



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับเชื่อถือศรัทธาของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โรงเรียนจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการตรวจสอบและเครื่องมือที่เป็นกลไกสำคัญ สำหรับการตรวจสอบ คือ การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สมาคมศิษย์เก่าดอนเมืองและมูลนิธิเพื่อส่งเสริมการศึกษา ฯ จนทำให้โรงเรียน มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2562 จากการประเมินตนเอง พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนต่อไป เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้ดำรงไว้ซึ่งการเป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป



(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)	8
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	43
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	44
ความต้องการและการช่วยเหลือ	44
ภาคผนวก	47

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

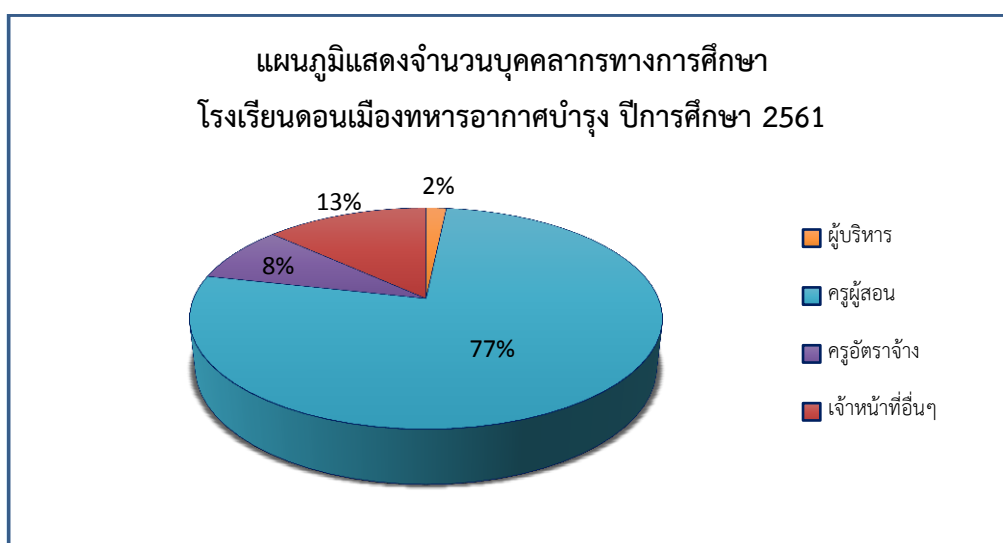
ชื่อโรงเรียน.....ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง.....ตั้งอยู่เลขที่.....337.....หมู่.....3.....
 ถนน.....เชิดวุฒากาศ.....แขวง.....สีกัน.....เขต.....ดอนเมือง.....จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร.....
 รหัสไปรษณีย์.....10210.....โทรศัพท์.....02-566-2718, 02-566-2929.....โทรสาร.....02-566-4675.....
 Website.....www.donschool.ac.th

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	3	139	15	24

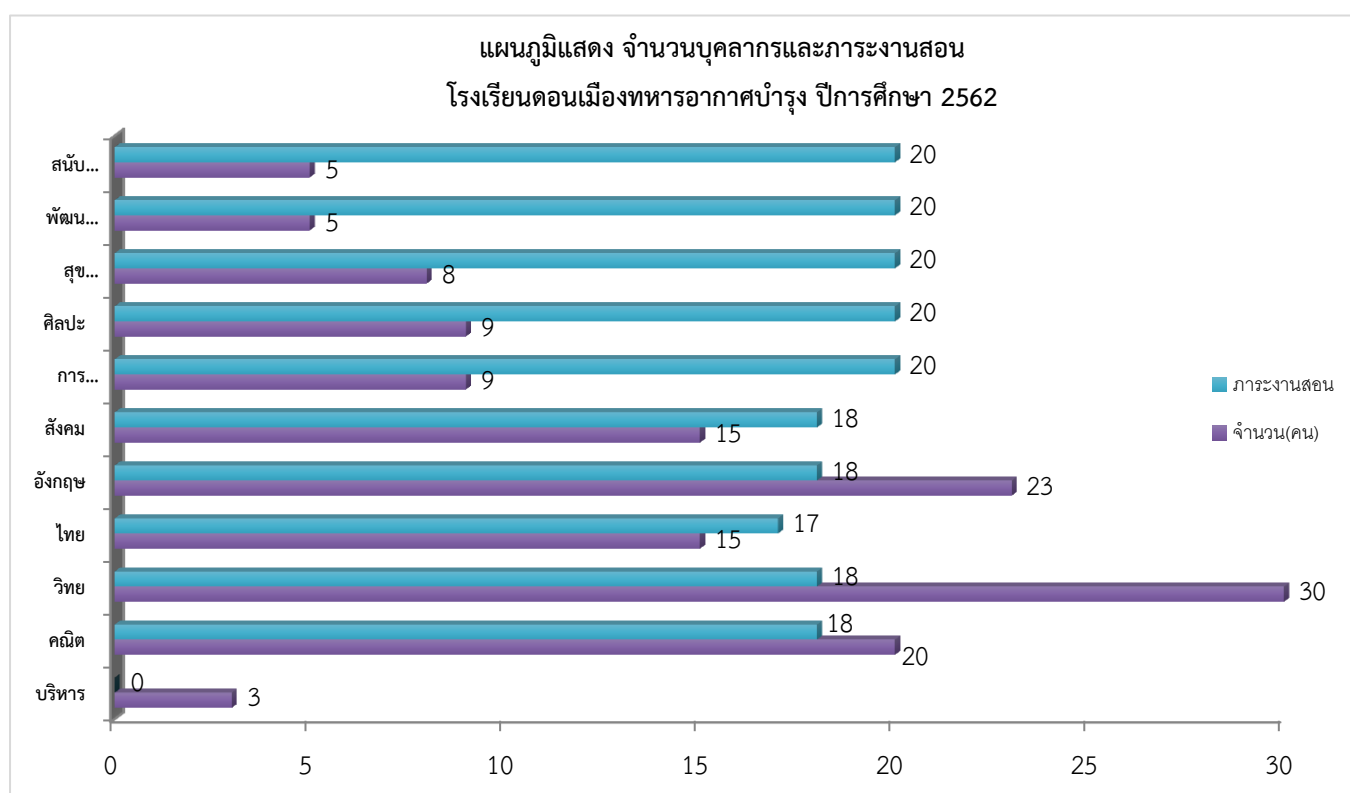


1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสูงสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาเอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	84	57	-	-	-

1.2.3 จำนวนบุคลากรและภาระงานสอน

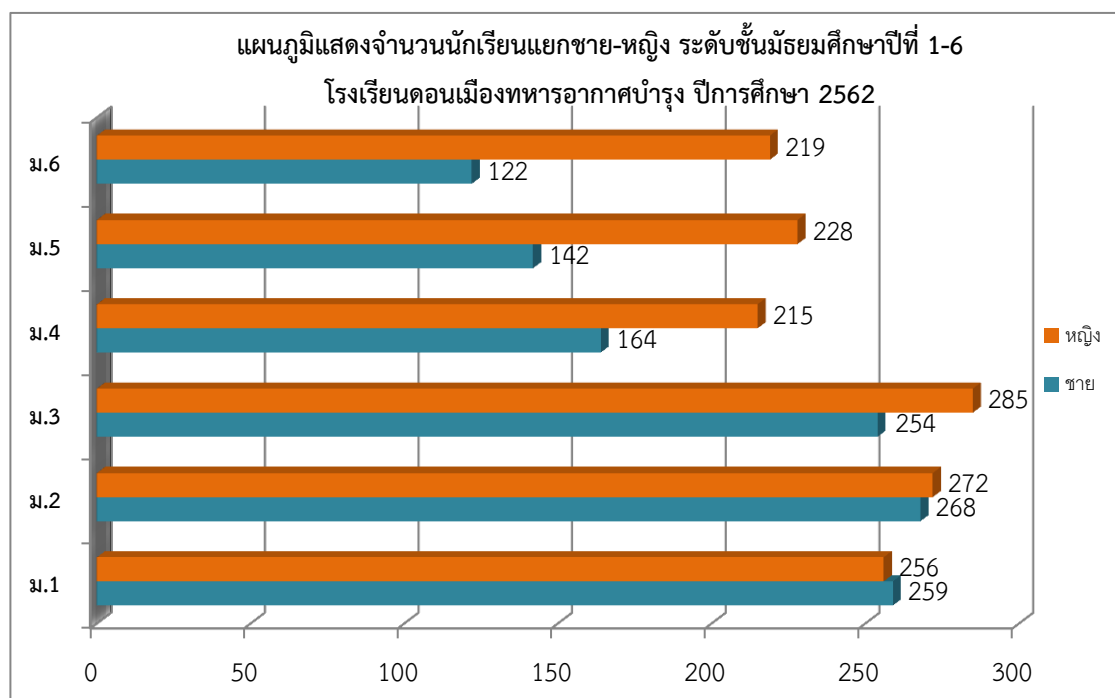
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	- ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	20	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	30	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาไทย	15	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	23	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษาฯ	15	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	9	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาฯ	8	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
ฝ่ายสนับสนุนการสอน	5	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	142	16 ชั่วโมง/สัปดาห์



1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 2,684 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	259	256	515
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	268	272	540
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	254	285	539
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	164	215	379
มัธยมศึกษาปีที่ 5	12	142	228	370
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	122	219	341
รวม	79	1209	1475	2684

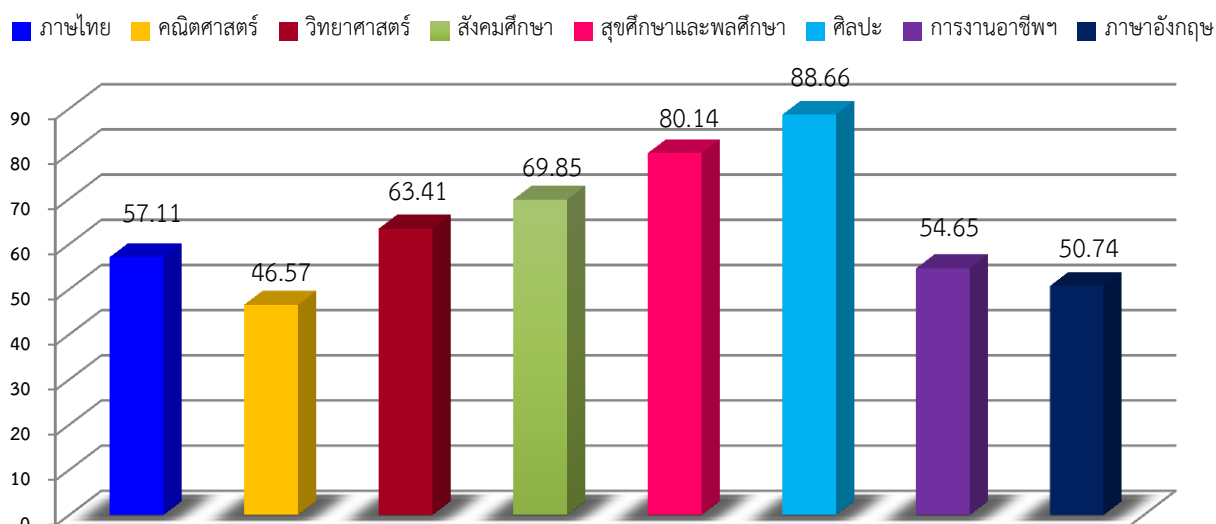


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (รายวิชาพื้นฐาน)

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	1	2	3	4	5	6		
ภาษาไทย	232	374	353	194	210	170	1533	57.11
คณิตศาสตร์	289	283	207	178	163	134	1254	46.57
วิทยาศาสตร์	210	314	247	308	313	316	1708	63.41
สังคมศึกษา	475	425	340	183	202	250	1875	69.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	315	375	508	269	354	330	2151	80.14
ศิลปะ	320	539	460	340	358	309	2326	88.66
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	446	190	394	252	72	113	1467	54.65
ภาษาอังกฤษ	296	221	355	211	99	180	1362	50.74

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



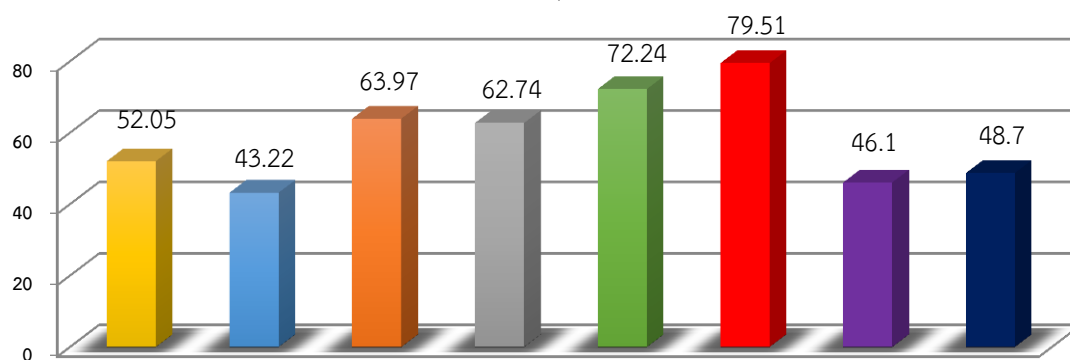
1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (รายวิชาพื้นฐาน)

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	1	2	3	4	5	6		
ภาษาไทย	193	378	295	170	241	120	1397	52.05
คณิตศาสตร์	190	326	203	151	223	67	1160	43.22
วิทยาศาสตร์	277	311	283	262	310	274	1717	63.97
สังคมศึกษา	408	322	372	212	156	214	1684	62.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	350	419	351	290	204	325	1939	72.24
ศิลปะ	419	536	272	304	322	281	2134	79.51
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	434	152	340	98	114	99	1237	46.10
ภาษาอังกฤษ	354	273	220	179	101	180	1307	48.70

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

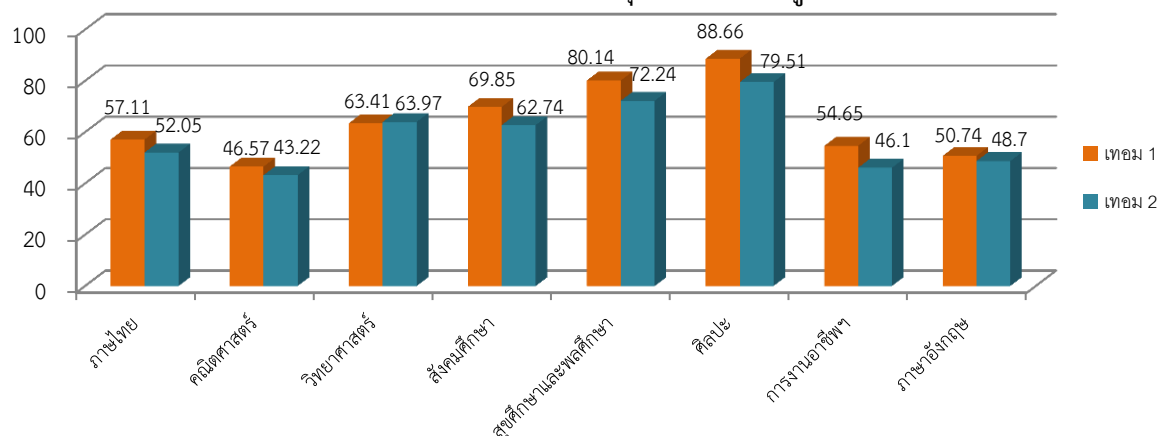
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ สุขศึกษาและพลศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาอังกฤษ

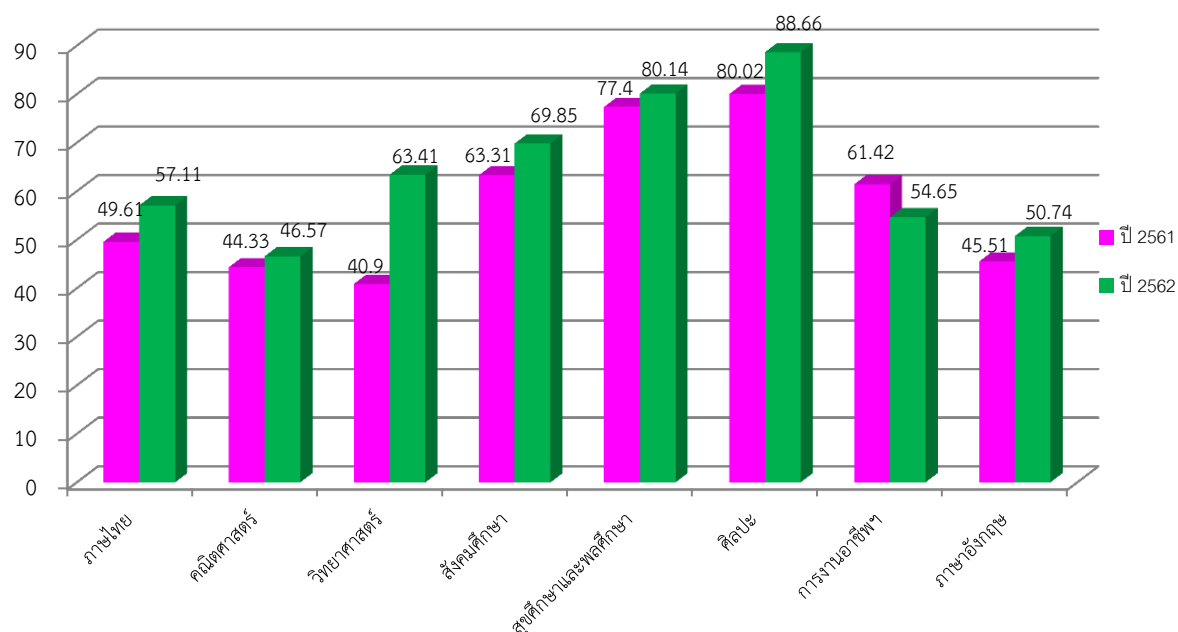


แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง

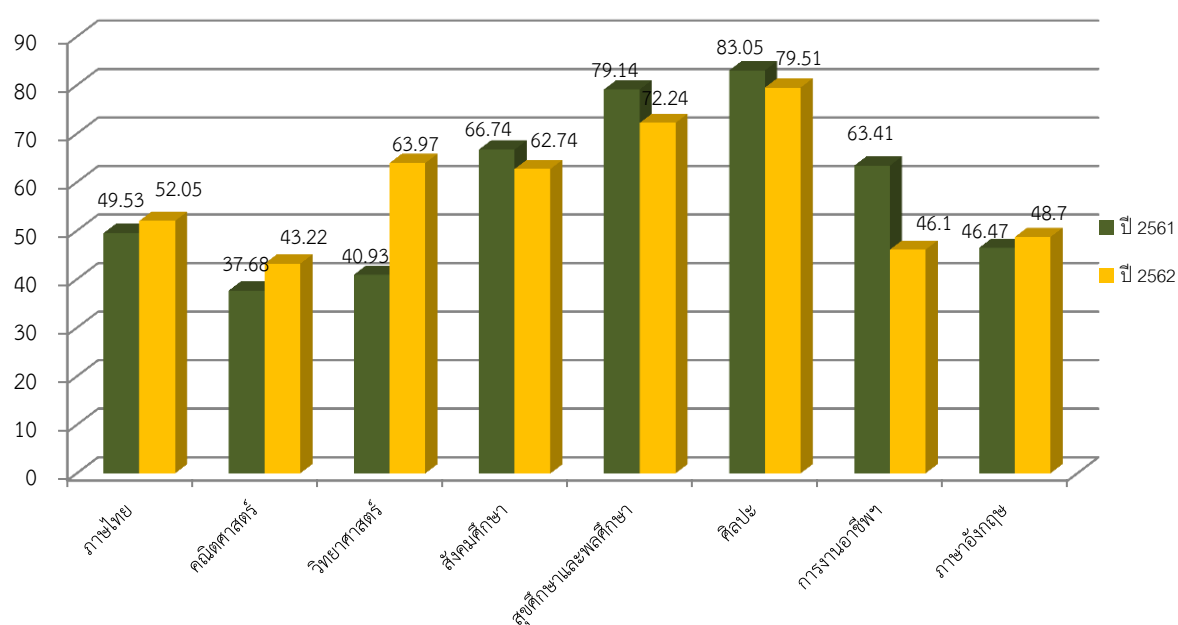
ภาคเรียนที่ 1 กับ ภาคเรียนที่ 2 ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562



แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1
ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562 ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

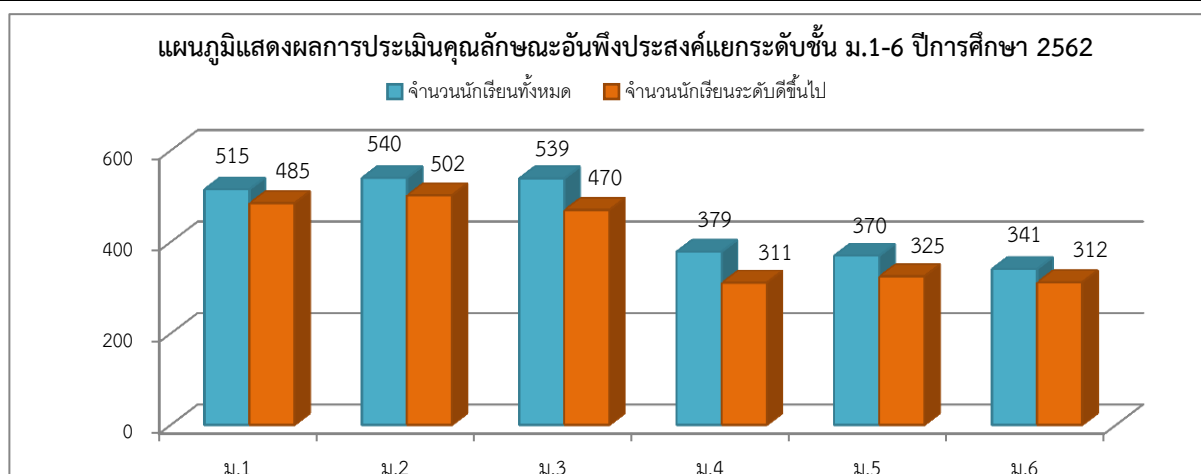


แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2
ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562 ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



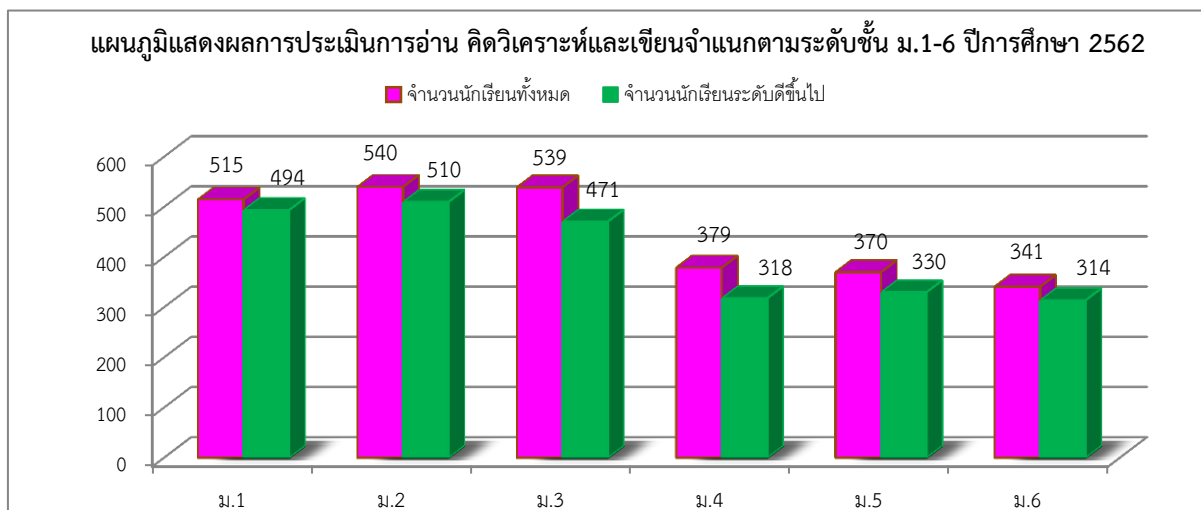
1.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	515	356	129	30	-	485	94.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	540	454	48	38	-	502	92.96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	539	406	64	69	-	470	87.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	379	283	28	68	-	311	82.05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	370	222	103	45	-	325	87.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	341	262	50	29	-	312	91.50
รวม	2684	1983	422	279	-	2405	89.60
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		78.88	15.72	10.4	-	89.60	89.60



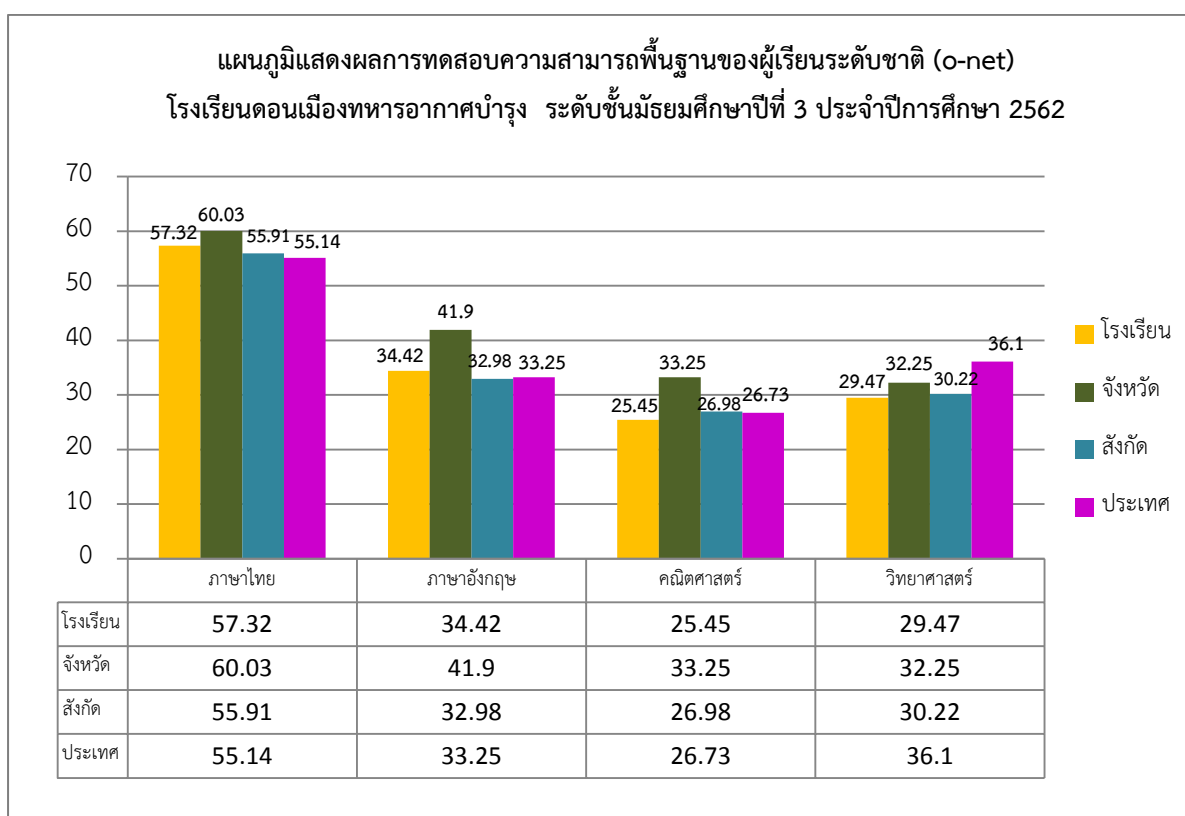
1.4.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	515	389	105	21	-	494	95.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	540	374	136	30	-	510	94.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	539	412	59	68	-	471	87.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	379	235	83	61	-	318	83.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	370	227	103	40	-	330	89.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	341	267	47	27	-	314	92.08
รวม	2684	1904	533	247	-	2437	90.79
เฉลี่ยร้อยละ		70.93	19.85	9.20	-	90.79	90.79

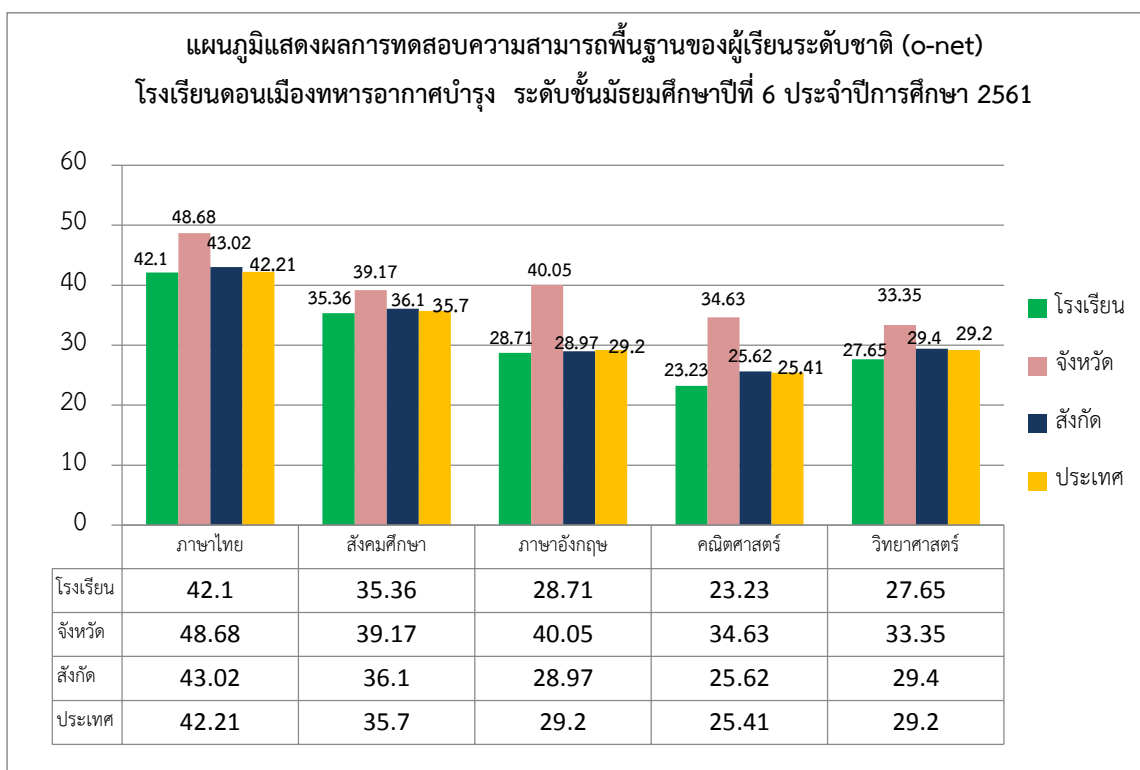


1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)

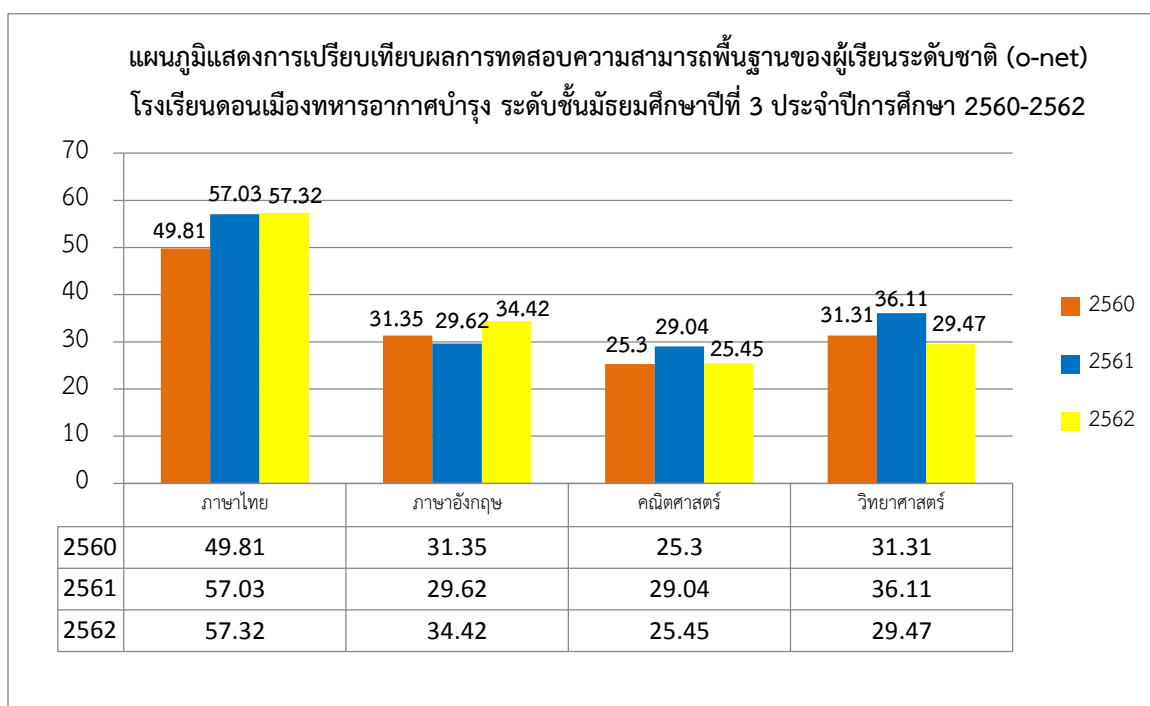
1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562



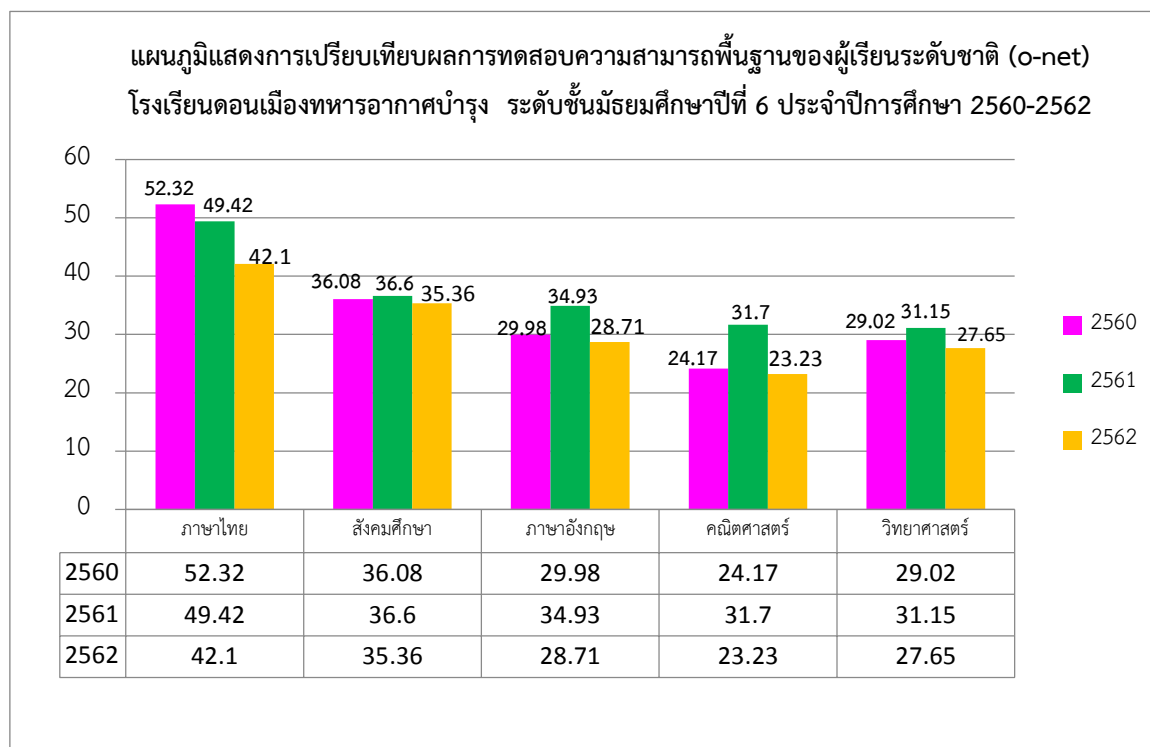
1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562



1.5.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562



1.5.4 การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2562



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2560	2561	2562
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Gifted	9 ครั้ง/สัปดาห์	9 ครั้ง/สัปดาห์	9 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1-1	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1-2	10 ครั้ง/สัปดาห์	10 ครั้ง/สัปดาห์	10 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการเคมี	16 ครั้ง/สัปดาห์	16 ครั้ง/สัปดาห์	16 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์
ห้อง STEM	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1-224	ทุกวันที่ทำาการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำาการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำาการจัดการเรียนการสอน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2560	2561	2562
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2-338	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3-841	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน
ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน	ทุกวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน
ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	60 ครั้ง/ภาคเรียน	60 ครั้ง/ภาคเรียน	60 ครั้ง/ภาคเรียน
ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	60 ครั้ง/ภาคเรียน	60 ครั้ง/ภาคเรียน	60 ครั้ง/ภาคเรียน
ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	50 ครั้ง/ภาคเรียน	50 ครั้ง/ภาคเรียน	50 ครั้ง/ภาคเรียน
ป้ายพุทธศาสนสุภาษิต	20 ครั้ง/ภาคเรียน	20 ครั้ง/ภาคเรียน	20 ครั้ง/ภาคเรียน
ป้ายพุทธศาสนสุภาษิต	20 ครั้ง/ภาคเรียน	20 ครั้ง/ภาคเรียน	20 ครั้ง/ภาคเรียน
หอพระพุทธรูปมณฑล	25 ครั้ง/ภาคเรียน	25 ครั้ง/ภาคเรียน	25 ครั้ง/ภาคเรียน
ป้ายพระบรมราโชวาท	25 ครั้ง/ภาคเรียน	25 ครั้ง/ภาคเรียน	25 ครั้ง/ภาคเรียน
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 1	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 2	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 3	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์
สนามฟุตบอล	28 ครั้ง/สัปดาห์	28 ครั้ง/สัปดาห์	28 ครั้ง/สัปดาห์
สนามบาสเกตบอล	30 ครั้ง/สัปดาห์	30 ครั้ง/สัปดาห์	30 ครั้ง/สัปดาห์
สนามตะกร้อ	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์
สนามวอลเลย์บอล	22 ครั้ง/สัปดาห์	22 ครั้ง/สัปดาห์	22 ครั้ง/สัปดาห์
สวนสุขภาพ	5 ครั้ง/สัปดาห์	5 ครั้ง/สัปดาห์	5 ครั้ง/สัปดาห์
สนามเปตอง	2 ครั้ง/ภาคเรียน	2 ครั้ง/ภาคเรียน	2 ครั้ง/ภาคเรียน
- แหล่งเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส	30 ครั้ง/สัปดาห์	30 ครั้ง/สัปดาห์	30 ครั้ง/สัปดาห์
ศูนย์การเรียนรู้ทางพลศึกษา - อุปกรณ์ออกกำลังกาย - อุปกรณ์การฝึกซ้อมกอล์ฟ เทนนิส เทเบิลเทนนิส (สื่อการเรียนรู้)	10 ครั้ง/สัปดาห์	10 ครั้ง/สัปดาห์	10 ครั้ง/สัปดาห์

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2560	2561	2562
ศูนย์การเรียนรู้ทางสุศึกษา - อุปกรณ์ช่วยชีวิต - โครงการกระดูก และหุ่นจำลองอวัยวะ	30 ครั้ง/สัปดาห์	30 ครั้ง/สัปดาห์	30 ครั้ง/สัปดาห์
ศูนย์การเรียนรู้กีฬาแอโรบิคและคีตะมวยไทย	17 ครั้ง/สัปดาห์	17 ครั้ง/สัปดาห์	17 ครั้ง/สัปดาห์
สนามกีฬาฟุตบอล สำนักงานสภากินแบ่งรัฐบาล	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์	15 ครั้ง/สัปดาห์
สนามกีฬาเบตมินตัน	22 ครั้ง/สัปดาห์	22 ครั้ง/สัปดาห์	22 ครั้ง/สัปดาห์
วิทยาการให้ความรู้เรื่องไวรัส HPV	1 ครั้ง/ภาคเรียน	1 ครั้ง/ภาคเรียน	1 ครั้ง/ภาคเรียน
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล(วงโยฯ)	30 ช.ม./สัปดาห์	30 ช.ม./สัปดาห์	30 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล(สตริง)	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 2	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 1	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 3	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์	20 ช.ม./สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 4	30 ช.ม./สัปดาห์	30 ช.ม./สัปดาห์	30 ช.ม./สัปดาห์
แปลงเกษตร	32 ครั้ง/สัปดาห์	32 ครั้ง/สัปดาห์	32 ครั้ง/สัปดาห์
ที่เพาะชำ	32 ครั้ง/สัปดาห์	32 ครั้ง/สัปดาห์	32 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องอุปกรณ์การเกษตร	32 ครั้ง/สัปดาห์	32 ครั้ง/สัปดาห์	32 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ	10 ครั้ง/สัปดาห์	10 ครั้ง/สัปดาห์	10 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องงานประดิษฐ์ 1	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องงานประดิษฐ์ 2	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์
ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์	20 ครั้ง/สัปดาห์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
มหาวิทยาลัยศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	1 ครั้ง
ศูนย์รีไซเคิลขยะชุมชนพบสุข จ.นนทบุรี	1 ครั้ง
ค่ายพัฒนานักเรียนด้านวิชาการของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted)	1 ครั้ง
วัดดอนเมือง	16 ครั้ง
วัดคลองบ้านใหม่	1 ครั้ง
ห้องสมุดสวนสาธารณะสวนรมณีย์	5 ครั้ง
ค่ายคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ ณ รีสอร์ท เขาใหญ่ จ.นครราชสีมา	1 ครั้ง
สนามแข่งขันเทควันโด	4 ครั้ง
สระว่ายน้ำกองทัพอากาศ	12 ครั้ง
สนามฟุตบอลบางกอกอาร์โน	1 ครั้ง
สนามบาสเกตบอลไทย-ญี่ปุ่น ดินแดง	1 ครั้ง
สนามฟุตบอล (สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ คลอง 6)	1 ครั้ง
วัดดอนเมืองพระอารามหลวง	10 ครั้ง
วัดเวฬุวนาราม(วัดไผ่เขียว)	6 ครั้ง
วัดพุทธสยาม(สีกัน)	6 ครั้ง
วัดคลองบ้านใหม่	5 ครั้ง
พระปริยัติโสภณ เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง	5 ครั้ง
พระครูปลัดสุวัฒนสุตคุณ	12 ครั้ง
พระครูวิจิตรธรรมานุสิฐ	3 ครั้ง
พระปลัดอำนาจ สุภโท	15 ครั้ง
อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	5 ครั้ง
วิทยาลัยดุสิตธานี	3 ครั้ง
ห้องสมุดประชาชน หอสมุดแห่งชาติ ศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ SMEs (มหาวิทยาลัยต่างๆ)	3 ครั้ง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (คลอง 6)	1 ครั้ง
ค่ายลูกเสือชัยปิติ จ.สระบุรี	1 ครั้ง
ค่ายลูกเสือพงษ์สดา จ.สระบุรี	1 ครั้ง
ชายหาดบางแสน	1 ครั้ง

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
สวนสัตว์เขาเขียว	1 ครั้ง
พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ	1 ครั้ง
สถานพักอากาศบางปู	1 ครั้ง
ฟาร์มจระเข้	1 ครั้ง
ตลาดน้ำดำเนินสะดวก	1 ครั้ง
วัดมหาธาตุวรวิหาร	1 ครั้ง
โรงงานปั้นโอ่ง	1 ครั้ง
ตลาดร่มหุบ	1 ครั้ง
วัดบ้านแหลม	1 ครั้ง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ด้านความสามารถในการอ่านและเขียน โรงเรียนได้ส่งเสริม รมรณรงค์ปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะ และนิสัยรักการอ่านและการเขียนจากโครงการต่างๆ ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งได้จัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง กิจกรรมหมอ ภาษาพัฒนาเยาวชน โดยมีการจัดทำสื่อ จัดพิมพ์หนังสือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้กับ นักเรียนแต่ละกลุ่มในช่วงเวลาเรียน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดอบรมเพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการ อ่านและเขียน โดยจัดกิจกรรมอบรมซ่อมเสริมในเวลาหลังเลิกเรียน 2. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถ ด้านวิชาการ โดยมีกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น แข่งขันคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก เปิดพจนานุกรม ตอบปัญหาสารานุกรม การพูดสุนทรพจน์ การเขียนเรียงความ เป็นต้น 3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านสานสู่ฝัน โดยจัดทำรูปเล่มสมุด บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ รู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. โครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน Multi Skills Competition , English Clinic เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อ ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์

ความสามารถในด้านการสื่อสาร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร จากโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ได้แก่ กิจกรรมหมอภาษา พัฒนาเยาวชน ซึ่งมีการเปิดคลินิกหมอภาษาโดยจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง จัดกิจกรรมประกวดได้ว่าที่ สุนทรพจน์ ในโอกาสวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสืบสานวันสำคัญช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันกรมพระปรมานุชิตชิโนรส แข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ ประวัติและผลงานของบุคคลที่สำคัญ การแสดงพื้นบ้านบนเวทีหน้าเสาธง จัดป้ายนิเทศต่าง ๆ กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ ละครโรงเรียน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก เป็นต้น 2. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยได้จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ ทางภาษาสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ บูรณาการเรียนรู้ทางภาษากับกลุ่มสาระอื่น ๆ มีเวทีการแสดงความสามารถใน ด้านการสื่อสารต่างๆ เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม Christmas Celebration การแข่งขัน Multi Skills Competition การแข่งขันทักษะภาษาจีนภายใน วันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมเทศกาลทะเลาะเบาะตะ กิจกรรมบูรณาการ ASEAN Day

กิจกรรม Chinese Camp กิจกรรม Let's Talk และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทุกภาษานอกสถานที่ เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เช่น การนำเสนอโครงการ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ การจัดทำรายงาน กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ เป็นต้น

ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดคำนวณ จากโครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ โดยมีกระบวนการคัดกรองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 แล้วจัดสอนเสริมให้นักเรียนทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม และกิจกรรมติวคณิตพิชิตโจทย์ปัญหา เพื่อเพิ่มพูนทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิชาการให้กับผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการคิด การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม โดยจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะในการคิดแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญในสถานการณ์จริง ประจำปีการศึกษา 2562 กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การแข่งขัน SUDOKU การแข่งขันเอแม็ท การแข่งขันคณิตสร้างสรรค์ด้วย GSP กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์ ซึ่งจัดขึ้นในสัปดาห์คณิตศาสตร์ โดยคำถามจะมีการถาม - ตอบ ทั้งในช่วงเวลาพักกลางวันของนักเรียน ชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย โดยจะเป็นการตั้งคำถามผ่านรายการเสียงตามสาย โดยเน้นคำถามที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันได้

1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ส่งเสริมจากโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี โดยมีกิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ กิจกรรมสานฝันลูก ด.ม. สู้ดวงดาว กิจกรรมปั้นเด็กให้เป็นดาว แข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การแข่งขันกีฬา e-Sports วันตรุษจีน กิจกรรม IT Genius ,Chinese Camp , English One Day Camp, Christmas Celebration กิจกรรมบูรณาการ ASEAN Day ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การประกวดการจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่าง ๆ การประกวดวาดภาพในหัวข้อต่าง ๆ จัดการประกวด Miss Recycle วันวิทยาศาสตร์ วันอาเซียน วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล การนำเสนอวิชา IS และการเผยแพร่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ในชั้นเรียนยังได้มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถความต้องการและความสนใจของนักเรียน เน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล โดยใช้เทคนิควิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้แบบ stem การใช้สถานการณ์จำลอง รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง มีการสาธิต, การประกวด และการนำเสนอผลงานของนักเรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงใช้กระบวนการทางปัญญาให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์

เช่น การสังเกต การบันทึก การฟัง การตั้งสมมติฐานและตั้งคำถาม ใช้กระบวนการพัฒนาสู่ความสามารถในการคิดของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้หมวดความคิด 6 ใบ ของ Edward de Bono ใช้กรอบการถามของ Benjamin Bloom ใช้คำถามความคิดสร้างสรรค์ทั้งคำถามเดียวและคำถามแบบชุดใช้แผนที่ความคิด Mind Mapping ผีอกการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน บันทึกการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบูรณาการวัยใส ค่ายวิชาการต่าง ๆ คลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมธรรมสัจจริง กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอ่านคล่องเขียน กิจกรรมรักเรารักโลก ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมละครโรงเรียน การแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียน กิจกรรมการแข่งขันผู้ประกาศข่าวรุ่นเยาว์ กิจกรรม Thursday talk และกิจกรรม English Clinic สัปดาห์คณิตศาสตร์ เป็นต้น

1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือต่อยอดจากนวัตกรรมอื่น ๆ จากโครงการดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและแสดงผลงานของตนเองในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสานฝันลูก ดม. สู่ดวงดาว ส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมรักเรารักโลก ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า โดยจัดการประกวดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ประโยชน์จากของเหลือใช้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีจาก กิจกรรม IT Genius มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม stem education กิจกรรม DM.Robotics Playground กิจกรรมชุมนุม อยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมการแปรรูปอาหาร การคัดแยกขยะ เป็นต้น ซึ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกสมาชิกในกลุ่มและเลือกบทเรียนที่ต้องการนำเสนอ มีการเผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงได้อย่างเต็มที่ ซึ่งนักเรียนลงมือปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงาน โดยมีการวางแผนการลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ โดยมีห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี มีกิจกรรม IT Genius กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะคอมพิวเตอร์เป็นเวทีแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา บูรณาการกับการเรียนในรายวิชาอื่นๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม IT Service Room เพื่อให้บริการนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์ที่มีความน่าเชื่อถือ กิจกรรมการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์

ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom และ E-learning ด้วยโปรแกรม Moodle การเรียนผ่านออนไลน์ มีการส่งเสริมนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีหรือโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย Infographic ด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย สื่อ AR มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล รวมถึงการส่งงานผ่านเว็บไซต์อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น การพูดในที่ประชุม โดยจัดทำเป็นรายการท่องเที่ยวแล้วนำเสนอผ่านยูทูบ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปในตัวคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์ในแต่ละด้าน เพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันผลงานนักเรียน การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น ppt, prezi, วิดีทัศน์การสร้าง QR code, การส่งงานผ่าน e-mail, การทดสอบออนไลน์ นักเรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ

1.5) ผลิตสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เพื่องฟ้าวิชาการ การสาธิต การประกวด และการนำเสนอผลงานของนักเรียน สร้างแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน สานฝันลูก ด.ม. สู่ดวงดาว กิจกรรม DM. Robotics PlayGround กิจกรรม IT Genius กิจกรรม let's talk , multi skills เป็นต้น โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี โดยมีกิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการโดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการเฉพาะบุคคล เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่าย English camp (EP), Inter Camp และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมปั้นเด็กให้เป็นดาว ตีวงคณิตพิชิตโจทย์ปัญหา ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันและร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 แข่งขันทักษะภายนอกทุกภาษา และมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม เช่น กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน คลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรม English Clinic , Chinese Camp , English One Day Camp มีการเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมติ O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีการทดสอบความรู้เสริมปัญญา จัดกิจกรรมทดสอบวัดคุณภาพภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบ โดยการอิงเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด มีการกำหนดแผนการ

จัดการเรียนรู้ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ผ่านการอบรม การทำกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะในการทำงาน ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการงานอาชีพ กิจกรรมอนุรักษ์งานเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมวัดแว่นักธุรกิจ กิจกรรมพัฒนาศูนย์ธุรกิจเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 กิจกรรมพัฒนาทักษะงานเกษตรกิจกรรมแข่งขันทักษะอาชีพ เป็นต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตลาดนัดชุมนุม เปิดบ้านวิชาการ การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด สุนทรภรณ์ เข้าค่ายลูกเสือ เดินทางไกลประโยชน์ รักษาดินแดนจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะอาชีพ กิจกรรมวัดแว่นักธุรกิจกิจกรรมทักษะเกษตร กิจกรรมอนุรักษ์งานเอกลักษณ์ไทย พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้มีทักษะรองรับอาชีพในกลุ่มประชาคมอาเซียนในอนาคต การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมปลูกพืช สร้างรายได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกกระบวนการวางแผนการขาย การบริหารจัดการด้วยตนเองเน้นทักษะนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม

นอกจากนี้ยังมีเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองสำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ การจัดบริการแนะแนว : สารสนเทศ กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ขอบข่าย การศึกษาต่อ และอาชีพ กิจกรรมชุมนุมแนะแนวบรรณา นำนักเรียนเยี่ยมชมสถาบันการศึกษา การจัดบริการแนะแนว 5 บริการ การติดตามผล การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 โดยการเชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาภายในและภายนอกมาให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพโดยเรียนเชิญสถาบันการศึกษาต่างๆ จัดนิทรรศการให้ข้อมูลนักเรียนโดยตรง ในกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษา (Open House) ให้บริการข้อมูล ประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงานมีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับ

นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการติดตามผลการศึกษาคือ การประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นต้น จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ในการประกอบอาชีพในกลุ่ม AEC และ อัตราเงินเดือนขั้นต่ำ การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดีโดยจัดทำ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามวิถี ไทย กิจกรรมสนทนาธรรมฯ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมสนทนาธรรมและสมาทานศีล กิจกรรมตักบาตร วันพุธ กิจกรรมธรรมสัจจะกิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา ธนาคารความดี กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ขอบข่าย ส่วนตัวและสังคม กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามวิถีไทย ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติการเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดเก็บของใช้ การเล่นเกมมีกติกา ไปจนถึงการเป็นผู้ให้บริการผู้ใหญ่ การทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart DM คนดีคนเก่ง จัดทำโครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและโรงเรียนสุจริต โดยปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรม ต้อนรับนักเรียนสู่รั้วฟ้าเหลือง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการ ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัด กิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมเกี่ยวกับ จิตอาสา เช่น ค่ายสังคมจิตอาสาตามรอยศาสตร์พระราชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ช่วยกันกันอนุรักษ์ภาษาไทยที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทยศรัทธาและ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริม การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีสำนึกในความเป็นชาติไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ท้องถิ่นและชุมชน ส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย นิยมความเป็นไทย จัดละครเวทีของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีไทย เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วรรณคดีไทยให้สืบทอดต่อคนรุ่นหลัง สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมพระปรมาภิไธยชินโรส กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทศศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมตักบาตรวันพุธ กิจกรรมบูรณาการวัน อาเซียนและลานวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยภายใต้อาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ลานวัฒนธรรม กิจกรรมแข่งขันทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่างๆ ทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน –บำเพ็ญประโยชน์ จัดโดยส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน โดยมีปราชญ์ท้องถิ่น ร่วมมือจากท้องถิ่นและ ชุมชนมาช่วยสาธิตและสอนในการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมธรรมสัจจะ กิจกรรมแข่งขันทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะการงานอาชีพงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย อาหารไทย สีสภาค อาหารไทยและขนมไทย พานขันหมาก ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี การแสดงดนตรีไทย นาฏศิลป์ /ทศศิลป์ เป็นต้น

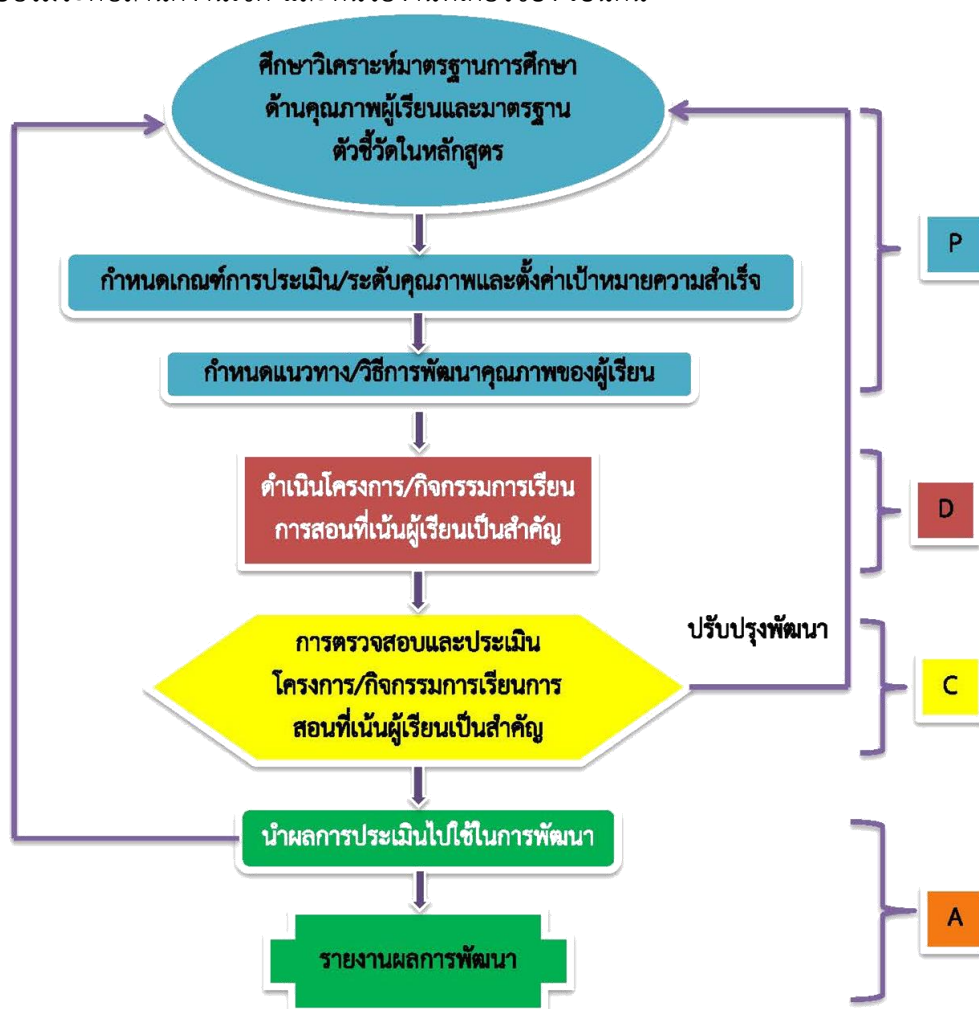
2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ส่งเสริมโดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ขอบข่ายกิจกรรมแนะแนว 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว อารมณ์ สังคม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนและการพัฒนาส่งเสริม ระบบดูแล นักเรียน 5 ขั้นตอน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักตนเองในด้านต่างๆ ได้เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ หลากหลาย เรียนรู้ที่จะปรับตัวและรับมือกับผู้อื่นและสถานการณ์ ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้เต็มตามความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพของตนเอง เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมห้องเรียน สวยด้วยมือเรา กิจกรรมต้อนรับนักเรียนสู่รั้ว-ฟ้าเหลือง กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสานต่อ งานสภาก้าวหน้า เข้มคณะกรรมกร เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมวันทนต์บาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมบูรณาการวิชาการและวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส วันทานา บาตะ วันชาติฝรั่งเศส วันตรุษจีน เป็นต้น

2.4) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยให้นักเรียนมีโอกาสด ในการเลือกสมาชิกในกลุ่มด้วยตนเอง และร่วมกันกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม วางแผนการ ทำงานอย่างเป็นระบบ และร่วมกันแก้ไขเมื่อพบปัญหา มีกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านอารมณ์ สังคม จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ อารมณ์และสุขภาพจิตตนเอง รวมถึงเรียนรู้วิธีการรับมือ

กับอารมณ์และความเครียดของตนเอง จัดกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพมีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตารางการเจริญเติบโตกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ติดตามเด็กอ่อน ผอม ให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ ทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของ โครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์ ให้ความรู้ความเข้าใจหลัก อนามัยและการรับบริการเบื้องต้นกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมอาหารและ น้ำสะอาด คุณภาพดีปลอดภัยและเพียงพอ กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล ด.ม.ล็ค และการแข่งขันบาสเกตบอลล็ค กิจกรรมกีฬายานอก กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬายานในเฟื่องฟ้าเกมส์ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน จัดทำโครงการล้อมรั้วด้วยรัก มีกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ป้องกันและแก้ไข ยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมความรู้สู่เพศศึกษา จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดร่วมกับเขตดอนเมือง สน.ดอนเมือง สาธารณสุขในการสุ่มตรวจสารเสพติดในนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การจัดทำประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น มี โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้ครูที่ปรึกษาออก เยี่ยมบ้านนักเรียนพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คลินิกเพศศึกษา การส่งนักเรียน เข้าร่วมอบรมอบรมระดับสำนักงานเขต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น



แผนภาพ Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.18 ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดี โดยนักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ นักเรียนได้ทราบขีดความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้สามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว จับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และยังสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่อ่านด้านการเขียนผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผลผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นของตน ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ มีผลการสอบ O-net เพิ่มขึ้นในระดับชั้น ม.3 สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนจนได้รับรางวัลต่างๆอย่างมากมาย นอกจากนี้ยังสามารถทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการคิดคำนวณนักเรียนมี ทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้แม่นยำและถูกต้อง สามารถนำความรู้ ความคิดเห็นทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ เช่น การแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ SODUKU คำถามประจำสัปดาห์ ค่ายคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.79 โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบการคิดสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการนำเสนอความคิดนั้นออกมาอย่างชัดเจน เช่นการประดิษฐ์ชุดจากวัสดุเหลือใช้ จัดทำโครงงานต่างๆ การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการสร้าง Webpage เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน สามารถอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.14 โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเองได้ โดยทำออกมาในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เช่น การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์การแข่งขันการสร้าง Webpage กิจกรรมจากชุมนุม ผลงานทางด้านการงานอาชีพ เช่น น้ำอัญชันมะนาว น้ำเก๊กฮวย น้ำกระเจียวพุทราจีน น้ำอัญชันตะไคร้ น้ำมะนาว น้ำลำไย เป็นต้น ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และองค์ความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อบทเรียนนั้น ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานโดยมีกระบวนการทำงานโดยใช้ขั้นตอน PDCA อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน เผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง ซึ่งผู้เรียนได้และนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่างๆมากมายและบางชิ้นงานสามารถนำผลงานออกจำหน่ายได้ ส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ สร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพได้

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้โดยง่าย และก้าวทันโลก นักเรียนมีทักษะในการเลือกและตัดสินใจในการรับความรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นำมาใช้ในการพัฒนาผลงานตรงตามความต้องการของตนเอง เช่น การสร้างหุ่นยนต์บังคับมือ Robot Fighting, e sport นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้องส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัล เช่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-3 , รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-6, รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6 , รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์, รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-3 , รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3 , รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-3 ,รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-6 ,รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-6 , การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.1-3 เป็นต้น

1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็น ร้อยละ 79.63 ผ่านค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ดี ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ก่อนที่จะนำเสนอความคิดนั้นออกมา ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีทักษะด้านการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ในการเรียน การปฏิบัติงาน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้ และยังส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้ตนเองและสังคมได้

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.22 โดยผู้เรียนเกิดความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือกสายการเรียน ตามความถนัดและความสามารถ ผู้เรียนได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เกิดกระบวนการการสำรวจตนเอง การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เรียนรู้ เพื่อใช้สำหรับในการเลือกและตัดสินใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีความพร้อมมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยและนอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถปฏิบัติอาชีพที่ตนเองสนใจ และมีรายได้ระหว่างเรียนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.24 คือ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือความไม่พอใจด้วยคำพูดต่อหน้าผู้อื่น มีความละเอียด เกรงกลัวต่อการกระทำผิดร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงความสามารถในทางที่ถูกต้อง ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน รักความ เป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

การมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ สามารถช่วยเหลือตนเองและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี และนักเรียนได้รับรางวัลการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ได้รับรางวัลแข่งขันตอบปัญหาศิลปกรรม ของเจ้าคณะเขตดอนเมือง-หลักสี่ เป็นต้น

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.04 ซึ่งนักเรียนสนใจและให้ความสำคัญกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดงามของ ท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ มีคุณลักษณะที่ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูทวดเทวี ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตระหนักถึงการแต่งกายชุดไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงสืบต่อไป

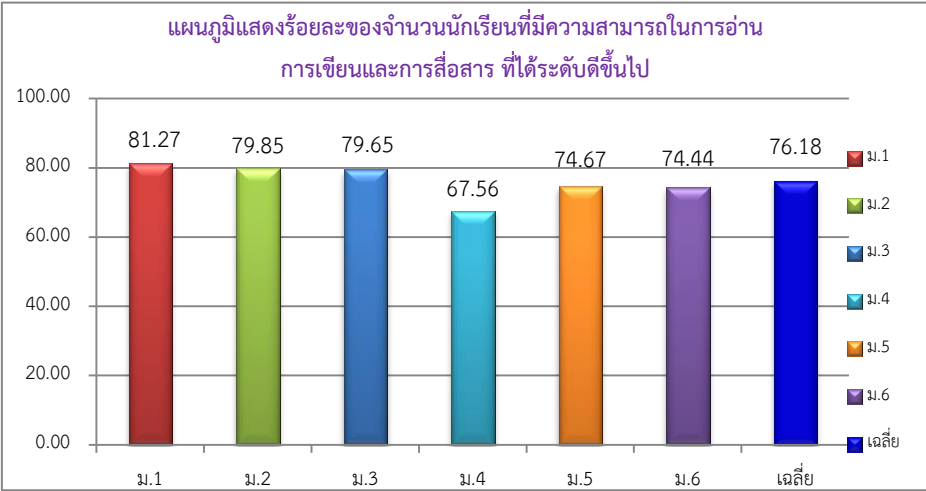
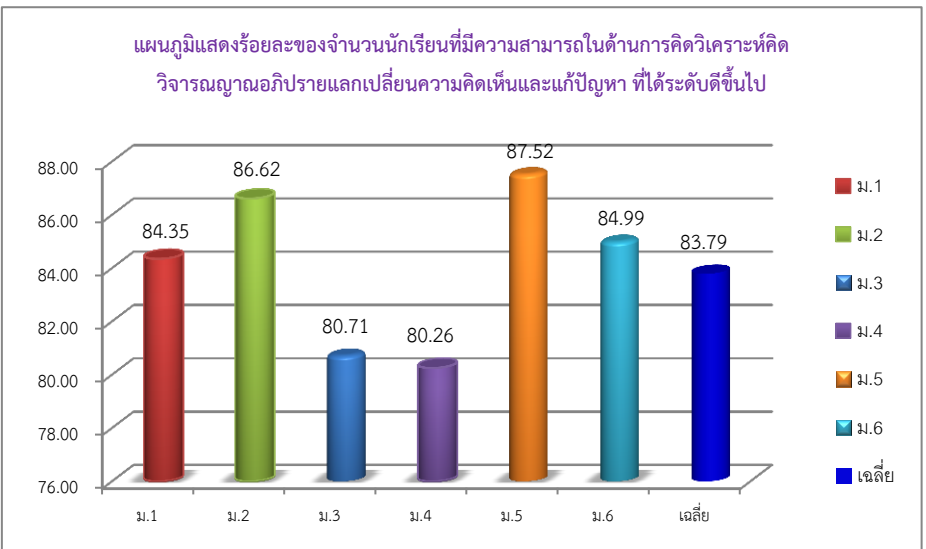
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

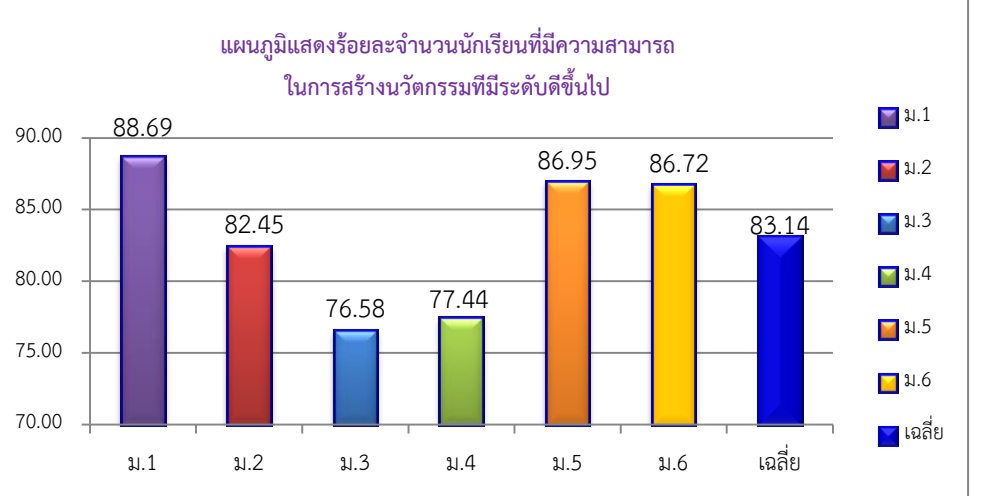
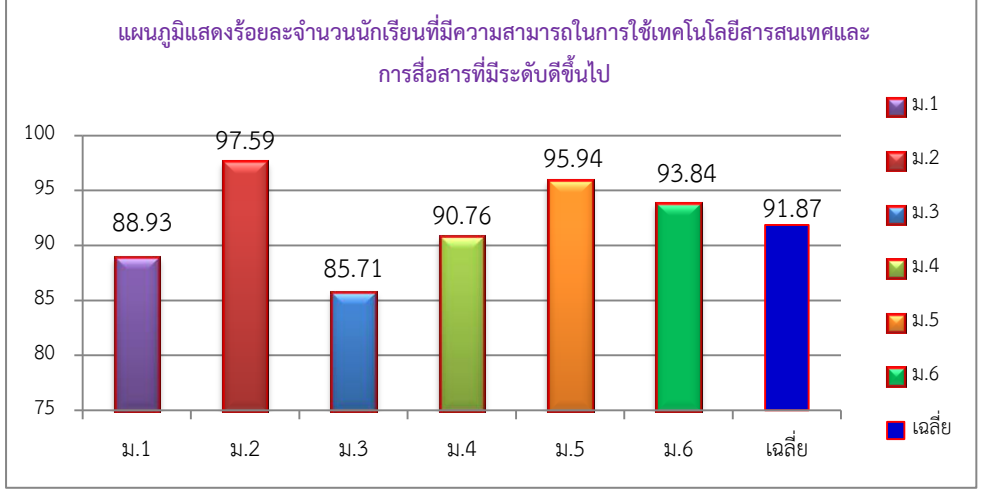
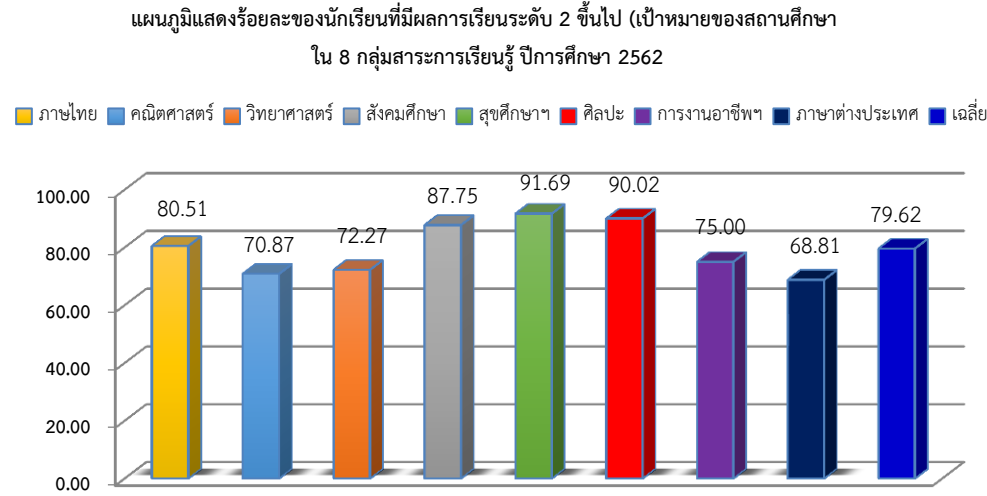
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.32 นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและให้เกียรติของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้จักรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตของตนเองให้ดีอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ สามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่ คณะ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก มีความเห็นอกเห็นใจ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว ให้อยู่ร่วมกันกับบุคคลในสังคมที่มีความแตกต่างกันด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม แต่งกายได้เหมาะสมกับวัย และโอกาส นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

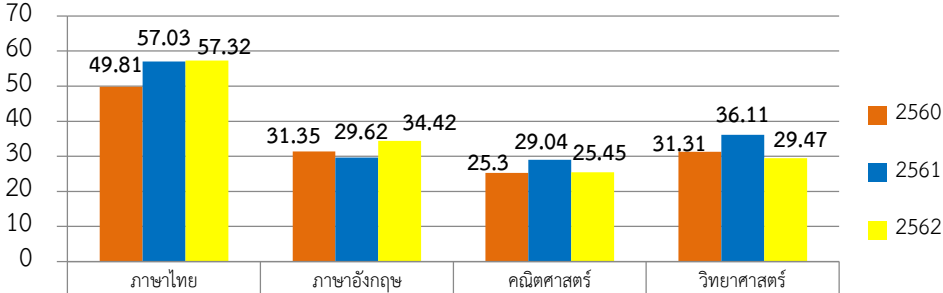
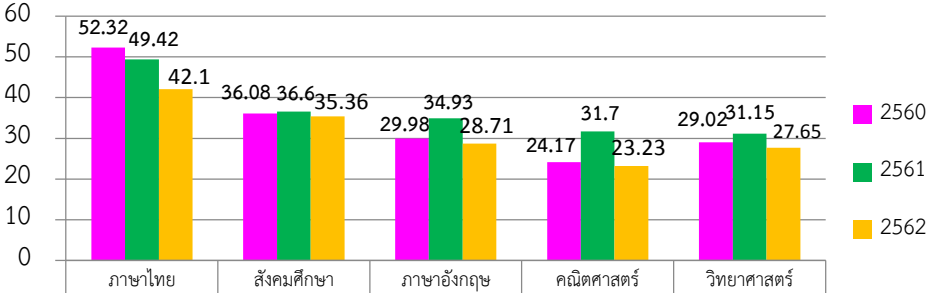
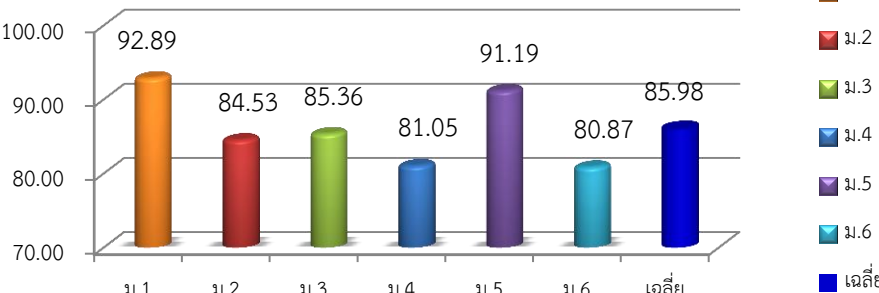
2.4) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

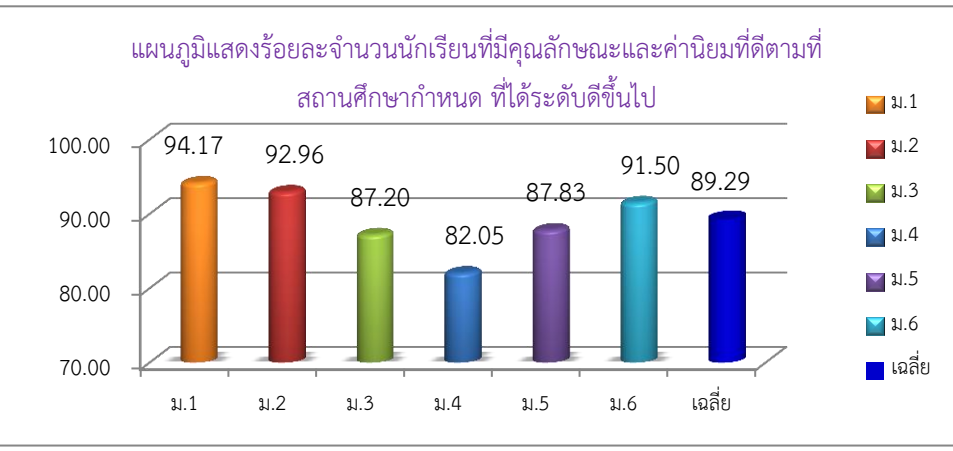
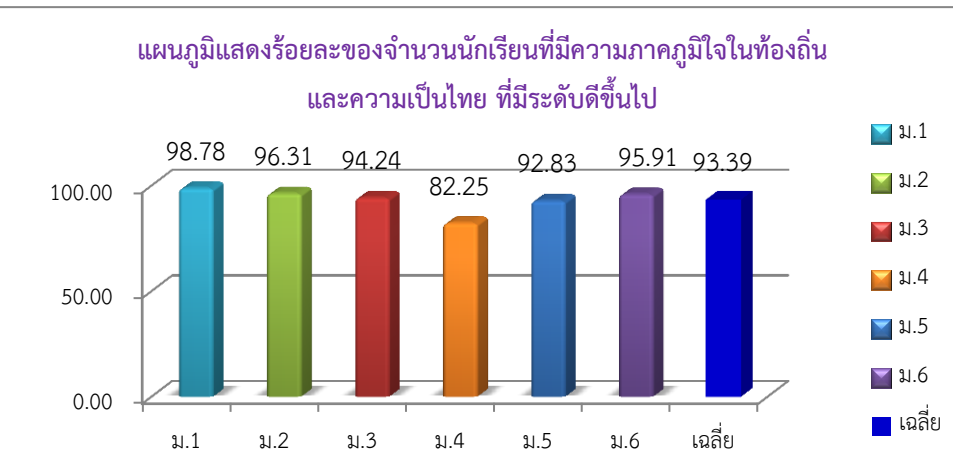
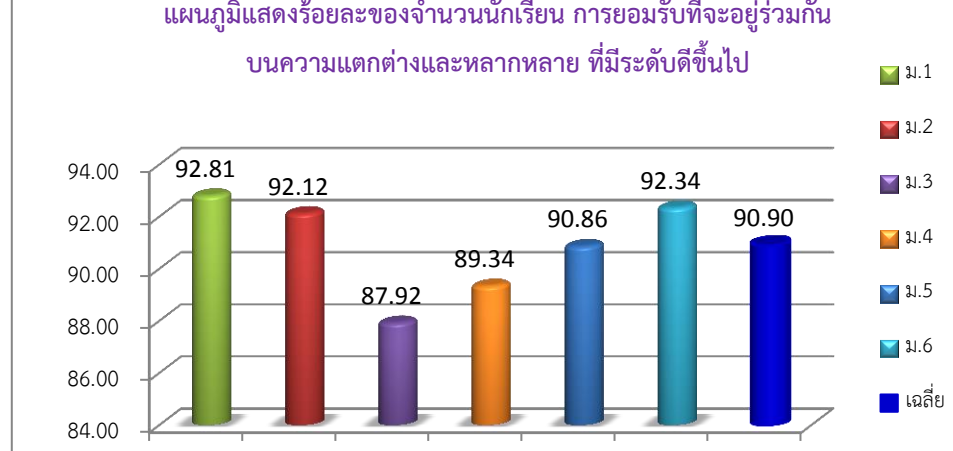
ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.60 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งนักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี สะอาด มีระเบียบ รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท นักเรียนมีสุขภาพดีทั้ง ร่างกายและจิตใจเพิ่มขึ้น อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มากขึ้น นักเรียนมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับมี

ร่างกายแข็งแรง รักสามัคคี รู้จักการให้อภัย สามารถรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ดนตรีและศิลปะตามศักยภาพและความถนัดที่ตนสนใจ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้เรื่องวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ และรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด

ประเด็น ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและ การคิด คำนวณ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ที่ได้ระดับดีขึ้นไป  <table border="1" data-bbox="437 672 1366 1160"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>81.27</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>79.85</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>79.65</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>67.56</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>74.67</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>74.44</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>76.18</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	81.27	ม.2	79.85	ม.3	79.65	ม.4	67.56	ม.5	74.67	ม.6	74.44	เฉลี่ย	76.18
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	81.27																
ม.2	79.85																
ม.3	79.65																
ม.4	67.56																
ม.5	74.67																
ม.6	74.44																
เฉลี่ย	76.18																
ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ คุณภาพยอด เยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์คิด วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่ได้ระดับดีขึ้นไป  <table border="1" data-bbox="437 1240 1366 1787"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>84.35</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>86.62</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>80.71</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>80.26</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>87.52</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.99</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>83.79</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	84.35	ม.2	86.62	ม.3	80.71	ม.4	80.26	ม.5	87.52	ม.6	84.99	เฉลี่ย	83.79
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	84.35																
ม.2	86.62																
ม.3	80.71																
ม.4	80.26																
ม.5	87.52																
ม.6	84.99																
เฉลี่ย	83.79																

ประเด็น ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																				
ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรมอยู่ ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมที่มีระดับดีขึ้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>88.69</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>82.45</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>76.58</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>77.44</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.95</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>86.72</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>83.14</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	88.69	ม.2	82.45	ม.3	76.58	ม.4	77.44	ม.5	86.95	ม.6	86.72	เฉลี่ย	83.14				
ระดับ	ร้อยละ																				
ม.1	88.69																				
ม.2	82.45																				
ม.3	76.58																				
ม.4	77.44																				
ม.5	86.95																				
ม.6	86.72																				
เฉลี่ย	83.14																				
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่มีระดับดีขึ้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>88.93</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.59</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.76</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.94</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.84</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>91.87</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	88.93	ม.2	97.59	ม.3	85.71	ม.4	90.76	ม.5	95.94	ม.6	93.84	เฉลี่ย	91.87				
ระดับ	ร้อยละ																				
ม.1	88.93																				
ม.2	97.59																				
ม.3	85.71																				
ม.4	90.76																				
ม.5	95.94																				
ม.6	93.84																				
เฉลี่ย	91.87																				
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป (เป้าหมายของสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>80.51</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>70.87</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>72.27</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>87.75</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>91.69</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>90.02</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>68.81</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>79.62</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	80.51	คณิตศาสตร์	70.87	วิทยาศาสตร์	72.27	สังคมศึกษา	87.75	สุขศึกษา	91.69	ศิลปะ	90.02	การงานอาชีพ	75.00	ภาษาต่างประเทศ	68.81	เฉลี่ย	79.62
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	80.51																				
คณิตศาสตร์	70.87																				
วิทยาศาสตร์	72.27																				
สังคมศึกษา	87.75																				
สุขศึกษา	91.69																				
ศิลปะ	90.02																				
การงานอาชีพ	75.00																				
ภาษาต่างประเทศ	68.81																				
เฉลี่ย	79.62																				

ประเด็น ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																								
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพดี	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560-2562  <table border="1" data-bbox="426 716 1265 844"><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>2560</td><td>49.81</td><td>31.35</td><td>25.3</td><td>31.31</td></tr><tr><td>2561</td><td>57.03</td><td>29.62</td><td>29.04</td><td>36.11</td></tr><tr><td>2562</td><td>57.32</td><td>34.42</td><td>25.45</td><td>29.47</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	2560	49.81	31.35	25.3	31.31	2561	57.03	29.62	29.04	36.11	2562	57.32	34.42	25.45	29.47				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
2560	49.81	31.35	25.3	31.31																					
2561	57.03	29.62	29.04	36.11																					
2562	57.32	34.42	25.45	29.47																					
	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562  <table border="1" data-bbox="442 1261 1265 1388"><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>2560</td><td>52.32</td><td>36.08</td><td>29.98</td><td>24.17</td><td>29.02</td></tr><tr><td>2561</td><td>49.42</td><td>36.6</td><td>34.93</td><td>31.7</td><td>31.15</td></tr><tr><td>2562</td><td>42.1</td><td>35.36</td><td>28.71</td><td>23.23</td><td>27.65</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	2560	52.32	36.08	29.98	24.17	29.02	2561	49.42	36.6	34.93	31.7	31.15	2562	42.1	35.36	28.71	23.23	27.65
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
2560	52.32	36.08	29.98	24.17	29.02																				
2561	49.42	36.6	34.93	31.7	31.15																				
2562	42.1	35.36	28.71	23.23	27.65																				
ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ คุณภาพยอด เยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป  <table border="1" data-bbox="458 1590 1197 1881"><thead><tr><th></th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>92.89</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>84.53</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>85.36</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>81.05</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>91.19</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>80.87</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>85.98</td></tr></tbody></table>		ร้อยละ	ม.1	92.89	ม.2	84.53	ม.3	85.36	ม.4	81.05	ม.5	91.19	ม.6	80.87	เฉลี่ย	85.98								
	ร้อยละ																								
ม.1	92.89																								
ม.2	84.53																								
ม.3	85.36																								
ม.4	81.05																								
ม.5	91.19																								
ม.6	80.87																								
เฉลี่ย	85.98																								

ประเด็น ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ	แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ที่ได้ระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.17</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.96</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.20</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>82.05</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>87.83</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.50</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>89.29</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	94.17	ม.2	92.96	ม.3	87.20	ม.4	82.05	ม.5	87.83	ม.6	91.50	เฉลี่ย	89.29
ระดับ	ร้อยละ																
ม.1	94.17																
ม.2	92.96																
ม.3	87.20																
ม.4	82.05																
ม.5	87.83																
ม.6	91.50																
เฉลี่ย	89.29																
ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ที่มีระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.78</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.31</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.24</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>82.25</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.83</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.91</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>93.39</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	98.78	ม.2	96.31	ม.3	94.24	ม.4	82.25	ม.5	92.83	ม.6	95.91	เฉลี่ย	93.39
ระดับ	ร้อยละ																
ม.1	98.78																
ม.2	96.31																
ม.3	94.24																
ม.4	82.25																
ม.5	92.83																
ม.6	95.91																
เฉลี่ย	93.39																
การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลายอยู่ ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ที่มีระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.81</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.12</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.92</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>89.34</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.86</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.34</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>90.90</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	92.81	ม.2	92.12	ม.3	87.92	ม.4	89.34	ม.5	90.86	ม.6	92.34	เฉลี่ย	90.90
ระดับ	ร้อยละ																
ม.1	92.81																
ม.2	92.12																
ม.3	87.92																
ม.4	89.34																
ม.5	90.86																
ม.6	92.34																
เฉลี่ย	90.90																

ประเด็น ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิต สังคม อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย และจิตสังคม ที่มีระดับดีขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.45</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.63</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.31</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.47</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.32</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.26</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>99.02</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	98.45	ม.2	99.63	ม.3	98.31	ม.4	99.47	ม.5	99.32	ม.6	99.26	เฉลี่ย	99.02
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	98.45																
ม.2	99.63																
ม.3	98.31																
ม.4	99.47																
ม.5	99.32																
ม.6	99.26																
เฉลี่ย	99.02																

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา จนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ
2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย
3. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น
2. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทาแฟผสมผสานผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
3. การรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียนมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระต่างๆ และบุคลากรภายในตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและจัดประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้ใช้ส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงการบริหารงาน การดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน

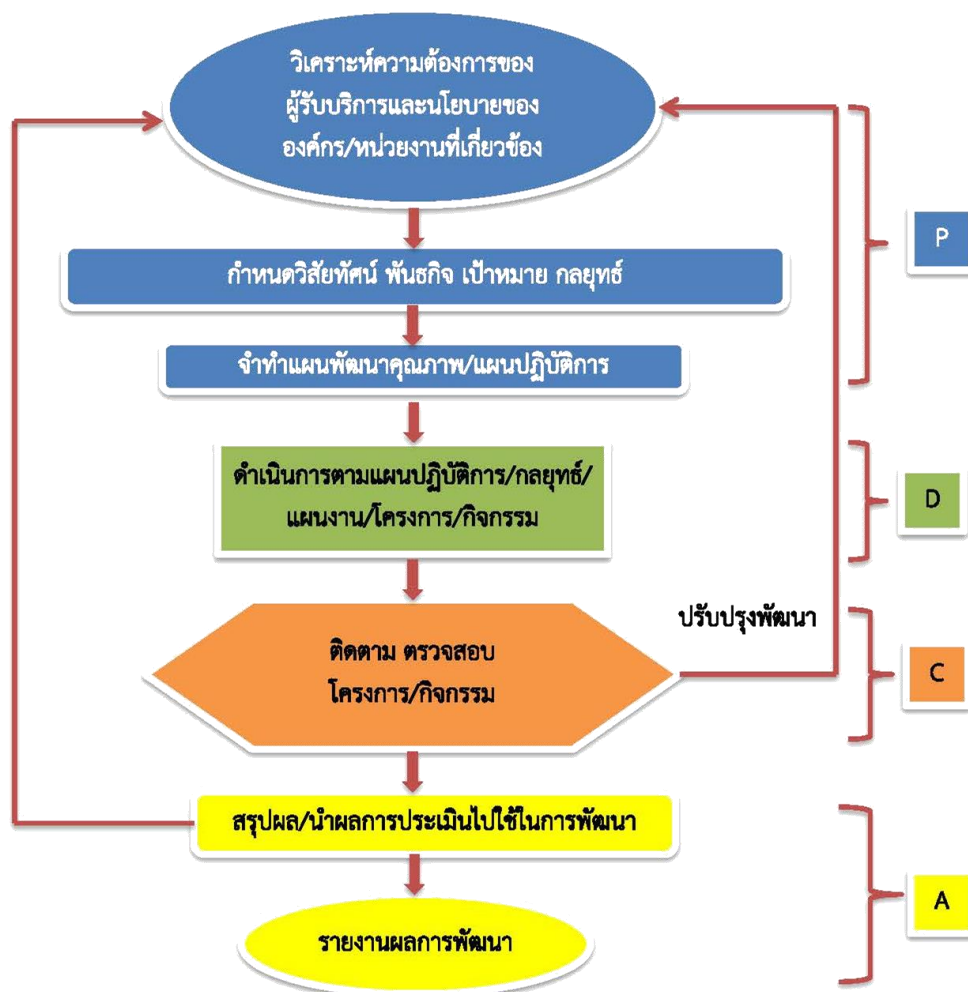
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่โดย มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบมีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกองค์กร ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกำหนดของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลและเสนอแนวทางการบริหารงานของโรงเรียน มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาระยะ 3 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาหลักสูตร การระดมทรัพยากรทางการศึกษานอกจากนั้นแล้วสมาคมศิษย์เก่าดอนเมือง สมาคมผู้ปกครอง ครูและมูลนิธิเพื่อส่งเสริมการศึกษา ยังได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งด้านทรัพยากรและด้านอื่น ๆ รวมทั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและการดูแลผู้เรียน มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด สามารถกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายรวมทั้งจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้ถูกปรับปรุง พัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตามเป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากลโดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในเขตดอนเมืองและสภาพสังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบันมี

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำที่มี ประสิทธิภาพ

โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาชั้นและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดี ต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ งานสัมพันธ์ชุมชน จัดทำ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอทันสมัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศการแบ่งพื้นที่ของ นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การปฐิฐ บริเวณหน้าอาคาร 8 และหลังอาคาร 4 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้พื้นที่ทำกิจกรรม ปรับปรุงห้องหน้าในอาคาร 3 และ อาคาร 7 ให้สะอาดและหน้าใช้ จัดซื้อศาลาไม้หน้าอาคาร 5 เพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียนผู้ปกครองผู้ที่มาติดต่อกับทาง โรงเรียน และบุคลากร ภายในโรงเรียนเป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการการตรวจเช็คโครงสร้างอาคาร และการป้องกัน อัคคีภัย การจัดอบรมป้องกันสาธารณภัย มีการจัดกิจกรรมลดการเสี่ยงหรือจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน เป็นต้น

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม มีการจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียน ห้อง E-learning Room สืบค้นข้อมูล และห้อง I class room การจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำนักเรียน ไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ และการส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดแลกเปลี่ยนความรู้ภายนอกองค์กร เป็นต้น



แผนภาพ Flowchart มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพัฒนา	
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความร่วมมือ ในการพัฒนางานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จนเกิดผลดำเนินงานที่บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนคาดหวังไว้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำบริหารจัดการด้านการศึกษابรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งองค์กรต่างที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่างๆเป็นอย่างดี
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพของรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการพัฒนาที่ทำให้ครูได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จนได้เป็นครูดีเด่นด้านการสอน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ วิทยาการและสร้างเสริมประสบการณ์ที่กว้างขวางและหลากหลาย การสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะในเรื่องการมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้กิจกรรมทั้งหมดยังส่งเสริมสมรรถนะ ทั้งด้าน 5 ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

3.1) โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานโดยแต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนและเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้นโดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง การจัดกิจกรรมทักษะต่าง ๆ เช่น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนแต่ละคน มีการบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเช่น การแสดงบทบาทสมมติ การสัมภาษณ์เจ้าของภาษา การทดลอง จัดกิจกรรมประจำวัน นำผู้เรียนเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ และการเข้าค่ายต่างๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิจัยเป็นฐาน สร้างสถานการณ์จำลองในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง และให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการเรียนรู้ด้วยการทดลอง โครงการหรือกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้แบบ stem กิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การทัศนศึกษา กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาด ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาวิทยากร เชิญวิทยากรภายนอกและภายใน มาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

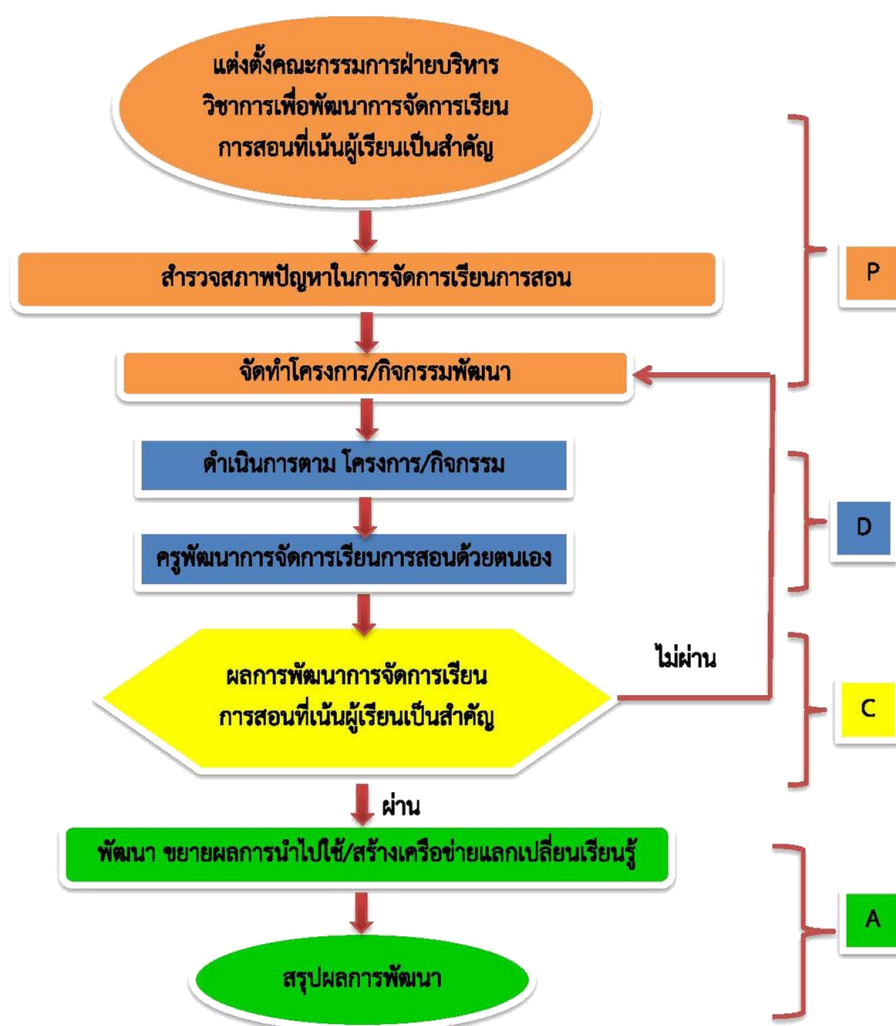
3.2) ครูมีการใช้สื่อและจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีการจัดการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม ได้มีการกำหนดให้ทำการประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น Power point เกม Kahoot บทเรียนออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง Google drive , QR code สร้างแบบทดสอบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้มีการสอบและปรับคะแนน มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรม Authovware 7.0 ใช้โปรแกรม Movie Maker โปรแกรมสื่อการสอน สร้างสื่อการสอนแบบคลิป์วิดีโอ ใช้ Google ฟอรัม ที่อยู่ใน Google ไดรฟ์ สร้างแบบทดสอบออนไลน์ ในการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ (K P A) รวมถึงการจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรภายนอกและภายใน มาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องวิชาการและทักษะต่างๆมีการเชื่อมโยงท้องถิ่น สร้างสภาพแวดล้อมที่ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่สิ้นสุด อาทิ การจัดป้ายนิเทศ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้

สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี นอกจากนี้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเช่น พัฒนาปรับปรุง ห้องศูนย์การเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและงานซ่อมบำรุง พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ห้อง STEM , ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทัศนศึกษาภายนอก เป็นต้น

3.3) ครูมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับระบบดูแลนักเรียน เช่น จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน EQ , SDQ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาชั้นและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบความรู้คู่คุณธรรม เป็นต้น มีการจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้ถ้อยคำไพเราะ เสริมแรง เช่น กิจกรรมโฮมรูม การจัดกระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการประเมินนักเรียนต่อครูผู้สอนเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่น่าเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ในชั้นเรียนเช่นจัดป้ายนิเทศ ในห้องเรียน หน้าห้องปฏิบัติการต่างๆ มีมุมต่างๆในชั้นเรียน อีกประการหนึ่งคือ การทำวิจัย ซึ่งครูทุกคนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญอย่างมาก โดยได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง จากงานที่ได้รับมอบหมาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล เช่น การทดสอบการอ่านและการเขียนในระดับชั้นต่าง ๆ มีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย เช่นจากข้อสอบ โครงการ ใบงาน การสัมภาษณ์ เป็นต้นมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบกลางภาคและปลายภาค สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด การสร้างแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค และการสอบย่อยแบบวัดผลที่เป็น RUBIC ผ่านการ try out ออกแบบตามแนวคิดของ bloom และ สสวท. การสร้างแบบทดสอบ ปลายภาค กลางภาค และสอบย่อยต่างๆเครื่องมือวัดและประเมินผล,ข้อสอบมีการตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เช่นการวัดผลการเรียนก่อนสอนและการวัดผลการเรียนหลังสอน มีแบบบันทึกลงคะแนน ข้อตกลงในการจัดเก็บคะแนนระหว่างครู และนักเรียนนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่นงานวิจัยในชั้นเรียน, บันทึก PLC มีการจัดทำ SAR รายบุคคล ใบแจ้งผลการเรียนนักเรียน เป็นต้น

3.5) โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรและ ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ เช่น ส่งครูเข้าร่วมการอบรม เสวนา สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา การนำเสนอผลงานวิชาการ ในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการทำกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับผู้เกี่ยวข้องโดยมีการนำสิ่งที่ เรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ประชุมประจำเดือน ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกัน



แผนภาพ Flowchart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 93.62 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกโดยการนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง และให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบของการเรียนรู้ด้วยโครงงานหรือกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชานั้น ๆ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 93.62 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้และการทำงานเพิ่มขึ้นมีทักษะในการแสวงหาความรู้และ ส่งเสริมสมรรถนะทั้งด้าน 5 ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 93.62 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอน และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 92.91 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียน ได้ข้อมูลย้อนกลับ และได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเอง
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 90.78 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด จากการทำกิจกรรมต่างที่มีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน
ครูทั้งหมด

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริม ให้
ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมที่พัฒนาอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เรียน สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจกับจุดเน้นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง และสภาพความพร้อมของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ในด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการอบรมมีส่วนร่วมมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการวิเคราะห์จากผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น - พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม การรักษาสาธณสมบัติของโรงเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน - สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงาน - สร้างจิตสำนึกหรือโครงการเกี่ยวกับการรักษาสาธณสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบมี จิตสาธารณะเพื่อสังคม
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - ควรมีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ในบางงาน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - มีการกำกับติดตามดูแลการประเมินและติดตามงานบางงานให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียน สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเตรียมนักเรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา

2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำแฟ้มสะสมผลงานเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ย พัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติทุกรายวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมาย

3. แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักของ 3R 8C และการจัดบูรณาการสะสมเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. บุคลากรที่ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการโดยตำแหน่งทั้ง 4 ฝ่าย
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2562
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2562
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนดอน เมืองทหารอากาศบำรุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชัยสิทธิ์ ดอนท้วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนดอน เมืองทหารอากาศบำรุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มี คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชัยสิทธิ์ ดอนท้วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



ร้อยละค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับดีขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ศิลปะ	สุขศึกษาฯ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	เฉลี่ยโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน										
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๘๐		๗๕.๐๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๖๕	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๘๐		๗๔.๓๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๖๕		๗๑.๒๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๘๐	๘๐	๗๖.๑๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๕๘	๖๕	๘๑	๗๐	๗๕	๗๐	๖๕		๖๘.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๖๕	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๘๐	๘๐	๗๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน										
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๓.๓๓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐		๘๓.๗๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๓.๓๓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐		๘๓.๗๕
๕) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐		๘๓.๗๕

ประเด็นพิจารณา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	เฉลี่ย โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒.๒๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒.๕๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒.๒๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑.๑๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑.๑๑



ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
มีระดับผลการเรียน เกเรต ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	ม.๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๖๐
	ม.๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๖๐
	ม.๓	ภาษาไทยพื้นฐาน	๖๐
	ม.๔	ภาษาไทยพื้นฐาน	๖๐
		การเขียน	๖๐
	ม.๕	ภาษาไทยพื้นฐาน	๖๐
		ประวัติศาสตร์	๖๐
	ม.๖	ภาษาไทยพื้นฐาน	๖๐
		หลักภาษาไทย	๖๐
เฉลี่ย			๖๐
คณิตศาสตร์	ม.๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๖๕
		คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๕
	ม.๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๖๕
		คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๐
	ม.๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๕๕
		คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๐
	ม.๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๖๐
		คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๕
	ม.๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๕๕
		คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๐
	ม.๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๖๐
		คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๕
เฉลี่ย			๕๘
วิทยาศาสตร์	ม.๑	วิทยาศาสตร์	๖๕
		วิทยาการคอมพิวเตอร์	๖๕
		วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	๖๕
	ม.๒	วิทยาศาสตร์	๖๕
		วิทยาการคอมพิวเตอร์	๖๕
		โครงงานวิทยาศาสตร์	๖๕
	ม.๓	วิทยาศาสตร์	๖๕
		เรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	๖๕
		คอมพิวเตอร์	๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์(ต่อ)	ม.๔	วิทยาการคำนวณ	๖๕
		ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๖๕
		เคมีเพิ่มเติม	๖๕
		ชีววิทยาเพิ่มเติม	๖๕
		วิทยาศาสตร์กายภาพ	๖๕
	ม.๕	เทคโนโลยีสร้างสรรค์	๖๕
		ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๖๕
		เคมีเพิ่มเติม	๖๕
		ชีววิทยาเพิ่มเติม	๖๕
		วิทยาศาสตร์กายภาพ	๖๕
	ม.๖	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๖๕
		ฟิสิกส์	๖๕
		เคมี	๖๕
		ชีววิทยา	๖๕
	เฉลี่ย		๖๕
สังคมศึกษา	ม.๑	พระพุทธศาสนา	๘๐
		สังคมศึกษา	๘๐
		ประวัติศาสตร์	๘๐
	ม.๒	พระพุทธศาสนา	๘๐
		สังคมศึกษา	๘๐
		ประวัติศาสตร์	๘๐
	ม.๓	พระพุทธศาสนา	๘๐
		สังคมศึกษา	๘๐
		ประวัติศาสตร์	๘๐
	ม.๔	พระพุทธศาสนา	๙๐
		สังคมศึกษา	๘๐
		ประวัติศาสตร์	๘๐
		อาเซียน	๘๐
	ม.๕	พระพุทธศาสนา	๙๐
		สังคมศึกษา	๘๐
	ม.๖	ประวัติศาสตร์	๘๐
		พระพุทธศาสนา	๘๐
		เหตุการณ์ปัจจุบัน	๘๐
	เฉลี่ย		๘๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.๑	สุขศึกษา	๗๐
		เทเบิลเทนนิส	๘๐
	ม.๒	สุขศึกษา	๗๐
		ตระกร้อ	๘๐
	ม.๓	สุขศึกษา	๗๐
		บาสเกตบอล	๘๐
	ม.๔	สุขศึกษา	๗๐
		แอตโรบิก	๘๐
	ม.๕	สุขศึกษา	๗๐
		วอลเลย์บอล	๘๐
	ม.๖	สุขศึกษา	๗๐
		ฟุตบอล	๘๐
	เฉลี่ย		๗๕
ศิลปะ	ม.๑	ศิลปะพื้นฐาน	๗๐
	ม.๒	ศิลปะพื้นฐาน	๗๐
	ม.๓	ศิลปะพื้นฐาน	๗๐
		ศิลปะเพิ่มเติม	๗๐
	ม.๔	ศิลปะพื้นฐาน	๗๐
		ศิลปะเพิ่มเติม	๗๐
	ม.๕	ศิลปะพื้นฐาน	๗๐
		ศิลปะเพิ่มเติม	๗๐
	ม.๖	ศิลปะพื้นฐาน	๗๐
		ศิลปะเพิ่มเติม	๗๐
	เฉลี่ย		๗๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.๑	การงานอาชีพพื้นฐาน	๗๐
		ทักษะอาชีพพื้นฐาน	๗๐
		ห้องสมุด คอมพิวเตอร์และการสืบค้น	๗๐
	ม.๒	การงานอาชีพพื้นฐาน	๗๐
		สารนิเทศเพื่อการค้นคว้า	๗๐
	ม.๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐
	ม.๔	การงานอาชีพ	๗๐
		เกษตรพอเพียง	๗๐
		การแปรรูปอาหารเพื่อธุรกิจ	๗๐
	ม.๕	ศิลปะประยุกต์	๗๐
		ศิลปะการตกแต่งอาหารและสถานที่	๗๐
	ม.๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐
	เฉลี่ย		๗๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	วิชา	ร้อยละค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ม.๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๖๕
	ม.๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๖๕
	ม.๓	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๖๕
	ม.๔	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๖๕
		ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร	๖๕
		ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน	๖๕
	ม.๕	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๖๕
		ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร	๖๕
		ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน	๖๕
	ม.๖	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๖๕
		ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร	๖๕
		ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน	๖๕
	เฉลี่ย		๖๕

เกณฑ์การมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑-๔ และ ข้อ ๖

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๕) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ เกรด ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๕) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาปีก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕

ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๔.๐๐ – ๔.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๐ – ๓.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๐ – ๒.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ น้อยกว่า ๑.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๒ ปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๓ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๔ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- ๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๖) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ ๓.๑-๓.๕ ได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๑๖๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการในระบบประกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับรองรับการประเมินทั้งจากภายในสถานศึกษาและจากต้นสังกัด โดยอาศัยความตามในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๔ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาลูกจ้างประจำ ดังนั้นจึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชัยสิทธิ์ ดอนท้วม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประไพ เสมหระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ โพธิเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางถวิล เกตุแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายปัญญา จันทพงษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแลให้การปฎิษาและติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวประไพ เสมหระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง	กรรมการ
๔. นางสาวอริยญา บุญประสาน	กรรมการ
๕. นางสาวนิตารัตน์ พึ่งขจร	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรพร เปรมปรี	กรรมการ
๗. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	กรรมการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๘. นายวิศรุต แสงภู | กรรมการ |
| ๙. นายชัยณรงค์ เสาวงค์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ครู ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑-๓ เพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. ประชุม วางแผนการเก็บข้อมูล เอกสารร่องรอยหลักฐาน ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและรวบรวมรูปแบบในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกานต์รวี อาริยธนไพศาล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธรรรัตน์ จันทร์กระจ่าง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุกัญญา ปักขาทอง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น | กรรมการ |
| ๖. นางสมควร ปลื้มสูตร | กรรมการ |
| ๗. นางปารวดี โตสกุล | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนรินทร์ทิพย์ มูลภา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเบญจรงค์ เทียงศรีเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๐. นายพีรายุ ปิตทอง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุกานดา อาจหาญ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา | กรรมการ |
| ๑๓. นายนิติกรณ์ ตั้งหลัก | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑. นายภูรินทร์ บุณพล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวน้ำผึ้ง พรหมเทพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิญญ์สรณ์ โรจน์ศิริกุล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น | กรรมการ |
| ๖. นางสาวภัทรภร เปรมปรี | กรรมการ |
| ๗. นายวิศรุต แสงภู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปิยะดา ดวงวันทอง | กรรมการ |

๙. นางสาววาสนา อุปสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุญยานุช ผาสุข	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตนฤทัย เสืออ้อม	กรรมการ
๑๒. นางเจนจิรา สุขสว่าง	กรรมการ
๑๓. นายอภิรักษ์ ศิริมาศ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปณิดา โสภา	กรรมการ
๑๕. นางสาวบัณฑิตา สุจิรกุลไกร	กรรมการ
๑๖. นายเกรียงไกร พงษ์โต	กรรมการ
๑๘. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางสาววิภารัตน์ งามหอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณฐนน รัตนสุภสิน	กรรมการ
๓. นางสาวทิพวรรณ ทองงาม	กรรมการ
๔. นางณัฏพร เมฆเฉลิม	กรรมการ
๕. นางจิราภรณ์ สุวงศ์ศักดิ์ศรี	กรรมการ
๖. นายสมบุญ จันทพงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.สุทัศน์ เอกลาภ	กรรมการ
๙. นางสาวอินทิรา ชัยกุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวนราพร อนุศาสน์	กรรมการ
๑๑. นางสาวเสาวนุช วุฒิสาร	กรรมการ
๑๒. นางศุภมาส จันทพงษ์	กรรมการ
๑๓. นายธนัช ครุพานนาว์	กรรมการ
๑๔. นายคุณากร เติตวิมว่ง	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริินาถ ทับทิมใส	กรรมการ
๑๖. นางสาวยุวดี แยมเกษร	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กรรมการ
๑๘. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุชาดา สังข์ทอง	กรรมการ
๒๐. นางสาวปวีณา ทองเฒ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กรรมการ
๒๒. นางศศิวิมล สิริวัฒน์	กรรมการ
๒๓. นางสาวนัตยา ปุริโต	กรรมการ
๒๔. นายอนันตชัย ไชยโกฏี	กรรมการ

๒๕. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี	กรรมการ
๒๖. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	กรรมการ
๒๗. นางสาวชนาธิป ไบยา	กรรมการ
๒๘. นายพรชัย คำเชิด	กรรมการ
๒๙. นายเกื้อกุล ศรีชัยแสง	กรรมการ
๓๐. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๑. นางศศิพิมพ์ วรรณกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดา สุนทรศิริ	กรรมการ
๓. นางสาวสายพร ขจรคำ	กรรมการ
๔. นางสาวชุตติภา ผลผลา	กรรมการ
๕. นายณปิติ วงศ์ษา	กรรมการ
๖. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กรรมการ
๗. นางสาววรรณวี วงษ์ทอง	กรรมการ
๘. นายไฉยณพิชญ์ คำชื่น	กรรมการ
๙. นางสาวพรพิพัฒน์ วรรณจิตร	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กรรมการ
๑๑. นายธีระพงษ์ ทองทา	กรรมการ
๑๒. นางบุญศิริ สังขศิลา	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐพร สรรวงเกษม	กรรมการ
๑๔. นางสาววิศรดา กิณูน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

๑. นายพีรบุลย์ บุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงเนตร ดิษฐลักษณ์	กรรมการ
๓. ว่าที่ร.ต.มนตรี ผดุงรัตน์	กรรมการ
๔. นายสมลักษณ์ บุญเกิด	กรรมการ
๕. นายณัฐภูมิ โตสกุล	กรรมการ
๖. นายจรัสกุล จันทะวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์ แสงรัมย์	กรรมการ
๘. นายอรุณ คล้ายช้าง	กรรมการ
๙. นางสาววิไลวรรณ ศิริอรอด	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายดลวาทกร ลิ้มระหงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนีย์ จิรอังการสกุล	กรรมการ
๓. นางเกษสินี ปานสีนุ่น	กรรมการ
๔. นางศศิธร โพธิ์นิยม	กรรมการ
๕. นายอัศรัช คุ่มเสม	กรรมการ
๖. นายวุฒิไกร มาลา	กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ

๑. นางสาวพีรพรรณ แก้วสุกแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางปาริชาติ วีระพันธุ์	กรรมการ
๓. นางฉวีวรรณ สารัตถานนท์	กรรมการ
๔. นางสาววรัญญา อังศุธรารักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิธิดา ทองใส	กรรมการ
๖. นางสาวกัญชพร นิลวัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวพกามาศ หมอกมัว	กรรมการ
๘. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวสิริกุล แหวนมุก	ประธานกรรมการ
๒. นางสมใจ ศรีละมุล	กรรมการ
๓. นางดวงทิพย์ เนียมปาน	กรรมการ
๔. นางเกษรินทร์ ปานจันทร์	กรรมการ
๕. นางฉวีวัลลภ ระวีวรกร	กรรมการ
๖. นางสาววิรัชญา ประชากุล	กรรมการ
๗. นางสาวฐิติวรรณ ศรีวรพันธุ์	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย	กรรมการ
๙. นายปิติกัทร บิลเต๊ะ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาวรรณ เพ็ชรนาวา	กรรมการ
๑๑. นางสาววิลาสินี สายเวช	กรรมการ
๑๒. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน	กรรมการ

๑๓. นายสาธิต ศาลางาม	กรรมการ
๑๔. นางสาวปภาวี พิมพ์อุบล	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุภาวดี ทองงาม	กรรมการ
๑๖. นางสาวศศิธร บุญชู	กรรมการ
๑๗. นางสาวปัทมรา ชมภูณูช	กรรมการ
๑๘. นางสาวอัจฉรา ลีพิลา	กรรมการ
๑๙. นางสาวชนิกานต์ อัครติ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	กรรมการ
๒๑. นางสาวปาจริย์ คีนชัยภูมิ	กรรมการ
๒๒. นางสาวอริญญา บุญประสาน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว

๑. นางสาวประไพ สมปราชญานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสทิพย์ สุนทรวงษ์	กรรมการ
๓. นางสาวนิสาร์ตน์ พึ่งขจร	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดา วงษ์เพ็ญ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๐ กลุ่มงานห้องสมุด

๑. นางอัมรา อินโสภาส	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	กรรมการ

๓.๑๑ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางศศิธร โพธิ์นิม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญยานุช ผาสุข	กรรมการ
๓. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร	กรรมการ
๔. นางสาววรรณวี วงษ์ทอง	กรรมการ
๕. นายธีระพงษ์ ทองทา	กรรมการ
๖. นางดวงทิพย์ เนียมปาน	กรรมการ
๗. นางสาวนราพร อนุศาสน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑-๓

๒. เข้าร่วมการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้า
๒. นางสาวเบญจรงค์ เทียงศรีเกลี้ยง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
๔. นายวิศรุต แสงภู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวศุภมาส ภาสุระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	หัวหน้า
๖. นางสาวรัตนา อินตะวงค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	หัวหน้า
๘. นางสาววรรณวี วงษ์ทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ผู้ช่วย
๙. นางดวงเนตร ดิษฐลักษณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	หัวหน้า
๑๐. นางสาววิไลวรรณ ศิริอรรถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑. นางศศิธร โพธิ์นิยม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	หัวหน้า
๑๒. นางเกษิณี ปานสินุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	หัวหน้า
๑๔. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวอริญชยา บุญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	หัวหน้า
๑๖. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๗. นางสาวนิสาร์รัตน์ พึ่งขจร	งานแนะแนว	หัวหน้า

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุข่ายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลใน SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายชัยสิทธิ์ ดอนท่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ร่างคำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในการจัดทำรายงานประเมินประจำปีการศึกษา ต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนั้น จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจวรรณ โพธิเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางถวิล เกตุแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางบุญศิริ สังขศิลา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายปัญญา จันทวงษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวประไพ เสมหระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้การปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวประไพ เสมหระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	กรรมการ
3. นางสมใจ ศรีละมุล	ครู	กรรมการ
4. นางนงนุช นาคพงษ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสิริกุล แหวนมุข	ครู	กรรมการ
7. นางศศิพิมพ์ วรรณกุล	ครู	กรรมการ
8. นางสาววิภารัตน์ งามหอม	ครู	กรรมการ
9. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	ครู	กรรมการ
10. นายพีรบุลย์ บุญธรรม	ครู	กรรมการ
11. นางดลวาท ภูมิระหงส์	ครู	กรรมการ
12. นางสาวกัญชพร นิลวัฒน์	ครู	กรรมการ

13.นางชวนใจ แก้วนำมา	ครู	กรรมการ
14.นางสาวยุวดี แยมเกสร	ครู	กรรมการ
15.นางอัมรา อินโสภาส	ครู	กรรมการ
16.นายธวัช คุรุปานเนาว์	ครู	กรรมการ
17.นางสาวปัญจพร แสนจันทร์	ครู	กรรมการ
18.นางสาววรรณมล ชมพูบาง	ครู	กรรมการ
19.นายสาธิต ศาเลางาม	ครู	กรรมการ
20.คุณครูทุกคน	ครู	กรรมการ
21.นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลมาตรฐาน มฐ. ๑ - ๓

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรพร เปรมปรี	ครู	กรรมการ
๕. นายวิศรุต แสงภู	ครู	กรรมการ
๖. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอริญญา บุญประสาน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิสาร์รัตน์ พึ่งขจร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. คณะกรรมการหมายเลข ๒-๓ รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. คณะกรรมการหมายเลข ๔-๕ รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

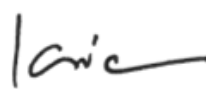
๓. คณะกรรมการหมายเลข ๖-๗ รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๒

๔. คณะกรรมการหมายเลข ๖-๗ รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๓

๕. คณะกรรมการหมายเลข ๑ จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฉบับสมบูรณ์ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๕๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและผู้บริหารคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินภายใน ดังต่อไปนี้

๑. นายชัยสิทธิ์ ดอนท้วม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประไพ เสมหระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ โพธิเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวชวลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางถวิล เกตุแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายปัญญา จันทวงษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายวันชัย คงเพ็ชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสุพัชรชญา โสธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู หัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ร่วมกับคณะกรรมการประเมินจาก สพม.๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินนิเทศเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียน ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สหวิทยาเขต วิภาวดี เลขที่ ๓๓๗ แขวง สีกัน เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ พร้อมทั้งตรวจสอบ พิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

๑. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน

๒. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ กำหนด

๓. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ*

ลงชื่อ.....
 (นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี)

ลงชื่อ.....
 (นายปัญญา จันทวงษ์)

ครู
 ลงชื่อ.....
 (นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข)

ครู
 ลงชื่อ.....
 (นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์)

ครู
 ลงชื่อ.....
 (นางถวิล เกตุแก้ว)

ครู
 ลงชื่อ.....
 (นางสาวเบญจวรรณ โพธิเดช)

ครู
 ลงชื่อ.....
 (นางสาวประไพ เสมหระ)
 รองผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ
 ลงชื่อ.....
 (นายวันชัย คงเพ็ชร)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
 (นางสุพัชร์ชญา ไสโรธร)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
 (นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)
 ประธานกรรมการ

วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

