



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210



[www.donschool.ac.th](http://www.donschool.ac.th)



02-566-2718 , 02-566-2929

## คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564 จุดประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนสอดคล้องตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้จัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประกันคุณภาพภายในการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 รายงานผลการดำเนินงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการรายงานประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและประกอบการตัดสินใจในการ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้



นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

## สารบัญ

|                                                                   | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                              | ก    |
| สารบัญ                                                            | ๒    |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                   | 1    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน                                           | 8    |
| ข้อมูลทั่วไป                                                      | 8    |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                                         | 10   |
| ข้อมูลนักเรียน                                                    | 14   |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                       | 16   |
| ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net) | 27   |
| ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน                   | 29   |
| ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู                         | 31   |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                           | 32   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                    | 34   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา     | 51   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 58   |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม                                          | 64   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ        | 65   |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต                                             | 67   |
| ความต้องการและการช่วยเหลือ                                        | 67   |
| การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)                             | 68   |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2564                     | 71   |
| ภาคผนวก                                                           | 73   |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-5662718, 02-5662929 โทรสาร 02-5664675 Website: [www.donschool.ac.th](http://www.donschool.ac.th) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 2,672 คน มีข้าราชการครูจำนวน 130 คน มีผู้บริหารจำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์ โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา โดยผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 90.11) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 90.22) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 90.22) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 91.07) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 74.69) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 90.55) ซึ่งทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการอ่านเก่ง เขียนคล่อง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วยกิจกรรมเสียงตามสาย จัดกิจกรรมการบูรณาการวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย กิจกรรมวันสมเด็จพระปรมานุชาธิราช การแสดงจิตลีลา การทำแบบทดสอบ การแข่งขัน คัดลายมือ การอ่านทำนองเสนาะและการวาดภาพพระบารมี กิจกรรมยอดนักกวี วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน สัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน กิจกรรมเกมตะลุยกาอาเซียนกิจกรรมผู้นำเยาวชน



รักการอ่าน ครูยอดนักอ่าน ชุมชนยุวบรรณารักษ์ ยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมเสียงตามสาย คลินิกคณิตศาสตร์ แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ประกวดการออกแบบ Infographic ในหัวข้อ “D.M. Guard ร่วมพลังป้องกันโควิด-19” กิจกรรมประกวดคลิป Tiktok กิจกรรมการประกวดออกแบบปกสมุด ทำคลิปแนะนำหนังสือ การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงการ DM E-SPORT การสร้างอวตาร (Avatar) แข่งขันทักษะภาษาต่าง ๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้น การจัดการเรียนรู้แบบ stem การใช้สถานการณ์จำลอง รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสานฝันลูก ด.ม. สู้ดวงดาว กิจกรรมรักเรารักษ์โลก ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 90.55) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 92.29) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 91.61) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ร้อยละ 90.61) ซึ่งทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมหลากหลาย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริม และพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้า โดยมีการร่วมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมการอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมรักเรา รักโลกลดการใช้พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมเกมส์ต่างๆ การแข่งขันตอบคำถาม การสร้างสรรค์งาน การตรวจคัดกรองเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ด้วยวิธีการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) และการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ให้กับผู้เรียน ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ หรือ SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาวะทางจิต ผ่อนคลายความเครียด ตามความตามความสนใจและความถนัด ทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) และที่สถานศึกษา (On-site)

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โดย มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้หลักการ

บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจโรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเอง มีการวางแผนและจัดปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายอย่างชัดเจนและมีคำสั่งปฏิบัติงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนเขียนไว้ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมบทเรียนออนไลน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ อาทิ Facebook, Google Site, Youtube, Tik tok และโปรแกรมสำเร็จรูป สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับตามหลักสากลในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การเสริมแรงทางบวก การสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียน เป็นต้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครอบคลุมการเรียนรู้ในทุกด้านตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านเจตพิสัยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไป ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## จุดเด่นในปีการศึกษา 2564

**1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน** โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาดตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้ที่มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริมด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียน และผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อแนวทางการศึกษาในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการสอนผ่านกลไกต่างๆเป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ครบทุกระดับชั้น

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้เกียรติบัตร “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

โรงเรียน มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)ประจำปี 2564 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน

สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนได้มีโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถของนักเรียน การสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยีอย่างเต็มที่ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนให้การสนับสนุนในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

| จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล</li> <li>กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน</li> <li>การพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community เพื่อหานวัตกรรมหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> </ol> | <b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างเต็มที่และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การใช้ห้องปฏิบัติการ Fab Lab ห้องเรียน coding ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุด</li> <li>พัฒนาผู้สอนทำหน้าที่ coaching ในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</li> <li>ส่งเสริมการจัดพื้นที่แสดงผลงานทางวิชาการของผู้เรียนและมีการประเมินที่เป็นมาตรฐาน</li> <li>ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อนำเสนอในระดับประเทศหรือระดับต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น</li> <li>พัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community เพื่อหาวัตกรรมหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย</li> </ol> |



| จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1. ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. ควรมีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น</p>                                                                                       | <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพในเวทีต่างๆ มากยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p>                                                                                                                                                            |
| <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร จำนวน 130 คน เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .</p> <p>2. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน และ ครูผู้สอนทุกคน ได้นำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น</p> <p>3. ครูผู้สอนเป็นคุณครูรุ่นใหม่จำนวนมาก ต้องมีการพัฒนาครูให้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> | <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน และ ครูผู้สอนทุกคน ได้นำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสร้างสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน</p> |

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
3. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำเพิ่มสะสมผลงานเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักของ 3R 8C และการจัดบูรณาการสะเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มากขึ้น เพื่อให้ได้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงบวกที่สามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้จริง

## ส่วนที่ 1

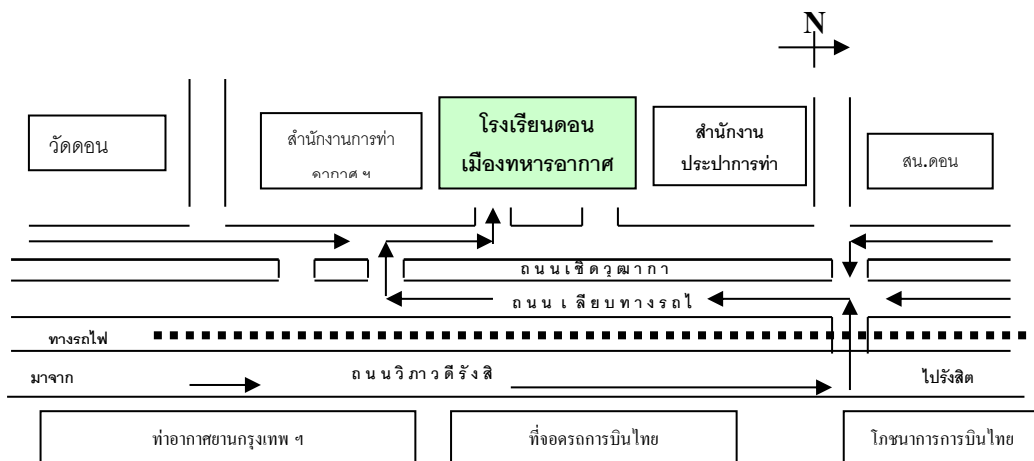
### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-566-2718, 02-566-2929 โทรสาร 02-566-4675 Website [www.donschool.ac.th](http://www.donschool.ac.th) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือ เขตดอนเมือง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบิน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2479 ตรงกับ วันเสาร์ ขึ้น 3 ค่ำ เดือน 9 ปีชวด ระยะแรกอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาดใหม่ ใช้ชื่อว่าโรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) จนกระทั่ง 15 มกราคม 2492 กองทัพอากาศได้จัดสรรที่ดินของกองทัพอากาศส่วนที่ติดกับ คลองเปรมประชากร เหนือสถานีรถไฟดอนเมืองไป 900 เมตร มีเนื้อที่ 41-1-3 ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนแห่งใหม่ พ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนวัดดอนเมือง(ทหารอากาศบำรุง) เป็นโรงเรียนดอนเมือง“ทหารอากาศบำรุง”โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากกองทัพอากาศมาโดยสม่ำเสมอจนกระทั่ง พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง” วันที่ 26 กรกฎาคม 2527 ได้ัญเชิญ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ซึ่งมีนามว่า “พระพุทธรูปวิสุตมงคล” โดยท่าน พระครูวิสุตธรรมรส เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง ซึ่งปัจจุบัน คือ พระราชวิสุตมิ่งมงคล เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง (พระอารามหลวง) มอบให้ประดิษฐาน ณ ศาลาพุทธพิทักษ์ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียน



## แผนผัง โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียน

### สิ่งสำคัญประจำโรงเรียน

#### สัญลักษณ์



อักษรย่อ

ด.ม.

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความดี

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – เหลือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

เฟื่องฟ้า

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชดอนเมือง

พระพุทธรูปและสิ่งสักการะประจำโรงเรียน พระพุทธรูปวิสุตมงคลและเจ้าพ่อสมบุญ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SMART D.M. คนดี คนเก่ง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถาบันแห่งความร่มรื่นและปลอดภัย



## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1.2.1 จำนวนครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564)

| ประเภท<br>บุคลากร    | เพศ  |      |     | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |       |       |     |
|----------------------|------|------|-----|---------------------|-------|-------|-------|-----|
|                      | ชาย  | หญิง | รวม | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี    | ป.ตรี | ป.โท  | ป.เอก | รวม |
| ผู้อำนวยการ          | 1    | 0    | 1   | 0                   | 0     | 1     | 0     | 1   |
| รองผู้อำนวยการ       | 1    | 3    | 4   | 0                   | 0     | 3     | 1     | 4   |
| ครูประจำการ          | 27   | 98   | 125 | 0                   | 82    | 43    | 0     | 125 |
| ครูอัตราจ้าง         | 4    | 5    | 9   | 0                   | 9     | 0     | 0     | 9   |
| เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง | 2    | 7    | 9   | 1                   | 8     | 0     | 0     | 9   |
| ลูกจ้างประจำ         | 2    | 0    | 2   | 2                   | 0     | 0     | 0     | 2   |
| ลูกจ้างชั่วคราว      | 8    | 13   | 21  | 21                  | 0     | 0     | 0     | 21  |
| รวม                  | 45   | 126  | 171 | 24                  | 99    | 47    | 1     | 171 |
| ร้อยละ               | 26.3 | 73.6 | 100 | 14.1                | 57.8  | 27.49 | 0.58  | 100 |

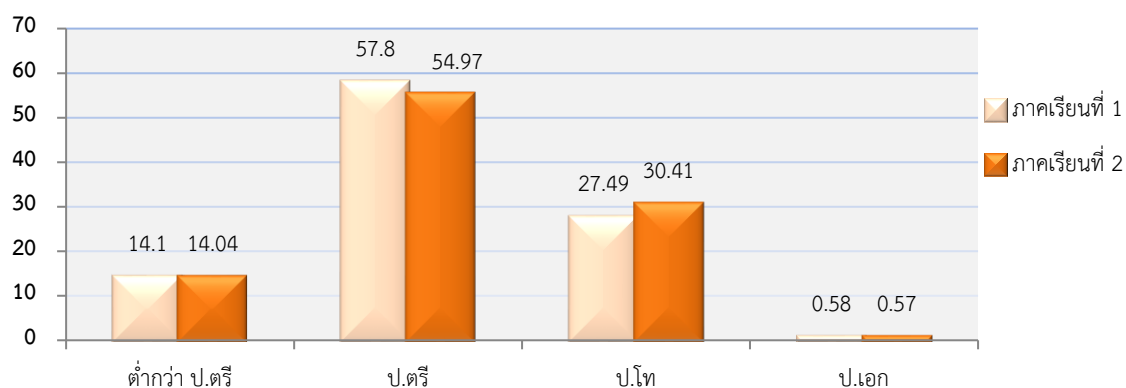
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2565)

| ประเภท<br>บุคลากร    | เพศ   |       |     | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |       |       |       |
|----------------------|-------|-------|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|
|                      | ชาย   | หญิง  | รวม | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี    | ป.ตรี | ป.โท  | ป.เอก | รวม   |
| ผู้อำนวยการ          | 1     | 0     | 1   | 0                   | 0     | 1     | 0     | 1     |
| รองผู้อำนวยการ       | 1     | 3     | 4   | 0                   | 0     | 3     | 1     | 0     |
| ครูประจำการ          | 27    | 98    | 125 | 0                   | 77    | 48    | 0     | 0     |
| ครูอัตราจ้าง         | 4     | 5     | 9   | 0                   | 9     | 0     | 0     | 9     |
| เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง | 2     | 7     | 9   | 1                   | 8     | 0     | 0     | 9     |
| ลูกจ้างประจำ         | 2     | 0     | 2   | 2                   | 0     | 0     | 0     | 2     |
| ลูกจ้างชั่วคราว      | 8     | 13    | 21  | 21                  | 0     | 0     | 0     | 21    |
| รวม                  | 45    | 126   | 171 | 24                  | 94    | 52    | 0     | 42    |
| ร้อยละ               | 26.32 | 73.68 | 100 | 14.04               | 54.97 | 30.41 | 0.58  | 24.56 |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด  
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564



### 1.2.2 จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ( ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน<br>(คน) | วุฒิทางการศึกษา |           |              |                      | วิทยฐานะ |              |              |              |                | ครู<br>อัตรา<br>จ้าง |
|-----------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------|--------------|----------------------|----------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------------|
|                                               |               | ป.เอก           | ป.โท      | ป.ตรี        | ต่ำ<br>กว่า<br>ป.ตรี | คศ.<br>4 | คศ.3         | คศ.2         | คศ.1         | ครู<br>ผู้ช่วย |                      |
| ผู้อำนวยการ                                   | 1             | 0               | 1         | 0            | 0                    | 0        | 1            | 0            | 0            | 0              | 0                    |
| รองผู้อำนวยการ                                | 4             | 1               | 3         | 0            | 0                    | 0        | 1            | 3            | 0            | 0              | 0                    |
| ภาษาไทย                                       | 13            | 0               | 3         | 10           | 0                    | 0        | 1            | 3            | 9            | 0              | 0                    |
| สังคมศึกษาฯ                                   | 14            | 0               | 10        | 4            | 0                    | 0        | 4            | 3            | 7            | 0              | 2                    |
| ภาษาต่างประเทศ                                | 22            | 0               | 6         | 16           | 0                    | 0        | 2            | 6            | 14           | 0              | 1                    |
| วิทยาศาสตร์                                   | 28            | 0               | 10        | 18           | 0                    | 0        | 3            | 11           | 14           | 0              | 1                    |
| คณิตศาสตร์                                    | 20            | 0               | 8         | 12           | 0                    | 0        | 1            | 7            | 11           | 1              | 0                    |
| การงานอาชีพฯ                                  | 9             | 0               | 4         | 5            | 0                    | 0        | 3            | 4            | 1            | 1              | 1                    |
| สุขศึกษาฯ                                     | 6             | 0               | 1         | 5            | 0                    | 0        | 0            | 1            | 5            | 0              | 2                    |
| ศิลปะ                                         | 8             | 0               | 3         | 5            | 0                    | 0        | 2            | 4            | 1            | 1              | 0                    |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว                   | 5             | 0               | 3         | 2            | 0                    | 0        | 2            | 2            | 1            | 0              | 0                    |
| <b>รวม</b>                                    | <b>130</b>    | <b>1</b>        | <b>52</b> | <b>77</b>    | <b>0</b>             | <b>0</b> | <b>20</b>    | <b>44</b>    | <b>63</b>    | <b>3</b>       | <b>7</b>             |
| <b>ร้อยละ</b>                                 | <b>100.00</b> | <b>0.77</b>     | <b>40</b> | <b>59.23</b> | <b>0</b>             | <b>0</b> | <b>15.38</b> | <b>33.85</b> | <b>48.46</b> | <b>2.31</b>    | <b>5.38</b>          |

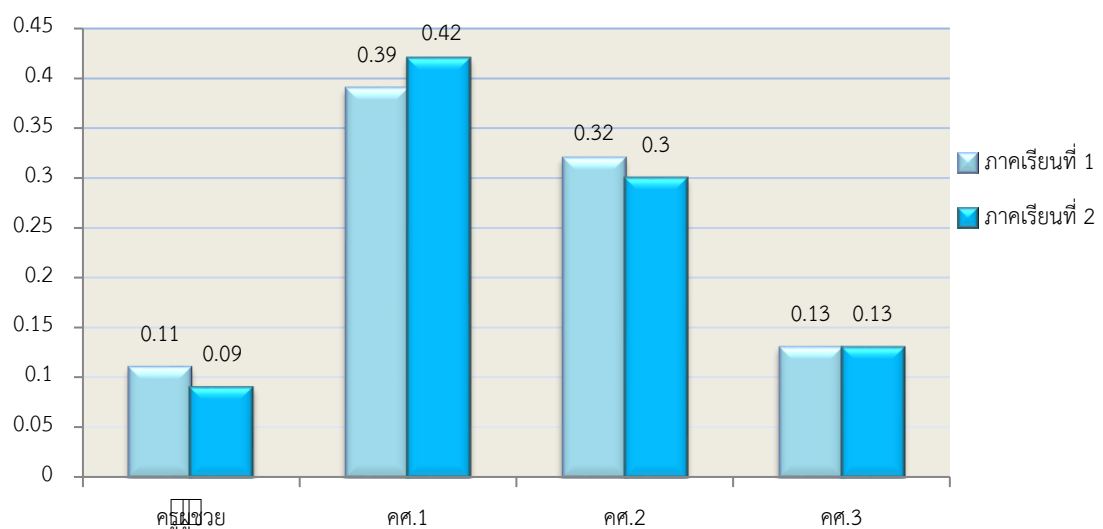
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2564)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน<br>(คน) | วุฒิทางการศึกษา |           |             |                  | วิทยฐานะ |             |             |              |                | ครู<br>อัตรา<br>จ้าง |
|-----------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------|-------------|------------------|----------|-------------|-------------|--------------|----------------|----------------------|
|                                               |               | ป.เอก           | ป.โท      | ป.ตรี       | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี | คศ.4     | คศ.3        | คศ.2        | คศ.1         | ครู<br>ผู้ช่วย |                      |
| ผู้อำนวยการ                                   | 1             | 0               | 1         | 0           | 0                | 0        | 1           | 0           | 0            | 0              | 0                    |
| รองผู้อำนวยการ                                | 4             | 1               | 3         | 0           | 0                | 0        | 1           | 3           | 0            | 0              | 0                    |
| ภาษาไทย                                       | 13            | 0               | 3         | 10          | 0                | 0        | 1           | 3           | 9            | 0              | 0                    |
| สังคมศึกษาฯ                                   | 14            | 0               | 10        | 4           | 0                | 0        | 4           | 3           | 7            | 0              | 2                    |
| ภาษาต่างประเทศ                                | 22            | 0               | 6         | 16          | 0                | 0        | 2           | 6           | 14           | 0              | 1                    |
| วิทยาศาสตร์                                   | 28            | 0               | 10        | 18          | 0                | 0        | 3           | 11          | 14           | 0              | 1                    |
| คณิตศาสตร์                                    | 20            | 0               | 8         | 12          | 0                | 0        | 2           | 6           | 11           | 1              | 0                    |
| การงานอาชีพฯ                                  | 9             | 0               | 4         | 5           | 0                | 0        | 3           | 4           | 1            | 1              | 1                    |
| สุขศึกษาฯ                                     | 6             | 0               | 1         | 5           | 0                | 0        | 0           | 1           | 5            | 0              | 2                    |
| ศิลปะ                                         | 8             | 0               | 3         | 5           | 0                | 0        | 4           | 2           | 1            | 1              | 0                    |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว                   | 5             | 0               | 3         | 2           | 0                | 0        | 2           | 2           | 1            | 0              | 0                    |
| <b>รวม</b>                                    | <b>130</b>    | <b>1</b>        | <b>52</b> | <b>77</b>   | <b>0</b>         | <b>0</b> | <b>23</b>   | <b>41</b>   | <b>63</b>    | <b>3</b>       | <b>7</b>             |
| <b>ร้อยละ</b>                                 | <b>100</b>    | <b>0.77</b>     | <b>40</b> | <b>59.2</b> | <b>0</b>         | <b>0</b> | <b>17.6</b> | <b>31.5</b> | <b>48.46</b> | <b>2.31</b>    | <b>5.38</b>          |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

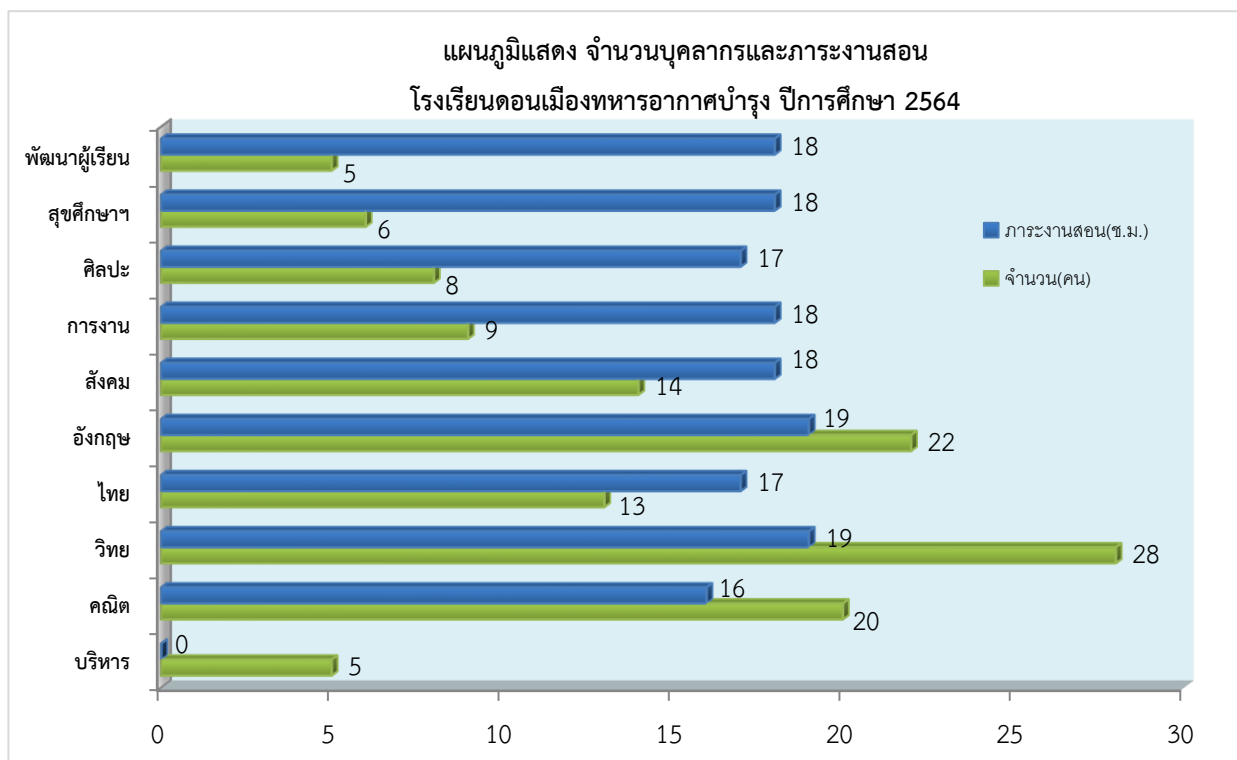
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ  
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564



### 1.2.3 จำนวนบุคลากรและภาระงานสอน

| สาขาวิชา                    | จำนวน(คน)  | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|-----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| บริหารการศึกษา              | 5          | - ชั่วโมง/สัปดาห์                                                |
| คณิตศาสตร์                  | 20         | 16 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| วิทยาศาสตร์ทั่วไป           | 28         | 19 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| ภาษาไทย                     | 13         | 17 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| ภาษาอังกฤษ                  | 22         | 19 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| สังคมศึกษา                  | 14         | 18 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | 9          | 18 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| ศิลปะ                       | 8          | 17 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| สุขศึกษา                    | 6          | 18 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว | 5          | 18 ชั่วโมง/สัปดาห์                                               |
| <b>รวม</b>                  | <b>130</b> | <b>18 ชั่วโมง/สัปดาห์</b>                                        |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

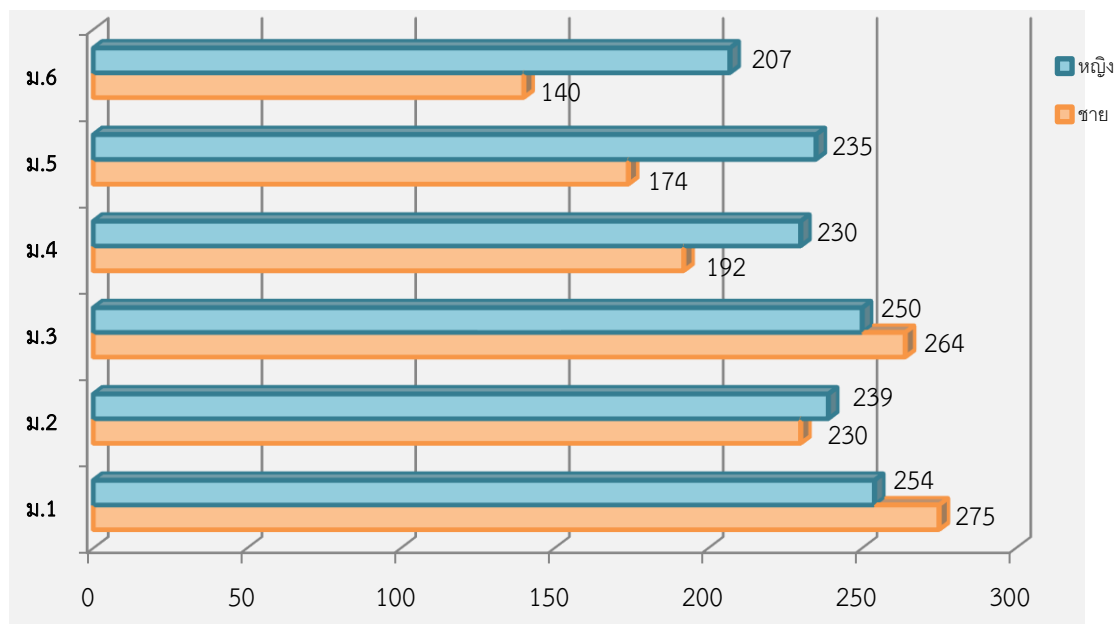
จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รวม 2,690 คน

( ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564)

| ระดับชั้น         | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ |              |              |
|-------------------|-----------|-------------------------------|--------------|--------------|
|                   |           | ชาย                           | หญิง         | รวม          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 14        | 275                           | 254          | 529          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 12        | 230                           | 239          | 469          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 14        | 264                           | 250          | 514          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 11        | 192                           | 230          | 422          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 11        | 174                           | 235          | 409          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 11        | 140                           | 207          | 347          |
| <b>รวม</b>        | <b>73</b> | <b>1,275</b>                  | <b>1,415</b> | <b>2,690</b> |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564



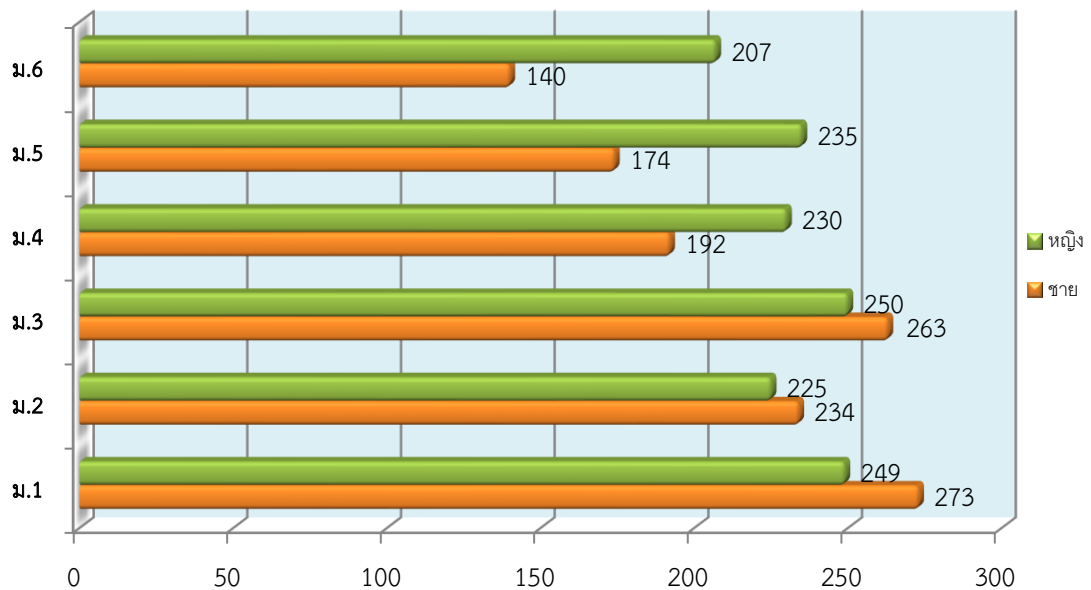


จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รวม 2,672 คน  
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2565)

| ระดับชั้น         | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ |       |       |
|-------------------|-----------|-------------------------------|-------|-------|
|                   |           | ชาย                           | หญิง  | รวม   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 14        | 273                           | 249   | 522   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 12        | 234                           | 225   | 459   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 14        | 263                           | 250   | 513   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 11        | 192                           | 230   | 422   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 11        | 174                           | 235   | 409   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 11        | 140                           | 207   | 347   |
| รวม               | 73        | 1,276                         | 1,396 | 2,672 |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  
ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564



#### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

##### 1.4.1 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| รายวิชา        | ทั้งหมด    | จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน |             |             |             |             |             |             |             | เกรดเฉลี่ย  |
|----------------|------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                |            | 4                                | 3.5         | 3           | 2.5         | 2           | 1.5         | 1           | 0           |             |
| ภาษาไทย        | 3,599      | 2,067                            | 335         | 352         | 197         | 225         | 116         | 283         | 21          | 3.31        |
| คณิตศาสตร์     | 5,029      | 2,410                            | 520         | 448         | 382         | 340         | 244         | 371         | 308         | 3.02        |
| วิทยาศาสตร์    | 6,291      | 3,275                            | 658         | 595         | 413         | 369         | 307         | 408         | 257         | 3.16        |
| สังคมศึกษา     | 7,239      | 4,317                            | 853         | 546         | 301         | 315         | 263         | 465         | 170         | 3.34        |
| สุขศึกษา       | 5,380      | 3,129                            | 352         | 348         | 257         | 252         | 197         | 513         | 326         | 3.12        |
| ศิลปะ          | 4,976      | 3,218                            | 284         | 314         | 177         | 243         | 201         | 396         | 131         | 3.31        |
| การงานอาชีพ    | 3,025      | 1,743                            | 217         | 237         | 153         | 201         | 133         | 248         | 90          | 3.20        |
| ภาษาต่างประเทศ | 6,611      | 3,193                            | 608         | 579         | 449         | 347         | 320         | 853         | 253         | 3.00        |
| <b>รวม</b>     | 42,150     | 23,352                           | 3,827       | 3,419       | 2,329       | 2,292       | 1,781       | 3,537       | 1,556       | <b>3.11</b> |
| <b>ร้อยละ</b>  | <b>100</b> | <b>55.40</b>                     | <b>9.08</b> | <b>8.11</b> | <b>5.53</b> | <b>5.44</b> | <b>4.23</b> | <b>8.39</b> | <b>3.69</b> |             |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| รายวิชา        | ทั้งหมด    | จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน |             |             |             |             |             |             |             | เกรดเฉลี่ย  |
|----------------|------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                |            | 4                                | 3.5         | 3           | 2.5         | 2           | 1.5         | 1           | 0           |             |
| ภาษาไทย        | 3,581      | 1,919                            | 347         | 352         | 212         | 181         | 162         | 345         | 47          | 3.21        |
| คณิตศาสตร์     | 4,992      | 2,134                            | 468         | 474         | 433         | 295         | 338         | 398         | 441         | 2.85        |
| วิทยาศาสตร์    | 6,030      | 3,264                            | 617         | 543         | 369         | 287         | 257         | 405         | 270         | 3.18        |
| สังคมศึกษา     | 7,185      | 3,904                            | 723         | 586         | 439         | 387         | 280         | 498         | 348         | 3.17        |
| สุขศึกษา       | 5,344      | 3,077                            | 365         | 360         | 267         | 283         | 225         | 467         | 312         | 3.12        |
| ศิลปะ          | 4,938      | 3,136                            | 261         | 328         | 168         | 214         | 192         | 369         | 245         | 3.25        |
| การงานอาชีพ    | 2,473      | 1,279                            | 191         | 212         | 150         | 174         | 140         | 199         | 107         | 3.08        |
| ภาษาต่างประเทศ | 6,573      | 2,972                            | 640         | 610         | 597         | 577         | 318         | 528         | 307         | 2.99        |
| <b>รวม</b>     | 41,116     | 21,685                           | 3,612       | 3,465       | 2,635       | 2,398       | 1,912       | 3,209       | 2077        | <b>3.07</b> |
| <b>ร้อยละ</b>  | <b>100</b> | <b>52.74</b>                     | <b>8.78</b> | <b>8.43</b> | <b>6.41</b> | <b>5.83</b> | <b>4.65</b> | <b>7.80</b> | <b>5.05</b> |             |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

### 1.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

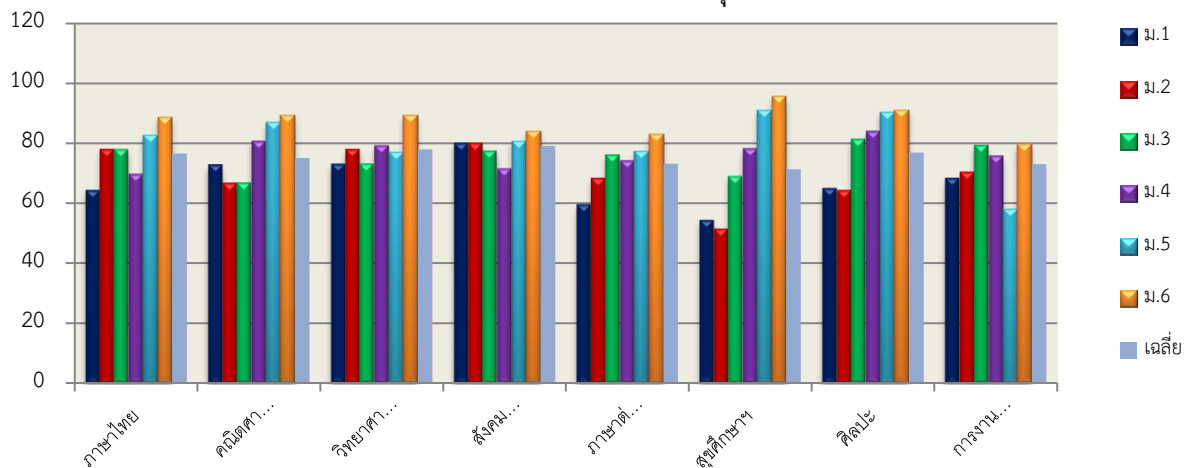
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| ชั้น/<br>กลุ่มสาระฯ | ภาษาไทย |       | คณิตศาสตร์ |       | วิทยาศาสตร์ |       | สังคมศึกษา ฯ |       | ตปท. |       | สุขศึกษา ฯ |       | ศิลปะ |       | กอท. |       |
|---------------------|---------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|------|-------|------------|-------|-------|-------|------|-------|
|                     | เกรด    | %     | เกรด       | %     | เกรด        | %     | เกรด         | %     | เกรด | %     | เกรด       | %     | เกรด  | %     | เกรด | %     |
| ม.1                 | 3.0     | 64.27 | 2.5        | 72.85 | 2.5         | 73.03 | 3.0          | 80.04 | 2.5  | 59.65 | 3.0        | 54.35 | 3.0   | 64.93 | 3.0  | 68.37 |
| ม.2                 | 3.0     | 78.02 | 2.5        | 66.80 | 2.5         | 78.00 | 3.0          | 80.03 | 2.5  | 68.34 | 3.0        | 51.51 | 3.0   | 64.33 | 3.0  | 70.43 |
| ม.3                 | 3.0     | 78.02 | 2.5        | 66.85 | 2.5         | 73.22 | 3.0          | 77.43 | 2.5  | 76.12 | 3.0        | 68.97 | 3.0   | 81.42 | 3.0  | 79.42 |
| ม.4                 | 3.0     | 69.79 | 2.5        | 80.80 | 2.5         | 79.31 | 3.0          | 71.56 | 2.5  | 74.19 | 3.0        | 78.32 | 3.0   | 84.07 | 3.0  | 75.79 |
| ม.5                 | 3.0     | 82.62 | 2.5        | 86.85 | 2.5         | 76.90 | 3.0          | 80.81 | 2.5  | 77.45 | 3.0        | 90.95 | 3.0   | 90.56 | 3.0  | 58.10 |
| ม.6                 | 3.0     | 88.77 | 2.5        | 89.27 | 2.5         | 89.35 | 3.0          | 84.05 | 2.5  | 83.17 | 3.0        | 95.77 | 3.0   | 91.10 | 3.0  | 79.59 |
| เฉลี่ย              | 3.0     | 76.63 | 2.5        | 75.14 | 2.5         | 77.99 | 3.0          | 79.16 | 2.5  | 73.16 | 3.0        | 71.32 | 3.0   | 76.87 | 3.0  | 73.10 |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายตามกลุ่มสาระ

ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564

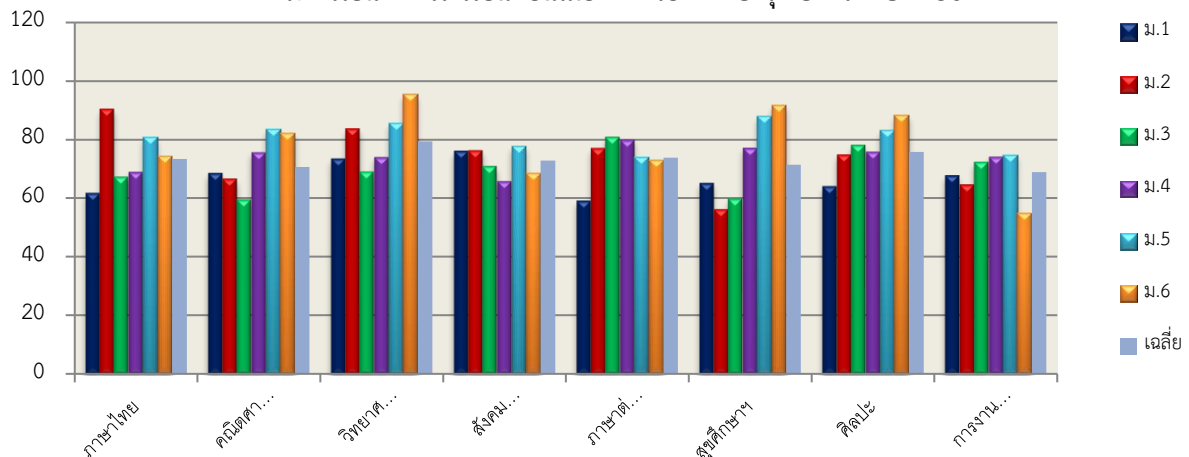


ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

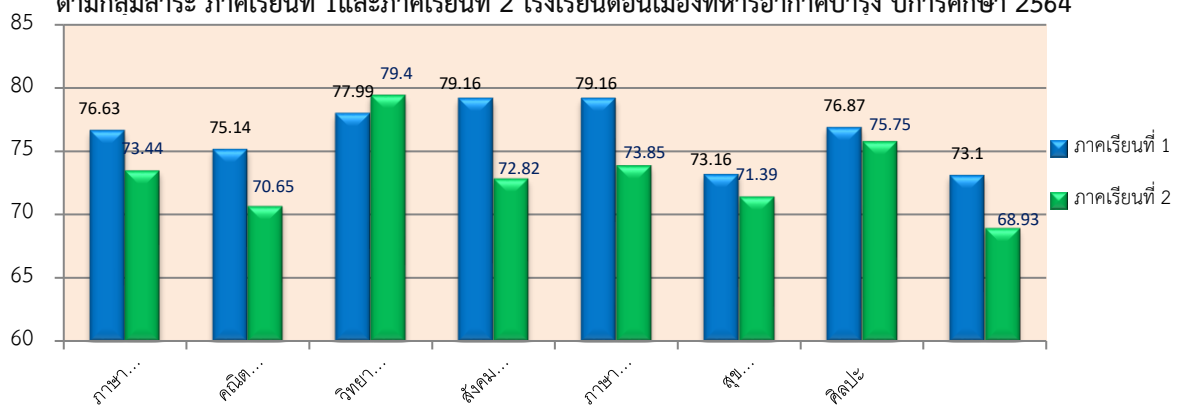
| ชั้น/<br>กลุ่มสาระฯ | ภาษาไทย |       | คณิตศาสตร์ |       | วิทยาศาสตร์ |       | สังคมศึกษา ฯ |       | ตปท. |       | สุขศึกษา ฯ |       | ศิลปะ |       | กอท. |       |
|---------------------|---------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|------|-------|------------|-------|-------|-------|------|-------|
|                     | เกรด    | %     | เกรด       | %     | เกรด        | %     | เกรด         | %     | เกรด | %     | เกรด       | %     | เกรด  | %     | เกรด | %     |
| ม.1                 | 3.0     | 61.69 | 2.5        | 68.52 | 2.5         | 73.40 | 3.0          | 75.99 | 2.5  | 59.09 | 3.0        | 65.04 | 3.0   | 63.98 | 3.0  | 67.69 |
| ม.2                 | 3.0     | 90.20 | 2.5        | 66.46 | 2.5         | 83.52 | 3.0          | 76.18 | 2.5  | 76.84 | 3.0        | 56.10 | 3.0   | 74.73 | 3.0  | 64.56 |
| ม.3                 | 3.0     | 67.32 | 2.5        | 59.47 | 2.5         | 69.05 | 3.0          | 70.88 | 2.5  | 80.85 | 3.0        | 59.88 | 3.0   | 78.04 | 3.0  | 72.28 |
| ม.4                 | 3.0     | 68.94 | 2.5        | 75.53 | 2.5         | 73.92 | 3.0          | 65.71 | 2.5  | 79.82 | 3.0        | 77.10 | 3.0   | 75.76 | 3.0  | 74.08 |
| ม.5                 | 3.0     | 80.72 | 2.5        | 83.46 | 2.5         | 85.49 | 3.0          | 77.64 | 2.5  | 73.96 | 3.0        | 87.96 | 3.0   | 83.17 | 3.0  | 74.73 |
| ม.6                 | 3.0     | 74.21 | 2.5        | 82.11 | 2.5         | 95.28 | 3.0          | 68.40 | 2.5  | 73.05 | 3.0        | 91.79 | 3.0   | 88.20 | 3.0  | 54.71 |
| เฉลี่ย              | 3.0     | 73.44 | 2.5        | 70.65 | 2.5         | 79.40 | 3.0          | 72.82 | 2.5  | 73.85 | 3.0        | 71.39 | 3.0   | 75.75 | 3.0  | 68.93 |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายตามกลุ่มสาระ  
ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมาย  
ตามกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2564



#### 1.4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนตามระดับชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| ผลการประเมิน/<br>ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ได้ตาม<br>เป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ตาม<br>เป้าหมายที่กำหนด |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ม.1                        | 8614                     | 5871                                       | 68.16                                            |
| ม.2                        | 7136                     | 4982                                       | 69.82                                            |
| ม.3                        | 8383                     | 6302                                       | 75.18                                            |
| ม.4                        | 6340                     | 4833                                       | 76.23                                            |
| ม.5                        | 5812                     | 4777                                       | 82.19                                            |
| ม.6                        | 5864                     | 5121                                       | 87.33                                            |
| รวม                        | 42149                    | 31886                                      | 75.65                                            |

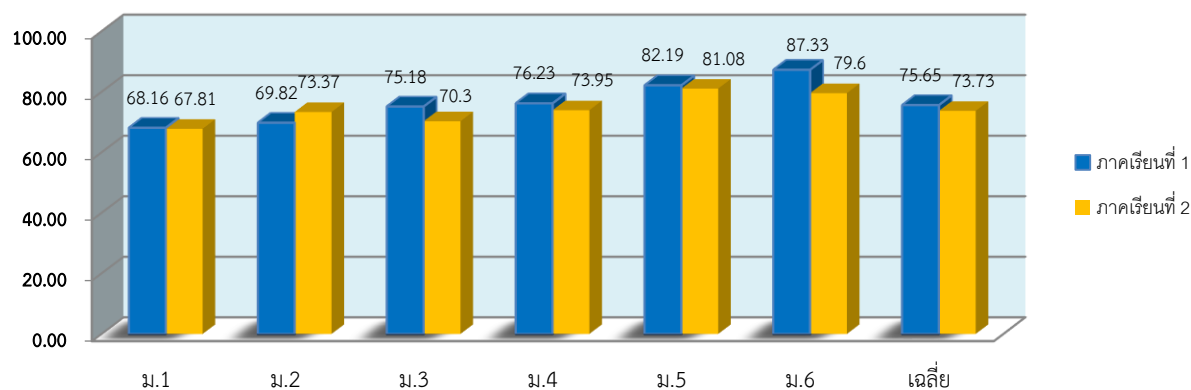
ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| ผลการประเมิน/<br>ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ได้ตาม<br>เป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้<br>ตามเป้าหมายที่กำหนด |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ม.1                        | 8045                     | 5455                                       | 67.81                                            |
| ม.2                        | 7064                     | 5183                                       | 73.37                                            |
| ม.3                        | 8330                     | 5856                                       | 70.30                                            |
| ม.4                        | 6300                     | 4659                                       | 73.95                                            |
| ม.5                        | 6073                     | 4924                                       | 81.08                                            |
| ม.6                        | 5555                     | 4422                                       | 79.60                                            |
| รวม                        | 41367                    | 30499                                      | 73.73                                            |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

## แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564



ตารางเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

| ระดับ          | ม.1             |          |              |              |        |            | ม.2             |          |              |              |        |            | ม.3             |          |              |              |        |            |
|----------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------|------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------|------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------|------------|
| สาระ           | เกณฑ์ที่คาดหวัง | เป้าหมาย | ภาคเรียนที่1 | ภาคเรียนที่2 | เฉลี่ย | ความสำเร็จ | เกณฑ์ที่คาดหวัง | เป้าหมาย | ภาคเรียนที่1 | ภาคเรียนที่2 | เฉลี่ย | ความสำเร็จ | เกณฑ์ที่คาดหวัง | เป้าหมาย | ภาคเรียนที่1 | ภาคเรียนที่2 | เฉลี่ย | ความสำเร็จ |
| ภาษาไทย        | 3               | 65.00    | 64.27        | 61.69        | 62.98  | -2.02      | 3               | 65.00    | 78.02        | 90.20        | 84.11  | 19.11      | 3               | 65.00    | 78.02        | 67.32        | 72.67  | 7.67       |
| คณิตศาสตร์     | 2.5             | 65.00    | 72.85        | 68.52        | 70.69  | 5.69       | 2.5             | 65.00    | 66.80        | 66.46        | 66.63  | 1.63       | 2.5             | 65.00    | 66.85        | 59.47        | 63.16  | -1.84      |
| วิทยาศาสตร์    | 2.5             | 65.00    | 73.03        | 73.40        | 73.21  | 8.21       | 2.5             | 65.00    | 78.00        | 83.52        | 80.76  | 15.76      | 2.5             | 65.00    | 73.22        | 69.05        | 71.14  | 6.14       |
| สังคม ฯ        | 3               | 65.00    | 80.04        | 75.99        | 78.01  | 13.01      | 3               | 65.00    | 80.03        | 76.18        | 78.10  | 13.10      | 3               | 65.00    | 77.43        | 70.88        | 74.16  | 9.16       |
| ภาษาต่างประเทศ | 2.5             | 65.00    | 59.65        | 59.09        | 59.37  | -5.63      | 2.5             | 65.00    | 68.34        | 76.84        | 72.59  | 7.59       | 2.5             | 65.00    | 76.12        | 80.85        | 78.48  | 13.48      |
| สุขศึกษา       | 3.0             | 65.00    | 54.35        | 65.04        | 59.69  | -5.31      | 3.0             | 65.00    | 51.51        | 56.10        | 53.80  | -11.20     | 3.0             | 65.00    | 68.97        | 59.88        | 64.43  | -0.57      |
| ศิลปะ          | 3.0             | 65.00    | 64.93        | 63.98        | 64.46  | -0.54      | 3.0             | 65.00    | 64.33        | 74.73        | 69.53  | 4.53       | 3.0             | 65.00    | 81.42        | 78.04        | 79.73  | 14.73      |
| การงานอาชีพ    | 3.0             | 65.00    | 68.37        | 67.69        | 68.03  | 3.03       | 3.0             | 65.00    | 70.43        | 64.56        | 67.49  | 2.49       | 3.0             | 65.00    | 79.42        | 72.28        | 75.85  | 10.85      |

| ระดับ          | ม.4             |          |              |              |        |            | ม.5             |          |              |              |        |            | ม.6             |          |              |              |        |            |
|----------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------|------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------|------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------|------------|
| สาระ           | เกณฑ์ที่คาดหวัง | เป้าหมาย | ภาคเรียนที่1 | ภาคเรียนที่2 | เฉลี่ย | ความสำเร็จ | เกณฑ์ที่คาดหวัง | เป้าหมาย | ภาคเรียนที่1 | ภาคเรียนที่2 | เฉลี่ย | ความสำเร็จ | เกณฑ์ที่คาดหวัง | เป้าหมาย | ภาคเรียนที่1 | ภาคเรียนที่2 | เฉลี่ย | ความสำเร็จ |
| ภาษาไทย        | 3               | 65.00    | 69.79        | 68.94        | 69.37  | 4.37       | 3               | 65.00    | 82.62        | 80.72        | 81.67  | 16.67      | 3               | 65.00    | 88.77        | 74.21        | 81.49  | 16.49      |
| คณิตศาสตร์     | 2.5             | 65.00    | 80.80        | 75.53        | 78.16  | 13.16      | 2.5             | 65.00    | 86.85        | 83.46        | 85.15  | 20.15      | 2.5             | 65.00    | 89.27        | 82.11        | 85.69  | 20.69      |
| วิทยาศาสตร์    | 2.5             | 65.00    | 79.31        | 73.92        | 76.62  | 11.62      | 2.5             | 65.00    | 76.90        | 85.49        | 81.19  | 16.19      | 2.5             | 65.00    | 89.35        | 95.28        | 92.31  | 27.31      |
| สังคม ฯ        | 3               | 65.00    | 71.56        | 65.71        | 68.64  | 3.64       | 3               | 65.00    | 80.81        | 77.64        | 79.22  | 14.22      | 3               | 65.00    | 84.05        | 68.40        | 76.22  | 11.22      |
| ภาษาต่างประเทศ | 2.5             | 65.00    | 74.19        | 79.82        | 77.01  | 12.01      | 2.5             | 65.00    | 77.45        | 73.96        | 75.71  | 10.71      | 2.5             | 65.00    | 83.17        | 73.05        | 78.11  | 13.11      |
| สุขศึกษา       | 3.0             | 65.00    | 78.32        | 77.10        | 77.71  | 12.71      | 3.0             | 65.00    | 90.95        | 87.96        | 89.46  | 24.46      | 3.0             | 65.00    | 95.77        | 91.79        | 93.78  | 28.78      |
| ศิลปะ          | 3.0             | 65.00    | 84.07        | 75.76        | 79.92  | 14.92      | 3.0             | 65.00    | 90.56        | 83.17        | 86.87  | 21.87      | 3.0             | 65.00    | 91.10        | 88.20        | 89.65  | 24.65      |
| การงานอาชีพ    | 3.0             | 65.00    | 75.79        | 74.08        | 74.94  | 9.94       | 3.0             | 65.00    | 58.10        | 74.73        | 66.41  | 1.41       | 3.0             | 65.00    | 79.59        | 54.71        | 67.15  | 2.15       |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



### 1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |       |      |         | จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------------|-------|------|---------|----------------------------|--------------------------------|
|                       |                      | ดีเยี่ยม                                             | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                            |                                |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 529                  | 416                                                  | 89    | 24   | -       | 505                        | 95.46                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 469                  | 357                                                  | 65    | 47   | -       | 422                        | 89.98                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 514                  | 406                                                  | 72    | 36   | -       | 478                        | 93.00                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                  | 313                                                  | 80    | 29   | -       | 393                        | 93.13                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                  | 321                                                  | 56    | 32   | -       | 377                        | 92.18                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                  | 281                                                  | 45    | 21   | -       | 326                        | 93.95                          |
| รวม                   | 2690                 | 2094                                                 | 407   | 189  | -       | 2501                       | 92.97                          |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ       |                      | 77.84                                                | 15.13 | 7.03 |         | 92.97                      | 92.97                          |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

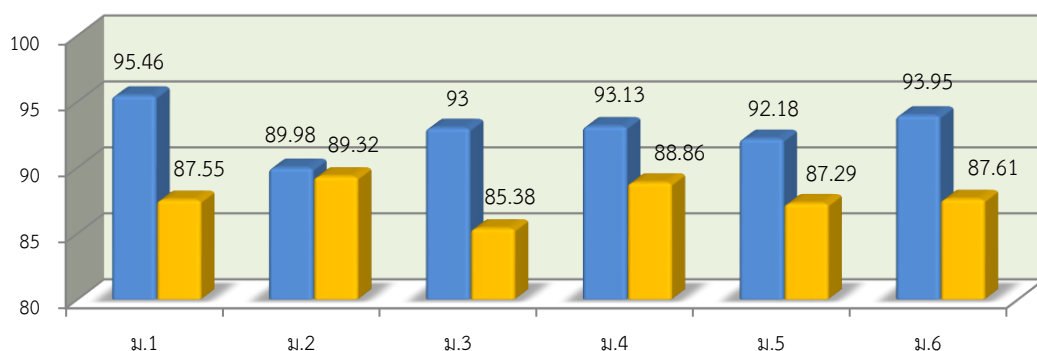
| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |       |       |         | จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------------|-------|-------|---------|----------------------------|--------------------------------|
|                       |                      | ดีเยี่ยม                                             | ดี    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                            |                                |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 522                  | 421                                                  | 36    | 65    | -       | 457                        | 87.55                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 459                  | 356                                                  | 54    | 49    | -       | 410                        | 89.32                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 513                  | 378                                                  | 60    | 75    | -       | 438                        | 85.38                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                  | 337                                                  | 38    | 47    | -       | 375                        | 88.86                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                  | 310                                                  | 47    | 52    | -       | 357                        | 87.29                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                  | 268                                                  | 36    | 43    | -       | 304                        | 87.61                          |
| รวม                   | 2672                 | 2070                                                 | 271   | 331   | -       | 2341                       | 87.61                          |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ       |                      | 77.47                                                | 10.14 | 12.61 |         | 87.61                      | 87.61                          |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1

■ ภาคเรียนที่ 2



### 1.4.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) |       |      |         | จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|----------------------------|--------------------------------|
|                       |                      | ดีเยี่ยม                                                          | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                            |                                |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 529                  | 404                                                               | 72    | 53   | -       | 476                        | 89.98                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 469                  | 374                                                               | 63    | 32   | -       | 437                        | 93.18                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 514                  | 417                                                               | 56    | 41   | -       | 473                        | 92.02                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                  | 322                                                               | 74    | 26   | -       | 396                        | 93.84                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                  | 347                                                               | 39    | 23   | -       | 386                        | 94.38                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                  | 274                                                               | 42    | 31   | -       | 316                        | 91.07                          |
| รวม                   | 2690                 | 2138                                                              | 346   | 206  | -       | 2484                       | 92.34                          |
| เฉลี่ยร้อยละ          |                      | 79.48                                                             | 12.86 | 7.66 |         | 92.34                      | 92.34                          |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

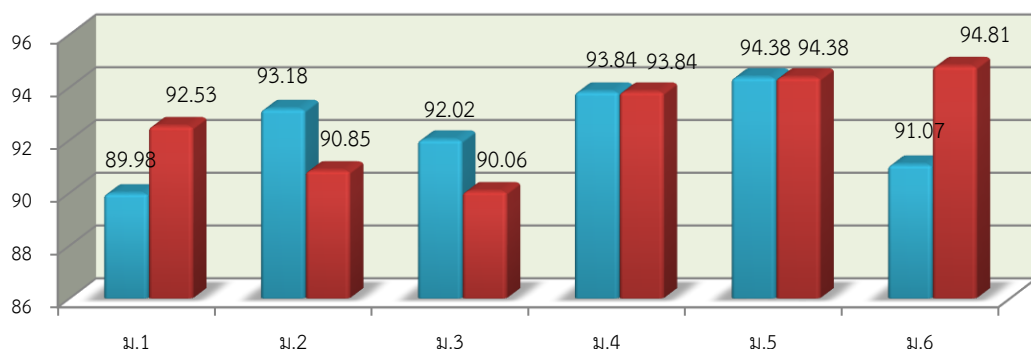
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) |       |      |         | จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|----------------------------|--------------------------------|
|                       |                      | ดีเยี่ยม                                                          | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                            |                                |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 522                  | 416                                                               | 67    | 39   | -       | 483                        | 92.53                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 459                  | 364                                                               | 53    | 42   | -       | 417                        | 90.85                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 513                  | 391                                                               | 71    | 51   | -       | 462                        | 90.06                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                  | 354                                                               | 42    | 26   | -       | 396                        | 93.84                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                  | 348                                                               | 38    | 23   | -       | 386                        | 94.38                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                  | 295                                                               | 34    | 18   | -       | 329                        | 94.81                          |
| รวม                   | 2672                 | 2168                                                              | 305   | 199  | -       | 2473                       | 92.55                          |
| เฉลี่ยร้อยละ          |                      | 79.48                                                             | 12.86 | 7.66 |         | 92.34                      | 92.55                          |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2564

■ ภาคเรียนที่ 1 ■ ภาคเรียนที่ 2



### 1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

#### 1.4.4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

| ระดับชั้น             | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อที่ 1 |      |      |         | จำนวน<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป | ร้อยละของ<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                       |                              | ดีเยี่ยม                                                              | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                                    |                                        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 522                          | 463                                                                   | 52   | 7    | -       | 515                                | 98.66                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 459                          | 421                                                                   | 26   | 12   | -       | 447                                | 97.39                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 513                          | 425                                                                   | 40   | 48   | -       | 465                                | 90.64                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                          | 352                                                                   | 31   | 39   | -       | 383                                | 90.76                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                          | 342                                                                   | 46   | 21   | -       | 388                                | 94.87                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                          | 296                                                                   | 28   | 23   | -       | 324                                | 93.37                                  |
| รวม                   | 2672                         | 2299                                                                  | 223  | 150  | -       | 2522                               | 94.39                                  |
| เฉลี่ยร้อยละ          |                              | 86.04                                                                 | 8.35 | 5.61 | -       | 94.39                              | 94.39                                  |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

#### 1.4.4.2 ความสามารถในการคิด

| ระดับชั้น             | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อที่ 2 |      |      |         | จำนวน<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป | ร้อยละของ<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                       |                              | ดีเยี่ยม                                                              | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                                    |                                        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 522                          | 439                                                                   | 36   | 47   | -       | 475                                | 90.99                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 459                          | 395                                                                   | 41   | 23   | -       | 431                                | 93.90                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 513                          | 432                                                                   | 41   | 40   | -       | 473                                | 92.20                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                          | 382                                                                   | 29   | 11   | -       | 411                                | 97.39                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                          | 352                                                                   | 38   | 19   | -       | 390                                | 95.35                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                          | 297                                                                   | 30   | 16   | -       | 327                                | 94.24                                  |
| รวม                   | 2672                         | 2297                                                                  | 215  | 156  | -       | 2507                               | 93.82                                  |
| เฉลี่ยร้อยละ          |                              | 85.97                                                                 | 8.05 | 5.84 | -       | 93.82                              | 93.82                                  |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

## 1.4.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

| ระดับชั้น             | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>ผลการประเมินสมรรถนะข้อที่ 3 |       |      |         | จำนวน<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป | ร้อยละของ<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป |
|-----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                       |                              | ดีเยี่ยม                                                             | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                                    |                                        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 522                          | 408                                                                  | 75    | 39   | -       | 483                                | 92.53                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 459                          | 356                                                                  | 61    | 42   | -       | 417                                | 90.85                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 513                          | 423                                                                  | 39    | 51   | -       | 462                                | 90.06                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                          | 346                                                                  | 42    | 34   | -       | 388                                | 91.94                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                          | 345                                                                  | 35    | 29   | -       | 380                                | 92.91                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                          | 286                                                                  | 37    | 24   | -       | 323                                | 93.08                                  |
| รวม                   | 2672                         | 2164                                                                 | 289   | 219  | -       | 2453                               | 91.80                                  |
| เฉลี่ยร้อยละ          |                              | 80.99                                                                | 10.82 | 8.20 | -       | 91.80                              | 91.80                                  |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

## 1.4.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

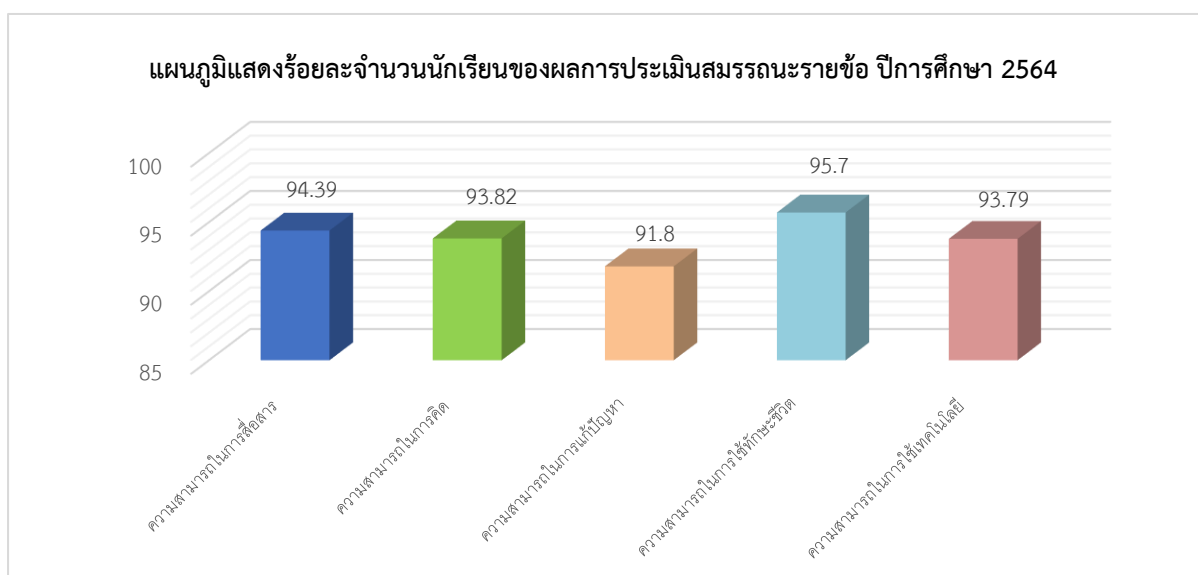
| ระดับชั้น             | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อที่ 4 |      |      |         | จำนวน<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป | ร้อยละของ<br>นักเรียนระดับ<br>ดีขึ้นไป |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                       |                              | ดีเยี่ยม                                                              | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                                    |                                        |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 522                          | 469                                                                   | 42   | 11   | -       | 511                                | 97.89                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 459                          | 400                                                                   | 36   | 23   | -       | 436                                | 94.99                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 513                          | 440                                                                   | 54   | 19   | -       | 494                                | 96.30                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                          | 369                                                                   | 32   | 21   | -       | 401                                | 95.02                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                          | 373                                                                   | 20   | 16   | -       | 393                                | 96.09                                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                          | 293                                                                   | 29   | 25   | -       | 322                                | 92.80                                  |
| รวม                   | 2672                         | 2344                                                                  | 213  | 115  | -       | 2557                               | 95.70                                  |
| เฉลี่ยร้อยละ          |                              | 87.72                                                                 | 7.97 | 4.30 | -       | 95.70                              | 95.70                                  |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

## 1.4.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพผลการประเมินสมรรถนะ ข้อที่ 5 |      |      |         | จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------|---------|----------------------------|--------------------------------|
|                       |                      | ดีเยี่ยม                                                          | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |                            |                                |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 522                  | 455                                                               | 41   | 26   | -       | 496                        | 95.02                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 459                  | 405                                                               | 35   | 19   | -       | 440                        | 95.86                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 513                  | 428                                                               | 51   | 34   | -       | 479                        | 93.37                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 422                  | 342                                                               | 39   | 41   | -       | 381                        | 90.28                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                  | 356                                                               | 24   | 29   | -       | 380                        | 92.91                          |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 347                  | 309                                                               | 21   | 17   | -       | 330                        | 95.10                          |
| รวม                   | 2672                 | 2295                                                              | 211  | 166  | -       | 2506                       | 93.79                          |
| เฉลี่ยร้อยละ          |                      | 85.89                                                             | 7.90 | 6.21 | -       | 93.79                      | 93.79                          |

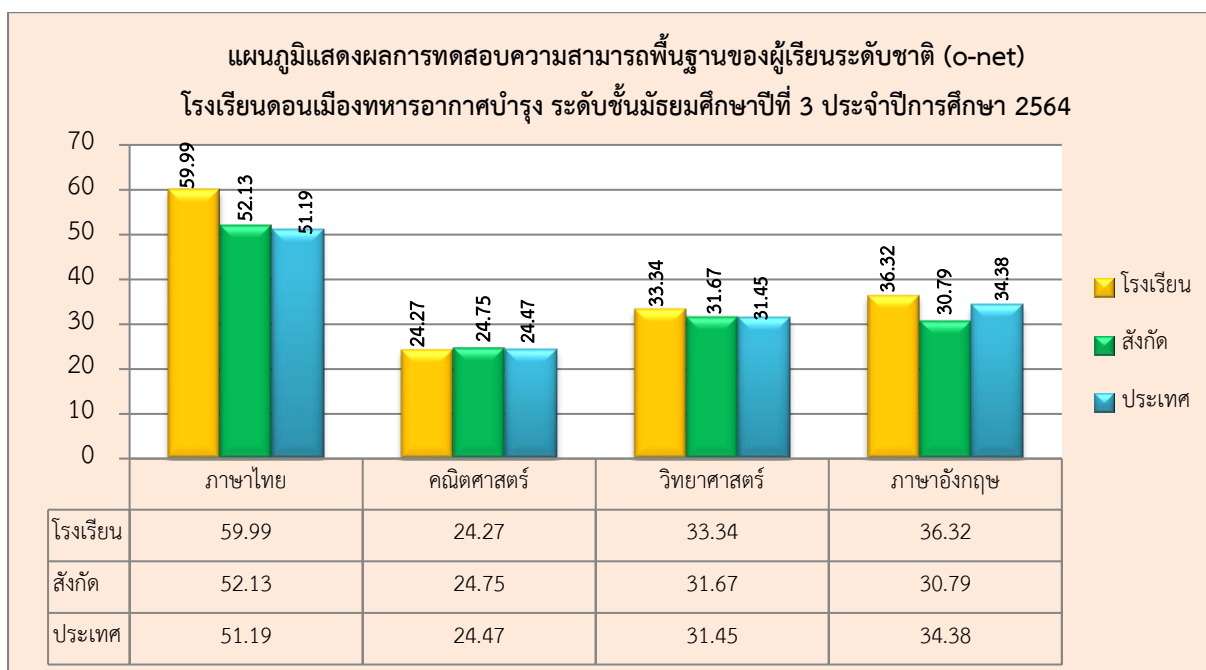
ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



## 1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

### 1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

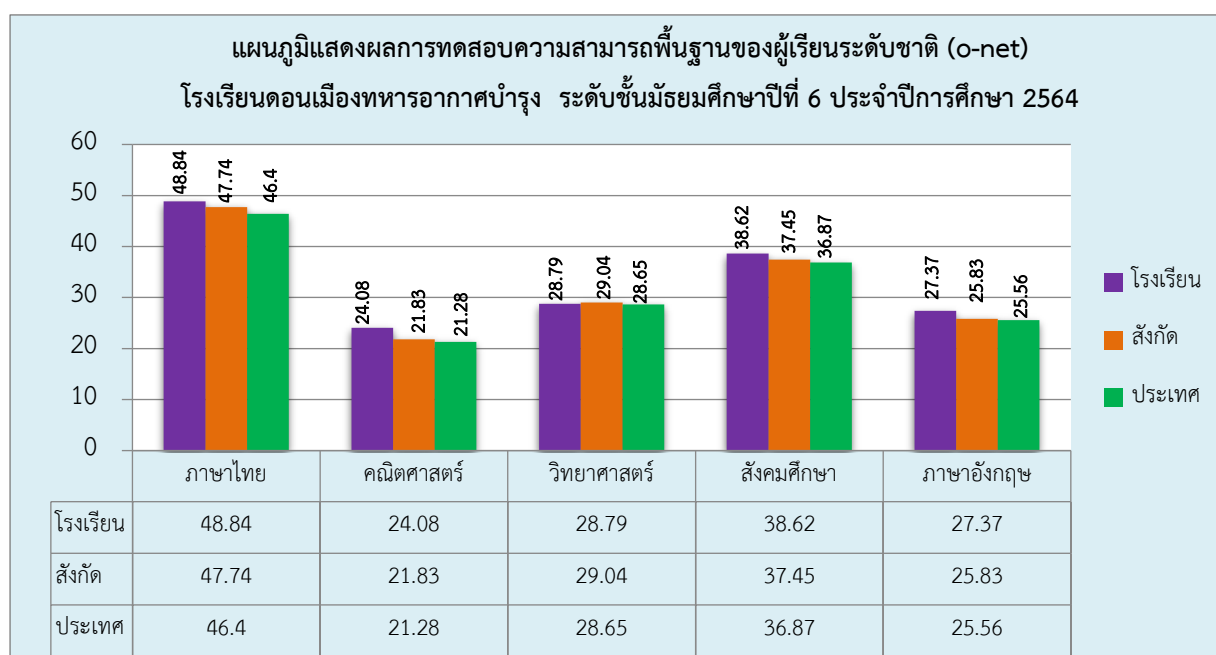
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2564 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

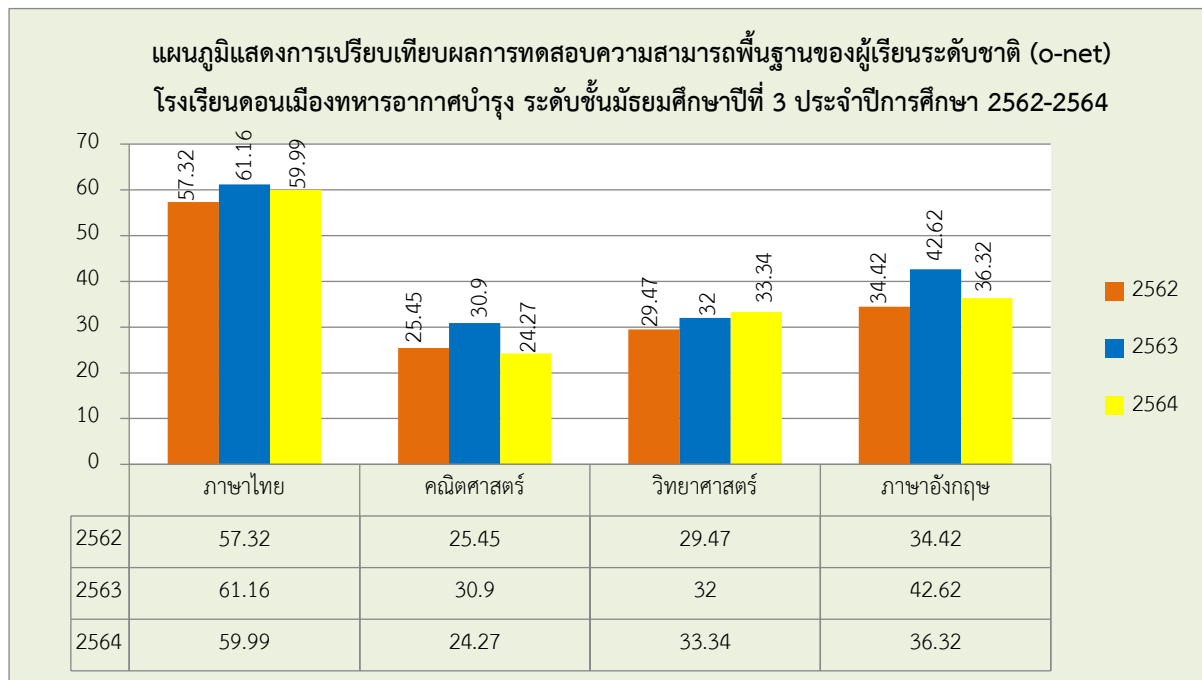
### 1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564



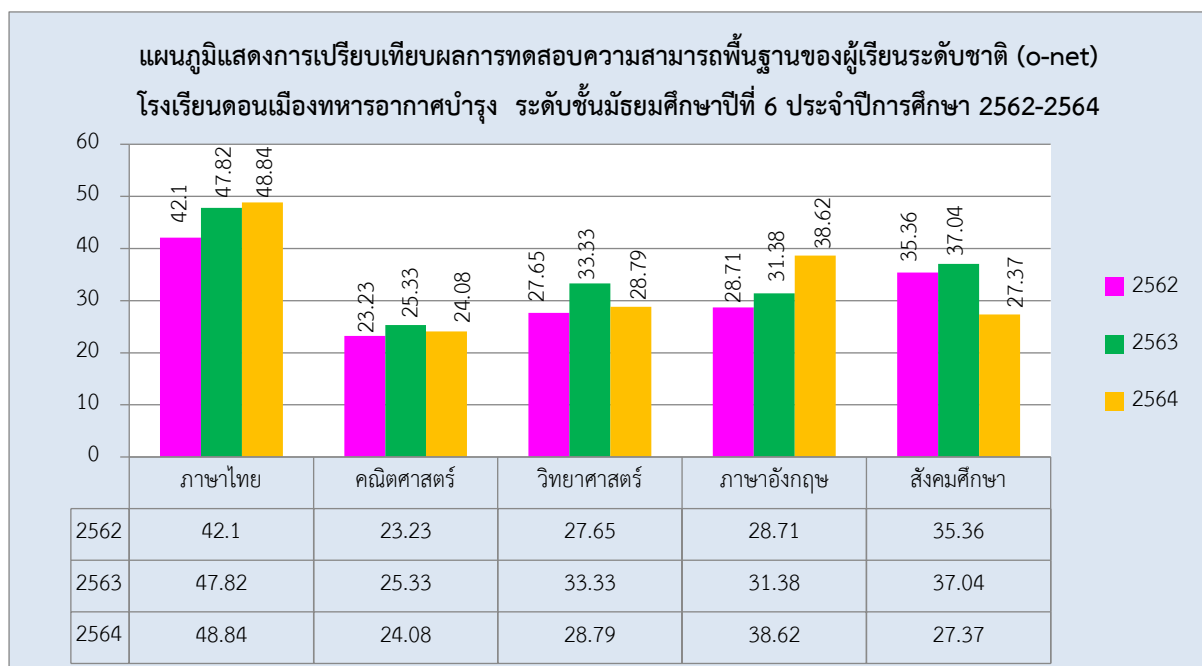
ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2564 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

1.5.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564



ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2563 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

1.5.4 การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564



ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2563 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



## 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

### 1.6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ชื่อแหล่งเรียนรู้                                      | จำนวนครั้งที่ใช้ |
|--------------------------------------------------------|------------------|
|                                                        | 2564             |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Gifted                       | 135              |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1-1                        | 81               |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1-2                        | 45               |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2-1                        | 45               |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2-2                        | 72               |
| ห้องปฏิบัติการเคมี                                     | 72               |
| ห้องปฏิบัติการชีววิทยา                                 | 45               |
| ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์                                  | 108              |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ                        | 90               |
| ห้อง STEM                                              | 63               |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1                            | 108              |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2                            | 72               |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3                            | 45               |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4                            | 126              |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5                            | 72               |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6                            | 90               |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1-224                   | 172              |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2-338                   | 81               |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3-841                   | 0                |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – 331 | 45               |
| ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา -341                        | 18               |
| ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาและอาเซียนศึกษา – 838        | 63               |
| ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 1- 411       | 72               |
| ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 2- 848       | 81               |
| ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 3- 328       | 153              |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1- 431                     | 63               |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 2- 732                     | 135              |

| ชื่อแหล่งเรียนรู้                  | จำนวนครั้งที่ใช้ |
|------------------------------------|------------------|
|                                    | 2564             |
| คลินิกหมอภาษา                      | 72               |
| ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย             | 0                |
| ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต           | 63               |
| ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1           | 54               |
| ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 2           | 9                |
| ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 1          | 54               |
| ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 3          | 54               |
| ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2              | 72               |
| ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 1           | 99               |
| ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 2           | 99               |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ         | 99               |
| ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์1         | 117              |
| ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์2         | 108              |
| ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์3         | 81               |
| ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1             | 81               |
| ห้องปฏิบัติการคหกรรม 2             | 126              |
| ห้องสมุด                           | 495              |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางพลศึกษา-731 | 81               |
| สนามฟุตบอล                         | 135              |
| สนามฟุตซอล                         | 108              |
| สนามวอลเลย์                        | 153              |
| สนามปิงปอง                         | 90               |
| สนามเปตอง                          | 45               |
| สนามบาสเกตบอล                      | 126              |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

### 1.6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/วิทยาการภายนอก

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/วิทยาการภายนอก                                     | จำนวนครั้งที่ใช้/ปี |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| นายฐนวิทย์ ไกรเพิ่ม(แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส)ติว PAT 7.1 ฝรั่งเศส                   | 2                   |
| เรืออากาศโท สัชนุกร เตือนนวล(สถาบันเวชศาสตร์การbinกองทัพอากาศ)ติวออนไลน์คณิต PAT 1 | 1                   |

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

### 1.7 ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| ลำดับ<br>ที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้              | รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับการ<br>พัฒนาตนเอง | รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการ<br>พัฒนาตนเอง |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1            | กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย                | 176                                      | 984                                        |
| 2            | กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์             | 158                                      | 877                                        |
| 3            | กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 228                                      | 1399                                       |
| 4            | กลุ่มสาระฯสังคมศาสนาและวัฒนธรรม   | 28                                       | 312                                        |
| 5            | กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา      | 24                                       | 164                                        |
| 6            | กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ            | 23                                       | 483                                        |
| 7            | กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ         | 172                                      | 1062                                       |
| 8            | กลุ่มสาระฯ ศิลปะ                  | 55                                       | 322                                        |
| เฉลี่ย       |                                   | 108                                      | 700                                        |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| ลำดับที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้              | รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับการ<br>พัฒนาตนเอง | รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการ<br>พัฒนาตนเอง |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย                | 82                                       | 471                                        |
| 2        | กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์             | 131                                      | 558                                        |
| 3        | กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 230                                      | 824                                        |
| 4        | กลุ่มสาระฯสังคมศาสนาและวัฒนธรรม   | 20                                       | 160                                        |
| 5        | กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา      | 12                                       | 65                                         |
| 6        | กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ            | 37                                       | 369                                        |
| 7        | กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ         | 146                                      | 727                                        |
| 8        | กลุ่มสาระฯ ศิลปะ                  | 47                                       | 214                                        |
| เฉลี่ย   |                                   | 88.1                                     | 424                                        |

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                              | ปีการศึกษา 2564               |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------|
|                                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย                   | ผลการประเมิน                     | ผลการพัฒนา |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                                    | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>         | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>            | <b>+1</b>  |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                               |                               |                                  |            |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                               | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 90.11<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา                              | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 90.22<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                        | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 90.22<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                    | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 91.07<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>- จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 70<br>ผ่านเกณฑ์        | ร้อยละ 74.69<br>ผ่านเกณฑ์        | +1         |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                      | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 90.20<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                             |                               |                                  |            |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                        | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 90.55<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                    | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 92.29<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                     | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 91.61<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                                                    | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 90.61<br>ได้ระดับดีขึ้นไป | +1         |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                      | ปีการศึกษา 2564       |                       |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
|                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย           | ผลการประเมิน          | ผลการพัฒนา |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                  | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> | <b>+1</b>  |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                                     | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                         | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ                                              | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้                       | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                          | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> | <b>+1</b>  |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้              | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                            | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                            | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                               | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        | +1         |

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- 1 หมายถึง ผลการพัฒนาต่ำกว่าตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

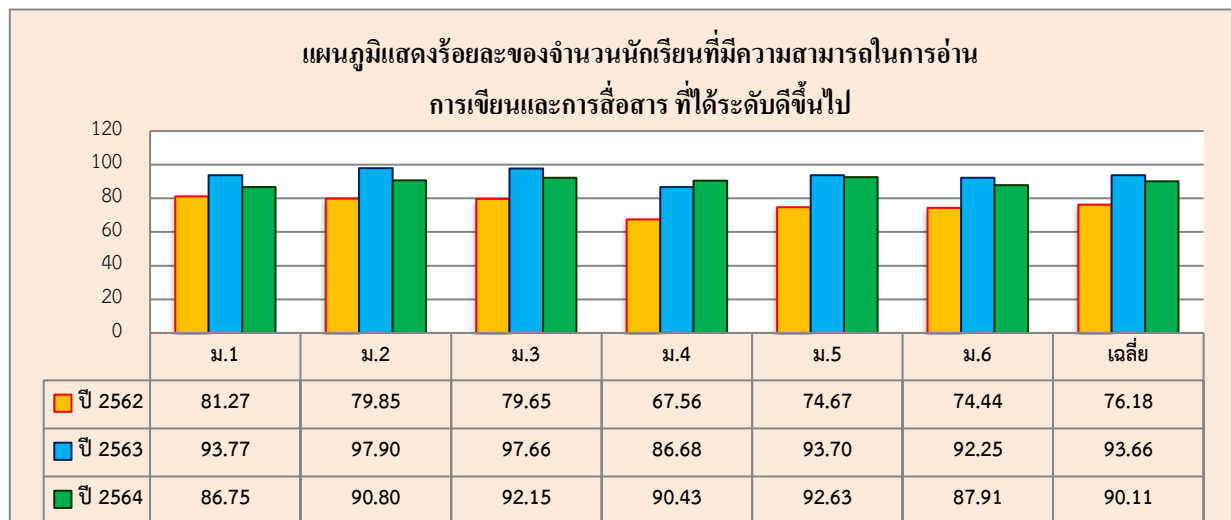
###### กระบวนการพัฒนา

ด้านความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมรายการเสียงตามสาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมวันสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การแสดงจิตลีลา การทำแบบทดสอบ การแข่งขันคัดลายมือ การอ่านทำนองเสนาะและการวาดภาพระบายสีไม้ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสได้ซึ่งมีการประกวดโปสเตอร์วันคริสต์มาส การประกวดภาพถ่ายวันคริสต์มาส และการตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส จัดกิจกรรมวันตรุษจีน เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีนและการใช้ทักษะทางภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมภาษาฝรั่งเศสจัดทำโครงการ “ครูภาษา มาหาถึงห้องเรียน” ให้นักเรียนสายการเรียนฝรั่งเศสในระดับ ม.4-6 ได้ร่วมกิจกรรมติวภาษาฝรั่งเศสออนไลน์ จัดโดยภาควิชาภาษาฝรั่งเศส มหาวิทยาลัยรังสิต นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมส่งเสริมรณรงค์ปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะและนิสัยรักการอ่านและการเขียนให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมผู้นำเยาวชนรักการอ่าน กิจกรรมยอดนักยืม คุรุยอดนักอ่าน ชุมชุมยุวบรรณารักษ์ นักเรียนที่สนใจต้องการแนะนำหนังสือที่ตนเองชื่นชอบ สามารถทำคลิปแนะนำและส่งมายังเพจ D.M. Library นักเรียนสัมภาษณ์คุณครูที่นักเรียนประทับใจถึงหนังสือที่ครูชื่นชอบเพื่อนำมาจัดทำป้ายนิเทศการ กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุดสู่สากลเพื่อส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมบรรยากาศห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกด้าน พร้อมทั้งจัดให้มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็กและเยาวชน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยด้านภาษาต่างๆ มีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมด้านการสื่อสารในภาษาต่าง ๆ เช่น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนฝรั่งเศส แผนการสอนญี่ปุ่น ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP) เปิดสอน 5 วิชาเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์

ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ มีการดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งในการพัฒนาความสามารถใน

การคิดคำนวณของนักเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในรูปแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ รูปแบบออนไลน์ โดยจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะต่างๆ ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การตอบคำถามทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์ แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การตอบคำถามหน้าในเพจ Facebook การตอบคำถามทางคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

### ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.11 ของนักเรียนทั้งหมด ( ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ) ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดี สามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ นักเรียนได้ทราบดีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ สามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองจากประสบการณ์ของตนเองได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว จับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และยังสามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ของเรื่อง ที่อ่านด้านการเขียนผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผลผู้เรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จนนักเรียนสามารถได้รางวัลต่าง ๆ ในเรื่องการใช้ภาษาการสื่อสาร เช่น รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศการประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 : ร้อยเรียงการรณวิจันพัฒนาทักษะภาษาไทยสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นของตน ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ จากวิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี ร่วมกับ สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย รางวัลเข้าร่วมการประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทย รางวัลหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณคณะอักษรศาสตร์ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ 2564 มหาวิทยาลัยศิลปากร

เข้าร่วมการประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทยโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ : ร้อยเรียงรากวรรณวังนพัฒนาทักษะภาษาไทยวิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี

ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านทักษะการคำนวณได้แม่นยำและถูกต้อง สามารถนำเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ คำถามประจำสัปดาห์ การแข่งขันใช้เครื่องคิดเลข การตอบคำถามในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

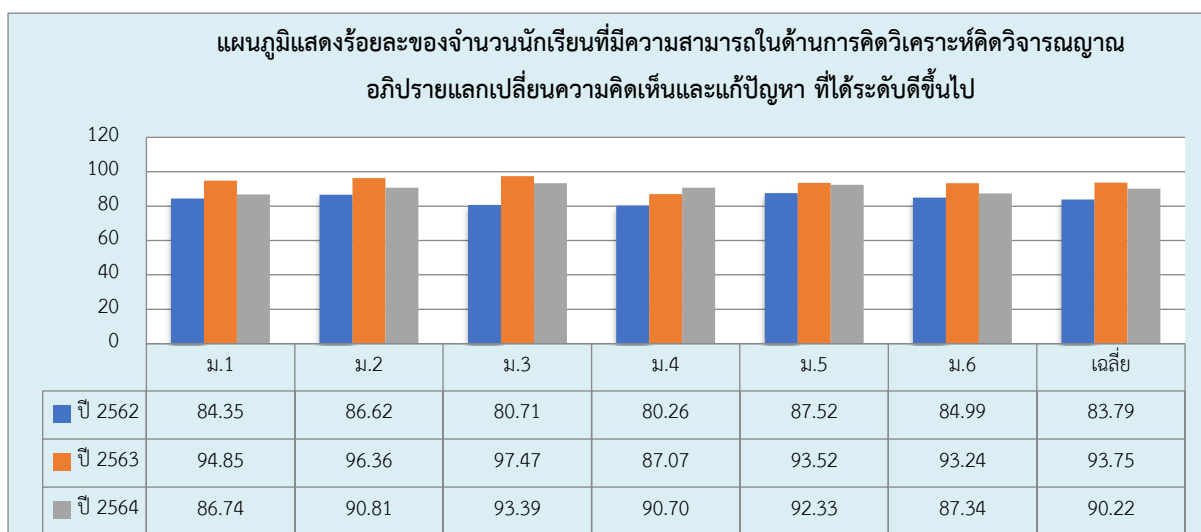
## 1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี โดยมีกิจกรรมดังนี้ สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ วันกรมพระปรมาภิไธยชินรส กิจกรรม สัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน สัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรม “ศิลปะเพื่อสุนทรียภาพและวันศิลป์พระศรี” สัปดาห์วิทยาศาสตร์ภายใต้หัวข้อ “Smart D.M. Stop COVID - 19” ซึ่งได้จัดในรูปแบบออนไลน์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะตามกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทดสอบความรู้ออนไลน์ การแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมเกมตะลุยกอาเซียน ระดับชั้น ม.ต้น กิจกรรมประกวดการออกแบบ Infographic ในหัวข้อ “D.M. Guard ร่วมพลังป้องกันโควิด-๑๙” กิจกรรมประกวดคลิป Tiktok ในหัวข้อ “วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ด้านภัยโควิด” เป็นต้น นอกจากนี้ในโครงการยังมีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการโดยส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับนักเรียนเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ตรรกะมีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้แบบ PBL ตั้งประเด็นคำถามแบบปลายเปิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามซึ่งกันและกัน ร่วมอภิปรายสืบค้นหาความจริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถความต้องการและความสนใจของนักเรียนและเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด 19 โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล โดยใช้เทคนิควิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น



## ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.22 ของนักเรียนทั้งหมด( ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ) โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบการคิดสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมาอย่างชัดเจน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ นักเรียนได้ใช้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติเพื่อนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจและเลือกการ ปฏิบัติที่เหมาะสมต่อสุขภาพ ไม่หลงเชื่อ หรือตกเป็นเหยื่อข่าวลวง สินค้าที่ไม่มีมาตรฐาน หรือแม้แต่การเลือก ปฏิเสธในสถานการณ์ที่คับขันได้

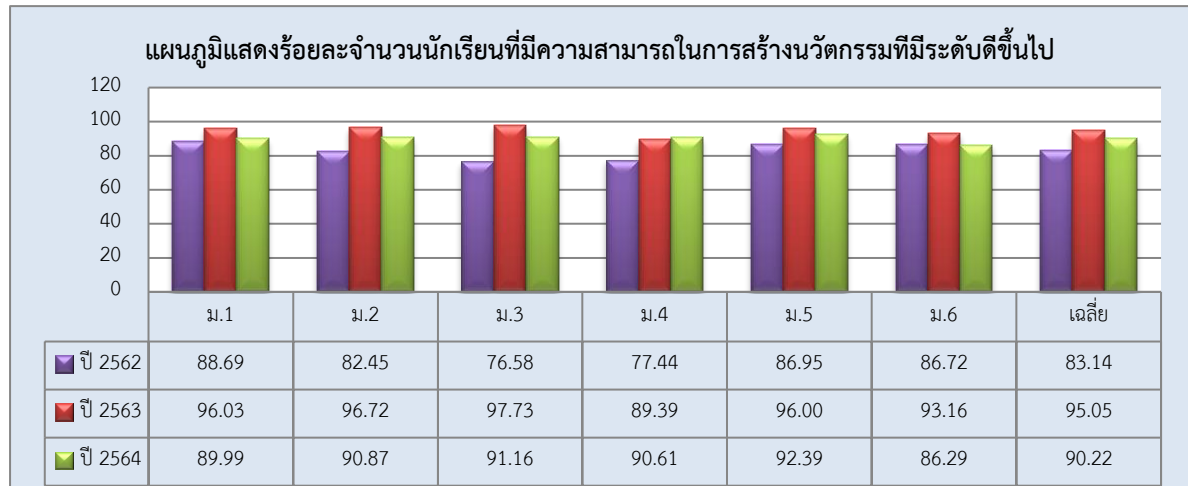
### 1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากโครงการส่งเสริมศักยภาพและ ความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและแสดงผลงานผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น การประกวดโปสเตอร์ในวันคริสต์มาส กิจกรรมประกวดการออกแบบ Infographic ในหัวข้อ “D.M. Guard ร่วมพลังป้องกันโควิด-๑๙” กิจกรรมการประกวดออกแบบปกสมุด ทำคลิปแนะนำหนังสือ การสร้างเกม สร้างสรรค์งาน จากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงการ DM E-SPORT การสร้างอวตาร (Avatar) ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ การทำคลิป tiktok การตัดต่อภาพกราฟิก การประดิษฐ์เก้าอี้ประหยัดพลังงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมนักสานผืน ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ ชุมนุม คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ ชุมนุมการ์ตูนธรรมชาติ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถมีอิสระทางความคิดในการสร้างและการ

นำเสนอ มีการเผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนต่างๆ ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการวางแผนการก่อนลงมือปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.22 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ หรือต่อยอดจากนวัตกรรมอื่น ๆ ได้ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตามความความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล สามารถใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และองค์ความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อบทเรียนนั้น ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานโดยมีกระบวนการทำงานโดยใช้ขั้นตอน PDCA อย่างมีคุณภาพ สามารถอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายและบางชิ้นงานสามารถนำผลงานออกจำหน่ายได้ ส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ สร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

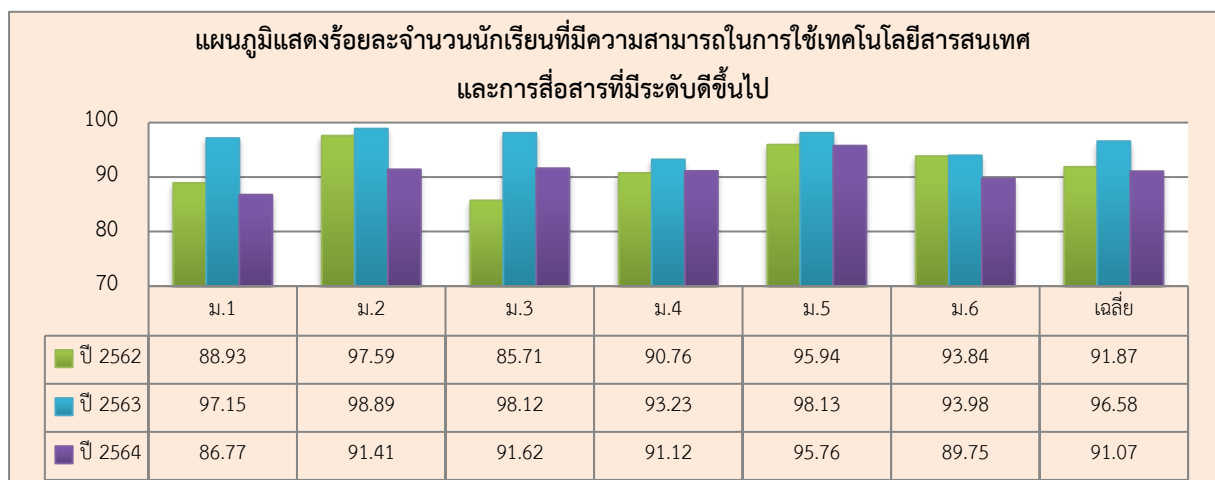
### 1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จากโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT กิจกรรม IT Service Room โดยมีห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อให้บริการนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีกิจกรรม IT Genius กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports ดำเนินการแข่งขันรอบคัดเลือก โดยการ Live Streaming ผ่านเพจ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะคอมพิวเตอร์เป็นเวทีแข่งขัน

ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom และ E-learning ด้วยโปรแกรม Moodle การเรียนผ่านออนไลน์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีหรือโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย Infographic ด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วยสื่อ AR มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล รวมถึงการส่งงานผ่านเว็บไซต์ ppt , prezi, วิกิพีเดีย การสร้าง QR code, การส่งงานผ่าน e-mail, การทดสอบออนไลน์ เป็นต้น กิจกรรมที่ฝึกทักษะการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปในตัวคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์ในแต่ละด้าน เพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันผลงานนักเรียน การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น

### ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.07 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้โดยง่ายและก้าวทันโลก มีทักษะในการเลือกและตัดสินใจในการรับความรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นำมาใช้ในการพัฒนาผลงานตรงตามความต้องการของตนเอง

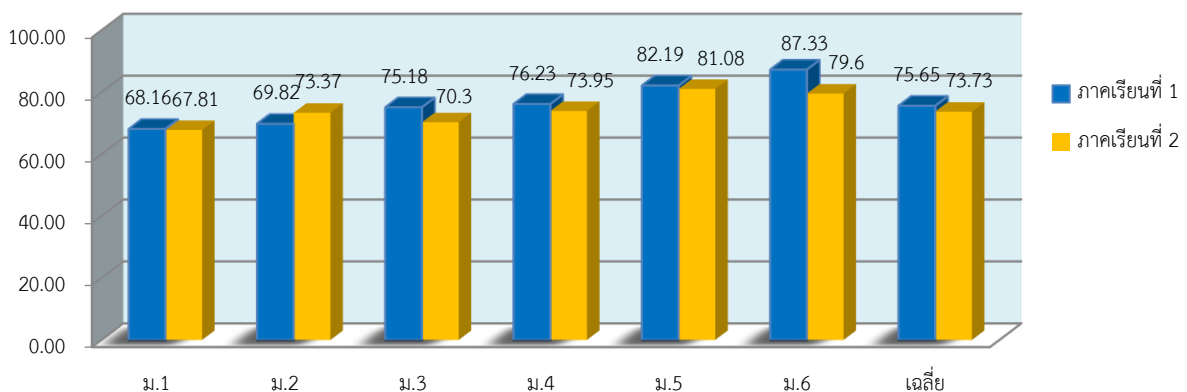
### 1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทุกกลุ่มสาระมีกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี ประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันกรมพระปรมานุชิตชิโนรส วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน สัปดาห์สังคมศึกษา สัปดาห์คณิตศาสตร์ สานฝันลูกดม.สู่ดวงดาว รักการอ่าน สานสู่ฝัน แข่งขันทักษะภาษาต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น จัดทำสื่อพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง คลินิก คณิตศาสตร์ ม.ต้น และม.ปลาย การพัฒนานักเรียนในด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ การเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมทิว O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย เป็นต้น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและ ประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบโดยการอิงเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความ คิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมองนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ผ่านการอบรม การทำกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

#### ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็น ร้อยละ 74.69 ที่ผ่านค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ดี ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมา มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีทักษะด้านการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีในการเรียน การปฏิบัติงานมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้ และยังส่งผลให้ผู้เรียนทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้ตนเองและสังคมได้

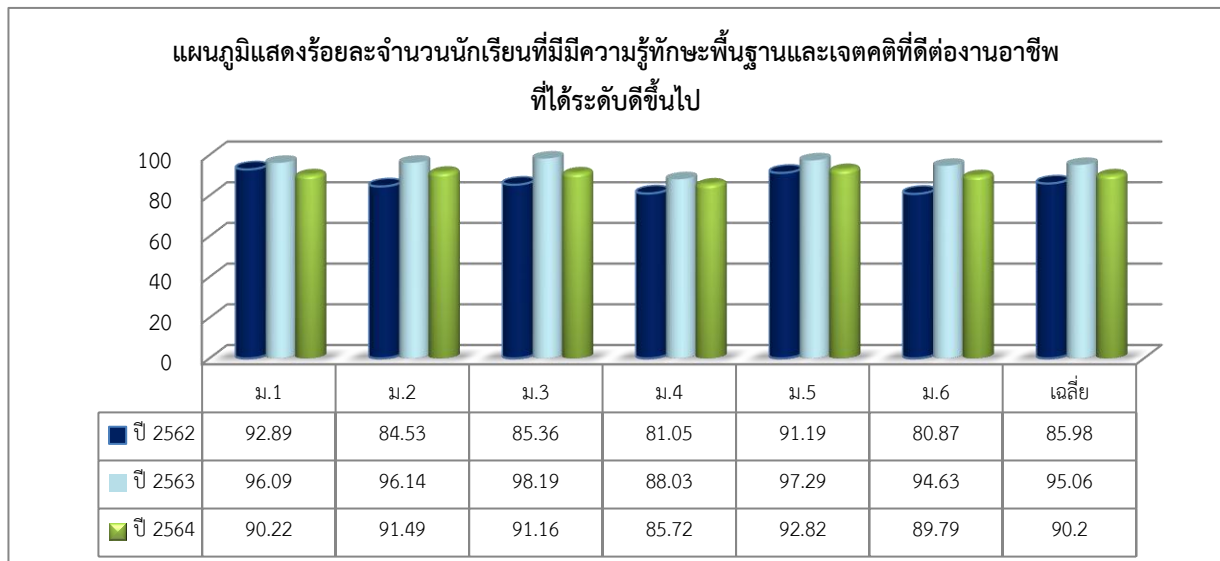
### 1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน จากโครงการดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตรและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผนและการทำงานเป็นกลุ่ม

กิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสารสังคมออนไลน์ เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ในการประกอบอาชีพในกลุ่ม AEC และอัตราเงินเดือนขั้นต่ำ การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

## ผลการพัฒนา



ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.2 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนเกิดความรู้ มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือกสายการเรียนตามความถนัดและความสามารถ ผู้เรียนได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เกิดกระบวนการการสำรวจตนเอง การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เรียนรู้เพื่อใช้สำหรับการเลือกและตัดสินใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีความพร้อมมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยและนอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถปฏิบัติอาชีพที่ตนเองสนใจ และมีรายได้ระหว่างเรียนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

##### กระบวนการพัฒนา

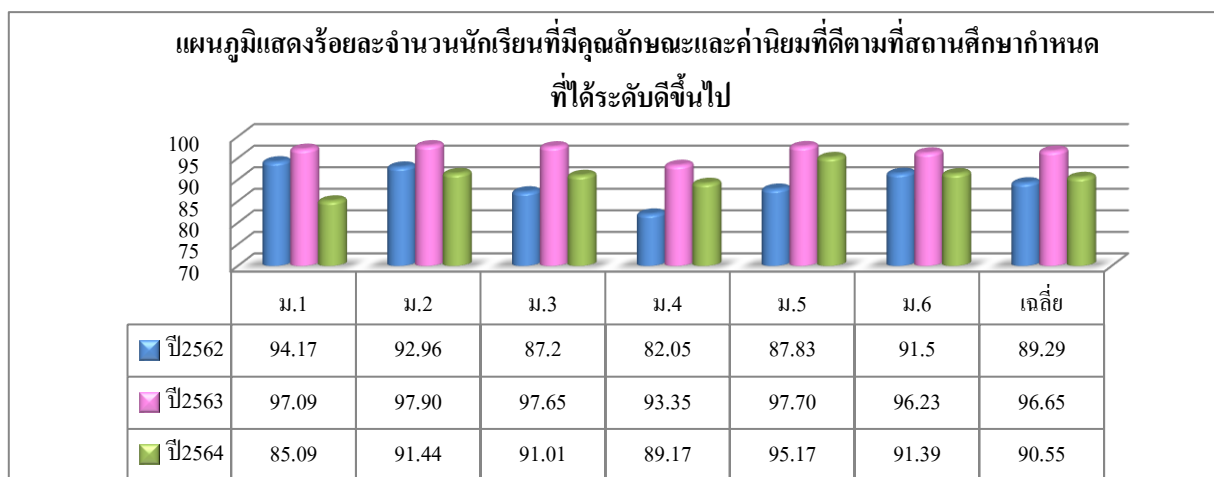
โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในภาพรวมระดับสถานศึกษา เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพม.ภท2 ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564จากการประสานความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) และที่สถานศึกษา (On-site) เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ

และพระมหากษัตริย์ การร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้า โดยมีการร่วมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน ม.4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน

การสอดแทรกผ่านบทเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิต ผ่านจัดการเรียนการสอนการเรียนสอนที่เน้นทักษะทางสังคม การทำงานเป็นกลุ่ม การบูรณาการความรู้ เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมการอนุรักษ์ความเป็นไทย เป็นต้น

### ผลการประเมิน



ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.55 ของนักเรียนทั้งหมด( ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามค่านิยม 12 ประการของคนไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาและ อัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงความสามารถในทางที่ถูกต้อง ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง การมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ เป็นผู้ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น รวมถึงการเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพม.กท 2 ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา 2564



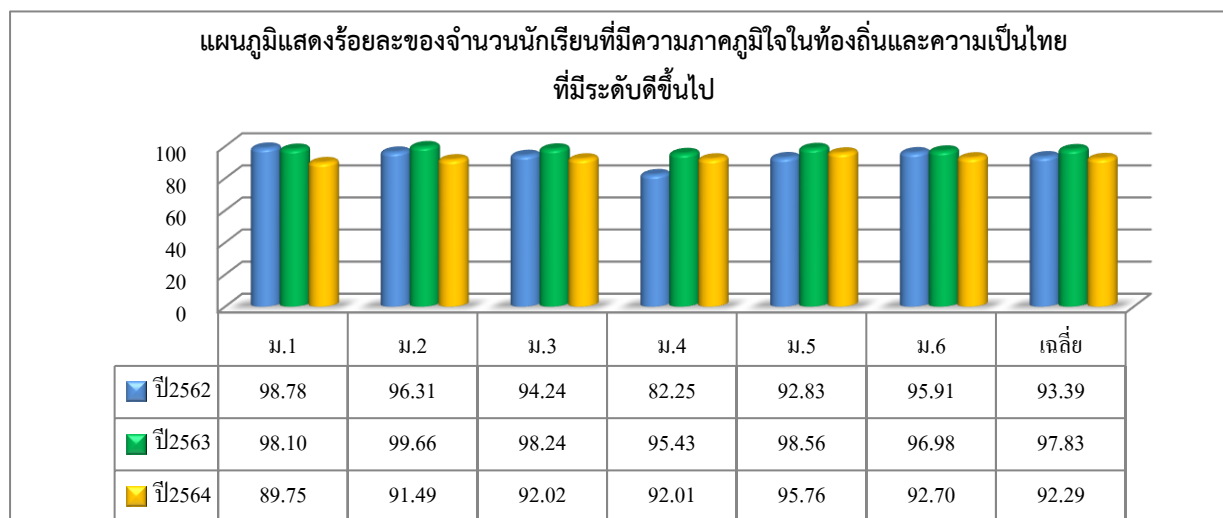
## 2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถของตนเอง ในรูปแบบของการแข่งขันตอบคำถาม การนำเสนอความคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) และที่สถานศึกษา (On-site) เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญชาติ กิจกรรมสืบสวนวันสำคัญช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยวันกรมพระปรมาภิไธยบรมราชูปถัมภ์ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมรักเรา รักสิ่งแวดล้อมการใช้พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ อีกทั้งยังมีการร่วมแสดงผลงานภาพวาดน้อมรำลึก 152 ปีชาตกาล หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต บุคคลสำคัญของโลกสาขาสันติภาพในหัวข้อ “หลวงปู่มั่นกับสมาธิและสันติภาพในมุมมองของฉัน” เผยแพร่โดย BMC TV หน่วยเผยแพร่ศีลธรรม กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ เห็นคุณค่า ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนสามารถอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ ความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้ความเป็นไทย และภูมิปัญญาไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักภาษาไทย วรรณคดีไทย การประกอบอาหารไทยและขนมไทย การแปรรูปอาหาร ทักษะงานเกษตร งานประดิษฐ์จากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น การจัดสวนแก้ว สมุนไพรไทย และกีฬามวยไทย เป็นต้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเทคนิคเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้จากประสบการณ์หรือผู้มีความชำนาญ การลงมือปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกเขียน การฝึกวิเคราะห์แสดงความเห็น เป็นต้น

### ผลการประเมิน





ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.29 ของนักเรียนทั้งหมด ( ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ) คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมบูรณาการกับโครงการ EGAT Green Learning Awards โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มาใช้ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,501 – 3,000 คน ประจำปี 2564 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

### 2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ในการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษารู้จัก เข้าใจ และเล็งเห็นถึงความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

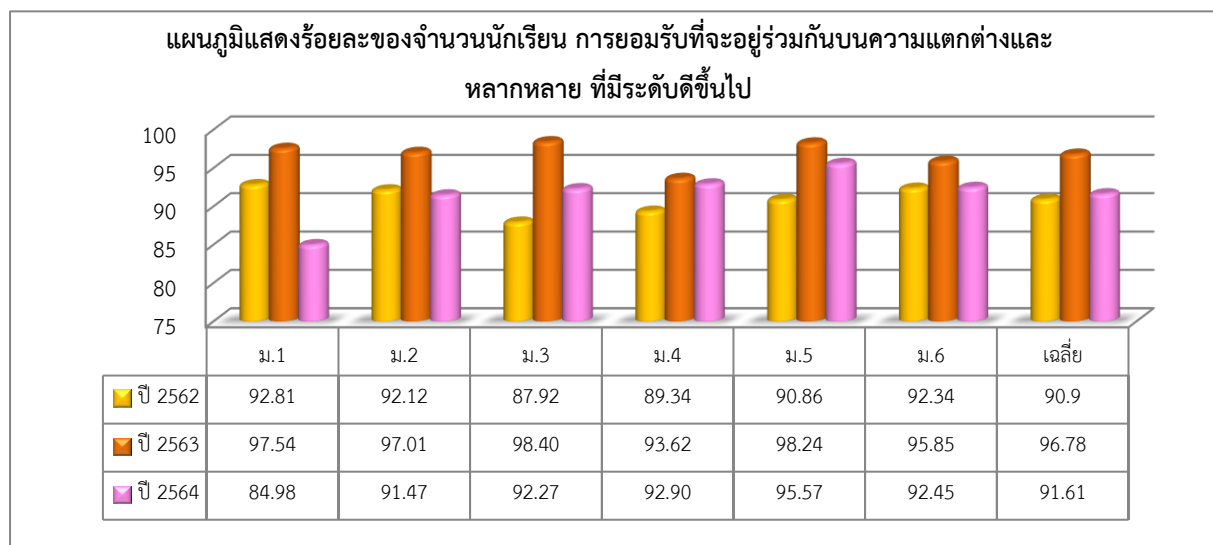
มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) และที่สถานศึกษา (On-site) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างและหลากหลายด้านสังคม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถรวมถึงการแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเกมส์ต่างๆ การแข่งขันตอบคำถาม การสร้างสรรค์งาน รวมถึงการนำเสนอผลงาน ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ฝึกกระบวนการสื่อสาร มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมและรับมือกับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมแนะแนว

มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายมิติ ได้แก่ พัฒนาการของวัยรุ่น เพศวิถี กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ LGBTQ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ความเป็นพลเมือง การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย

มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เช่น การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายออนไลน์ ซึ่งจัดโดยคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ผลการประเมิน



ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.61 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ) คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน และมีวิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ เกิดความรู้และความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งในเรื่องเพศ ความคิด การเปลี่ยนแปลงในร่างกายและสังคม สามารถแสดงทัศนะ หรือความเห็นในเรื่องเพศอย่างเข้าใจ มีทักษะในการปรับตัวยอมรับ เลี่ยงสถานการณ์การขัดแย้ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## 2.4) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

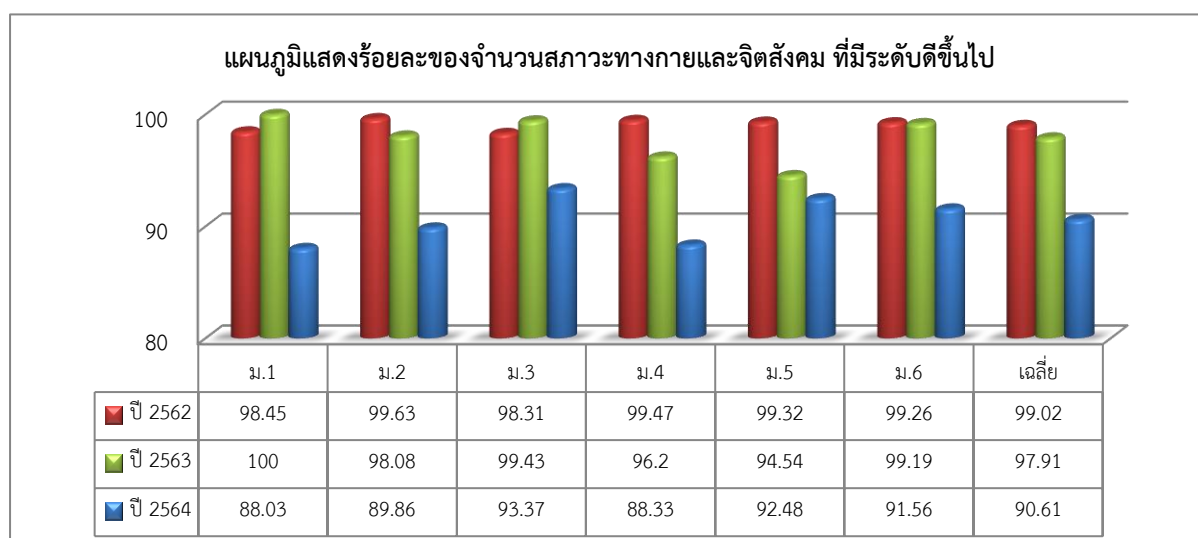
### กระบวนการพัฒนา

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับส่งเสริมสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้กับผู้เรียน เช่น การตรวจคัดกรองเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยวิธีการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) และการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ให้กับผู้เรียน การสร้างแนวปฏิบัติและประชาสัมพันธ์มาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 6 มาตรการหลัก อันได้แก่ สวมหน้ากาก เว้นระยะห่าง ทำความสะอาดจุดสัมผัสโดยรวม ลดการแออัด และ 6 มาตรการเสริม อันได้แก่ ดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลางส่วนตัว กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้าออกโรงเรียน สำนวตรวจทดสอบ กักกันตัวเอง การสำรวจระดับความเครียดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยแบบประเมินความเครียด ST5 ของกรมสุขภาพจิต รวมถึงมีการกิจกรรม smart D.M. stop covid 19 เพื่อส่งเสริมความรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถและรณรงค์การป้องกันตนเองสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

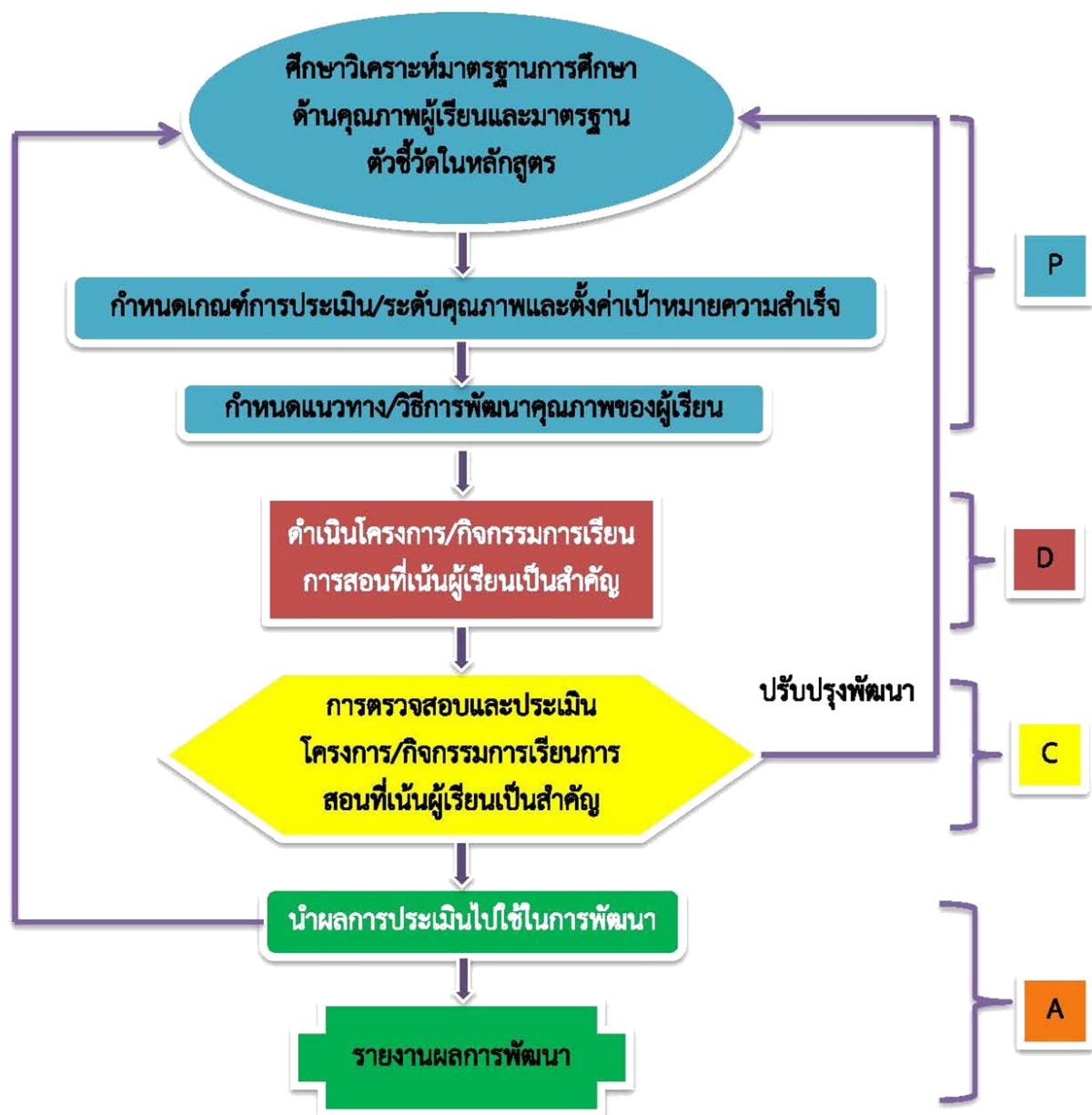
โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับด้านสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ด้านสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดย ด้านสภาวะทางร่างกายมีการสำรวจคัดกรองสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักเรียน ผ่านกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตารางการเจริญเติบโตจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และติดตามนักเรียนที่มีผลสมรรถนะทางด้านร่างกายที่ต้องได้รับการดูแลและพัฒนา ด้านลักษณะจิตสังคม มีการคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินต่างๆ ได้แก่ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน พฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ หรือ SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสภาวะทางจิตผ่านคลายความเครียด ตามความตามความสนใจและความถนัด ทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) และที่สถานศึกษา (On-site) เช่น กิจกรรมแข่งขันออกแบบปกสมุดโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-Sport กิจกรรมตอบคำถาม กิจกรรมวาดภาพ และจัดทำคลิปผ่านแอปพลิเคชันตีกตอก (Tiktok)

มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอน เรื่อง การฝึกจิตสมาธิ การดูแลสุขภาพสภาวะทางร่างกายทางด้านโภชนาการที่ดี การออกกำลังกาย การเลือกบริโภค การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกสุขลักษณะ การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองเกี่ยวกับกระระบาดของโรคต่างๆ การปฐมพยาบาลพื้นฐาน ตลอดจนการจัดการอารมณ์และความเครียด และความรู้เบื้องต้นของภาวะ/โรคซึมเศร้า

## ผลการประเมิน



ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.61 ของนักเรียนทั้งหมด ( ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ) คือ ผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของตนเอง จากผลการคัดกรองแบบประเมินต่างๆ และได้รับการส่งเสริม พัฒนา และป้องกัน อย่างครอบคลุมและทั่วถึง นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม รู้วิธีการดูแลรักษาความสะอาดและสุขภาพร่างกายเบื้องต้น เช่น การออกกำลังกาย การเลือกบริโภค มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ เท่าทันสภาวะอารมณ์และสุขภาพจิตของตนเอง มีความสามารถในการรับรู้ รับมือ และบริการจัดการได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนเท่าทันสถานการณ์การติดเชื้อ มีแนวทางในการป้องกันตนเอง รับมือ และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันและลดความเสี่ยงในการติดเชื้อหรือแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



แผนภาพที่ 3 Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนเป็นผู้ประพจน์ดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือนักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้ที่มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด
4. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริมด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียน และผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
6. ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการสอนผ่านกลไกต่างๆเป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ครบทุกระดับชั้น

### จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มากยิ่งขึ้น
2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. การพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community เพื่อหาวัตกรรม หรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**กระบวนการพัฒนา**

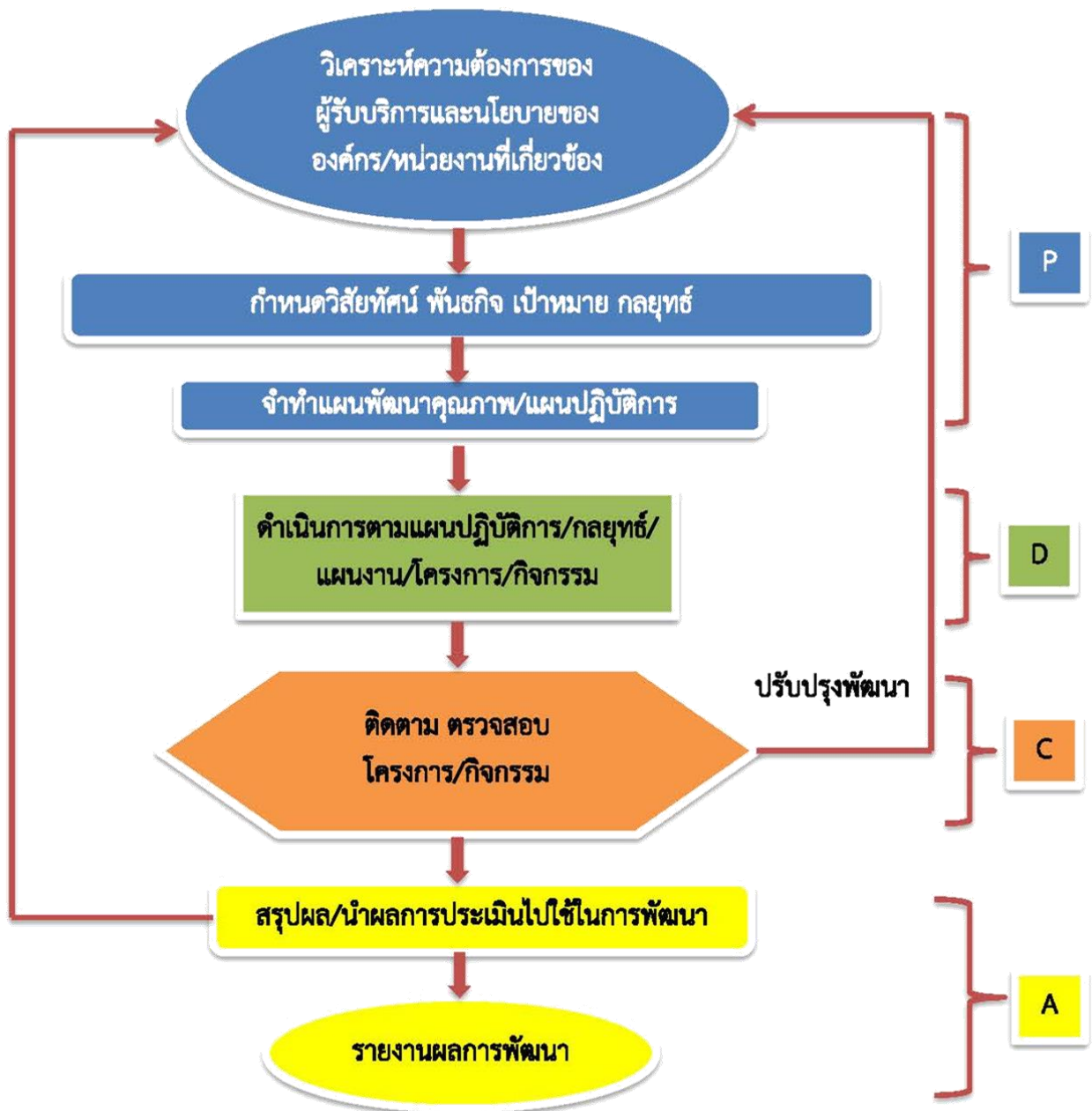
| ประเด็น<br>พิจารณา                                     | กระบวนการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีเป้าหมาย<br>วิสัยทัศน์ และ<br>พันธกิจกำหนด<br>ชัดเจน | โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหารและกลุ่ม<br>สาระต่าง ๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน<br>กลยุทธ์แผนพัฒนาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด<br>การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด<br>การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน<br>สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัด<br>การศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา<br>ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ<br>มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้<br>มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง ดำเนินการนิเทศ กำกับ<br>ติดตาม ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานและจัดประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการ<br>เรียนการสอน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงการ<br>บริหารงาน และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและผ่านความเห็นชอบจาก<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง |
| มีระบบบริหาร<br>จัดการคุณภาพ                           | โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิง<br>(PDCA) โดย มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีการคัดเลือกและแต่งตั้ง<br>คณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกองค์กร ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกำหนดของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลและเสนอแนวทางการบริหารงานของ<br>โรงเรียน มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้<br>ความเห็นชอบแผนพัฒนาระยะ 3 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร<br>อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย<br>ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีกระบวนการนิเทศภายใน รูปแบบ PD <sup>3</sup> E <sup>D</sup> Online Supervision D.M.<br>(พีดีกำลังสามอีกำลังดีออนไลน์ซูเปอร์วิชชั่นดีเอ็ม) มีการรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร<br>และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| ประเด็น<br>พิจารณา                                                                                                | กระบวนการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีระบบบริหาร<br>จัดการคุณภาพ<br>(ต่อ)                                                                             | การจัดการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพแผนงานของโรงเรียน มีการนิเทศและสรุปผลการดำเนินงาน งานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ดำเนินงานพัฒนา<br>วิชาการที่เน้น<br>คุณภาพผู้เรียน<br>รอบด้านตาม<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษา และ<br>ทุกกลุ่มเป้าหมาย | หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้ถูกปรับปรุง พัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตามเป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงและสภาพสังคมไทยในยุคสมัย ปัจจุบันมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีนและแผนการเรียนทักษะการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสู่มาตรฐานสากล |
| พัฒนาครูและ<br>บุคลากรให้มี<br>ความเชี่ยวชาญ<br>ทางวิชาชีพ                                                        | โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อบรมตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| ประเด็น<br>พิจารณา                                                       | กระบวนการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | โรงเรียนคำนึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอทันสมัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน เพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียนผู้ปกครองผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร 4 ทาสีรั้ว, อาคารตอนเฟื่องเมืองฟ้า, อาคาร 2, อาคาร 5 และอาคาร 7 สร้างห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการการตรวจเช็คโครงสร้างอาคารและการป้องกันอัคคีภัย มีการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด |
| จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างสื่อและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชัน The 1 Book E-Library ห้อง E-learning Room สืบค้นข้อมูล และห้อง I class room และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกองค์กร เป็นต้น                                                                                                                                             |



แผนภาพที่ 4 Flowchart มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

## ผลการพัฒนา

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                             | ผลการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม                                        | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความร่วมมือ ในการพัฒนางานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของ โรงเรียน จนเกิดผลดำเนินงานที่บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนคาดหวังไว้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยีสู่ มาตรฐานสากล โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง ระดับมาตรฐานสากล (SMART D.M.)                                                                                                 |
| มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม                                                          | 1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษา บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึง บทบาทอำนาจหน้าที่ ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพของรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม                                                | ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการพัฒนาที่ทำให้ครู ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและนำเสนอผลของการอบรม นั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล อย่างมีคุณภาพมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                      | ผลการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ วิทยาการและสร้างเสริมประสบการณ์ที่กว้างขวางและหลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างเคร่งครัด ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข และส่งผลให้โรงเรียนได้รับโล่รางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพม.กท2 ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564 |
| จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม         | มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้กิจกรรมทั้งหมดยังส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้านได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                                                        |

### จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีจุดเด่นในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้เกียรติบัตร “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้” จากสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2564 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ควรมีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**กระบวนการพัฒนา**

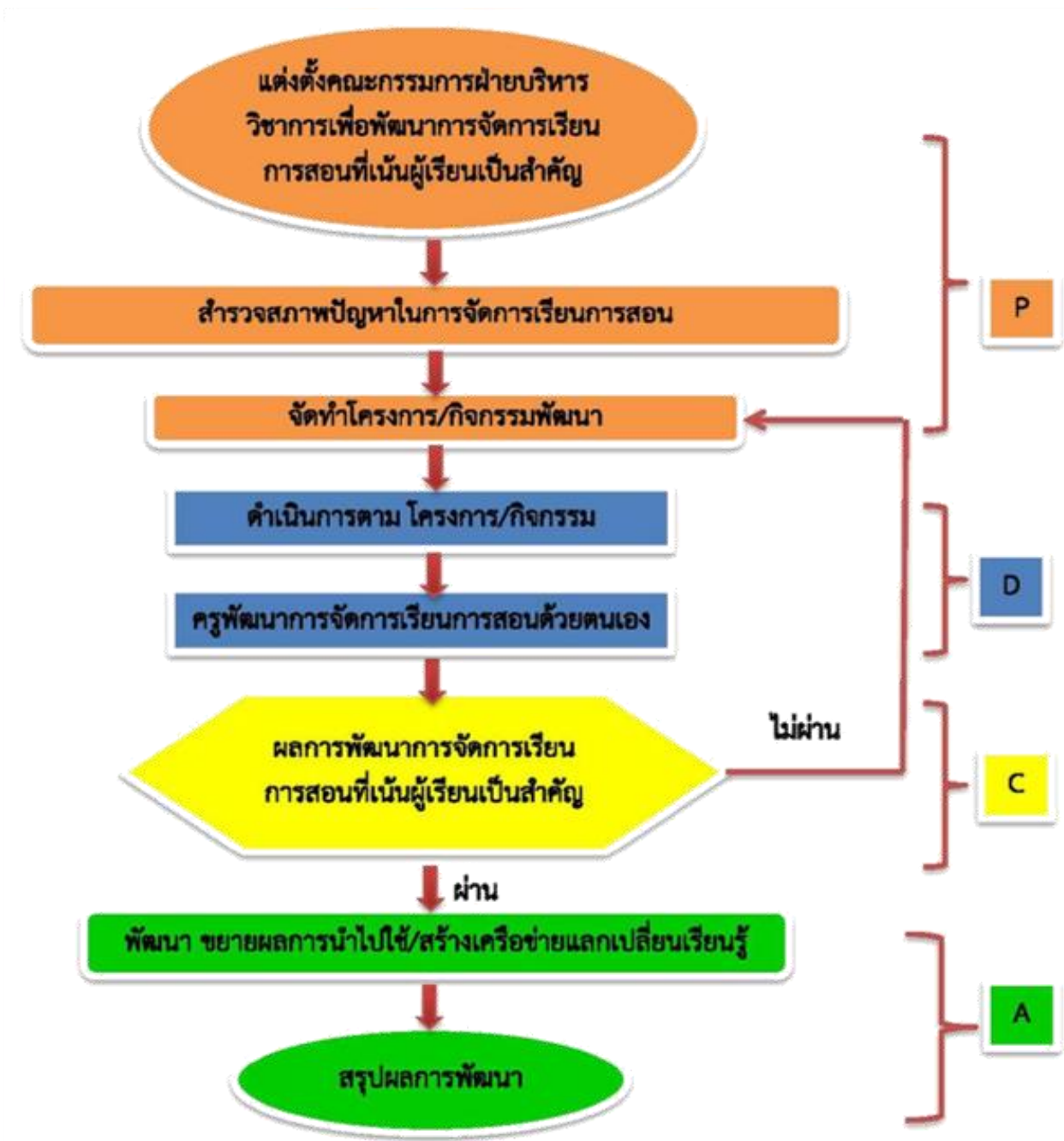
| ประเด็นพิจารณา                                                                  | กระบวนการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการวางแผนโครงการที่หลากหลายและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในเกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด โดยได้ปรับปรุงแบบการดำเนินโครงการให้เหมาะสม อาทิเช่น โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น (กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) โครงการส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน โดยมีกิจกรรมออมวันนี้ใช้วันหน้า ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการแบ่งสรรเงินเพื่อใช้ยามฉุกเฉิน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาหาร, การแข่งขันทักษะอาชีพ, พัฒนาทักษะงานเกษตร และเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                  | ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูทุกคนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างไม่จำกัด จึงมีการนำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ อาทิ Facebook, Google Site, Youtube, Tik tok และโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ภายในห้องศูนย์การเรียนรู้ ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีทั้งกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้, กิจกรรมสอนเสริม และกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี ซึ่งมีกิจกรรมมากมายครอบคลุมทักษะความสามารถทุกศาสตร์ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทยแห่งชาติ, หอมภาษาพัฒนาเยาวชน, วันกรมพระปรมานุชิตชิโนรส, อ่านเก่งเขียนคล่อง, รักการอ่านสานสู่ฝัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมสานฝันลูกด.ม.สู่ดวงดาว, วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา, วันอาเซียน, สัปดาห์สังคมศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรม English Clinic, เนะ                                   |



| ประเด็นพิจารณา                                                      | กระบวนการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>แนวการศึกษา 3 ภาษา, Let's Talk, แข่งขันทักษะทุกภาษา, วันตรุษจีน, Christmas Celebration, ทดสอบความรู้ฝรั่งเศส, พัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา, แข่งขัน Multi Skill competition, การแข่งขันทักษะภาษาจีน, ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ, ASEAN Day, ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอก, อบรมพัฒนานักเรียน, English Onglish, ส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นเสมือนเวทีเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางศักยภาพของตนเอง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก</p>                                  | <p>ครูมีการใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับตามหลักสากลในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การเสริมแรงทางบวก การสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียน ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหา นักเรียนได้อย่างตรงกับความต้องการ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างวินัย เสริมกำลังใจนักเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วยกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว, การแข่งขันตอบปัญหาคณิตฯ, คำถามประจำสัปดาห์, พัฒนางานห้องสมุดสู่สากล และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย มีกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10, วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชาินี, วันไหว้ครูกตเวทิตา และกิจกรรมการนักเรียนงานสภาก้าวหน้า เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะเปรียบเสมือนสื่อกลางที่เชื่อมโยงระหว่างนักเรียนและครูให้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เกิดการเรียนรู้และเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถรับและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> |
| <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นั่นคือครูมีการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันครอบคลุมการเรียนรู้ในทุกด้านตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านเจตพิสัย โดยพิจารณาได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนได้ดำเนินการออกแบบห้องเรียนของตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และได้มีการจำลองสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับบทเรียนให้นักเรียนได้ฝึกการคิดแก้ปัญหาผ่านใบงาน แบบทดสอบต่าง ๆ โครงการฯ แล้วจึงนำผลที่ได้กลับมาพิจารณาและหาแนวทางพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังจะเห็นได้จากการดำเนินกิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาทิ กิจกรรมจัดทำสื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำรายงาน</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

| ประเด็นพิจารณา                                                                      | กระบวนการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | SAR รายบุคคล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ครูดำเนินการจัดกิจกรรมจะมีการบูรณาการ วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างรอบคอบและรัดกุม มีการประชุมร่วมกันวางแผนปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งทุกกลุ่มสาระจะจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา เหล่านี้ช่วยให้ครูได้รับทราบจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในการเรียนการสอนของตนเอง และนำข้อมูลย้อนกลับไปหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป |





แผนภาพที่ 5 flow chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ผลการพัฒนา

| ประเด็นพิจารณา                                                                  | ผลการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาตามสถานการณ์นั้น การเรียนรู้ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานการแปรรูปผลิตภัณฑ์ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนสนใจตามความรู้ความสามารถของตน กิจกรรมออมวันนี้ใช้วันหน้า เหล่านี้ล้วนเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                  | ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 นี้ ครูจัดการเรียนการสอนทั้งออนไลน์และออนไซต์ควบคู่กัน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกันทั้งกลุ่มออนไลน์และกลุ่มออนไซต์ ครูจึงต้องใช้แอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมต่าง ๆ มาสร้างสรรค์สื่อ ดังจะเห็นได้จากผลงานครูที่เผยแพร่ตาม Google Classroom, Youtube, Facebook และ Tiktok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก                                                     | ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 98.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างเจตคติที่ดีให้แก่วิद्यาลัย นักเรียน ดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอนประจำปี 2564 โล่เกียรติคุณเป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โล่เชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 18” เนื่องในวันครู เป็นต้น โดยครูมีการส่งเสริม ให้กำลังใจนักเรียนที่ยังกำลังพัฒนา และยกย่อง ชมเชย มอบรางวัลต่าง ๆ นักเรียนผู้สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าประสงค์ รวมถึงมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถยังเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายออนไลน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รางวัลระดับประเทศ นักเรียนแกนนำด้านด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2564 รางวัลชมเชย การส่งประกวดคลิปวิดีโอแบ่งปันวิธีและเทคนิคในการออมเงิน ชื่อผลงาน : วิธีการออมเงินของฉัน เข้าร่วมประกวดกิจกรรมส่งเสริมการออม โครงการธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) และผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ พร้อมได้รับสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพหลักสูตรนานาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น |

| ประเด็นพิจารณา                                                                      | ผลการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากการจัดการทดสอบกลางภาคและปลายภาค รวมถึงจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูและครูละ 75.81 ได้รับรางวัลงานวิจัยคุณภาพ โดยครูนั้นได้สรรหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยครูได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาทิเช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต รวมถึงแบบทดสอบวัดความรู้ต่าง ๆ และนำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป |
| มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 99.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการนิเทศ โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการมอบรางวัลแก่ผู้ครูซึ่งเป็นคณะกรรมการดำเนินการ การนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวนมาก ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม                                                                                               |

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนได้มีโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถของนักเรียน
2. โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยีอย่างเต็มที่
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
4. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. โรงเรียนให้การสนับสนุนในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร จำนวน 125 คน ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน และครูผู้สอนทุกคน ได้นำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนเป็นคุณครูรุ่นใหม่จำนวนมาก ต้องมีการพัฒนาครูให้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมที่พัฒนาอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เรียน สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจกับจุดเน้นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง และสภาพความพร้อมของชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการการอบรมมีส่วนร่วมมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการวิเคราะห์จากผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

| จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล</li> <li>กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน</li> <li>การพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community เพื่อหานวัตกรรมหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> </ol> | <p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างเต็มที่และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การใช้ห้องปฏิบัติการ Fab Lab ห้องเรียน coding ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุด</li> <li>พัฒนาผู้สอนทำหน้าที่ coaching ในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</li> <li>ส่งเสริมการจัดพื้นที่แสดงผลงานทางวิชาการของผู้เรียนและมีการประเมินที่เป็นมาตรฐาน</li> <li>ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อนำเสนอในระดับประเทศหรือระดับต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น</li> <li>พัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community เพื่อหาวัตกรรมหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย</li> </ol> |

| จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1. ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลายสามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. ควรมีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น</p>                                                                                        | <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพในเวทีต่างๆ มากยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p>                                                                                                                                                           |
| <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร จำนวน 130 คน เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .</p> <p>2. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน และ ครูผู้สอนทุกคน ได้นำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น</p> <p>3. ครูผู้สอนเป็นคุณครูรุ่นใหม่จำนวนมาก ต้องมีการพัฒนาครูให้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> | <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน และ ครูผู้สอนทุกคน ได้นำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสร้างสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน</p> |

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
3. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงานเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักของ 3R 8C และการจัดบูรณาการสะเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มากขึ้น เพื่อให้ได้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงบวกที่สามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้จริง

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนการสร้างแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน
2. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพในเวทีต่างๆ มากยิ่งขึ้น
3. จัดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงและเชี่ยวชาญในระดับในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลายสามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น



## การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

#### 1. ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ปี 2564 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

#### 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

พลังงาน มีความสำคัญต่อมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะพลังงานจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของทุกคนบนโลกนี้ ไม่ว่าจะเป็น พลังงานน้ำมัน พลังงานน้ำ พลังงานไฟฟ้า หรือแม้กระทั่งจากถ่านหิน ในขณะเดียวกันประชากรบนโลกเพิ่มขึ้น แต่พลังงานบนโลกนี้มีเท่าเดิมและกลับจะน้อยลง เนื่องจากความต้องการใช้พลังงานเพิ่มมากขึ้น และเมื่อความต้องการใช้พลังงานมากขึ้น ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมก็เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน ดังนั้นการใช้พลังงานอย่างประหยัด และการรู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า จึงจำเป็นที่โรงเรียนและหน่วยงานในสังคม จะต้องช่วยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้พลังงานมีอย่างเพียงพอที่จำใช้ต่อไปในอนาคต โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจึงได้จัดโครงการนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ขึ้น

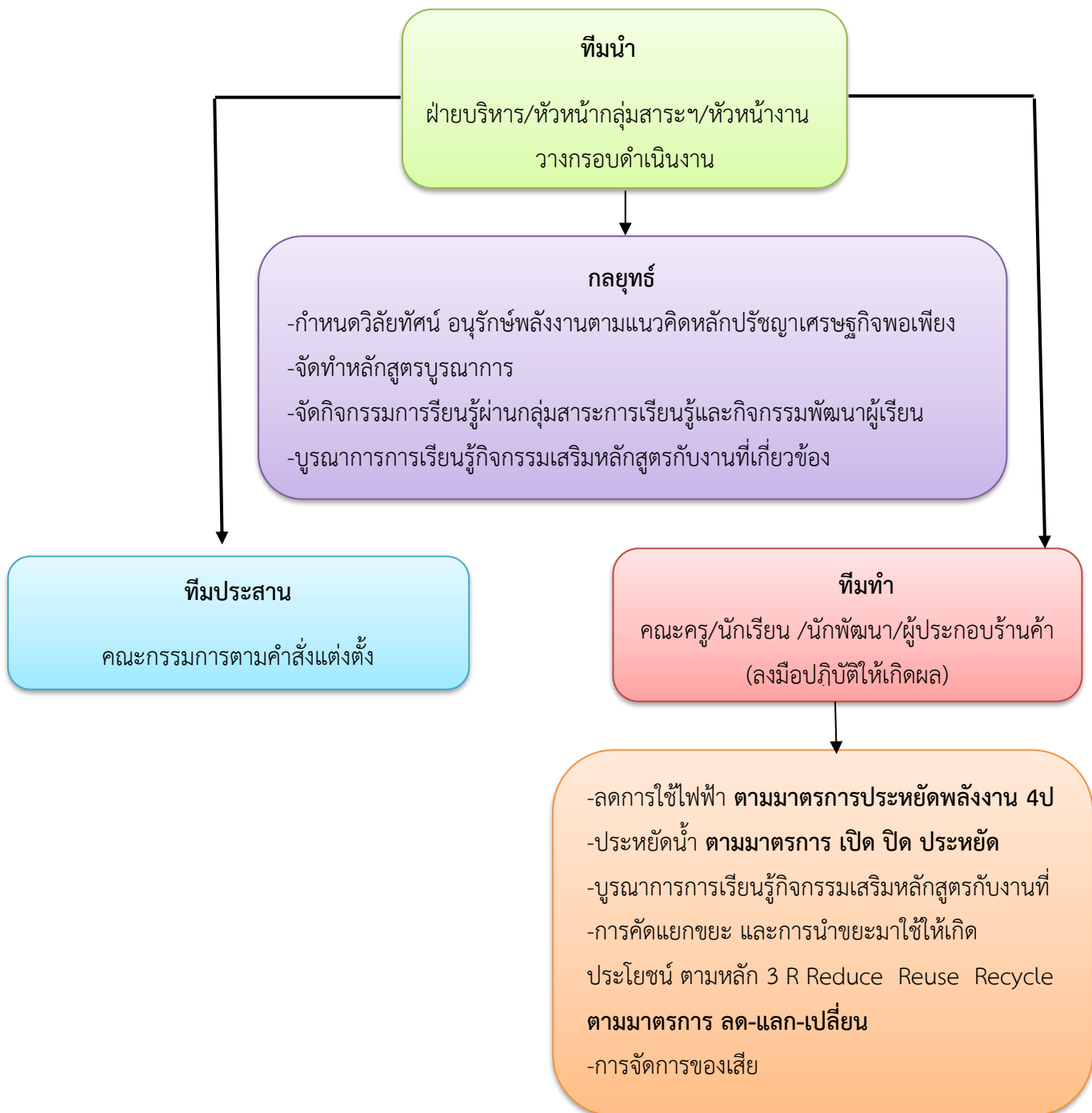
เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู บุคลากร ร่วมทั้งการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้ทรัพยากรต่างๆอย่างรู้คุณค่า และลดการปล่อยของเสียลงสู่สิ่งแวดล้อม โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างสร้งนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ที่สามารถช่วยลดการใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

#### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติให้นักเรียน ครู บุคลากร ใช้พลังงานอย่างประหยัดและอย่างรู้คุณค่า
2. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
6. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

#### 4. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



#### 5. ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

##### 1. ทึมนำ

ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ประชุม วางกรอบดำเนินงาน กำหนดวิสัยทัศน์ อนุรักษ์พลังงานตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรบูรณาการ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

## 2. ทีมประสาน

คณะกรรมการตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

## 3. ทีมทำ

คณะครู นักเรียน นักพัฒนา ผู้ประกอบการร้านค้า ลงมือปฏิบัติให้เกิดผล ดังนี้

ลดการใช้ไฟฟ้า ตามมาตรการประหยัดพลังงาน 4 ป

ประหยัดน้ำ ตามมาตรการ เปิด ปิด ประหยัด

บูรณาการเรียนรู้อุบัติการณ์เสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

การคัดแยกขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามหลัก 3 R Reduce Reuse Recycle

## ตามมาตรการ ลด-แลก-เปลี่ยน

การจัดการของเสีย บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

## 6. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

1. นักเรียน ครู บุคลากร ใช้พลังงานอย่างประหยัดและอย่างรู้คุณค่า
2. นักเรียน ครู บุคลากร และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. นักเรียน ครู บุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. นักเรียน ครู บุคลากร สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
6. นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
- ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม
- ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

## 8. รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง รับรางวัลระดับประเทศ สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 93542.40 กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า ภายใต้โครงการโครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,501-3,000 คน ประจำปี 2564 จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2564**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                         | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา     | ผลการประเมิน<br>ปีการศึกษา 2564                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                               | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                           |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                          | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                           |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                          | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90.11 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา                         | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90.22 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                   | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90.22 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                               | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 91.07 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์        | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 74.69 ผ่านเกณฑ์        |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                 | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90.20 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                        | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                           |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                   | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90.55 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                               | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 92.29 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 91.61 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                                               | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90.61 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                     | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                           |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                         | ระดับยอดเยี่ยม                               | ระดับยอดเยี่ยม                                  |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                         | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา | ผลการประเมิน<br>ปีการศึกษา 2564 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                            | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน<br>รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                  | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ<br>จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ<br>บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้                       | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                         | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                    | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>           |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ<br>สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้              | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้                            | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                               | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ<br>ผลมาพัฒนาผู้เรียน                               | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ<br>พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ระดับยอดเยี่ยม                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |

## ภาคผนวก

ผลงานที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)



นำเสนอมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน  
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



นำเสนอมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน  
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์



นำเสนอมาตรฐานที่ 2  
กระบวนการบริหารการจัดการ



นำเสนอมาตรฐานที่ 3  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



รางวัลและเกียรติยศ ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง







**ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ



**ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มี คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายเพด็จ อุทุมสุภรัตน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

( นายเกษม สดงาม )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                     | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                           | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                      | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                      | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา     | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                           | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 70 ขึ้นไป           |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                             | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                    | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        |
| ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                               | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                           | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                            | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                           | ระดับยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                 | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ระดับยอดเยี่ยม                               |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                        | ระดับยอดเยี่ยม                               |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม                               |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                              | ระดับยอดเยี่ยม                               |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ระดับยอดเยี่ยม                               |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                             | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้               | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้      | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม                       |



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๑.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

| รายการ                                                           | คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------|--------|
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป | ๕      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป | ๔      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป | ๓      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป | ๒      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป | ๑      |

๑.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะและงานอาชีพ

| รายการ                                                         | คุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป | ๕      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป | ๔      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป | ๓      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป | ๒      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป | ๑      |

## ๑.๓) กลุ่มงานแนะแนว

| รายการ                                                         | คุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน | ๕      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน | ๔      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน | ๓      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน | ๒      |
| จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน | ๑      |

๒. ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



( นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา  
ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑-๔ และ ข้อ ๖

|                      |             |            |
|----------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป  | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |
| ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๔.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| น้อยกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐ | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด )

- ๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป



### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕

|                      |             |            |
|----------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป  | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |
| ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐ | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

|                      |             |            |
|----------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป  | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |
| ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

## สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ระดับ ๒ ปานกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ระดับ ๓ ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</li> <li>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</li> <li>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ol> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol> |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</li> <li>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                      | ระดับคุณภาพ                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | กำลังพัฒนา                                                                                  | ปานกลาง                                                                                  | ดี                                                                                                        | ดีเลิศ                                                                                                                                                          | ยอดเยี่ยม                                                                                                                                                                                                                    |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                                        | เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน                                   | เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ             | เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง                                            |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา                                                           | มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา            | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย             | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย | ไม่ได้ดำเนินการ                                                                             | ไม่ได้ดำเนินการ                                                                          | ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย              | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง                                             | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้                                                                                        |

| ประเด็นพิจารณา                                                               | ระดับคุณภาพ     |                 |                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | กำลังพัฒนา      | ปานกลาง         | ดี                                                                       | ดีเลิศ                                                                                                 | ยอดเยี่ยม                                                                                                                            |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                           | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                           | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา                     | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย             | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย                                            |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                |

## สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ระดับ ๑ กำลังพัฒนา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน<br>๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ระดับ ๒ ปานกลาง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ<br>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ระดับ ๓ ดี</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ<br>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ<br>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง<br>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา<br>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย<br>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                                              |
| <b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้<br>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้<br>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน<br>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย<br>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา                                                                      | ระดับคุณภาพ                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | กำลังพัฒนา                                                               | ปานกลาง                                                                                         | ดี                                                                                                                                       | ดีเลิศ                                                                                                                                                                                  | ยอดเยี่ยม                                                                                                                                                                                                                            |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้               | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้     | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                               | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                        | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                        | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                                                         |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                               | ไม่ได้ดำเนินการ                                                          | ไม่ได้ดำเนินการ                                                                                 | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                                        | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                 | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                                                              |

| ประเด็นพิจารณา                                                                          | ระดับคุณภาพ                               |                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | กำลังพัฒนา                                | ปานกลาง                                                       | ดี                                                                                  | ดีเลิศ                                                                                                                                                                                | ยอดเยี่ยม                                                                                                                                                                                                |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                    |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ไม่ได้ดำเนินการ                           | ไม่ได้ดำเนินการ                                               | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                                                                      | มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ ๓.๑-๓.๕ ได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

|                      |             |            |
|----------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป  | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |
| ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |



### สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ระดับ ๑ กำลังพัฒนา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ระดับ ๒ ปานกลาง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ระดับ ๓ ดี</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก<br>๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข<br>๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข<br>๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |



คำสั่งต่างๆคำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการในระบบประกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับรองรับการประเมินทั้งจากภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด โดยอาศัยตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๔ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาลูกจ้างประจำ ดังนั้นจึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบดังรายชื่อต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                                 |                                      |                     |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์      | ผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปริญญ์ ศรชัยศพงศา      | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายพงษ์ศักดิ์ บัวหุ้ง        | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร          | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวชลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์ | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๖. นางถวิล เกตุแก้ว             | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๗. นางจันทร์เพ็ญ ด่วงทองสุข     | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๘. นางบุญศิริ สังขศิลา          | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๙. นายปัญญา จันทวงษ์            | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี       | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ     | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำกับดูแล ให้การปรึกษาและติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

|                                 |                                      |                  |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี        | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ     | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี        | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา       | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางถวิล เกตุแก้ว             | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ          |
| ๔. นางสาวชลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์ | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ          |
| ๕. นางจันทร์เพ็ญ ด่วงทองสุข     | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ          |
| ๖. นางบุญศิริ สังขศิลา          | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ          |
| ๗. นายปัญญา จันทวงษ์            | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ          |
| ๘. นางสมใจ ศรีละมุล             | หัวหน้างานทะเบียนวัดผลและประเมินผล   | กรรมการ          |

|                                |                                                            |                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                         | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                      | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                  | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาววิภารัตน์ งามหอม     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี     | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                     | กรรมการ             |
| ๑๕. นายจรัสกุล จันทะวงศ์       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา<br>และพลศึกษา          | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวนุชนาถ จันทาม        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                           | กรรมการ             |
| ๑๗. นางชวนใจ แก้วนำมา          | หัวหน้างานแนะแนว                                           | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น     | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวยุวดี แยมเกษร        | หัวหน้าพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี                               | กรรมการ             |
| ๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร      | หัวหน้างานห้องสมุด                                         | กรรมการ             |
| ๒๑. นางสาวสุกัญญา ปักขาทอง     | หัวหน้างานสารสนเทศ                                         | กรรมการ             |
| ๒๒. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์     | หัวหน้างานนิเทศการสอน                                      | กรรมการ             |
| ๒๓. นางสาววรรณชล ฆมภูบาง       | หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้                  | กรรมการ             |
| ๒๔. นางสาวธิต ศาลางาม          | หัวหน้างานบุคลากร                                          | กรรมการ             |
| ๒๕. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา    | หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                        | กรรมการ             |
| ๒๖. นางสาวรัตนฤทัย เสืออ้อม    | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา                          | กรรมการ             |
| ๒๗. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง       | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา                          | กรรมการ             |
| ๒๘. นางสาวอริยญา บุญประสาน     | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา                          | กรรมการ             |
| ๒๙. นางสาวนิตารัตน์ พึ่งขจร    | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา                          | กรรมการ             |
| ๓๐. นายชัยณรงค์ เสาวงค์        | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา                          | กรรมการ             |
| ๓๑. นางสาวภัทรพร เปรมปรี       | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา                          | กรรมการ             |
| ๓๒. นายวิศรุต แสงภู            | คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา                          | กรรมการและเลขานุการ |

### หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้แก่คณะกรรมการในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ เพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง
๒. ประชุม วางแผนการเก็บข้อมูลเอกสารร่องรอยหลักฐาน ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา
๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและรวบรวมรูปเล่มในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

|                            |                             |         |
|----------------------------|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ผู้ช่วย |

|                                 |                                                    |         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| ๓. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม       | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                     | หัวหน้า |
| ๔. นางสาวภาวนา สิงห์สม          | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                     | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์       | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี        | หัวหน้า |
| ๖. นายชัยณรงค์ เสาวงค์          | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี        | ผู้ช่วย |
| ๗. นางสาววรรณวี วงษ์ทอง         | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม | หัวหน้า |
| ๘. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม | ผู้ช่วย |
| ๙. นางวิไลวรรณ แก้วเงิน         | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา             | หัวหน้า |
| ๑๐. นางสาวกัญญาพัฒน์ ปานสินุ่น  | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                          | หัวหน้า |
| ๑๑. นางศศิธร โพธินิม            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                          | ผู้ช่วย |
| ๑๒. นางสาวพกามาศ หมอกมัว        | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                    | หัวหน้า |
| ๑๓. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร       | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                    | ผู้ช่วย |
| ๑๔. นางสาวอริญา บัญประสาน       | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                 | หัวหน้า |
| ๑๕. นางสาวศศิธร บุญชู           | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                 | ผู้ช่วย |
| ๑๖. นางสาวนิสรัตน์ ฟุ้งขจร      | กลุ่มงานแนะแนว                                     | หัวหน้า |
| ๑๗. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน       | กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                          | หัวหน้า |
| ๑๘. นางสาวทริศา หุ่นทอง         | กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                          | ผู้ช่วย |

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔. คณะกรรมการการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### ๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

|                                   |     |                  |
|-----------------------------------|-----|------------------|
| ๑. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์        | ครู | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางกานต์วี อาริยธนไพศาล        | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนงนุช นาคพงษ์               | ครู | กรรมการ          |
| ๔. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง         | ครู | กรรมการ          |
| ๕. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น          | ครู | กรรมการ          |
| ๖. นางสมควร ปลื้มสูตร             | ครู | กรรมการ          |
| ๗. นางสาวเบญจรงค์ เทียงศรีเกลี้ยง | ครู | กรรมการ          |
| ๘. นายพีรายุ ปิตทอง               | ครู | กรรมการ          |
| ๙. นางสาวสุกานดา อางหาญ           | ครู | กรรมการ          |
| ๑๐. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา       | ครู | กรรมการ          |

|                             |     |                     |
|-----------------------------|-----|---------------------|
| ๑๑. นายนิติกรณ์ ตั้งหลัก    | ครู | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวเมธาวี ศรีสมบูรณ์ | ครู | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

|                               |     |                     |
|-------------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย     | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี      | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายภูรินทร์ บุรณพล         | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวน้ำผึ้ง พรหมเทพ      | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร   | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น     | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวภัทรภร เปรมปรี       | ครู | กรรมการ             |
| ๘. นายวิศรุต แสงภู            | ครู | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวปิยะดา ดวงวันทอง     | ครู | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาววาสนา อุปสิทธิ์     | ครู | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวบุญยานุช ผาสุข      | ครู | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม    | ครู | กรรมการ             |
| ๑๓. นาเจนจิรา สุขสว่าง        | ครู | กรรมการ             |
| ๑๔. นายอภิรักษ์ ศิริมาศ       | ครู | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาวปณิดา โสภา          | ครู | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวบัณฑิตา สุจิรกุลไกร | ครู | กรรมการ             |
| ๑๗. นายเกรียงไกร พงษ์โต       | ครู | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวศศิประภา อินโบริณ   | ครู | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวพิจิตรา อรัณมิตร    | ครู | กรรมการ             |
| ๒๐. นางสาวภาวนา สิงห์สม       | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

|                                   |     |                  |
|-----------------------------------|-----|------------------|
| ๑. นางสาววิภารัตน์ งามหอม         | ครู | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสาวณฐนน รัตนสุกสิน          | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวทิพวรรณ ทองงาม           | ครู | กรรมการ          |
| ๔. นางณัณอร เมฆเฉลิม              | ครู | กรรมการ          |
| ๕. นางสาวชวัลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์ | ครู | กรรมการ          |
| ๖. นางจิราภรณ์ สุวงศ์ศักดิ์ศรี    | ครู | กรรมการ          |
| ๗. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์         | ครู | กรรมการ          |
| ๘. นายสมบูรณ์ จันทร์พงษ์          | ครู | กรรมการ          |
| ๙. ว่าที่ ร.ต.สุทัศน์ เอกลาภ      | ครู | กรรมการ          |
| ๑๐. นางสาวอินทิวร ชัยกุล          | ครู | กรรมการ          |
| ๑๑. นางสาวเสาวนุช วุฒิสาร         | ครู | กรรมการ          |

|                              |     |                     |
|------------------------------|-----|---------------------|
| ๑๒. นายคุณากร เติตวังม่วง    | ครู | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวศิริินนาถ ทับทิมใส | ครู | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวยุวดี แยมเกษร      | ครู | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาววรรณมล ชมภูบาง     | ครู | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวสุชาดา สังข์ทอง    | ครู | กรรมการ             |
| ๑๗. นางสาวปวีณา ทองเอน       | ครู | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร  | ครู | กรรมการ             |
| ๑๙. นายอนันตชัย ไชยโกฏี      | ครู | กรรมการ             |
| ๒๐. นายอวิรุทธิ์ วิชัยศรี    | ครู | กรรมการ             |
| ๒๑. นายเอกลักษณ์ ะประสพ      | ครู | กรรมการ             |
| ๒๒. สุภารัตน์ พัฒนพานิชย์    | ครู | กรรมการ             |
| ๒๓. นางศศิวิมล สิริวัฒน์     | ครู | กรรมการ             |
| ๒๔. นางสาวชนาธิป ไบยา        | ครู | กรรมการ             |
| ๒๕. นายพรชัย คำเชิด          | ครู | กรรมการ             |
| ๒๖. นายชัยณรงค์ เสาวงค์      | ครู | กรรมการ             |
| ๒๗. นางสาวรัตนา อินตะวงศ์    | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

|                                  |     |                     |
|----------------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี         | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางบุญศิริ สังขศิลา           | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข      | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวชุติภา ผลผลา            | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นางนิตยา โตแก้ว               | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางสาววิศรา กิโนน             | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นายณปิติ วงศ์ษา               | ครู | กรรมการ             |
| ๘. นางสาววรรณวี วงษ์ทอง          | ครู | กรรมการ             |
| ๙. นายไฉยณพิชญ์ คำชื่นโชติวรกุล  | ครู | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวพรพิพัฒน์ วรรณจิตร     | ครู | กรรมการ             |
| ๑๑. นายธีรพงษ์ ทองทา             | ครู | กรรมการ             |
| ๑๒. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดี         | ครู | กรรมการ             |
| ๑๓. นายวิรัตน์ แสนกัน            | ครู | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอากค์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

|                           |     |                  |
|---------------------------|-----|------------------|
| ๑. นายจรัสกุล จันทะวงศ์   | ครู | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายสมลักษณ์ บุญเกิด    | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววราภรณ์ แสงรัมย์ | ครู | กรรมการ          |
| ๔. นางสาวทาริสา หุ่นทอง   | ครู | กรรมการ          |

|                                               |     |                     |
|-----------------------------------------------|-----|---------------------|
| ๕. นางสาวโสธรา สุทธิสมบุรณ์                   | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางวิไลวรรณ แก้วเงิน                       | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| <b>๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>          |     |                     |
| ๑. นางสาวนุชนาถ จันทาม                        | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวศศิธร โพธิ์นิยม                      | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายปัญญา จันทวงษ์                          | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม                      | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นายสันติภาส อุทธา                          | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวณัฐกฤตา ฐะระวังภัย                   | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นางกัญญาพัฒนา ปานสินธุ์                    | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| <b>๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>    |     |                     |
| ๑. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง                   | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางถวิล เกตุแก้ว                           | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางฉวีวรรณ สารัตถานนท์                     | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวปราณี วาหงา                          | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวรัญญา อังศุธรารักษ์                  | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง                      | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร                      | ครู | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวกฤตาพร อุดมชัชวาล                    | ครู | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวผกามาศ หมอกมัว                       |     | กรรมการและเลขานุการ |
| <b>๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b> |     |                     |
| ๑. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย                 | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสมใจ ศรีละมูล                           | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางฉวีวัลลภ ระเบียบวรกร                    | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสิริกุล แหวนมุข                      | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นายปติภัทร บิลเต๊ะ                         | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวธนพร มณีรัตน์                        | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นางสิริมา จารุดุล                          | ครู | กรรมการ             |
| ๘. นางสมาพร พิพัฒน์ชลธี                       | ครู | กรรมการ             |
| ๙. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน                      | ครู | กรรมการ             |
| ๑๐. นายสาธิต ศาลางาม                          | ครู | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวปภาวี พิมพ์อุบล                     | ครู | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวศศิธร บุญชู                         | ครู | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวปภัสรา ชมภูนุช                      | ครู | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวชนนิกานต์ อัครติ                    | ครู | กรรมการ             |

|                                          |                        |                     |
|------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑๕. นางสาวนิตยา แหลมพุง                  | ครู                    | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวปาจริย์ คีนชัยภูมิ             | ครู                    | กรรมการ             |
| ๑๗. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว               | ครู                    | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวชมพูนุช เรืองเรือ              | ครู                    | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์              | ครู                    | กรรมการ             |
| ๒๐. นางสาวสุธิดา โสมภีร์                 | ครู                    | กรรมการ             |
| ๒๑. นางสาวอริญญา บุญประสาน               | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ |
| <b>๔.๙ กลุ่มงานแนะแนว</b>                |                        |                     |
| ๑. นางชวนใจ แก้วนำมา                     | ครู                    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวโสทิพย์ สุนทรวงษ์               | ครู                    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวประไพ สมปราชญานันท์             | ครู                    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวลัดดา วัชร์เพ็ญ                 | ครู                    | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร                | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ |
| <b>๔.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุนการสอน</b> |                        |                     |
| ๑. นายปฐม ศิริเวทิน                      | ครู                    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวศันดา บัวเทศ                    | ครู                    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาววรรณมน คงเมือง                  | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวศศิประภา ผดุงญาติ               | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๕. นางณัฐศิราพัชร บางแดง                 | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวชญาภา ดอนชาดา                   | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวจินตวณีย์ สังขมา                | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวกรรณิกา ปิ่นเสา                 | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๙. นายอานนท์ คุณเศษ                      | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๑๐. นายลภัสสรดา แก้วหัวไทร               | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๑๑. นายทศพล แก้วยศ                       | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๑๒. นายสุรกานต์ ตามล                     | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวพุลศรี รอดพาล                  | เจ้าหน้าที่สำนักงาน    | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวจิตสุภา กุดนอก                 | เจ้าหน้าที่สำนักงาน    | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาวชนิญาดา มีสุขมาก               | เจ้าหน้าที่สำนักงาน    | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวสุภัทรรดา ชูจันทร์             | เจ้าหน้าที่สำนักงาน    | กรรมการ             |
| ๑๗. นายธนวรรณ ฐะมาน                      | เจ้าหน้าที่สำนักงาน    | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวปวีณา ทองพิจิตร                | เจ้าหน้าที่มัลติมีเดีย | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวณัฐมล สุรินนา                  | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการและเลขานุการ |



## หน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
๒. เข้าร่วมการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



## คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในการจัดทำรายงานประเมินประจำปีการศึกษา ต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                                  |                                      |                     |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์       | ผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปริญญ์ ศรีสขยพงศ์       | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายพงษ์ศักดิ์ บัวหุ้ง         | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร           | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์ | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๖. นางถวิล เกตุแก้ว              | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๗. นางจันทร์เพ็ญ ด้วงทองสุข      | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๘. นางบุญศิริ สังขศิลา           | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๙. นายปัญญา จันทวงษ์             | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี        | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ     | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ให้การปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

|                                  |                                       |                  |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี         | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ      | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี         | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา        | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางถวิล เกตุแก้ว              | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  | กรรมการ          |
| ๔. นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์ | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  | กรรมการ          |
| ๕. นางจันทร์เพ็ญ ด้วงทองสุข      | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  | กรรมการ          |
| ๖. นายปัญญา จันทวงษ์             | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  | กรรมการ          |
| ๗. นางบุญศิริ สังขศิลา           | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  | กรรมการ          |
| ๘. นางสมใจ ศรีละมุล              | หัวหน้างานทะเบียนวัดผลและประเมินผล    | กรรมการ          |
| ๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย    | กรรมการ          |
| ๑๐. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ          |

|                                |                                                        |                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑๑. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ              | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาววิภารัตน์ จาหอม      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                 | กรรมการ             |
| ๑๕. นายจรัสกุล จันทะวงศ์       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา         | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวนุชนาถ จันทาม        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       | กรรมการ             |
| ๑๗. นางชวนใจ แก้วนาค           | หัวหน้างานแนะแนว                                       | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น     | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวยุวดี แยมเกษร        | หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี                        | กรรมการ             |
| ๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร      | หัวหน้างานห้องสมุด                                     | กรรมการ             |
| ๒๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง     | หัวหน้างานสารสนเทศ                                     | กรรมการ             |
| ๒๒. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์     | หัวหน้างานนิเทศการสอน                                  | กรรมการ             |
| ๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง       | หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้              | กรรมการ             |
| ๒๔. นายสาธิต ศาลางาม           | หัวหน้างานงานบุคคล                                     | กรรมการ             |
| ๒๕. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา    | หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                    | กรรมการและเลขานุการ |

#### หน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อบรรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

|                                 |                                        |         |
|---------------------------------|----------------------------------------|---------|
| ๑. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น        | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย            | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเมธาวี ศรีสมบุรณ์      | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย            | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม       | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์         | หัวหน้า |
| ๔. นางสาวภาวนา สิงห์สม          | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์         | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวรัตนดา อินทะวงศ์       | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์        | หัวหน้า |
| ๖. นายชัยณรงค์ เสาวงค์          | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์        | ผู้ช่วย |
| ๗. นางสาวปวีณา ทองเอน           | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์        | ผู้ช่วย |
| ๘. นางสาววรรณวิ วงษ์ทอง         | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ        | หัวหน้า |
| ๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ        | ผู้ช่วย |
| ๑๐. นางวิไลวรรณ แก่งเงิน        | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | หัวหน้า |
| ๑๑. นางกัญญาพัฒนา ปานสินธุ์     | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ              | หัวหน้า |
| ๑๒. นางศศิธร โพธิ์นิม           | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ              | ผู้ช่วย |
| ๑๓. นางสาวผกามาศ หมอกมัว        | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ        | หัวหน้า |
| ๑๔. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร       | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ        | ผู้ช่วย |

๑๕. นางสาวอริญญา บุญประสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หัวหน้า  
 ๑๖. นางสาวศศิธร บุญชู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้ช่วย  
 ๑๗. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร กลุ่มงานแนะแนว หัวหน้า  
 ๑๘. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้า  
 ๑๙. นางสาวทาริสา หุ่นทอง กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้ช่วย

#### หน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลมาตรฐาน มฐ. ๑ - ๓ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน  
 ๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

จัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- |                           |     |                     |
|---------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี  | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวภัทรพร เปรมปรี   | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นายชัยณรงค์ เสาวงค์    | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวนิตยา แหลมหุ่ง   | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวอริญญา บุญประสาน | ครู | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร | ครู | กรรมการ             |
| ๙. นายวิศรุต แสงภู        | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

#### หน้าที่

๑. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ - ๓  
 ๒. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับสมบูรณ์ให้แล้วเสร็จ

ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

๓. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะกรรมการโรงเรียน

เพื่อขออนุมัติ

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๔๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและผู้บริหารคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินภายใน ดังต่อไปนี้

|                               |                                                     |                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| ๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน                                 | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                              | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปริญญาญ์ เศรษฐยศพงศา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                              | กรรมการ          |
| ๔. นายพงษ์ศักดิ์ บัวหุ้ง      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                              | กรรมการ          |
| ๕. นางสาวรินดา ไชยโคตร        | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                              | กรรมการ          |
| ๖. นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                       | กรรมการ          |
| ๗. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี      | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน กรรมการและเลขานุการ |                  |

หน้าที่ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร่วมกับคณะกรรมการประเมินจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร**  
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเป็นการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



**คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินอภิมานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็น รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สหวิทยาเขตรัชชวิภา ในวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ดังมีรายนามคณะกรรมการ ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง  
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

( นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์ )

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

( นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี )

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

( นายพงษ์ศักดิ์ บัวทุ่ง )

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรินดา ไชยโคตร)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

( นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี )

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

