

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



☎ 02-566-2718 , 02-566-2929

🌐 www.donschool.ac.th



คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2563 จุดประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนสอดคล้องตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานต่อสาธารณชน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้จัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประกันคุณภาพภายในการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 รายงานผลการดำเนินงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการรายงานประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและประกอบการตัดสินใจในการ บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
ข้อมูลทั่วไป	6
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
ข้อมูลนักเรียน	12
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)	22
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	58
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	59
ความต้องการและการช่วยเหลือ	59
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2563	60
ภาคผนวก	62



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-5662718, 02-5662929 โทรสาร 02-5664675 Website: www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 2,678 คน มีข้าราชการครูจำนวน 142 คน มีผู้บริหารจำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์ โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา โดยผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 93.66) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 93.75) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 95.05) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ร้อยละ 96.58) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 76.28) - จำนวนเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เพิ่มขึ้น 4.29) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 95.06) ซึ่งทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการอ่านเก่ง เขียนคล่อง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมยอดนักยืม ยুবวรรณรักษ์ กิจกรรมเสี่ยงตามสาย คลินิกคณิตศาสตร์ แข่งขันคิดเลขเร็ว แข่งขันตอบปัญหา คณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ การแข่งขัน Sudoku กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์ การแข่งขันเอเอ็มที กิจกรรม Let's talk, Multi-skill Competition, Chinese Camp, Christmas Day การแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้แบบ stem การใช้สถานการณ์จำลอง รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสานฝันลูก ด.ม. สู้ดวงดาว กิจกรรมรักเรารักษ์โลก ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมละครโรงเรียน การแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน กิจกรรมการแข่งขันผู้ประกาศข่าวรุ่นเยาว์ เป็นต้น



ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 96.65) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 97.83) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 96.78) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ร้อยละ 97.91) ซึ่งทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมการฝึกอบรมปลูกจิตสำนึกเยาวชนพัฒนาชาติไทย กิจกรรมสันทนาการและสมათานศิลป์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพุธ กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมวันสำคัญของชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart DM คนดีคนเก่ง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยสอดแทรกผ่านบทเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข จัดบริการแนะแนว 5 บริการ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริม และพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง มีการวางแผนและจัดปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายอย่างชัดเจนและมีคำสั่งปฏิบัติงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนเขียนไว้ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการสร้างสื่อนวัตกรรมบทเรียนออนไลน์ สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน มีการตรวจสอบ



และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไป ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่นในปีการศึกษา 2563

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับการเรียนรู้ตามศักยภาพที่ผู้เรียนมีความต้องการตามศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณธรรม จริยธรรมดั่งงามปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง” คือนักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้ที่มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์

ผู้เรียนสามารถใช้สารสนเทศเทคโนโลยีในทุกระดับชั้นทุกคน และทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์สื่อดิจิทัลพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปใช้ในระดับที่สูงขึ้นได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมทั้งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการสอนผ่านกลไกต่างๆเป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ครบทุกระดับชั้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการ พัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

โรงเรียน มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นอกจากนี้โรงเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ จัดการเรียนรู้โดยมีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามศักยภาพของตนเอง ครูมีความรู้และความสามารถ ตรงตามสาขาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนจึงสามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับผู้เรียนรายบุคคล ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรม บทเรียนออนไลน์ สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมทั้งมีความพร้อมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทั้งศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงห้องปฏิบัติการ และ แหล่งเรียนรู้มีเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ยังต้องพัฒนาใน ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ และ ด้านการคำนวณให้อยู่ในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนครูควร พัฒนาการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่อาจมี ปัญหาระบบการศึกษาออนไลน์ เช่น ไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ไม่มีอุปกรณ์สื่อสารที่รองรับการเรียนออนไลน์ หรือ นักเรียนแบ่งเวลาไม่เป็น ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนตกลงได้	1. จัดทำโครงการที่ช่วยพัฒนาปัญหาดังกล่าว 2. จัดหาอุปกรณ์ให้นักเรียนยืมใช้บริการ และให้ คำปรึกษาในเรื่องปัญหาการเรียนออนไลน์



จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น 2. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน	1. เพิ่มช่องทางให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2. มีการกำกับติดตามดูแลการประเมินและติดตามงานบางงานให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้ครบร้อยละ 100 2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดทั้งในด้านเวลาและสถานที่ 3. พัฒนาความรู้และทักษะในการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. โรงเรียนดำเนินการหาแนวทางให้ครูผู้สอนทุกช่วงวัยเข้าใจการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่มีสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา(covid - 19) ให้มีความพร้อมต่อการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาที่สนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำเพิ่มสะสมผลงานเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกัน พัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ย พัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติทุกรายวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมายให้สูงขึ้น

3. แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักของ 3R 8C และการจัดบูรณาการสะเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ 1

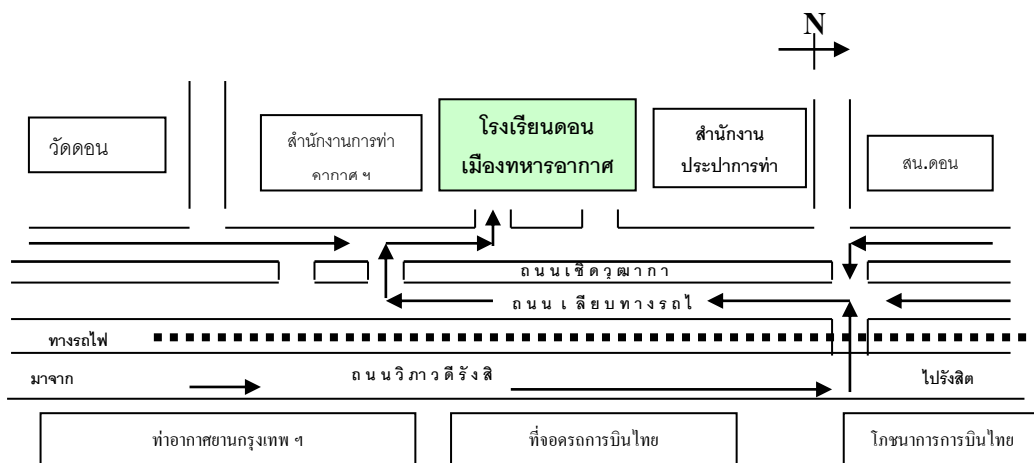
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-566-2718, 02-566-2929 โทรสาร 02-566-4675 Website www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือ เขตดอนเมือง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบิน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2479 ตรงกับ วันเสาร์ ขึ้น 3 ค่ำ เดือน 9 ปีชวด ระยะแรกอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาดใหม่ ใช้ชื่อว่าโรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) จนกระทั่ง 15 มกราคม 2492 กองทัพอากาศได้จัดสรรที่ดินของกองทัพอากาศส่วนที่ติดกับ คลองเปรมประชากร เนื้อสถานี่รถไฟดอนเมืองไป 900 เมตร มีเนื้อที่ 41-1-3 ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนแห่งใหม่ พ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) เป็นโรงเรียนดอนเมือง “ทหารอากาศบำรุง” โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากกองทัพอากาศมาโดยสม่ำเสมอจนกระทั่ง พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง” วันที่ 26 กรกฎาคม 2527 ได้ัญเชิญ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ซึ่งมีนามว่า “พระพุทธรูปวิสุตมงคล” โดยท่าน พระครูวิสุตธรรมรส เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง ซึ่งปัจจุบัน คือ พระราชวิสุตมิ่งมงคล เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง (พระอารามหลวง) มอบให้ประดิษฐาน ณ ศาลาพุทธพิทักษ์ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผัง โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียน

สิ่งสำคัญประจำโรงเรียน



ស័ណ្ឌលក្ខណ៍

อักษรย่อ

ปรัชญา

สี่ประจำโรงเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

เพลงประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปและสิ่งสักการะประจำโรงเรียน พระพุทธรูปสัมมาสัมพุทธเจ้าและเจ้าพ่อสมบุญ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ด.ม.

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความดี

ฟ้า - เหลือง

เพลงฟ้า

มาร์ชดอนเมือง

พระพุทธรวิสุตมงคลและเจ้าพ่อสมบุญ

SMART D.M. คนดี คนเก่ง

สถาบันแห่งความร่วมมือและปลอดภัย



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563)

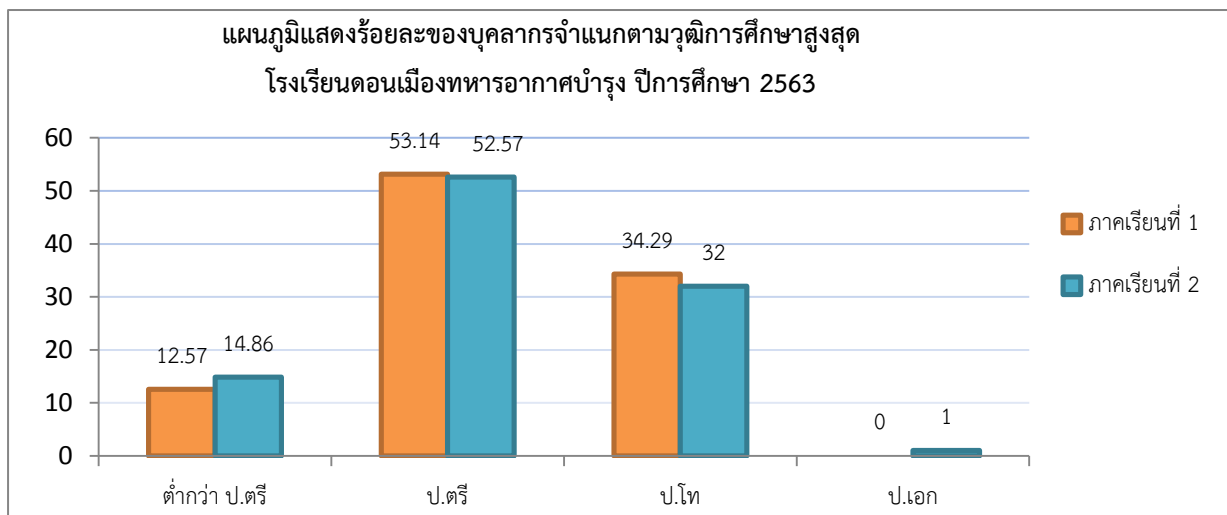
ประเภท บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	2	2	-	-	2	-	2
ครูประจำการ	33	105	138	-	81	57	-	138
ครูอัตราจ้าง	1	11	12	-	12	-	-	12
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	3	-	3	3	-	-	-	3
ลูกจ้างชั่วคราว	8	11	19	19	-	-	-	19
รวม	46	129	175	22	93	60	-	175
ร้อยละ	26.29	73.71	100	12.57	53.14	34.29	-	100

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2564)

ประเภท บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	2	3	-	-	2	1	3
ครูประจำการ	33	100	133	-	80	53	-	133
ครูอัตราจ้าง	1	11	12	-	12	-	-	12
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	-	2	2	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	11	13	24	24	-	-	-	-
รวม	49	126	175	26	92	56	1	175
ร้อยละ	28	72	100	14.86	52.57	32	0.57	100

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



1.2.2 จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครู อัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	13	-	4	9	-	-	1	4	7	1	-
สังคมศึกษาฯ	19	-	8	11	-	-	4	5	6	1	3
ภาษาต่างประเทศ	22	-	6	16	-	-	2	6	12	1	1
วิทยาศาสตร์	31	-	14	17	-	-	3	8	17	3	-
คณิตศาสตร์	20	-	10	10	-	-	1	8	7	4	-
การงานอาชีพฯ	10	-	7	3	-	-	3	4	2	1	-
สุขศึกษาฯ	8	-	3	5	-	-	-	3	3	1	1
ศิลปะ	10	-	4	6	-	-	2	5	1	2	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว	5	-	3	2	-	-	2	2	-	1	-
รวม	141	-	62	79	-	-	18	45	55	15	5
ร้อยละ	1	-	0.44	0.56	-	-	0.13	0.32	0.39	0.11	0.04

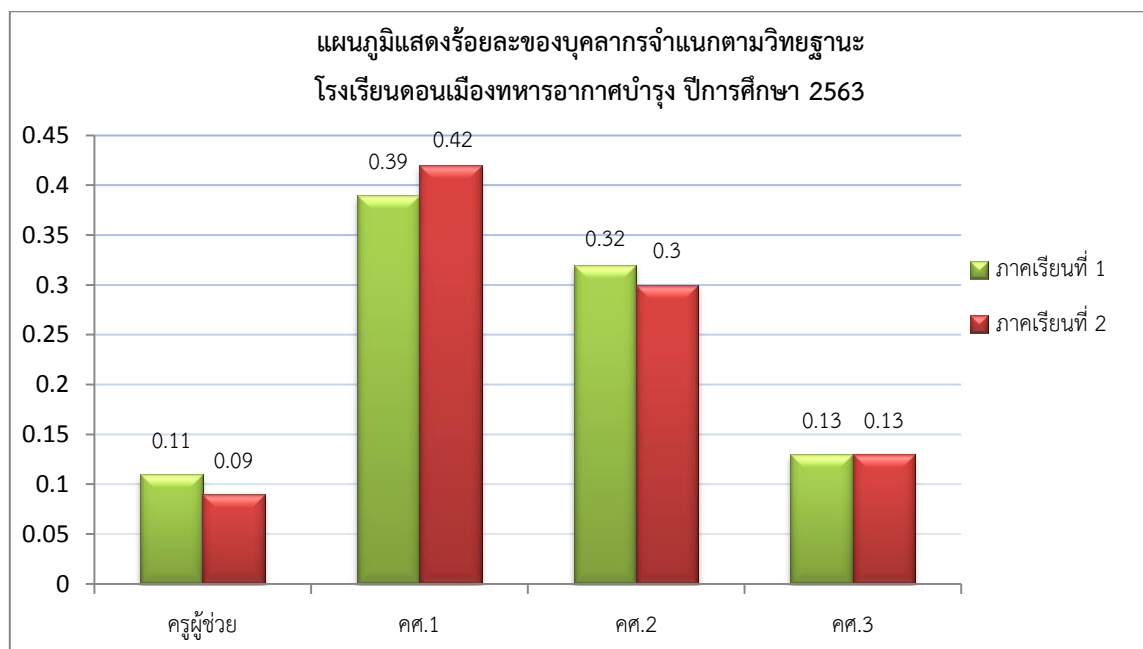
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครูอัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	13	-	4	9	-	-	1	4	7	1	-
สังคมศึกษาฯ	18	-	7	11	-	-	4	4	6	1	3
ภาษาต่างประเทศ	23	-	6	17	-	-	2	5	13	1	2
วิทยาศาสตร์	31	-	17	14	-	-	3	8	20	-	-
คณิตศาสตร์	20	-	10	10	-	-	1	8	7	4	-
การงานอาชีพฯ	10	-	7	3	-	-	3	4	2	1	-
สุขศึกษาฯ	8	-	3	5	-	-	-	3	3	1	1
ศิลปะ	10	-	4	6	-	-	2	5	1	2	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว	5	-	3	2	-	-	2	2	-	1	-
รวม	142	1	64	77	-	-	18	43	59	12	6
ร้อยละ	1	-	0.45	0.55	-	-	0.13	0.30	0.42	0.09	0.04

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

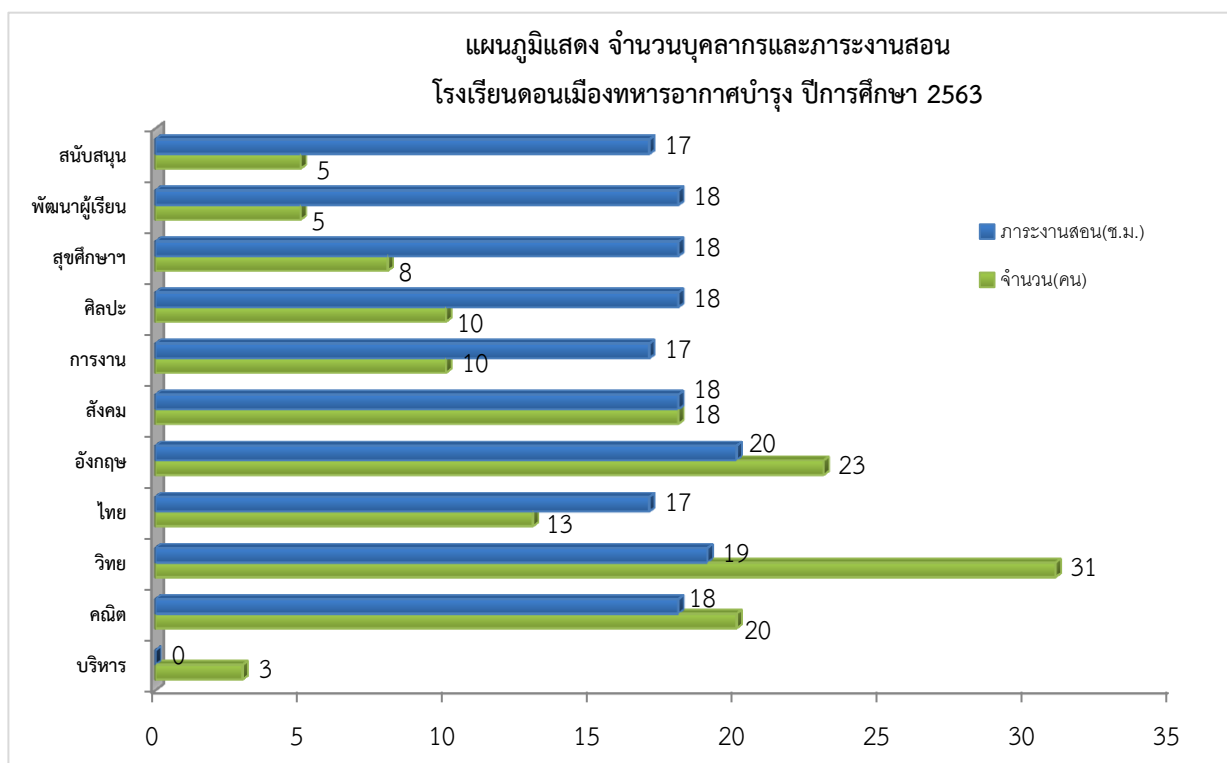




1.2.3 จำนวนบุคลากรและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	- ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	20	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	31	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาไทย	13	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	23	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา	18	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	10	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษา	8	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
ฝ่ายสนับสนุนการสอน	5	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	142	18 ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง





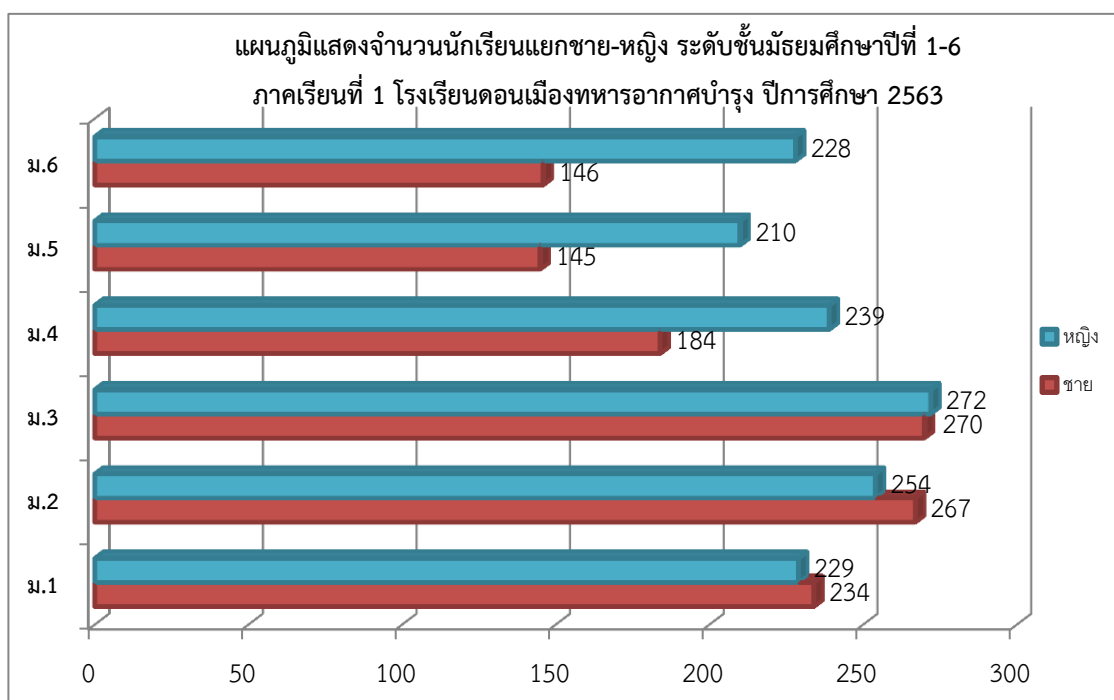
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวม 2,678 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	234	229	463
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	267	254	521
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	270	272	542
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	184	239	423
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	145	210	355
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	146	228	374
รวม	75	1,246	1,432	2,678

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

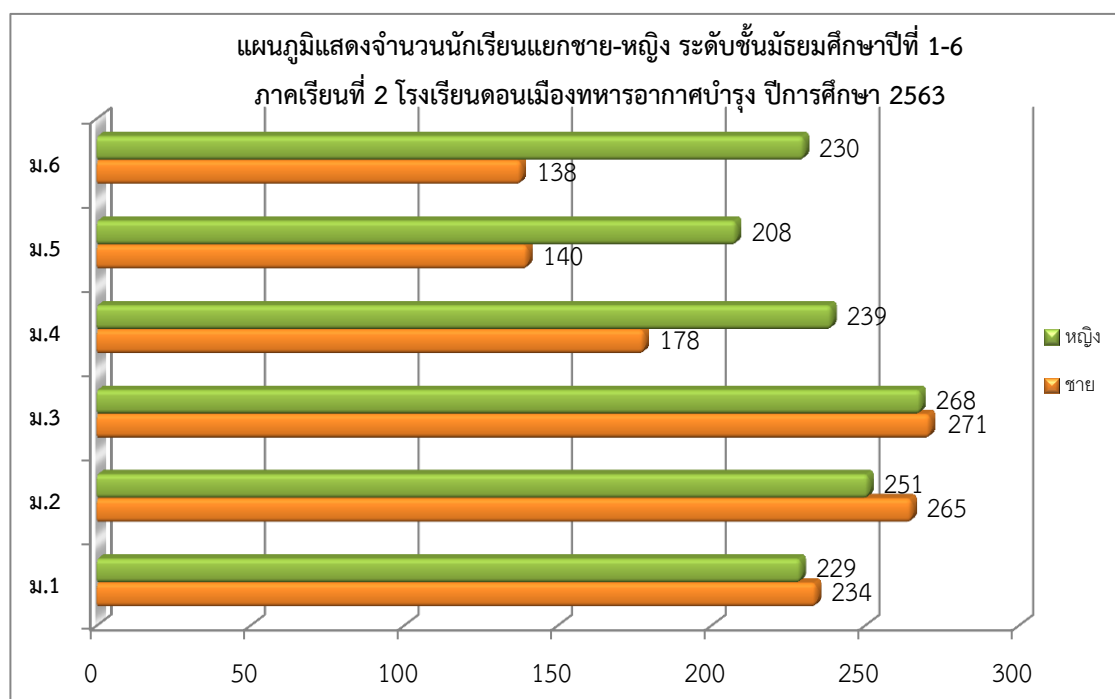




จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รวม 2,651 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2564)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	234	229	463
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	265	251	516
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	271	268	539
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	178	239	417
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	140	208	348
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	138	230	368
รวม	75	1226	1425	2651

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง





1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

1.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (รายวิชาพื้นฐาน)

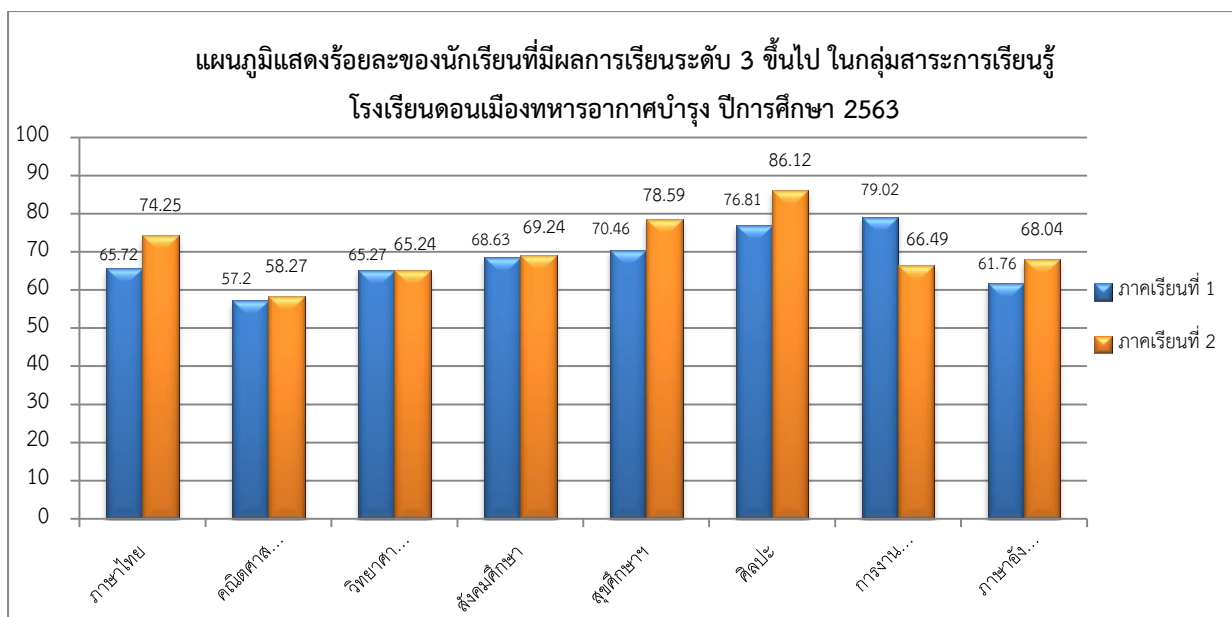
จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	1	2	3	4	5	6		
ภาษาไทย	278	339	413	243	218	269	1760	65.72
คณิตศาสตร์	327	294	240	281	158	232	1532	57.20
วิทยาศาสตร์	261	267	278	310	333	299	1748	65.27
สังคมศึกษา	363	336	346	216	270	307	1838	68.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	292	346	285	321	283	360	1887	70.46
ศิลปะ	275	476	375	256	347	328	2057	76.81
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	509	414	409	306	32	191	1861	79.02
ภาษาอังกฤษ	281	278	311	259	247	278	1654	61.76

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (รายวิชาพื้นฐาน)

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	1	2	3	4	5	6		
ภาษาไทย	369	421	364	301	265	252	1972	74.25
คณิตศาสตร์	255	290	282	266	222	231	1546	58.27
วิทยาศาสตร์	235	288	264	327	330	287	1731	65.24
สังคมศึกษา	337	375	424	219	278	204	1837	69.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	328	376	386	351	301	343	2085	78.59
ศิลปะ	331	451	463	372	345	323	2285	86.12
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	395	343	430	231	194	171	1764	66.49
ภาษาอังกฤษ	320	321	325	278	289	272	1805	68.04

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

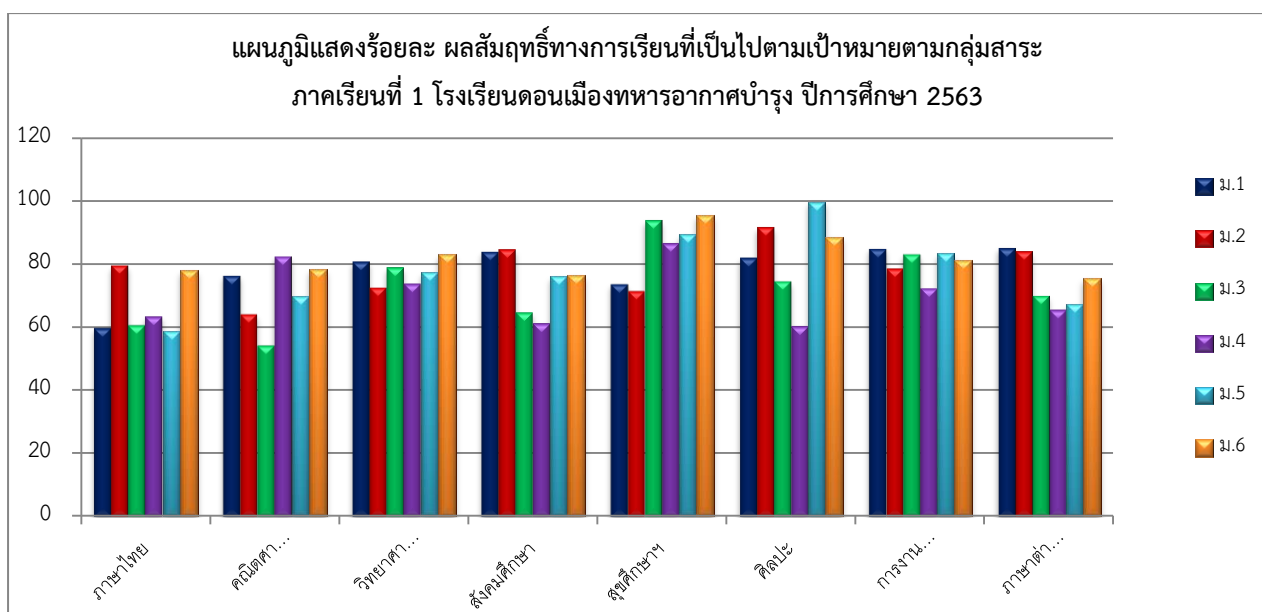


1.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		กอท.	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	3.0	59.78	2.5	76.35	2.5	80.84	3.0	84.01	2.5	85.07	3.0	73.65	3.0	82.00	3.0	84.94
ม.2	3.0	79.58	2.5	64.09	2.5	72.63	3.0	84.65	2.5	84.08	3.0	71.43	3.0	91.71	3.0	78.61
ม.3	3.0	60.66	2.5	54.27	2.5	78.94	3.0	64.77	2.5	70.02	3.0	93.93	3.0	74.63	3.0	83.16
ม.4	3.0	63.29	2.5	82.30	2.5	73.67	3.0	61.18	2.5	65.48	3.0	86.47	3.0	60.24	3.0	72.24
ม.5	3.0	58.71	2.5	69.77	2.5	77.30	3.0	76.15	2.5	67.11	3.0	89.29	3.0	99.71	3.0	83.33
ม.6	3.0	78.06	2.5	78.43	2.5	83.13	3.0	76.31	2.5	75.45	3.0	95.41	3.0	88.65	3.0	81.24
เฉลี่ย	3.0	66.55	2.5	69.10	2.5	77.63	3.0	73.72	2.5	74.76	3.0	82.16	3.0	82.15	3.0	80.75

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

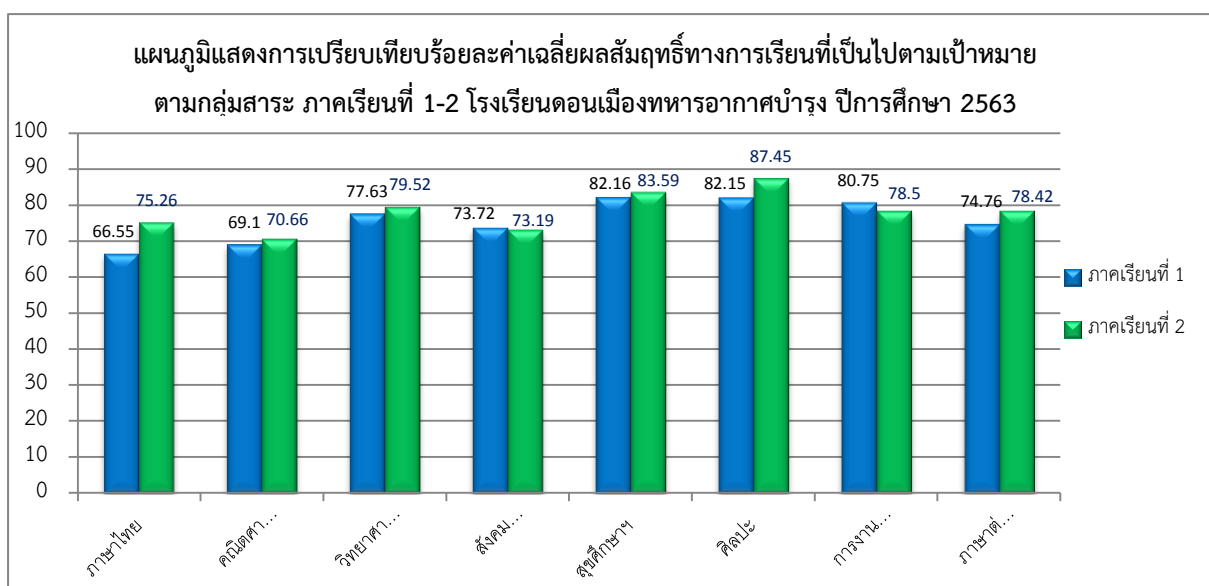
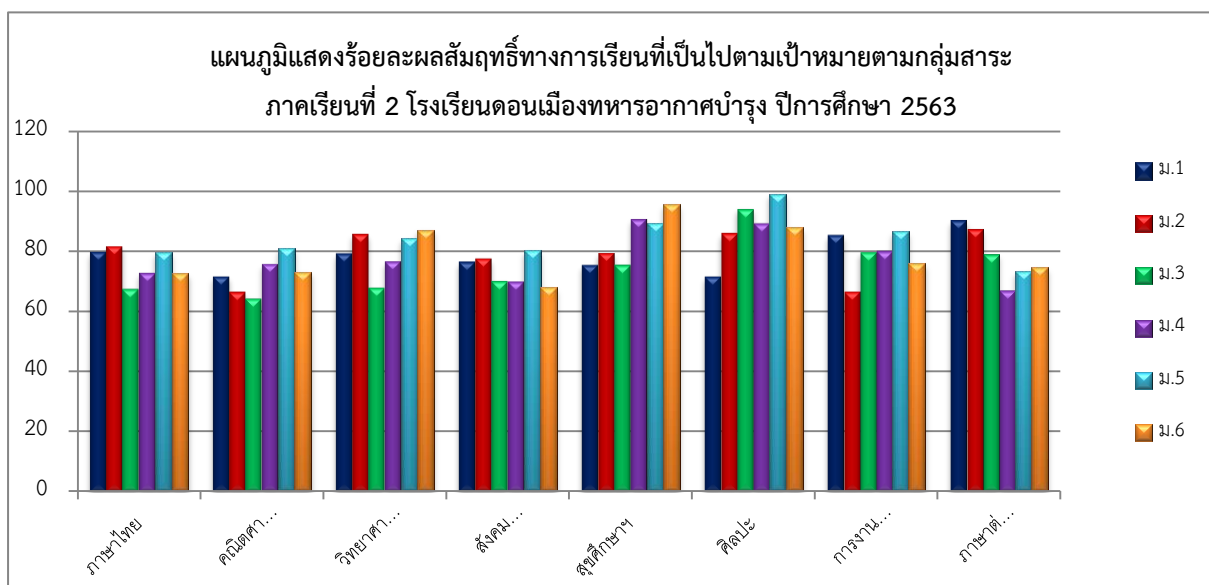




ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		กอท.	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	3.0	79.70	2.5	71.52	2.5	79.16	3.0	76.39	2.5	90.16	3.0	75.30	3.0	71.49	3.0	85.31
ม.2	3.0	81.59	2.5	66.39	2.5	85.64	3.0	77.45	2.5	87.24	3.0	79.31	3.0	85.93	3.0	66.47
ม.3	3.0	67.53	2.5	64.34	2.5	68.02	3.0	70.25	2.5	79.10	3.0	75.51	3.0	94.11	3.0	79.78
ม.4	3.0	72.78	2.5	75.74	2.5	76.64	3.0	69.89	2.5	66.85	3.0	90.65	3.0	89.21	3.0	80.03
ม.5	3.0	79.55	2.5	80.99	2.5	84.21	3.0	80.32	2.5	73.29	3.0	89.22	3.0	99.14	3.0	86.61
ม.6	3.0	72.68	2.5	73.11	2.5	87.08	3.0	67.93	2.5	74.57	3.0	95.68	3.0	88.01	3.0	76.00
เฉลี่ย	3.0	75.26	2.5	70.66	2.5	79.52	3.0	73.19	2.5	78.42	3.0	83.59	3.0	87.45	3.0	78.50

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง





1.4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนตามระดับชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมิน/ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ตาม เป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ตาม เป้าหมายที่กำหนด
ม.1	7,170	5,717	79.74
ม.2	8,064	6,232	77.28
ม.3	6,503	4,539	69.80
ม.4	7,221	5,031	69.67
ม.5	5,053	3,800	75.20
ม.6	6,100	4,949	81.13
รวม	40,111	30,268	75.46

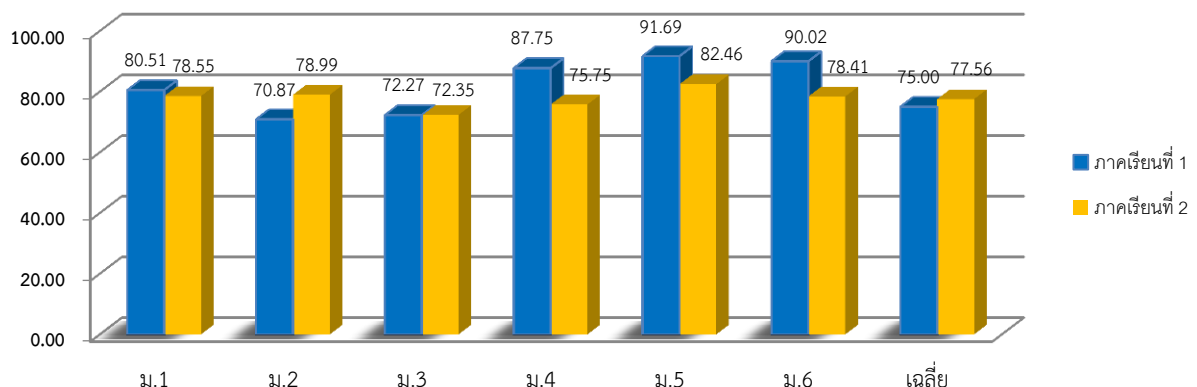
ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ผลการ ประเมิน/ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ตาม เป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ตามเป้าหมายที่กำหนด
ม.1	6,710	5,271	78.55
ม.2	7,990	6,311	78.99
ม.3	6,605	4,779	72.35
ม.4	7,423	5,623	75.75
ม.5	5,069	4,180	82.46
ม.6	5,596	4,388	78.41
รวม	39,393	30,552	77.56

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563





ตารางเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ม.1						ม.2						ม.3					
สาระ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ
ภาษาไทย	3	65.00	59.78	79.70	69.72	4.72	3	65.00	79.58	81.59	80.58	15.58	3	65.00	60.66	67.53	64.08	-0.92
คณิตศาสตร์	2.5	65.00	76.35	71.52	73.94	8.94	2.5	65.00	64.09	66.39	65.23	0.23	2.5	65.00	54.27	64.34	59.29	-5.71
วิทยาศาสตร์	2.5	65.00	80.84	79.16	80.00	15.00	2.5	65.00	72.63	85.64	79.02	14.02	2.5	65.00	78.94	64.34	73.49	8.49
สังคม ฯ	3	65.00	84.01	76.39	80.21	15.21	3	65.00	84.65	77.45	81.06	16.06	3	65.00	64.77	70.25	67.50	2.50
ภาษาต่างประเทศ	2.5	65.00	85.07	90.16	87.61	22.61	2.5	65.00	84.08	87.24	85.66	20.66	2.5	65.00	70.02	79.10	74.41	9.41
สุขศึกษาฯ	3.0	65.00	73.65	75.30	74.47	9.47	3.0	65.00	71.43	79.31	75.36	10.36	3.0	65.00	93.93	75.51	84.76	19.76
ศิลปะ	3.0	65.00	82.00	71.49	77.00	12.00	3.0	65.00	91.71	85.93	88.82	23.82	3.0	65.00	74.63	94.11	83.71	18.71
การงานอาชีพ	3.0	65.00	84.94	85.31	85.07	20.07	3.0	65.00	78.61	66.47	72.56	7.56	3.0	65.00	83.16	79.78	80.96	15.96

ระดับ	ม.4						ม.5						ม.6					
สาระ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ
ภาษาไทย	3	65.00	63.29	72.78	67.99	2.99	3	65.00	58.71	79.55	69.11	4.11	3	65.00	78.06	72.68	75.38	10.38
คณิตศาสตร์	2.5	65.00	82.30	75.74	79.04	14.04	2.5	65.00	69.77	80.99	75.37	10.37	2.5	65.00	78.43	73.11	75.78	10.78
วิทยาศาสตร์	2.5	65.00	73.67	76.64	75.15	10.15	2.5	65.00	77.30	84.21	80.75	15.75	2.5	65.00	83.13	87.08	84.83	19.83
สังคม ฯ	3	65.00	61.18	69.89	65.49	0.49	3	65.00	76.15	80.32	78.23	13.23	3	65.00	76.31	67.93	72.13	7.13
ภาษาต่างประเทศ	2.5	65.00	65.48	66.85	66.16	1.16	2.5	65.00	67.11	73.29	70.01	5.01	2.5	65.00	75.45	74.57	75.01	10.01
สุขศึกษาฯ	3.0	65.00	86.47	90.65	88.54	23.54	3.0	65.00	89.29	89.22	89.26	24.26	3.0	65.00	95.41	95.68	95.54	30.54
ศิลปะ	3.0	65.00	60.24	89.21	74.58	9.58	3.0	65.00	99.71	99.14	99.43	34.43	3.0	65.00	88.65	88.01	88.33	23.33
การงานอาชีพ	3.0	65.00	72.24	80.03	77.15	12.15	3.0	65.00	83.33	86.61	85.81	20.81	3.0	65.00	81.24	76.00	79.50	14.50

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

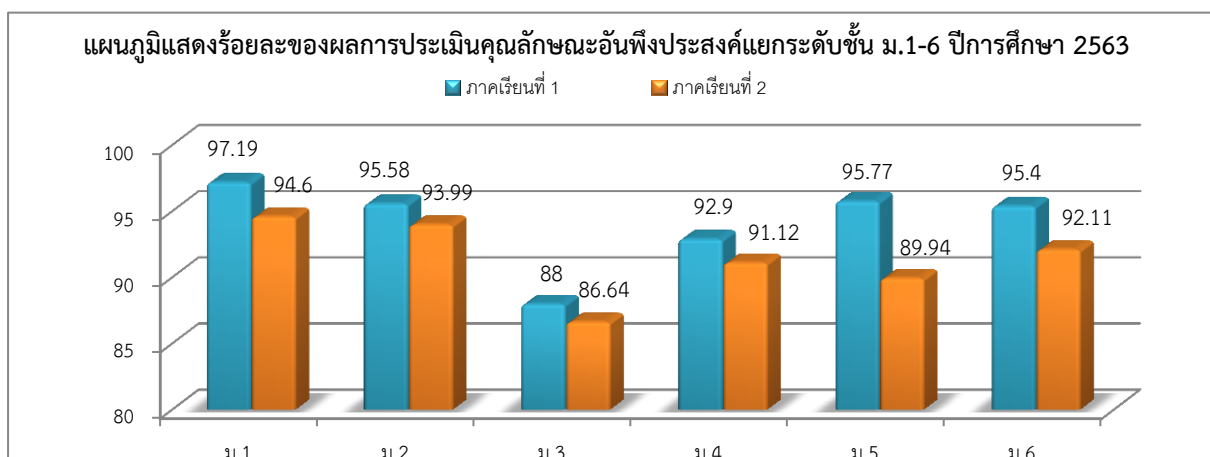
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	463	399	51	13	-	450	97.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	521	424	74	23	-	498	95.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	542	441	36	65	-	477	88.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	423	355	38	30	-	393	92.9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	355	267	73	15	-	340	95.77
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	374	326	31	17	-	357	95.4
รวม	2,678	2,212	303	163	-	2,515	93.91
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		82.59	11.31	6.08	-	93.91	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	463	374	64	25	-	438	94.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	516	405	80	31	-	485	93.99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	539	424	43	72	-	467	86.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	417	335	45	37	-	380	91.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	348	246	67	35	-	313	89.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	368	301	38	29	-	339	92.11
รวม	2,651	2,085	337	229	-	2,422	91.36
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		78.64	12.71	8.63	-	91.36	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง





1.4.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

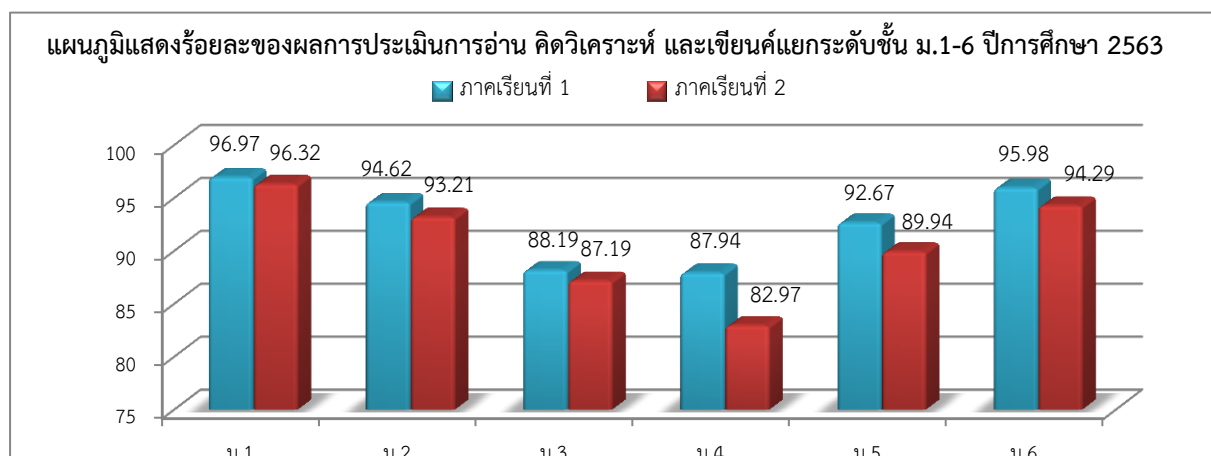
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	463	377	72	14	-	449	96.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	521	406	87	28	-	493	94.62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	542	430	48	64	-	478	88.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	423	304	68	51	-	372	87.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	355	275	54	26	-	329	92.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	374	332	27	15	-	359	95.98
รวม	2,678	2,124	356	198	-	2,480	92.60
เฉลี่ยร้อยละ		79.31	13.29	7.39		92.60	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	463	377	69	17	-	446	96.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	516	402	79	35	-	481	93.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	539	415	55	69	-	470	87.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	417	281	65	71	-	346	82.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	348	246	67	35	-	313	89.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	368	310	37	21	-	347	94.29
รวม	2,651	2,031	372	248	-	2,403	90.64
เฉลี่ยร้อยละ		76.61	14.03	9.35		90.64	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง





1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

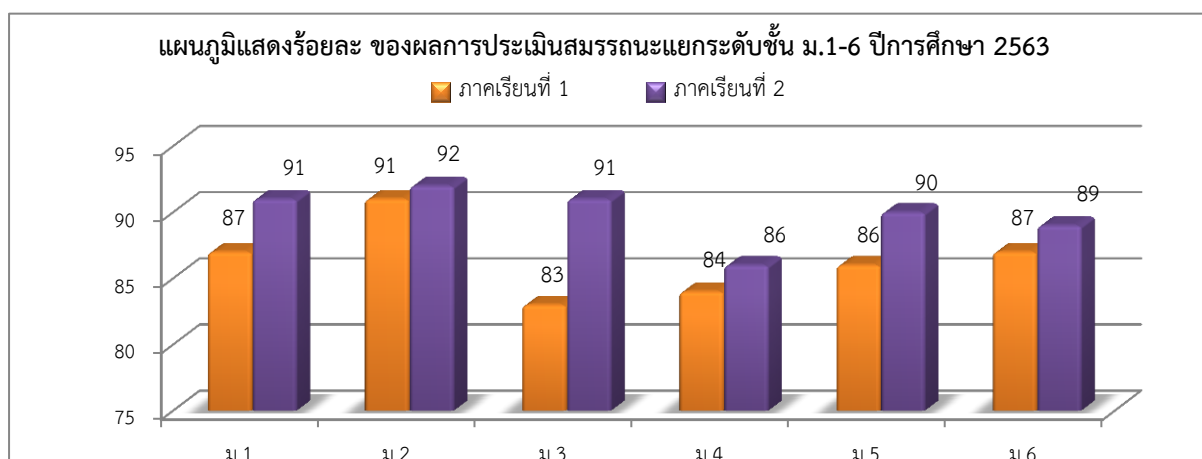
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	463	278	125	59	-	404	87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	521	340	132	49	-	472	91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	542	349	135	58	-	484	83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	423	243	112	68	-	355	84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	355	208	96	50	-	305	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	374	227	99	48	-	326	87
รวม	2,678	1,647	699	332	-	2,346	88
เฉลี่ยร้อยละ		62	26	12		88	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	463	285	136	42	-	421	91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	516	334	142	40	-	476	92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	539	346	145	48	-	491	91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	417	231	125	60	-	357	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	348	200	114	34	-	314	90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	368	223	103	42	-	326	89
รวม	2,651	1,620	765	266	-	2,385	90
เฉลี่ยร้อยละ		61	28	11		90	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

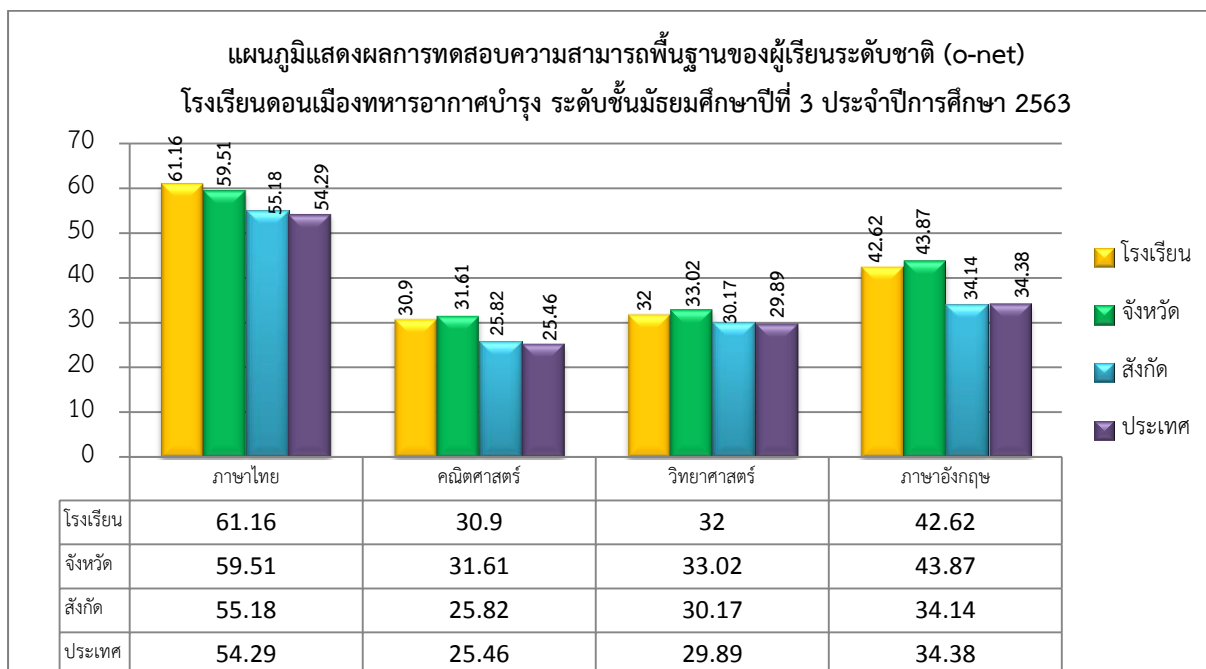




1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

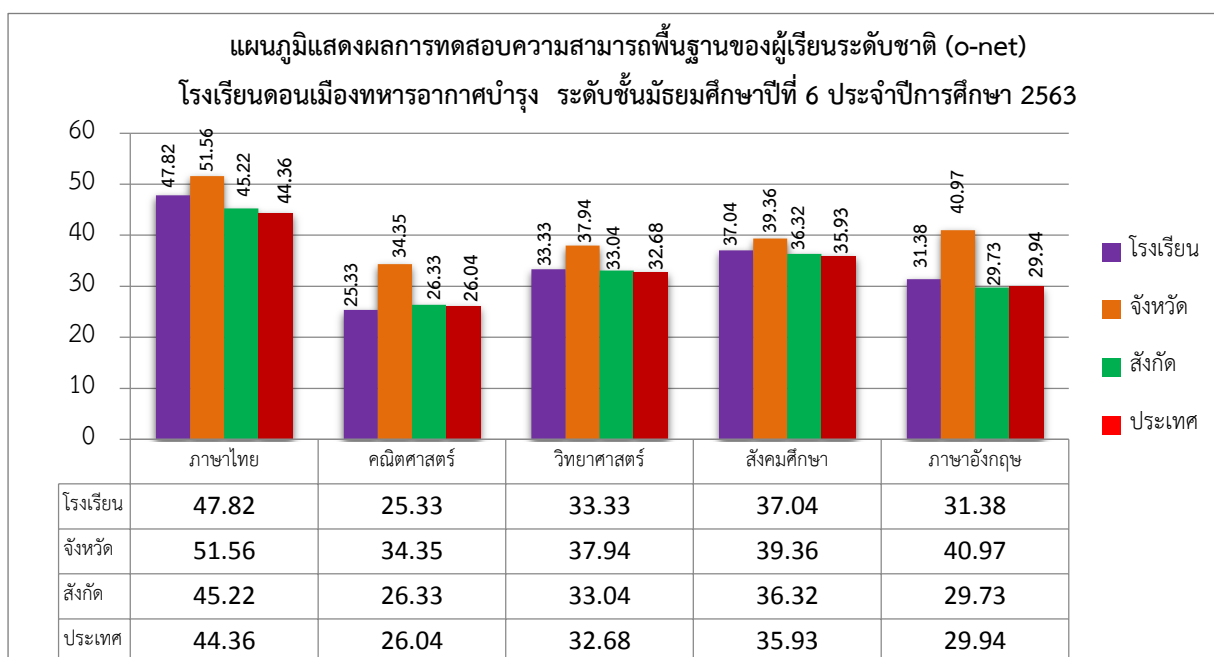
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563



ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2563 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

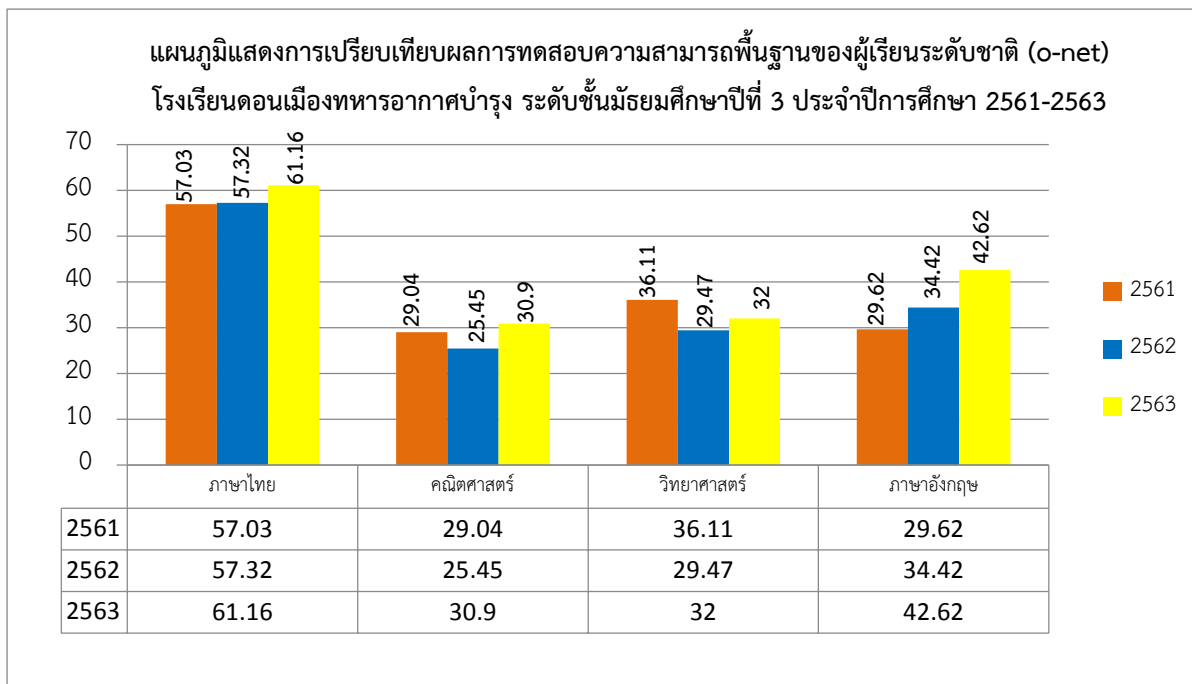


ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2563 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



1.5.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

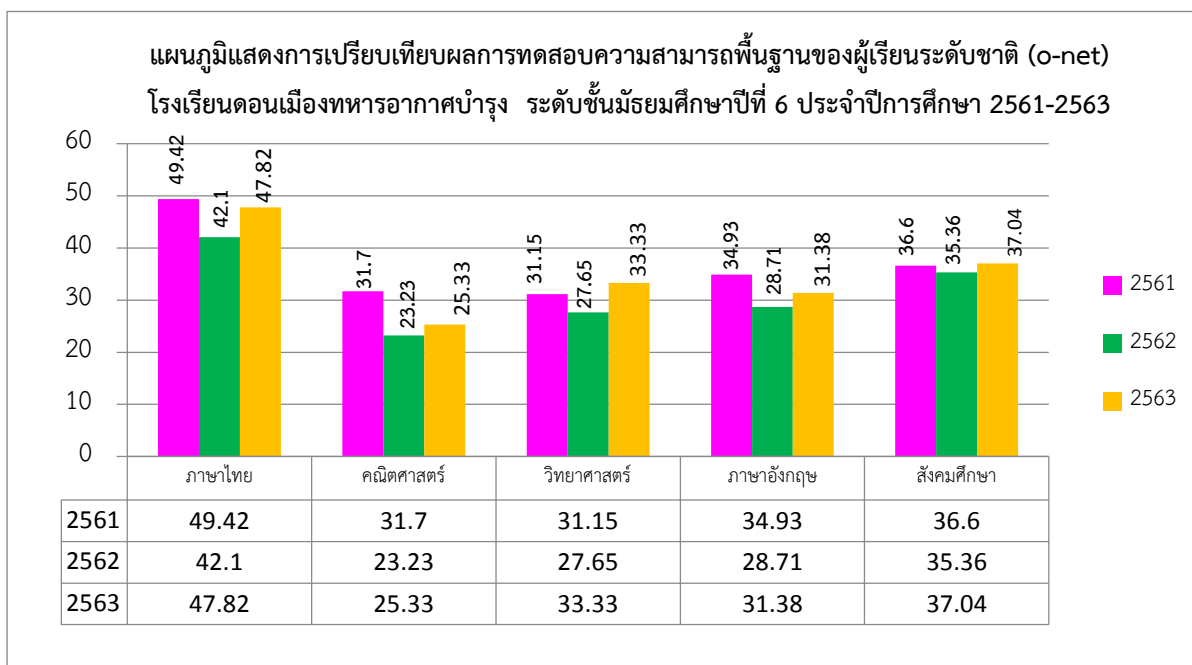
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563



ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2563 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

1.5.4 การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563



ที่มา : สถาบันการทดสอบแห่งชาติ 2563 กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

1.6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
	2563
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Gifted	30 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1-1	41 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1-2	42 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2	33 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการเคมี	164 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	126 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	88 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	176 ครั้ง
ห้อง STEM	120 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	100 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	136 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	137 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	136 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	137 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	136 ครั้ง
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1-224	19 ครั้ง
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2-338	32 ครั้ง
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3-841	28 ครั้ง
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง (โซนห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน)	188 ครั้ง
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง (ห้องสมุดเสียง)	307 ครั้ง
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง (ห้องสมุดอาเซียน)	145 ครั้ง
ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	532 ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	108 ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาและอาเซียนศึกษา	167 ครั้ง
ป้ายพุทธศาสนสุภาษิต	ตลอดปีการศึกษา
ป้ายพุทธศาสนสุภาษิต	ตลอดปีการศึกษา



ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
	2563
หอพระพุทธรูปสุทนต์มณฑล	ตลอดปีการศึกษา
ป้ายพระบรมราชโอรส	ตลอดปีการศึกษา
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 1	57 ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 2	269 ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 3	100 ครั้ง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1	12 ครั้ง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 2	155 ครั้ง
สวนสุนทรภู่	ตลอดปีการศึกษา
สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
สนามตะกร้อ	ตลอดปีการศึกษา
สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
สวนสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา
สนามเปตอง	ตลอดปีการศึกษา
- แหล่งเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส	ตลอดปีการศึกษา
ศูนย์การเรียนรู้ทางพลศึกษา - อุปกรณ์ออกกำลังกาย - อุปกรณ์การฝึกซ้อมกอล์ฟ เทนนิส เทเบิลเทนนิส (สื่อการเรียนรู้)	65 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	44 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล(วงโยฯ)	43 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1	580 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 1	123 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2	40 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 3	29 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 1	148 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 2	126 ครั้ง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ	126 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1	121 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม 2	126 ครั้ง

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



1.6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/วิทยากรภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้/วิทยากรภายนอก	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
ค่ายผู้นำวิชาการของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted)	1 ครั้ง
วิทยากรภายนอกจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ชื่อวิทยากร: นายกรศิษฐ์ ภัคโชตานนท์	1 ครั้ง
วิทยากรภายนอกจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ชื่อวิทยากร: นายเกรียงศักดิ์ โรจนะรพีพงศ์	1 ครั้ง
วันประชาคมโลกภาษาต่างประเทศ(Francophonie prend l'air)	1 ครั้ง
BBTech Speech Contest 2020	1 ครั้ง
งานแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียน EP/MEP ภาค กลางและภาคตะวันออก ระดับโซน A ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- ม.3)	1 ครั้ง
การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายออนไลน์ ทั่วประเทศ	1 ครั้ง

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2563		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93.66 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93.75 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95.05 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.58 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด - จำนวนเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น 4.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 76.28 ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น 4.29	+1
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95.06 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.65 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 97.83 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.78 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 97.91 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2563		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำกว่าตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

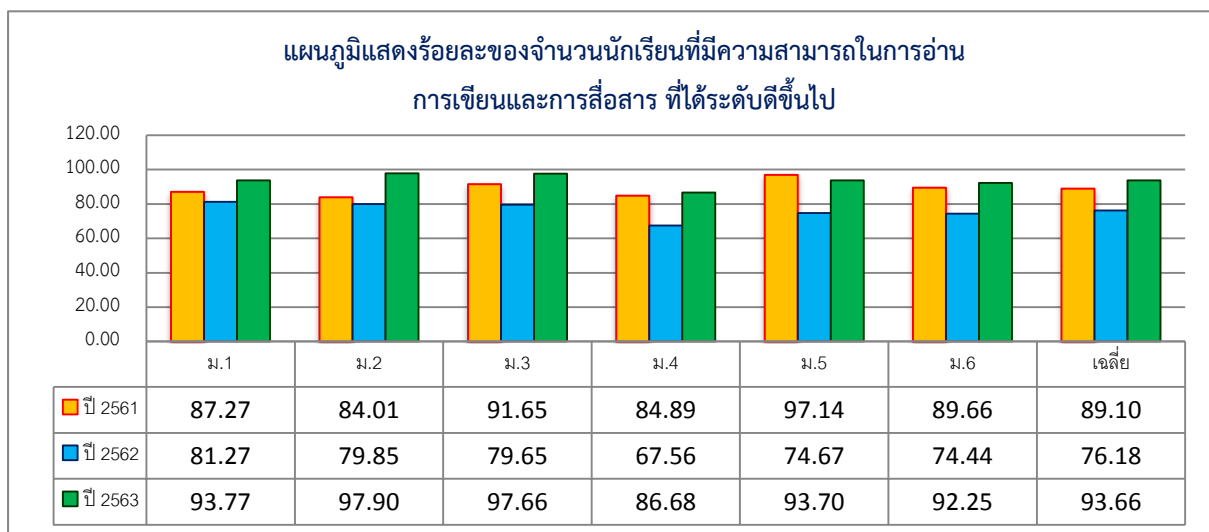
กระบวนการพัฒนา

ด้านความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก เปิดพจนานุกรมตอบปัญหาสารานุกรม การพูดสุนทรพจน์ การเขียนเรียงความ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เป็นต้น ส่งเสริมรณรงค์ปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะและนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการอ่านเก่ง เขียนคล่อง โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยอดนักยืม คุรุยอดนักอ่าน ยุวบรรณารักษ์ สมุดบันทึกรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมบรรยากาศห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกด้าน นอกจากนี้ใน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยด้านภาษาต่างๆ มีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมด้านการสื่อสารในภาษาต่างๆ เช่น กิจกรรมเสียงตามสายกิจกรรมวันฝรั่งเศส Christmas Singing Contest กิจกรรม Let's Talk และ Multi-skill Competition โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP) นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับ Saga High school จังหวัดซากะ ประเทศญี่ปุ่น โดยการเขียนจดหมายแนะนำตัวถึงนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าว และหลังจากนั้นมีการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนทั้งสองโรงเรียนทาง instagagm line และ facebook เป็นต้น กิจกรรมการแข่งขันภาษาจีน เช่น 1. คัดลายมือภาษาจีน 2. การออกแบบโปสเตอร์สร้างสรรค์จีน 3. D.M. CHINESE GOT TALENT 2021 ให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์โควิด 19 นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์



ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ มีการดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะเริ่มต้นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การคิดคำนวณของนักเรียน ดังนี้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น คลินิกคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย ตีวคณิตพิชิต 4 เหล่า กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด มีกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขัน Sudoku กิจกรรมคำถามประจำวันสัปดาห์ กิจกรรมการแข่งขันเอแม็ท กิจกรรมการแข่งขันคณิตสร้างสรรค์ด้วย GSP การตอบคำถามหน้าเสาธงและในเพจ Facebook และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้น

ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.66 ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดี โดยนักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ นักเรียนได้ทราบขีดความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ สามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว จับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึนึกคิดเรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และยังสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่อ่านด้านการเขียนผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผลผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นของตน ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนจนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันเล่านิทาน(Story telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาอังกฤษนักเรียนโครงการ EP/MEP ภาคกลางและภาคตะวันออกเป็นต้น นอกจากนี้ยังสามารถทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้แม่นยำ และถูกต้อง สามารถนำความรู้ ความคิดเห็นทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณเช่น การแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ SODUKU คำถามประจำสัปดาห์ ค่ายคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

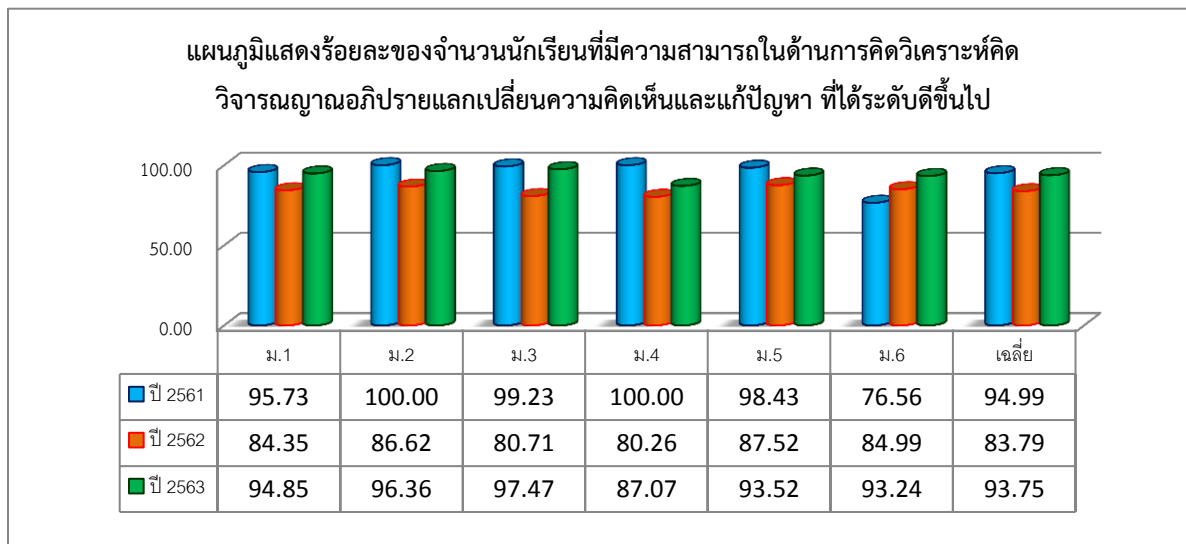
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมจากโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะตามกิจกรรมต่างๆเช่น การจัดกิจกรรม Let's talk, Multi-skill Competition, Chinese Camp, Christmas Day และวันตรุษจีน ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การประกวดการจัดป้ายนิเทศ การนำเสนอวิชา IS และการเผยแพร่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ในชั้นเรียนยังได้มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้แบบ PBL ตั้งประเด็นคำถามแบบปลายเปิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามซึ่งกันและกัน ร่วมอภิปรายสืบค้นหาความจริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ในการปฏิบัติเพื่อนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถความต้องการและความสนใจของนักเรียนและเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด 19 โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล โดยใช้เทคนิควิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้แบบ stem การใช้สถานการณ์จำลอง รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง มีการสาธิต, การประกวด และการนำเสนอผลงานของนักเรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการทางปัญญาให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เช่น การสังเกต การบันทึก การฟัง การตั้งสมมติฐานและตั้งคำถาม ใช้กระบวนการพัฒนาสู่ความสามารถในการคิดของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้หมวดความคิด 6 ใบของ Edward de Bono ใช้กรอบการถามของ Benjamin Bloom ใช้คำถามความคิดสร้างสรรค์ทั้งคำถามเดียวและคำถามแบบชุดใช้แผนที่ความคิด Mind Mapping ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน บันทึกการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้



นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ คลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมธรรมสัจจะ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอ่านคล่องเขียน กิจกรรมรักเรารักษ์โลก ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมละครโรงเรียน การแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน กิจกรรมการแข่งขันผู้ประกาศข่าวรุ่นเยาว์ กิจกรรม Thursday talk และกิจกรรม English Clinic สัปดาห์คณิตศาสตร์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.75 ของนักเรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบการคิดสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมาอย่างชัดเจน เช่นการประดิษฐ์ชุดจากวัสดุเหลือใช้ จัดทำโครงงานต่างๆ การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการสร้าง Webpage เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน สามารถอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ในการปฏิบัติเพื่อนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจและเลือกการปฏิบัติที่เหมาะสมต่อสุขภาพ ไม่หลงเชื่อ หรือตกเป็นเหยื่อข่าวลวง สินค้าที่ไม่มีมาตรฐาน หรือแม้แต่การเลือกปฏิเสธในสถานการณ์ที่คับขันได้

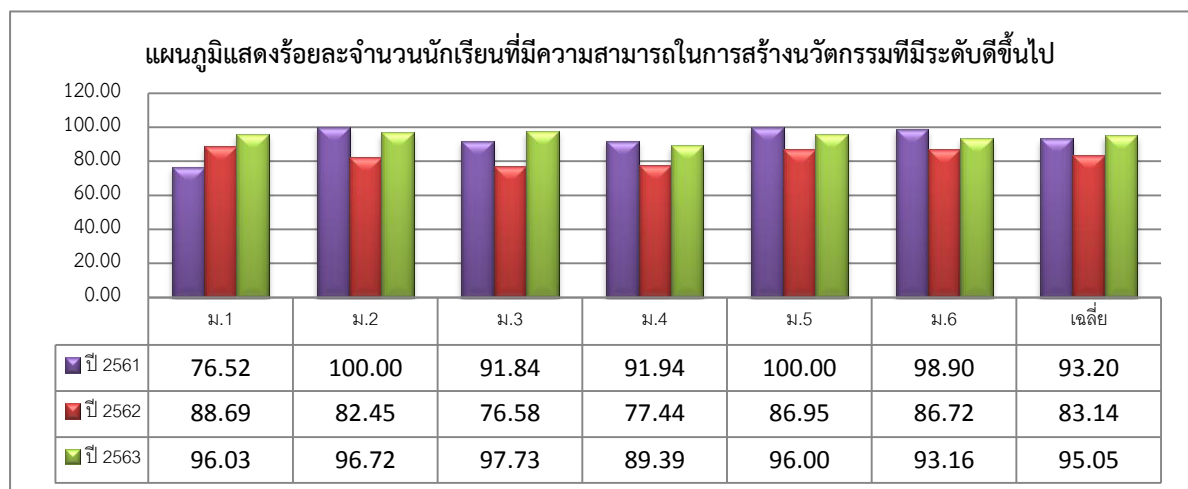


1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือต่อยอดจากนวัตกรรมอื่น ๆ จากโครงการดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและแสดงผลงานของตนเองในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสานฝันลูก ด.ม. สู้ดวงดาว การประกวดออกแบบโปสเตอร์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์หัวข้อ “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวไกลรู้ทันภัย COVID” ส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมรักเรา รักโลก ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า โดยจัดการประกวดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ประโยชน์จากของเหลือใช้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีจาก กิจกรรม IT Genius มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม stem education การจัดการเรียนการสอน โค้ดดิ้ง (Coding) และกิจกรรมชุมนุม ROBOT D.M. กิจกรรมชุมนุมต่างๆ การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมการแปรรูปอาหาร การคัดแยกขยะ เป็นต้น ซึ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกสมาชิกในกลุ่มและเลือกบทเรียนที่ต้องการนำเสนอ มีการเผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงได้อย่างเต็มที่ ซึ่งนักเรียนลงมือปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงาน โดยมีการวางแผนการลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.05 ของนักเรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเองได้ โดยทำออกมาในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตามความความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เช่น การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ การออกแบบโปสเตอร์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์หัวข้อ “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวไกลรู้ทันภัย COVID” จัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์การแข่งขันการสร้าง Webpage กิจกรรมจากชุมนุม ผลงานทางด้านการงานอาชีพ เช่น น้ำอัญชันมะนาว น้ำเก๊กฮวย น้ำกระเจียวพุทราจีน น้ำอัญชันตะไคร้ น้ำมะนาว น้ำลำไย เป็นต้น ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และองค์ความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อบทเรียนนั้น ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานโดยมีกระบวนการ



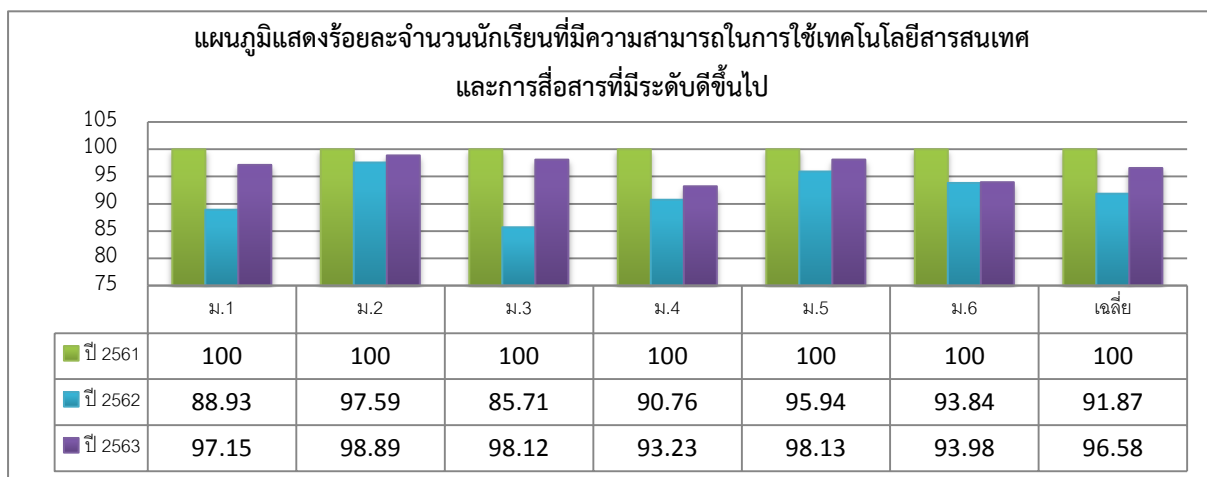
ทำงานโดยใช้ขั้นตอน PDCA อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน เผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง ซึ่งผู้เรียนได้และนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายและบางชิ้นงานสามารถนำผลงานออกจำหน่ายได้ ส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ สร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพได้

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ โดยมีห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีกิจกรรม IT Genius กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะคอมพิวเตอร์ เป็นเวทีแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา บูรณาการกับการเรียนในรายวิชาอื่นๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม IT Service Room เพื่อให้บริการนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ กิจกรรมการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom และ E-learning ด้วยโปรแกรม Moodle การเรียนผ่านออนไลน์ มีการส่งเสริมนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีหรือโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย Infographic ด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย สื่อ AR มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล รวมถึงการส่งงานผ่านเว็บไซต์อีกด้วย ยังมีกิจกรรมที่ฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น การพูดต่อที่ประชุมโดยจัดทำเป็นรายการท่องเที่ยวแล้วนำเสนอผ่านยูทูบ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปในตัวคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์ในแต่ละด้าน เพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันผลงานนักเรียน การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น ppt, prezi, วิดีทัศน์การสร้าง QR code, การส่งงานผ่าน e-mail, การทดสอบออนไลน์นักเรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ

ผลการพัฒนา





ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.58 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้โดยง่ายและก้าวทันโลก นักเรียนมีทักษะในการเลือกและตัดสินใจในการรับความรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นำมาใช้ในการพัฒนาผลงานตรงตามความต้องการของตนเอง

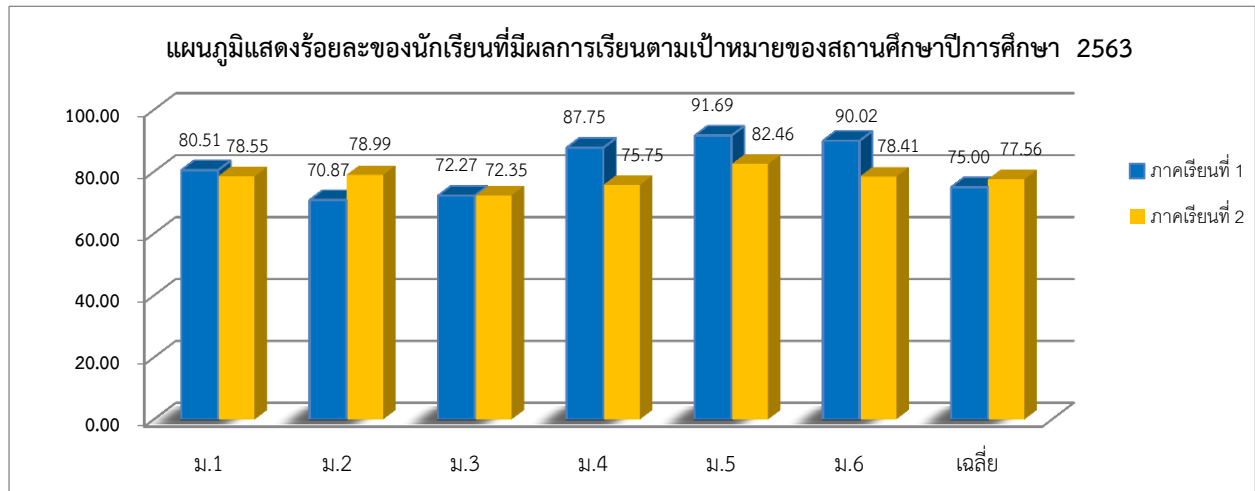
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เพื่อฟ้าวิชาการ การสาธิต การประกวด และการนำเสนอผลงานของนักเรียน สร้างแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน สานฝันลูก ด.ม. สู่ดวงดาว กิจกรรม DM. Robotics PlayGround กิจกรรม IT Genius กิจกรรม let's talk , multi skills เป็นต้น โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี โดยมีกิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการโดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการเฉพาะบุคคล เช่น ค่าย English camp (EP), Inter Camp และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมปั้นเด็กให้เป็นดาว ตีวคณิตพิชิตโจทย์ปัญหา ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันและร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 แข่งขันทักษะภายนอกทุกภาษา และมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม เช่น กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน คลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรม English Clinic , Chinese Camp , English One Day Camp มีการเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมติ O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีการทดสอบความรู้เสริมปัญญา จัดกิจกรรมทดสอบวัดคุณภาพภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบโดยการอิงเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมองนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ผ่านการอบรม การทำกิจกรรมต่างๆที่เน้นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น



ผลการพัฒนา



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างปีการศึกษา 2563 กับ 2562	สรุป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาษาไทย	57.03	57.32	61.16	+3.84	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	29.04	25.45	30.9	+5.45	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	36.11	29.47	32	+2.53	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	29.62	34.42	42.62	+8.2	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	37.95	36.665	41.67	+5.005	เพิ่มขึ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาษาไทย	49.42	42.1	47.82	+ 5.72	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	31.7	23.23	25.33	+ 2.10	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	31.15	27.65	33.33	+ 5.68	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	34.93	28.71	31.38	+ 2.67	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	36.6	35.36	37.04	+ 1.68	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	36.76	31.41	34.98	+3.57	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย ม.3และ ม.6	37.36	34.04	38.33	+4.29	

ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็น ร้อยละ 76.28 ที่ผ่านค่าเป้าหมาย



ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นเฉลี่ยของผลพัฒนาการ เท่ากับ เพิ่มขึ้น 4.29 โดยนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ดี ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ก่อนที่จะนำเสนอความคิดนั้นออกมา ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีทักษะด้านการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ในการเรียน การปฏิบัติงานมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้ และยังส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้ตนเองและสังคมได้

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

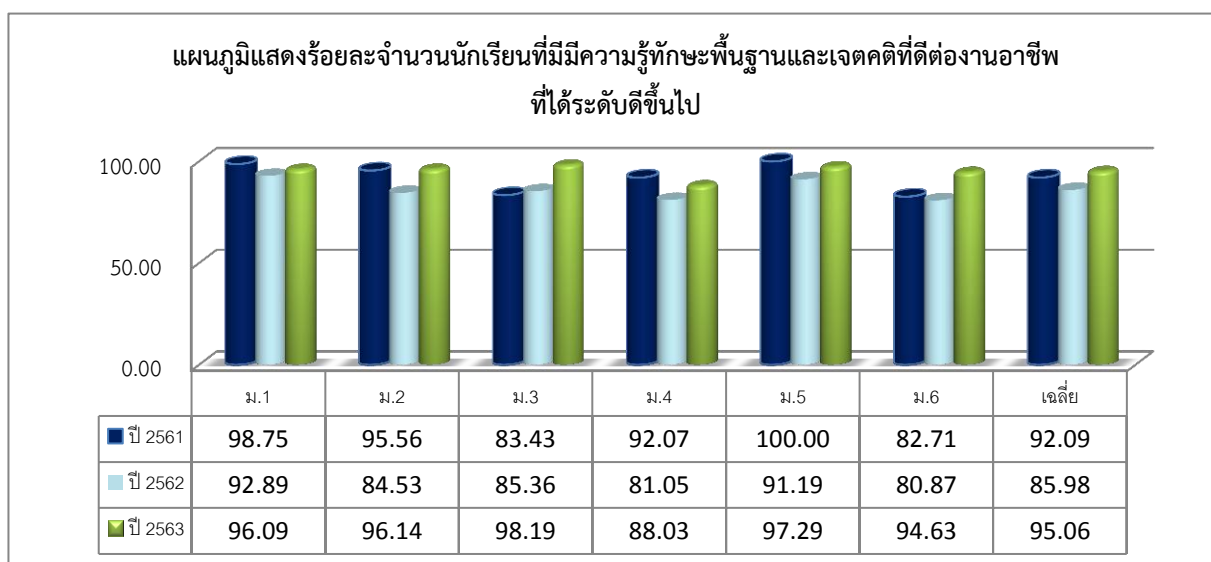
โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีให้มีทักษะอาชีพและทักษะในการทำงาน ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการงานอาชีพ กิจกรรมอนุรักษ์งานเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมวัดแววนักธุรกิจ.กิจกรรมพัฒนาศูนย์ธุรกิจเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 กิจกรรมพัฒนาทักษะงานเกษตรกิจกรรมแข่งขันทักษะอาชีพ เป็นต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตลาดนัดชุมนุม เปิดบ้านวิชาการ การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด สุนทรรักษ์ เข้าค่ายลูกเสือ เดินทางไกลประโยชน์ รักษาดินแดนจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะอาชีพ กิจกรรมวัดแววธุรกิจกิจกรรมทักษะเกษตร กิจกรรมอนุรักษ์งานเอกลักษณ์ไทย พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้มีทักษะรองรับอาชีพในกลุ่มประชาคมอาเซียนในอนาคต การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมปลูกพืช สร้างรายได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกกระบวนการวางแผนการขาย การบริหารจัดการด้วยตนเองเน้นทักษะนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม

นอกจากนี้ยังมีเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ การจัดบริการแนะแนว :สารสนเทศ กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ขอบข่าย การศึกษาต่อ และอาชีพ กิจกรรมชุมนุมแนะแนวบรรณา นำนักเรียนเยี่ยมชมสถาบันการศึกษา การจัดการบริการแนะแนว 5 บริการ การติดตามผลการศึกษาต่อและ



ประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 โดยการเชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาภายในและภายนอก มาให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพโดยเรียนเชิญสถาบันการศึกษาต่างๆ จัดนิทรรศการให้ข้อมูลนักเรียนโดยตรง ในกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษา (Open House) ให้บริการข้อมูล ประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงานมีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นต้น จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ในการประกอบอาชีพในกลุ่ม AEC และอัตราเงินเดือนขั้นต่ำ การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ

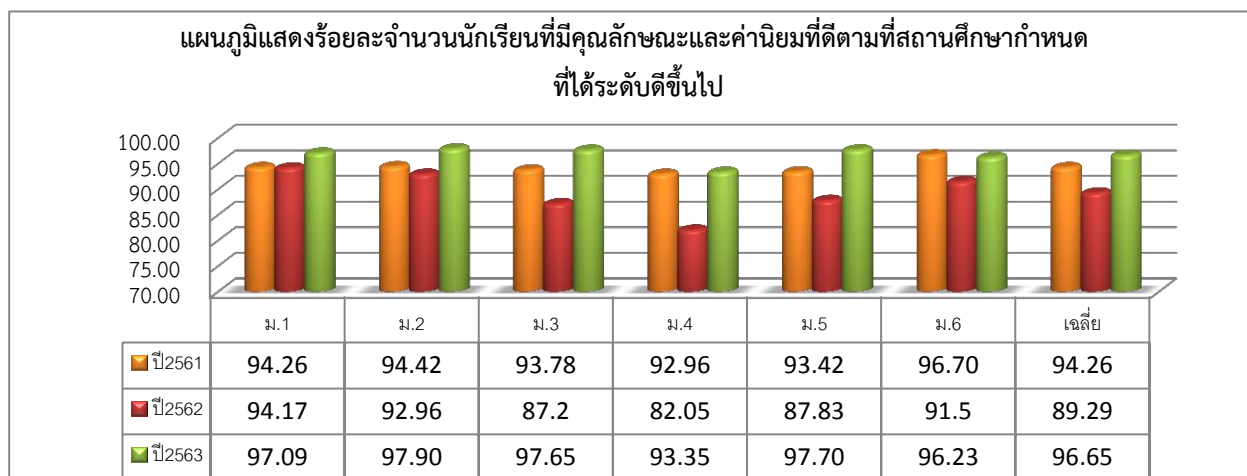
ผลการพัฒนา



ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.06 โดยผู้เรียนเกิดความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือกสายการเรียนตามความถนัดและความสามารถ ผู้เรียนได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เกิดกระบวนการการสำรวจตนเอง การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เรียนรู้เพื่อใช้สำหรับการเลือกและตัดสินใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีความพร้อมมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยและนอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถปฏิบัติอาชีพที่ตนเองสนใจและมีรายได้ระหว่างเรียนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน****2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด****กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในภาพรวมระดับสถานศึกษา มีการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยประสานความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อเข้าการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว โรงเรียน ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รวมถึงค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมการฝึกอบรมปลูกจิตสำนึกเยาวชนพัฒนาชาติไทยร่วมกับสถานีนตำรวจนครบาลดอนเมืองกิจกรรมสนทนาธรรมและสมาทานศีล กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพุธ กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามวิถีไทย ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันผ่านกิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดเก็บของใช้ การเล่นเกมมีกติกา ไปจนถึงการเป็นผู้ให้บริการผู้ใหญ่ การทักทายสวัสดิ การทำความเคารพผู้ใหญ่ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart DM คนดีคนเก่ง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยสอดแทรกผ่านบทเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เช่น การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนสอนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมรักเรารักษ์โลกลดการใช้พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมการอนุรักษ์ความเป็นไทยจากวรรณคดีต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการประเมิน



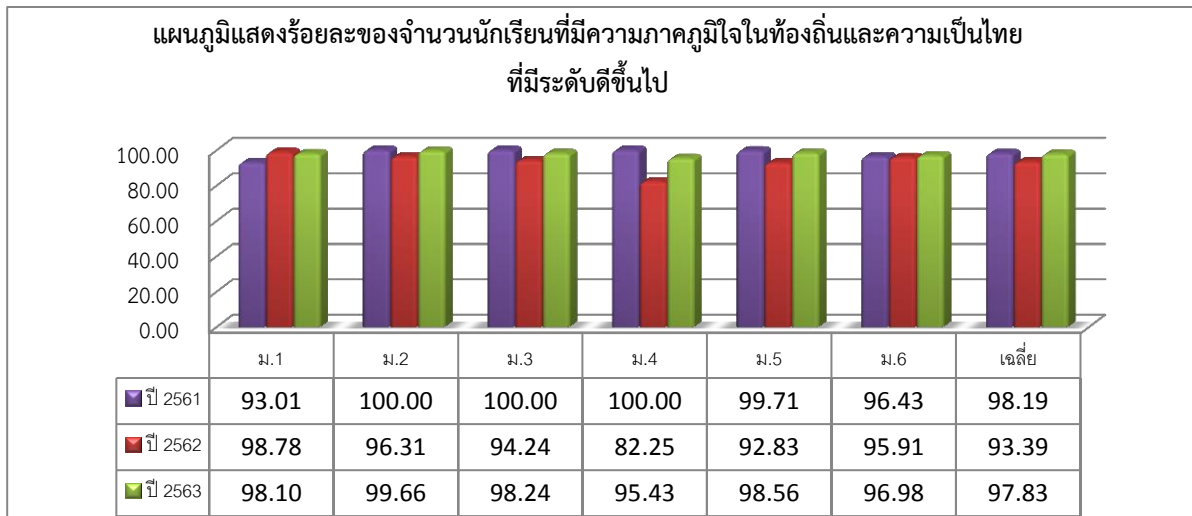
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.65 คือ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีการรักษาอนามัยอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงความสามารถในทางที่ถูกต้อง ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง การมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ เป็นผู้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย การสำนึกในความเป็นไทยและชาติไทย ได้แก่ การส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย กิจกรรมสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษา และถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมพุทธมาฆะ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมพระปรมาภิไธยชินโนรส กิจกรรมการประกวดตัวละครในวรรณคดีไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ทักษะศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ เห็นคุณค่า ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้ความเป็นไทยรูปแบบต่างๆ การร่วมกันอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ ความเป็นไทย มีการใช้เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการสืบค้น เรียนรู้ และถ่ายทอดนำเสนอความเป็นไทย การศึกษาบทความระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมตะวันตก รวมถึงวัฒนธรรมที่หลากหลายในประเทศแถบเอเชีย การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม การฝึกเสริมสร้างประสบการณ์โดยการลงมือปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนการสอน การแปรรูปอาหารอาหารไทยขนมไทย งานประดิษฐ์ สมุนไพรไทย และศิลปะพื้นบ้านกีฬามวยไทย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน โดยมีปราชญ์ท้องถิ่น ร่วมมือจากท้องถิ่นและชุมชนมาช่วยสาธิตและสอนในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจในการบำบัดน้ำเสียในโรงเรียน ร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตและชุมชนดอนเมืองวิลล่า

ผลการประเมิน



ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.83 คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญู กตเวทิต์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

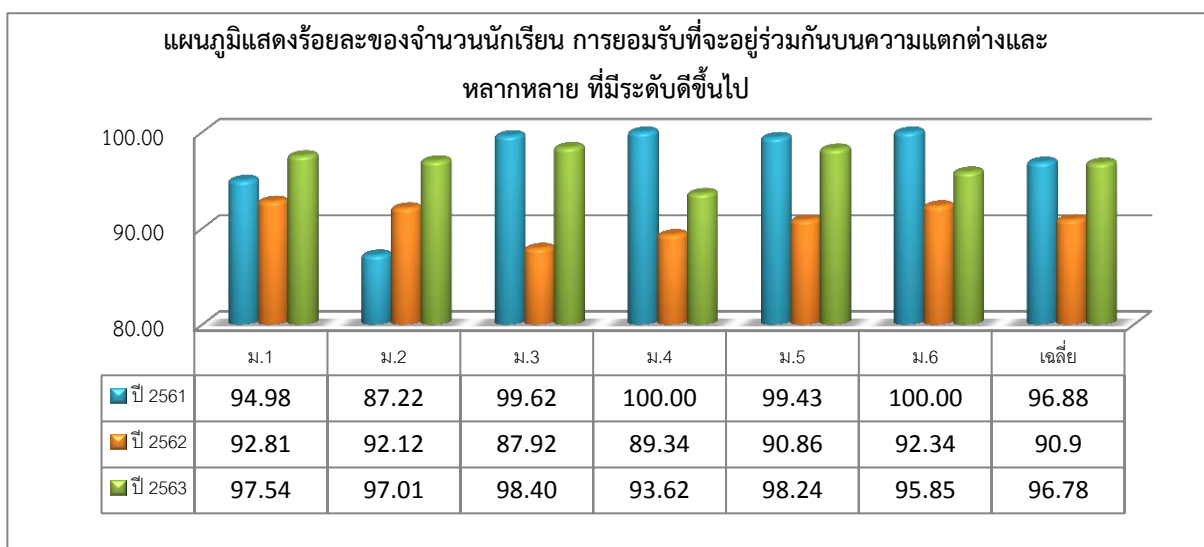
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านโครงการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาย การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษารู้จัก เข้าใจ และเล็งเห็นถึงความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นและยอมรับถึงความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ที่มีการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆในห้องเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษา โดยนักเรียนแกนนำทั้ง 5 ฝ่าย ฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายแกนนำสุขภาพ การจัดกิจกรรมต้อนรับนักเรียนสู่รั้ว-ฟ้าเหลือง กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสานต่องานสภาก้าวหน้า และพิธีติดเข็มคณะกรรมการ ทั้งนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส วันทานาบาตะ วันชาติฝรั่งเศส วันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เรียนรู้ที่จะแสดง



ความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน ฝึกกระบวนการสื่อสารอย่างสันติวิธี มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้ ผ่านการเรียนรู้ การสอนรูปแบบโครงงาน การฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักตนเองในด้านต่างๆ ได้เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เรียนรู้ที่จะปรับตัวและรับมือกับผู้อื่นและสถานการณ์ ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้เต็มตามความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพของตนเอง ทั้งนี้ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างและหลากหลายในเรื่องเพศ ความคิด การเปลี่ยนแปลงในร่างกายและสังคม อันได้แก่ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ เพศวิถี LGBTQ พัฒนาการของวัยรุ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งในเรื่องเพศ ความคิด การเปลี่ยนแปลงในร่างกายและสังคม เกิดความสามารถในการปรับตัว ยอมรับ เลี่ยงสถานการณ์การขัดแย้ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการประเมิน



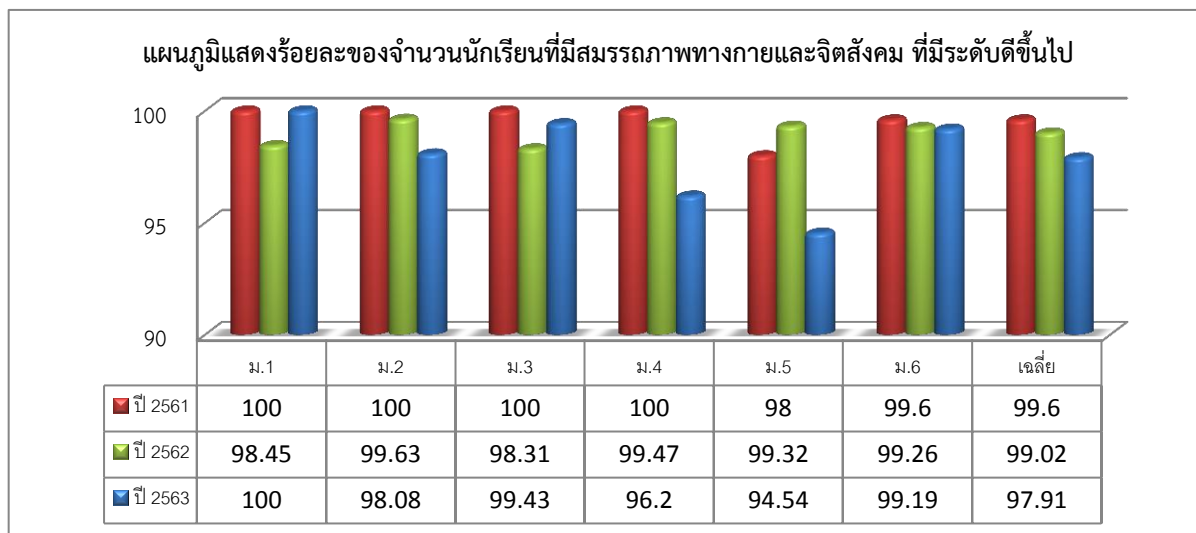
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.78 คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน และมีวิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ เกิดความรู้และความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งในเรื่องเพศ ความคิด การเปลี่ยนแปลงในร่างกายและสังคม สามารถแสดงทัศนะ หรือความเห็นในเรื่องเพศอย่างเข้าใจ มีทักษะในการปรับตัว ยอมรับ เลี่ยงสถานการณ์การขัดแย้ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.4) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

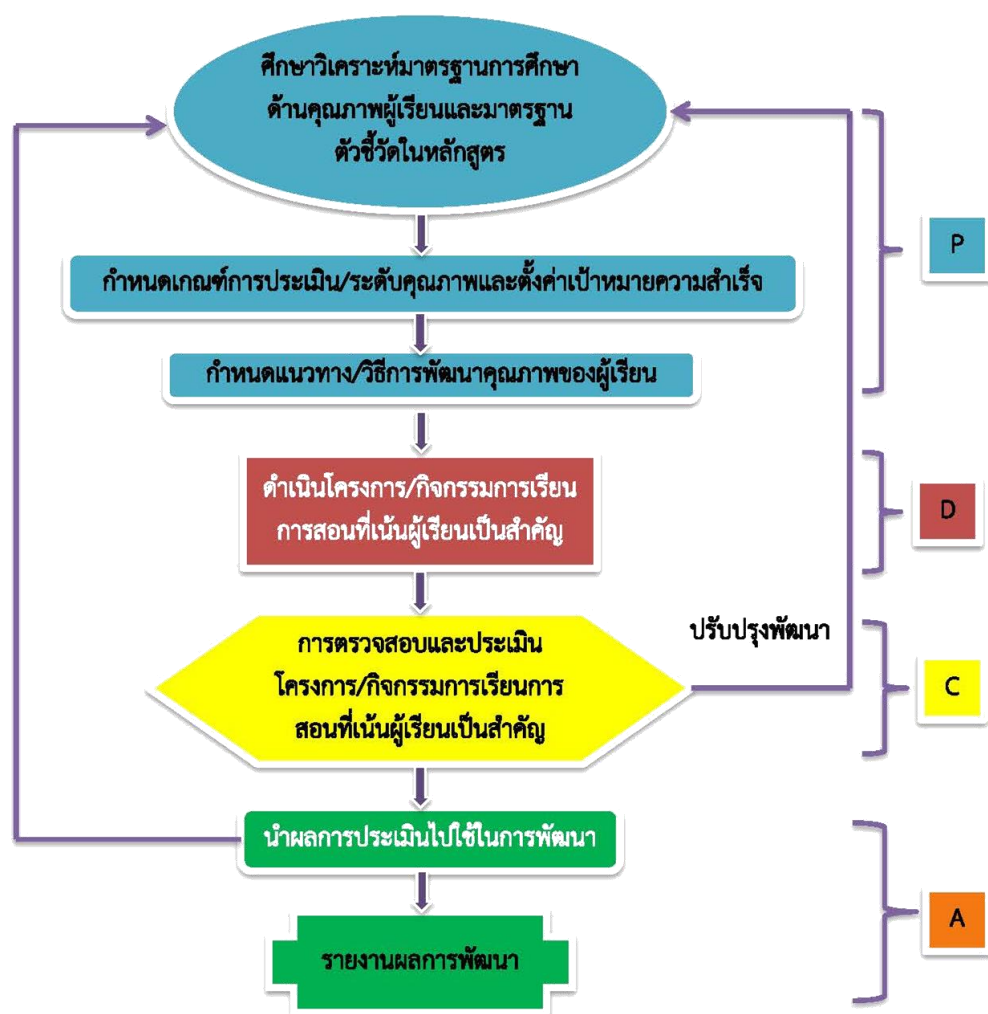
โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับด้านสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดย ด้านสุขภาพทางร่างกายมีการสำรวจคัดกรองสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักเรียน ผ่านกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หา ค่า BMI เปรียบเทียบการเจริญเติบโต จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และติดตามนักเรียนที่มีผลสมรรถนะทางด้านร่างกายที่ต้องได้รับการดูแลและพัฒนา ด้านลักษณะจิตสังคม มีการคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินต่างๆ ได้แก่ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน พฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ หรือ SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) แบบประเมินภาวะซึมเศร้า และแบบประเมินความเครียด ST5 ของกรมสุขภาพจิต รวมถึงแบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียน ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จัดกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนฟุตบอล ค.ม.ลี้ด การแข่งขันบาสเกตบอลลี้ด กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาภายในเฟื่องฟ้าเกมส์ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการจัดบริการแนะแนว 5 บริการ สำหรับครู บุคลากร และนักเรียน อันได้แก่ บริการสำรวจและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผล มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการสอดแทรกเนื้อหา ให้นักเรียนให้มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายเบื้องต้น การออกกำลังกาย การเลือกบริโภค การป้องกันโรค ภาวะซึมเศร้า และการจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เน้นให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาและเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน





ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.91 คือ นักเรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของตนเอง จากผลการคัดกรองแบบประเมินต่างๆ และได้รับการส่งเสริม พัฒนา และป้องกัน อย่างครอบคลุมและทั่วถึง นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม รู้วิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายเบื้องต้น การออกกำลังกาย การเลือกบริโภค มีบุคลิกภาพที่ดี สะอาด มีระเบียบ รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้เป็นอย่างดีมีกระบวนการในการจัดการ รับมือ และแก้ปัญหาด้านอารมณ์และความเครียดของตนเองได้อย่างดี รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาและเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเหมาะสม



แผนภาพที่ 3 Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน



2. จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับการเรียนรู้ตามศักยภาพที่ผู้เรียนมีความต้องการตามศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณธรรม จริยธรรมดั่งมาปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือนักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้ที่มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์

2. ผู้เรียนสามารถใช้สารสนเทศเทคโนโลยีในทุกระดับชั้นทุกคน และทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์สื่อดิจิทัลสนับสนุนพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปใช้ในระดับที่สูงขึ้นได้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมทั้งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ในปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุมตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการสอนผ่านกลไกต่างๆเป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ครบทุกระดับชั้น

3. จุดควรพัฒนา

3. นักเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ยังต้องพัฒนาในด้านการอ่าน เขียน สื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ และด้านการคำนวณให้อยู่ในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนครูควรพัฒนาการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่อาจมีปัญหา ระบบการศึกษาออนไลน์ เช่น ไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ไม่มีอุปกรณ์สื่อสารที่รองรับการเรียนออนไลน์ หรือนักเรียนแบ่งเวลาไม่เป็น ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนตกลงได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

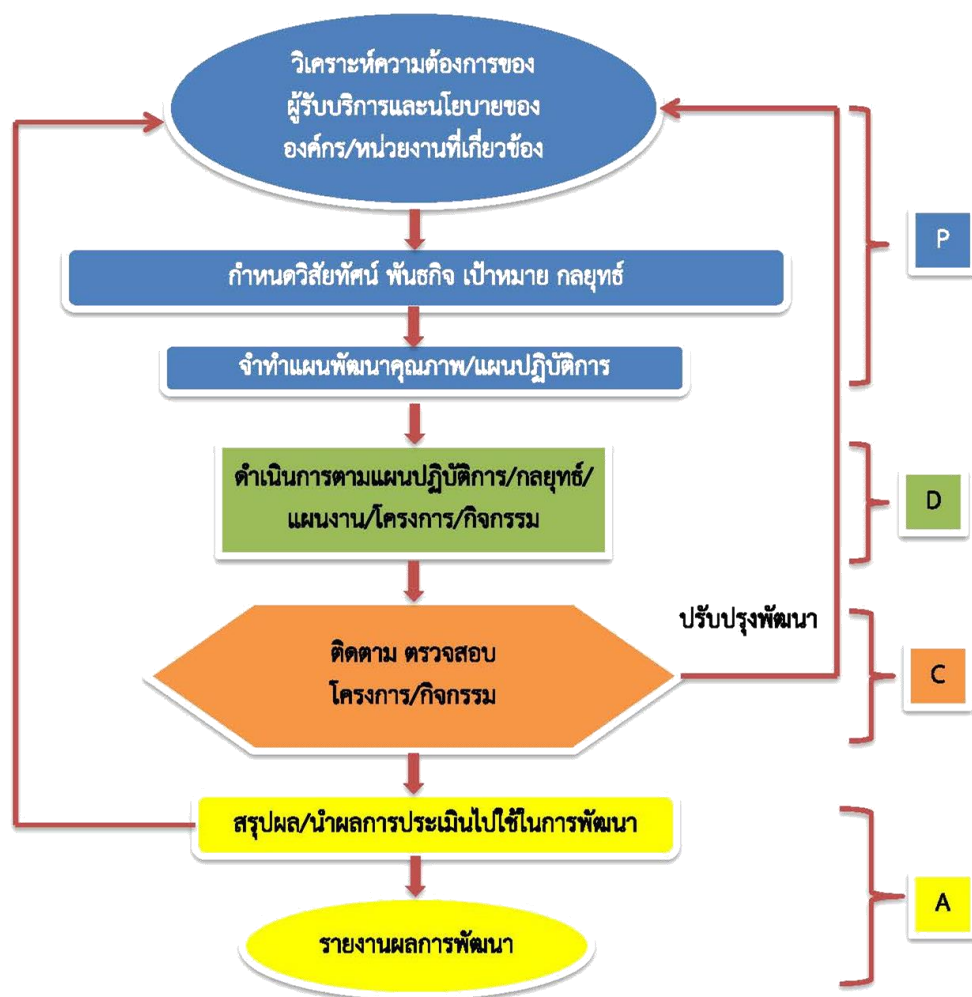
ประเด็น พิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจกำหนด ชัดเจน	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระต่างๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินสรุปผลการดำเนินงานและจัดประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงการบริหารงาน และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบ โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) โดยมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบมีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกองค์กร ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกำหนดของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลและเสนอแนะแนวทางการบริหารงานของโรงเรียน มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครู



ประเด็น พิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ (ต่อ)	และบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหาร จัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพแผนงานของ โรงเรียน มีการนิเทศและสรุปผลการดำเนินงาน งานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็น ระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี
ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้ถูกปรับปรุง พัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจาก ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตามเป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากลโดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงและสภาพสังคมไทยในยุคสมัย ปัจจุบันมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของ ชุมชนโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้หลักสูตร EP และ Gifted เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสู่มาตรฐานสากล
พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการ เรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมและ สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อบรมตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนคำนึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดย การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอทันสมัย และ สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศการ



ประเด็น พิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	แบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การปฏิรูประบบบริหารอาคาร 8 และหลังอาคาร 4 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้พื้นที่ทำกิจกรรม ปรับปรุงห้องหน้าในอาคาร 3 และอาคาร 7 ให้สะอาดและหน้าใช้ จัดซื้อศาลาไม้หน้าอาคาร 5 เพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียนผู้ปกครองผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน และบุคลากร ภายในโรงเรียนเป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการการตรวจเช็คโครงสร้างอาคาร และการป้องกันอัคคีภัย การจัดอบรมป้องกันสาธารณภัย มีการจัดกิจกรรมลดการเสี่ยงหรือจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน เป็นต้น
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างสื่อและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียนทั้งในด้านห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้อง E-learning Room สืบค้นข้อมูล และห้อง I class room และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีภายนอกองค์กรเป็นต้น



แผนภาพที่ 4 Flowchart มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความร่วมมือ ในการพัฒนางานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จนเกิดผลดำเนินงานที่บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนคาดหวังไว้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากลโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่งระดับมาตรฐานสากล (SMART D.M.)



ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษา บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและ ให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึง บทบาทอำนาจหน้าที่ ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุขโดยอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพของรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผล ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการพัฒนาที่ทำให้ครู ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำเสนอผลของการอบรม นั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จนได้เป็นครู ดีเด่นด้านการสอน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มี เครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ
จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ วิทยาการและสร้าง เสริมประสบการณ์ที่กว้างขวางและหลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ เต็มศักยภาพ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข
จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มี ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้กิจกรรม ทั้งหมดยังส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ซึ่ง ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21



จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โดยมีจุดเด่นดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัด การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับ ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัด การศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัด โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความ ต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

1. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

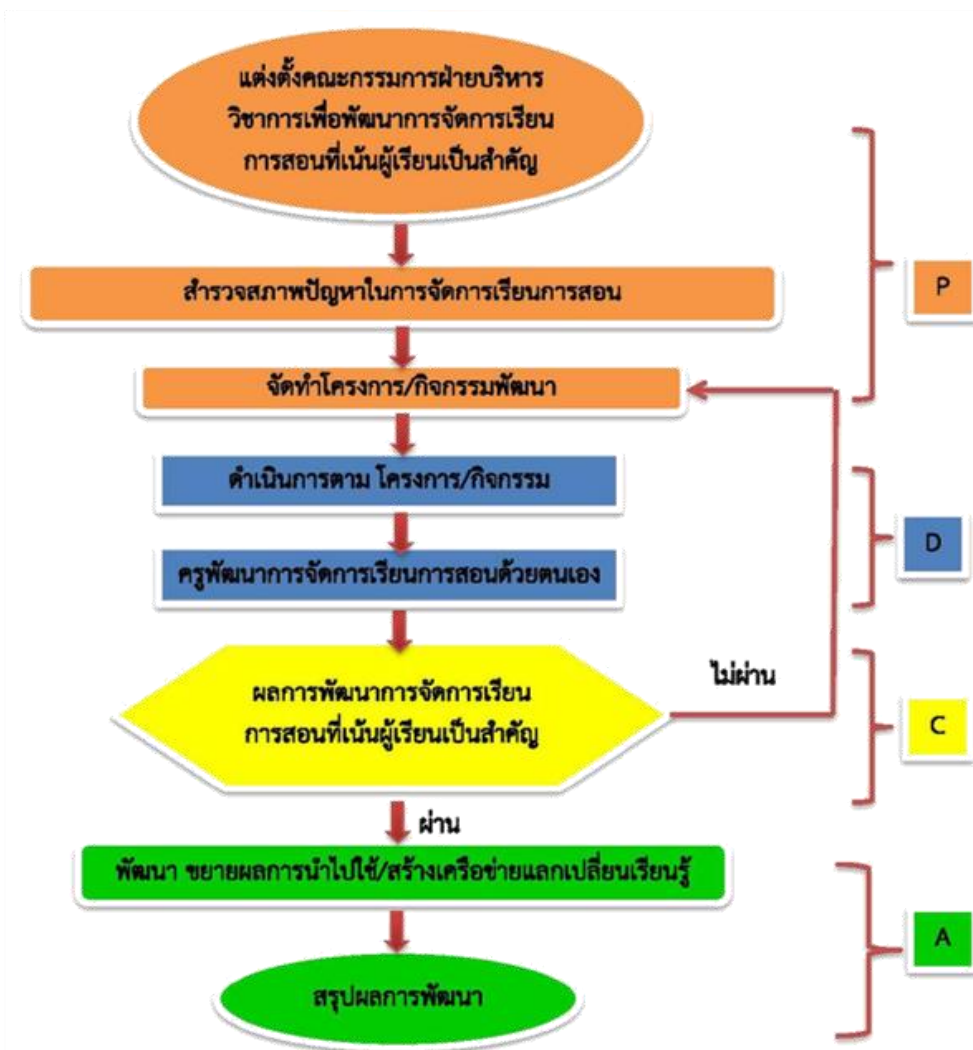
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงมีความมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี เน้นให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ เช่น ทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลข้อมูล ผ่าน การศึกษาวิชาเพิ่มเติม (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง : IS) ซึ่งเป็นวิชาที่เน้นให้นักเรียนได้ พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพิจารณาถึงการเตรียมความพร้อมของ นักเรียนในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และโรงเรียนได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีอยู่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่ง พัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นั่นคือ มุ่งพัฒนาและยกระดับ นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ระดับมาตรฐานสากล โดยมีครูเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ ดังนั้นจึงมีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอน มี กระบวนการ PLC ที่นำมาใช้ในการทบทวนการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันแก้ไขปัญหา อย่างครอบคลุมในทุกประเด็นปัญหา มีการนำแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างมี ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความถนัดและความ ต้องการจำเป็นของนักเรียน
ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูตระหนักถึงความสำคัญและมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยมีการอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด เทคโนโลยีที่สำคัญและถูกนำมาใช้อย่างมากคือ การสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ผ่านทางแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมต่าง ๆ ทั้งทางคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์เคลื่อนที่ นอกเหนือจากการเรียนรู้ผ่านทาง DLIT แล้ว นักเรียนยังสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ จากที่ครูสร้างสรรค์ หรือสรรหามาให้นักเรียนอย่าง เหมาะสม และครูยังเปิดช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนอย่างหลากหลายไม่จำกัดเฉพาะ การต้องพบปะที่โรงเรียนเหมือนเช่นเคย การนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างง่ายดายโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่มีสถานการณ์โรคระบาด เชื้อไวรัสโคโรนา (covid - 19) ยิ่งสะท้อนให้เห็นว่าเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตของมนุษย์ ในทุก ๆ ด้าน ไม่เว้นแม้กระทั่งด้านการศึกษา เหล่านี้ล้วนมีส่วนช่วยพัฒนาและฝึกฝน นักเรียนให้มีความพร้อมต่อการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการรับนักเรียนเลื่อนชั้น ได้มีการจัดกิจกรรมต้อนรับนักเรียนอย่างอบอุ่นซึ่งทำให้นักเรียนมีความพร้อมและเปิดใจต่อการเปลี่ยนแปลง และครูในทุกกลุ่มสาระยังได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล (รายงานแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล) เมื่อรับทราบถึงปัญหาหรือสิ่งที่อาจก่อให้เกิดปัญหาแล้วก็ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป และใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับตามหลักสากลในการบริหารจัดการชั้นเรียน อาทิเช่น การเสริมแรงทางบวก การสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งการดำเนินการผ่านกิจกรรมเหล่านี้เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือนักเรียนจะรับรู้สิ่งที่ครูสื่อสารได้ดีเมื่อครูตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจของนักเรียนก่อน จากนั้นจึงจะเปิดรับสิ่งที่ครูต้องการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งที่ครูสื่อสารได้ดี
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพโดยยึดตามทฤษฎีของเบนจามิน บลูม และคณะ ซึ่งได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และด้านเจตพิสัย (Affective Domain) ซึ่งครูได้ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการ โดยเริ่มจากการทำ Test Blue Print ในการจัดทำแบบทดสอบ การทดลองเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อวิเคราะห์ข้อสอบ ค่าความยาก – ง่าย ค่าอำนาจจำแนก หลังจากทำแบบทดสอบมีการนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งนอกจากจะมีการประเมินผลผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบแล้ว ยังมีการประเมินผลโดยใช้โครงงาน ใบงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ ชิ้นงานต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง ทักษะการแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลนั้นมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการประเมินผลทุกโครงการและกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น การประชุมครูในทุกเดือนเพื่อนำเสนอปัญหาและหาข้อสรุปในการแก้ไขปัญหาในระดับโรงเรียน การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพิจารณาและแก้ไขปัญหาในระดับกลุ่มสาระ การนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพิจารณาปัญหาระดับห้องเรียน กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนซึ่งได้จัดขึ้นอย่างเป็นประจำ โดยมีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่ดีและเหมาะสมที่สุดกับปัจจัยแวดล้อม นอกจากกิจกรรมดังกล่าวจะใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและยังช่วยพัฒนาให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอีกด้วย



แผนภาพที่ 5 flow chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวนี้ช่วยส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับนักเรียนในด้านใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ จากการฝึกปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และยังสามารถฝึกทักษะการนำเสนอ รวบรวมและเรียบเรียงองค์ความรู้และสื่อสารออกมาได้อย่างเหมาะสม ดังจะเห็นได้จากผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียนจากการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอีกด้วย โดยเหล่านี้นล้วนสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้คิด และปฏิบัติจริงนั้นส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงตามศักยภาพของตนเองอย่างยิ่ง



ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 98.49 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการนำแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์เคลื่อนที่มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อาทิ Line, Facebook, Google Classroom, Google Meet, Discord, Youtube, Kahoot เป็นต้น ซึ่งการฝึกใช้งานแอปพลิเคชันเหล่านี้เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนได้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดทั้งใน ด้านเวลาและสถานที่ เกิดความใฝ่เรียนรู้ และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ ส่งผลให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตทั้งด้าน 5 ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
มีการบริหารชั้นเรียน เชิงบวก	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสาระดังกล่าว กล้าคิด กล้าถาม กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม เกิดการเสริมแรงทางบวก จึงทำให้เกิดทัศนคติที่ดีในการแสวงหาความรู้ส่งผลให้การจัดการ เรียนรู้สื่อนั้น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูใส่ใจนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนการ สอนยังดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ตรวจสอบและ ประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 99.24 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน โดยมีเครื่องมือที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ดังจะเห็นได้ จากผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำไปสู่การ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ และได้นำ ข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนซึ่งเป็นกระบวนการ ที่สำคัญต่อการปรับปรุงและพัฒนาชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพของตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับนั้นได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูสามารถ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีทิศทาง



จุดเด่น

1. โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้โดยมีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามศักยภาพของตนเอง
2. ครูมีความรู้และความสามารถตรงตามสาขาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนจึงสามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล
4. ในปีการศึกษา 2563 ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมบทเรียนออนไลน์ สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
5. โรงเรียนมีความพร้อมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทั้งศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้ครบร้อยละ 100
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดทั้งในด้านเวลาและสถานที่
3. พัฒนาความรู้และทักษะในการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมที่พัฒนาอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เรียน สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจกับจุดเน้นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง และสภาพความพร้อมของชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการอบรมมีส่วนร่วมมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการวิเคราะห์จากผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนตอนเมืองทหารอากาศบำรุง ยังต้องพัฒนาในด้านการอ่าน เขียน สื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ และด้านการคำนวณให้อยู่ในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรพัฒนาการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่อาจมีปัญหาระบบการศึกษาออนไลน์ เช่น ไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ไม่มีอุปกรณ์สื่อสารที่รองรับการเรียนออนไลน์ หรือนักเรียนแบ่งเวลาไม่เป็น ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนตกลงได้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น 2. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. จัดทำโครงการที่ช่วยพัฒนาปัญหาดังกล่าว 2. จัดหาอุปกรณ์ให้นักเรียนยืมใช้บริการ และให้คำปรึกษาในเรื่องปัญหาการเรียนออนไลน์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. เพิ่มช่องทางให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2. มีการกำกับติดตามดูแลการประเมินและติดตามงานบางงานให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง



จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้ครบร้อยละ 100 2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดทั้งในด้านเวลาและสถานที่ 3. พัฒนาความรู้และทักษะในการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. โรงเรียนดำเนินการหาแนวทางให้ครูผู้สอนทุกช่วงวัยเข้าใจการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่มีสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid - 19) ให้มีความพร้อมต่อการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาที่สนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงานเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ย พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทุกรายวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมายให้สูงขึ้น
3. แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักของ 3R 8C และการจัดบูรณาการสะเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยให้นำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



สรุปผลการประเมินในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.66 ได้ระดับดีขึ้น
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.75 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.05 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.58 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตาม หลักสูตรสถานศึกษากำหนด - จำนวนเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดีเลิศ -ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์ -เพิ่มขึ้น 4.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม -ร้อยละ 76.28 ผ่านเกณฑ์ -เพิ่มขึ้น 4.29
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.06 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.65 ได้ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.83 ได้ระดับดีขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.78 ได้ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.91 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม



ภาคผนวก



ผลงานที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)



<https://qr.go.page.link/CS17t>

นำเสนอมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



<https://qr.go.page.link/t5DhN>

นำเสนอมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์



<https://qr.go.page.link/VWn1L>

นำเสนอมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการ



<https://qr.go.page.link/h7R5X>

นำเสนอมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



<https://qr.go.page.link/uRFwm>

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



<https://qr.go.page.link/dMfrp>

รางวัลและเกียรติยศ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



<https://qr.go.page.link/a5uDe>



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนดอน เมืองทหารอากาศบำรุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเพด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษามีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนดอน เมืองทหารอากาศบำรุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มี คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเพด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด - จำนวนเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น 4.00 ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



ร้อยละเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับดีขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	เฉลี่ยโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน										
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		๙๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		๙๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		๙๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน										
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

ประเด็นพิจารณา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	เฉลี่ยโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ฉบับปรับปรุง)โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะและงานอาชีพฯ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	1



1.3) กลุ่มงานแนะแนว

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	1

2. ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2563

(นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



เกณฑ์การมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑-๔ และ ข้อ ๖

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๕.๑) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕.๑

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๕.๒) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาปีก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕.๒

ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๔.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๒.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๐.๐๑ - ๐.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ไม่พัฒนา	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๒ ปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับ ๓ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๔ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- ๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



))

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้



ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ ๓.๑-๓.๕ ได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา



สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการในระบบประกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับรองรับการประเมินทั้งจากภายในสถานศึกษา และจากต้นสังกัด โดยอาศัยความตามในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๔ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาลูกจ้างประจำ ดังนั้นจึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บัวหุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรินดา ไชยโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวชวัลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ด้วงทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางบุญศิริ สังขศิลา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวปริญญฉัษฎ์ เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแล ให้การปรึกษาและติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวปริญญฉัษฎ์ เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวชวัลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางจันทร์เพ็ญ ด้วงทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ



๗.	นางบุญศิริ	สังขศิลา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘.	นางสมใจ	ศรีละมุล	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๙.	นางสาวลักขณา	บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐.	นางสาวมะลิวัลย์	ดีหลาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุภาภรณ์	เปรมสกุลชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวเด่นนภา	แก้วศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางสาววิภารัตน์	งาหอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๔.	นางสาวพิรพรรณ	แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๑๕.	นายจรัสกุล	จันทวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๖.	นางดลวาท	ลิ้มระหงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗.	นางชวนใจ	แก่นำมา	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๘.	นางสาวกัญพร	นิลวัฒน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๙.	นางสาวยุวดี	แย้มเกษร	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐.	นางอัมรา	อินโสภาส	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑.	นางสาวสุกัญญา	ปึกษาทอง	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวปัญพร	แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓.	นางสาววรรณมล	ชมพูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔.	นายสาธิต	ศาลางาม	หัวหน้างานงานบุคคล	กรรมการ
๒๕.	นางสาวเดือนเต็ม	บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๖.	นางสาวรัตนฤทัย	เสืออิม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗.	นางสาวนิตยา	แหลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘.	นางสาวอริยา	บุญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๙.	นางสาวนิตารัตน์	พึงขจร	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๓๐.	นายชัยณรงค์	เสาวงค์	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๓๑.	นางสาวมะลิวัลย์	ดีหลาย	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๓๒.	นางสาวภัทรพร	เปรมปรี	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๓๓.	นายวิศรุต	แสงภู	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก่ครู ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑-๓ เพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. ประชุม วางแผนการเก็บข้อมูล เอกสารร่องรอยหลักฐาน ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและรวบรวมรูปเล่มในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.	นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้า
๒.	นางสาววลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย



๓. นางสาวรัตนฤทัย เสืออ้อม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
๔. นางสาวภาวณา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	หัวหน้า
๖. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนัตยา ปุริโต	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๙. นางสาววรรณวิ วงษ์ทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	หัวหน้า
๑๐. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาววิไลวรรณ ศิริอรรถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	หัวหน้า
๑๒. นางกัญญาพัฒนา ปานสีนุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	หัวหน้า
๑๓. นางศศิธร โพธินิม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวพกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	หัวหน้า
๑๕. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวอริยญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	หัวหน้า
๑๗. นางสาวศศิธร บุญชู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๘. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	กลุ่มงานแนะแนว	หัวหน้า
๑๙. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หัวหน้า
๒๐. นางสาวทาริสา พุ่มทอง	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้ช่วย

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวลักขณา	บุตรทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์วี	อาริธนไพศาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงนุช	นาคพงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา	ปักชาทอง	กรรมการ
๕. นางสาววิลาสิณี	ชูชื่น	กรรมการ
๖. นางสมควร	ปลื้มสูตร	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจรงค์	เที่ยงศรีเกลี้ยง	กรรมการ
๘. นายพีรายุ	ปิตทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกานดา	อาจหาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเดือนเต็ม	บำรุงนา	กรรมการ



๑๑.	นายนิติกรณ์	ตั้งหลัก	กรรมการ
๑๒.	นางสาวเมธาวี	ศรีสมบูรณ์	กรรมการ
๑๓.	นางสาววิริยา	ธรรมสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.	นางสาวมะลิวัลย์	ดีหลาย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววิภาภรณ์	สุเทวี	รองประธานกรรมการ
๓.	นายภูรินทร์	บุรณพล	กรรมการ
๔.	นางสาวน้ำผึ้ง	พรหมเทพ	กรรมการ
๕.	นางสาวสมหมาย	โพธิ์ประยูร	กรรมการ
๖.	นางสาวรัชฎาภรณ์	คำแผ่น	กรรมการ
๗.	นางสาวภัทรกร	เปรมปรี	กรรมการ
๘.	นายวิศรุต	แสงภู	กรรมการ
๙.	นางสาวปิยะดา	ดวงวันทอง	กรรมการ
๑๐.	นางสาววาสนา	อุปสิทธิ์	กรรมการ
๑๑.	นางสาวบุญยานุช	ผาสุข	กรรมการ
๑๒.	นางสาวรัตนฤทัย	เสื่ออิม	กรรมการ
๑๓.	นางเจนจิรา	สุขสว่าง	กรรมการ
๑๔.	นายอภิสิทธิ์	ศิริมาศ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวปณิดา	โสภา	กรรมการ
๑๖.	นางสาวบัณฑิตา	สุจิรกุลไกร	กรรมการ
๑๗.	นายเกรียงไกร	พงษ์โต	กรรมการ
๑๘.	นางสาวศศิประภา	อินโบริณ	กรรมการ
๑๙.	นางสาวจิตรา	อรัญมิตร	กรรมการ
๒๐.	นางสาวภาวนา	สิงห์สม	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.	นางสาววิภารัตน์	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณฐนน	รัตนสุกสิน	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวทิพวรรณ	ทองงาม	กรรมการ
๔.	นางณัฏฐ	เมฆเฉลิม	กรรมการ
๕.	นางสาวชวัลพัชร	ศิริวัฒนวิบูลย์	กรรมการ
๖.	นางจิราภรณ์	สุวงศ์ศักดิ์ศรี	กรรมการ
๗.	นายสมบูรณ์	จันทร์พงษ์	กรรมการ



๘.	นางสาวปัญจพร	แสนจันทร์	กรรมการ
๙.	ว่าที่ร.ต.สุทัศน์	เอกलग	กรรมการ
๑๐.	นางสาวอินทิวร	ชัยกุล	กรรมการ
๑๑.	นางสาวเสาวนุช	วุฒิสาร	กรรมการ
๑๒.	นางศุภมาส	จันทร์พงษ์	กรรมการ
๑๓.	นายธনীช	ครุปานเนาวิ	กรรมการ
๑๔.	นายคุณากร	เหิดวังม่วง	กรรมการ
๑๕.	นางสาวศิริินาถ	ทับทิมใส	กรรมการ
๑๖.	นางสาวยุวดี	แย้มเกษร	กรรมการ
๑๗.	นางสาววรรณมล	ชมภูบาง	กรรมการ
๑๘.	นางสาวสุชาดา	สังข์ทอง	กรรมการ
๑๙.	นางสาวปวีณา	ทองเอน	กรรมการ
๒๐.	นางสาวพัชรินทร์	อินละคร	กรรมการ
๒๑.	นางสาวนาตยา	ปuriโต	กรรมการ
๒๒.	นายอนันตชัย	ไชยโกฏิ	กรรมการ
๒๓.	นายอวิรุทธิ์	วิชัยศรี	กรรมการ
๒๔.	นายเอกลักษณ์	ระประสพ	กรรมการ
๒๕.	นางสุดารัตน์	พัฒนพาณิชย์	กรรมการ
๒๖.	นางสาวชนาธิป	ไวยยา	กรรมการ
๒๗.	นายพรชัย	คำเชิด	กรรมการ
๒๘.	นายชัยณรงค์	เสาวงค์	กรรมการ
๒๙.	นางศศิวิมล	สิริวัฒน์	กรรมการ
๓๐.	นางสาวรัตนา	อินต๊ะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๑.	นางสาวเด่นนภา	แก้วศรี	ประธานกรรมการ
๒.	นางบุญศิริ	สังขศิลา	รองประธานกรรมการ
๓.	นางจันทร์เพ็ญ	ด้วงทองสุข	กรรมการ
๔.	นางสาวสายพร	ขจรคำ	กรรมการ
๕.	นางสาวชุตินา	ผลผลา	กรรมการ
๖.	นางนิตยา	โตแก้ว	กรรมการ
๗.	นางสาววิศรา	กัญญา	กรรมการ
๘.	นายณปิติ	วงศ์ษา	กรรมการ



๙.	นายไฉยณพิชญ์	คำชื่น	กรรมการ
๑๐.	นางสาวพรพิพัฒน์	วรรณจิตร	กรรมการ
๑๑.	นางสาวชนากานต์	เอี่ยมสำอางค์	กรรมการ
๑๒.	นายธีระพงษ์	ทองทา	กรรมการ
๑๓.	นายภาณุวัฒน์	สุขพอดี	กรรมการ
๑๔.	นายวิรัตน์	แสนกัน	กรรมการ
๑๕.	นางสาววรรณวี	วงศ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

๑.	นายจรัสกุล	จันทะวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมลักษณ์	บุญเกิด	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอรุณ	คล้ายซัง	กรรมการ
๔.	นายณัฐภูมิ	โตสกุล	กรรมการ
๕.	นางสาววราภรณ์	แสงรัมย์	กรรมการ
๖.	นางสาวทริศา	หุ้หนอง	กรรมการ
๗.	นางสาววิไลวรรณ	ศิริอรอด	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.	นายดลวการ	ลิ้มระหงษ์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวนุชนาถ	จันทาม	รองประธานกรรมการ
๓.	นางศศิธร	โพธินิยม	กรรมการ
๔.	นายปัญญา	จันทวงษ์	กรรมการ
๕.	นายอภิสิทธิ์	กลิ่นหอม	กรรมการ
๖.	นายวุฒิไกร	มาลา	กรรมการ
๗.	นายสันทาส	อุทธา	กรรมการ
๘.	นางสาวณัฐกฤตา	รัฐะวังภัย	กรรมการ
๙.	นางกัญญิฐาพัช	ปานสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.	นางสาวพีรวรรณ	แก้วสุกแสง	ประธานกรรมการ
๒.	นางฉวี	เกตแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓.	นางฉวีวรรณ	สารัตถานนท์	กรรมการ



๔.	นางสาวผกามาศ	หมอกมัว	กรรมการ
๕.	นางสาววรัญญา	อังศุธรารักษ์	กรรมการ
๖.	นางสาวกัญชพร	นิลวัฒน์	กรรมการ
๗.	นางสาวณัจฉรียา	พูลทอง	กรรมการ
๘.	นางอัมรา	อินโอภาส	กรรมการ
๙.	นางสาวจุฑามาศ	กรงจักร์	กรรมการ
๑๐	นางสาวผกามาศ	หมอกมัว	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.	นางสาวสุภาภรณ์	เปรมสกุลชัย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสมใจ	ศรีละมุล	รองประธานกรรมการ
๓.	นางฉวีวัลลภ	ระวีวรารกร	กรรมการ
๔.	นางสาวสิริกุล	แหวนมุข	กรรมการ
๕.	นางสาวจิตติวรรณ	ศรีวิราพันธุ์	กรรมการ
๖.	นายปิติภัทร	บิลเต๊ะ	กรรมการ
๗.	นางสาวสมาพร	พิพัฒน์ชลธิ์	กรรมการ
๘.	นางสิริมา	จารุตุล	กรรมการ
๙.	นายชัยอานนท์	แก้วเงิน	กรรมการ
๑๐.	นายสาธิต	ศาลางาม	กรรมการ
๑๑.	นางสาวปภาวี	พิมพ์อุบล	กรรมการ
๑๒.	นางสาวศศิธร	บุญชู	กรรมการ
๑๓.	นางสาวปัทสรา	ชมภูนุช	กรรมการ
๑๔.	นางอัจฉรา	พลเสนา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวชนนิกานต์	อัคติ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวนิตยา	แหลมทุ่ง	กรรมการ
๑๗.	นางสาวปจรรย์	คีนชัยภูมิ	กรรมการ
๑๘.	นางสาววรรณภา	ลาดบัวขาว	กรรมการ
๑๙.	นางสาวชมพูนุช	เรืองเรือ	กรรมการ
๒๐.	นางสาวธนพร	มณีรัตน์	กรรมการ
๒๑.	นางสาวสุธิดา	โสภณกร	กรรมการ
๒๒.	นางสาวอริญญา	บุญประสาน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กลุ่มงานแนะแนว

๑.	นางชวนใจ	แก่นำมา	ประธานกรรมการ
----	----------	---------	---------------



๒. นางสาวโสทิพย์	สุนทรวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประไพ	สมปราชญ์นันท์	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดา	วงศ์เพ็ญ	กรรมการ
๕. นางสาวนิสาร์ตน์	พึงขจร	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ กลุ่มงานกิจกรรมฝ่ายสนับสนุนการสอน

๑. นายปฐม	ศิริเวทิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวคัคณางค์	บัวเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณมน	คงเมือง	กรรมการ
๔. นางสาวศศิประภา	ผดุงญาติ	กรรมการ
๕. นางณัฐศิริตราพัชร	บางแดง	กรรมการ
๖. นางสาวชญาภา	ดอนชาดา	กรรมการ
๗. นางสาวจินตวาทน์	สังขมา	กรรมการ
๘. นางสาวกรรณิกา	ปิ่นเสา	กรรมการ
๙. นางสาวพุลศรี	รอดพาล	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร.ต.ญ.ณิธฤณกาญจน์	นิธิกิจธนโชติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิฐาภร	บุรีพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายอานนท์	คุณเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกัญญาณัฐ	มาลา	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิตสุภา	กุดนอก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑-๓

๒. เข้าร่วมการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ร่างคำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในการจัดทำรายงานประเมินประจำปีการศึกษา ต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนั้น จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บัวหุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรินดา ไชยโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวชลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ด้วงทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางบุญศิริ สังขศิลา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้การปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวชลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางจันทร์เพ็ญ ด้วงทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางบุญศิริ สังขศิลา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสมใจ ศรีละมุล	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ



๑๒. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาววิภารัตน์ งามหอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๑๕. นายจรัสกุล จันทวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๖. นางดลวาท ภูมิระหงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗. นางชวนใจ แก้วน้ามา	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๘. นางสาวกัญพร นิลวัฒน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๙. นางสาวยุวดี แยมเกสร	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางอัมรา อินโสภาส	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมพูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นายสาธิต ศาลางาม	หัวหน้างานงานบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ

หน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

๑. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้า
๒. นางสาววลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
๔. นางสาวภาวณา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรัตนดา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	หัวหน้า
๖. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๗. นางสาววรรณรวิ วงษ์ทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	หัวหน้า
๘. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ผู้ช่วย
๙. นางสาววิไลวรรณ ศิริอรธ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	หัวหน้า
๑๐. นางกัญญาพัฒนาพัฒน์ ปานสีนุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	หัวหน้า
๑๑. นางศศิธร โพธิ์นิยม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	หัวหน้า
๑๓. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวอริยญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	หัวหน้า
๑๕. นางสาวศศิธร บุญชู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	กลุ่มงานแนะแนว	หัวหน้า



๑๗. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หัวหน้า
๑๘. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้ช่วย

- หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลมาตรฐาน มฐ. ๑ – ๓ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน
๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครูรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์
๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรพร เปรมปรี	ครู	กรรมการ
๕. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอริญญา บุญประสาน	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	ครู	กรรมการ
๙. นายวิศรุต แสงภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑-๓
๒. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับสมบูรณ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๓๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและผู้บริหารคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินภายใน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปริญญ์ ศรีสกุลพงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพงษ์ศักดิ์ บัวห่ม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางถวิล เกตุแก้ว | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์ | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. นางบุญศิริ สังขศิลา | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นายปัญญา จันทวงษ์ | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑๐. นายวันชัย คงเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ร่วมกับคณะกรรมการประเมินจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินนิเทศเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สหวิทยาเขต วิภาวดีเลขที่ ๓๓๗ แขวง สีกัน เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้ เรียบร้อยแล้ว

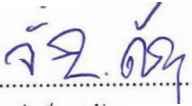
๑. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
๒. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ กำหนด
๓. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่ เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ*

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภากรณ์ สุเทวี)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

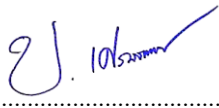
(นางฉวีล เกตุแก้ว)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรินดา ไชยโคตร)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา)

รองประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

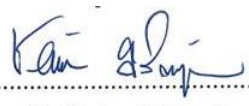
(นายวันชัย คงเพ็ชร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายปัญญา จันทวงศ์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชวัลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

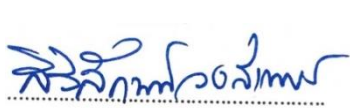
(นางบุญศิริ สังขศิลา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

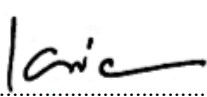
(นายพงษ์ศักดิ์ บัวหุ้ง)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายเฟด็จ อุทุมสุกรัตน์)

ประธานกรรมการ

วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

@DONSCHOOL

