

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปี 2566

SELF ASSESSMENT REPORT:SAR



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
Donmuang Taharnargardbumrung School

337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ
โทร 02-566-3015 www.donschool.ac.th

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-5662718, 02-5662929 โทรสาร 02-5664675 Website: www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.47 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93.53 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.80 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.10 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 73 ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 82.45 ผ่านเกณฑ์	+1
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 97.76 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99.75 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 97.08 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.99 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.22 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำกว่าตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวก เข้าถึงได้ง่าย เช่น Line Facebook Live YouTube Meet Zoom Google site Google Classroom เป็นต้น สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 3. นักเรียนเกิดทักษะทางด้านของเทคโนโลยี และการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย	1.ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 2. ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน สามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	1.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป 2.ปลูกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 5.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เพิ่มพูนประสบการณ์ตรง เกิดการรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ เกิดการสั่งสมประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหลากหลายมิติ และสามารถแสดงศักยภาพภายในตนเอง สู่อารมณ์ผ่านการแข่งขัน หรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆ 7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทั้งด้านความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่าง และความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้ได้อย่างเหมาะสม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย เช่น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนน 100 ระดับ AA ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พ.ศ. 2565 2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” “ระดับภูมิภาค”	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น	1.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสรรและการใช้งบประมาณในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี อย่างคุ้มค่าในระยะยาว เช่น การเลือกใช้บริษัทตัวแทนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการจัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เพื่อจัดระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการใช้งานด้านเทคโนโลยีและการบำรุงรักษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซึ่งจัดโดยสำนักเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมศิลปวิถีโอที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลการประกวดศิลปวิถีโอในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร ในโครงการประกวดศิลปวิถีโอ "เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อม" ประจำปี 2566 จาก สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน) 3. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ครูได้ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการงานอาชีพ เป็นต้น 2. ครูร้อยละ 98.41 จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและระดับของผู้เรียน โดยเลือกใช้สื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ 3. ครูมีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ 4. ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน 5. ครูร่วมกันดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง	1. ส่งเสริมให้ครูร่วมแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ 2. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนให้ใช้งานได้ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

QR code ประกอบการสอนเรื่องการจัดสวนแก้ว รายวิชาการจัดสวนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2566 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2566

2. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

วัน 26 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	9
สารบัญ.....	10
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	11
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	12
• ข้อมูลทั่วไป.....	12
• ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	14
• ข้อมูลนักเรียน.....	16
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	18
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	30
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	31
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	36
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	36
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	43
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	43
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	65
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	76
ส่วนที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	87
ภาคผนวก.....	113

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☐ ดีเลิศ
 ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

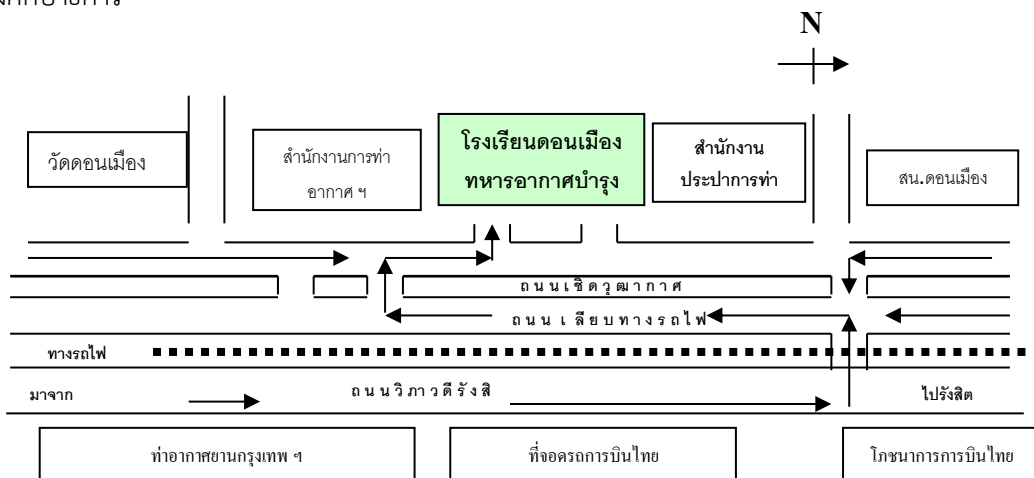
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-566-2718, 02-566-2929 โทรสาร 02-566-4675 Website www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือ เขตดอนเมือง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบิน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2479 ตรงกับ วันเสาร์ ขึ้น 3 ค่ำ เดือน 9 ปีชวด ระยะแรกอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาดใหม่ ใช้ชื่อว่าโรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) จนกระทั่ง 15 มกราคม 2492 กองทัพอากาศได้จัดสรรที่ดินของกองทัพอากาศส่วนที่ติดกับ คลองเปรมประชากร เนื้อสถานี่รถไฟดอนเมืองไป 900 เมตร มีเนื้อที่ 41-1-3 ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนแห่งใหม่ พ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนวัดดอนเมือง(ทหารอากาศบำรุง) เป็น โรงเรียนดอนเมือง“ทหารอากาศบำรุง”โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากกองทัพอากาศมาโดยสม่ำเสมอจนกระทั่ง พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง” วันที่ 26 กรกฎาคม 2527 ได้ัญเชิญ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ซึ่งมีนามว่า“พระพุทธรวิสุตมงคล” โดยท่าน พระครูวิสุตธรรมรส เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง ซึ่งปัจจุบัน คือ พระราชวิสุทธิมงคล เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง (พระอารามหลวง) มอบให้ประดิษฐาน ณ ศาลาพุทธพิทักษ์ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียน

สิ่งสำคัญประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์



อักษรย่อ

ด.ม.

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความดี

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – เหลือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

เฟื่องฟ้า

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชดอนเมือง

พระพุทธรูปและสิ่งสักการะประจำโรงเรียน พระพุทธรูปสุทนต์มงคลและเจ้าพ่อสมบุญ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SMART D.M. คนดี คนเก่ง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถาบันแห่งความร่มรื่นและปลอดภัย

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 089-6114991

e-mail : padet.u@donschool.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวปริญญฉัฐ เศรษฐยพงศา รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 096-3539565

e-mail : parinyachat.s@donschool.ac.th

2.2 นายถวิล จุลทัศน์

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 094-4933691

e-mail : thawin.j@donschool.ac.th

2.3 นางสาวศุภมาส จันทพงษ์

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 082-1125895

e-mail : supamas.j1989@gmail.com

2.4 นางสาวยานิกา โพธิ์ศรี

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 065-4183595

e-mail : yanika.p@donschool.ac.th

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566	5	119	-	8	32

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
20	99	-	44	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

3) วิทยฐานะ

อันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	38
คศ.2	ชำนาญการ	55
คศ.1	-	24
ครูผู้ช่วย	-	7
รวม		124

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	5	100	ชั่วโมง/สัปดาห์
2.	ภาษาไทย	13	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
3.	คณิตศาสตร์	19	100	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	100	17.71 ชั่วโมง/สัปดาห์
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	100	16.33 ชั่วโมง/สัปดาห์
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	100	18.2 ชั่วโมง/สัปดาห์
7.	ศิลปะ	8	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
8.	การงานอาชีพ	10	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
9.	ภาษาต่างประเทศ	19	100	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	100	20.75 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม		132	100	18.22 ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

จำนวนครู	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ
32	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	25.20
81	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	63.78
14	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	11.02

6) ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง		รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	27	28	221	191
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	45	27	450	158
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	70	514.24	359.5
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ สุขศึกษา	31	10	504	120
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	12	6	136	38
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	18	14	107	73
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	70	56	207	130
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	11	13	141	88
เฉลี่ย		33.33	25.89	261.92	132.5
		46.28		197.21	

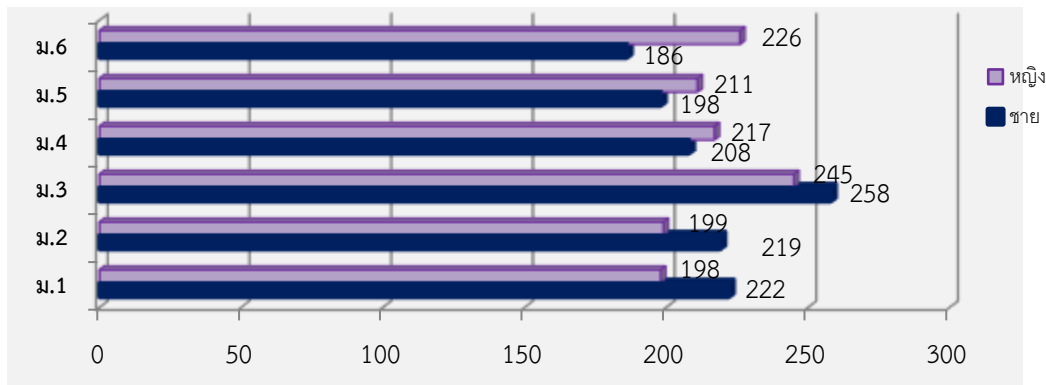
7) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 2,587 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	222	198	420	35.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	219	199	418	34.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	258	245	503	35.93
รวม	38	699	642	1341	35.29
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	208	217	425	38.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	198	211	409	37.18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	186	226	412	37.45
รวม	33	592	654	1246	37.76
รวมทั้งหมด	71	1,291	1,296	2,587	36.44

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2566



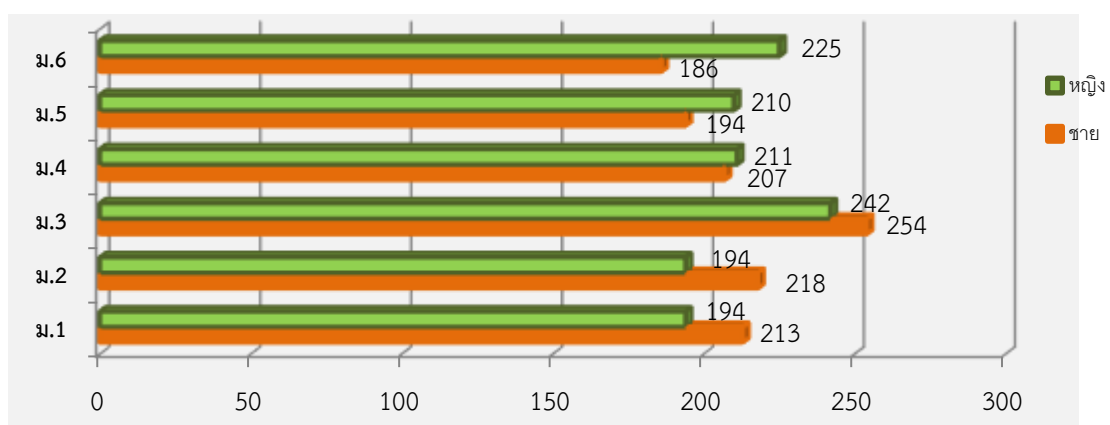
จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวม 2,548 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	213	194	407	33.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	218	194	412	34.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	254	242	496	35.43
รวม	38	685	630	1315	34.61
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	207	211	418	38.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	194	210	404	36.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	186	225	411	37.36
รวม	33	587	646	1233	37.36
รวมทั้งหมด	71	1,272	1,276	2,548	35.89

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู =1..... :22..... ☒ เข้าไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2565



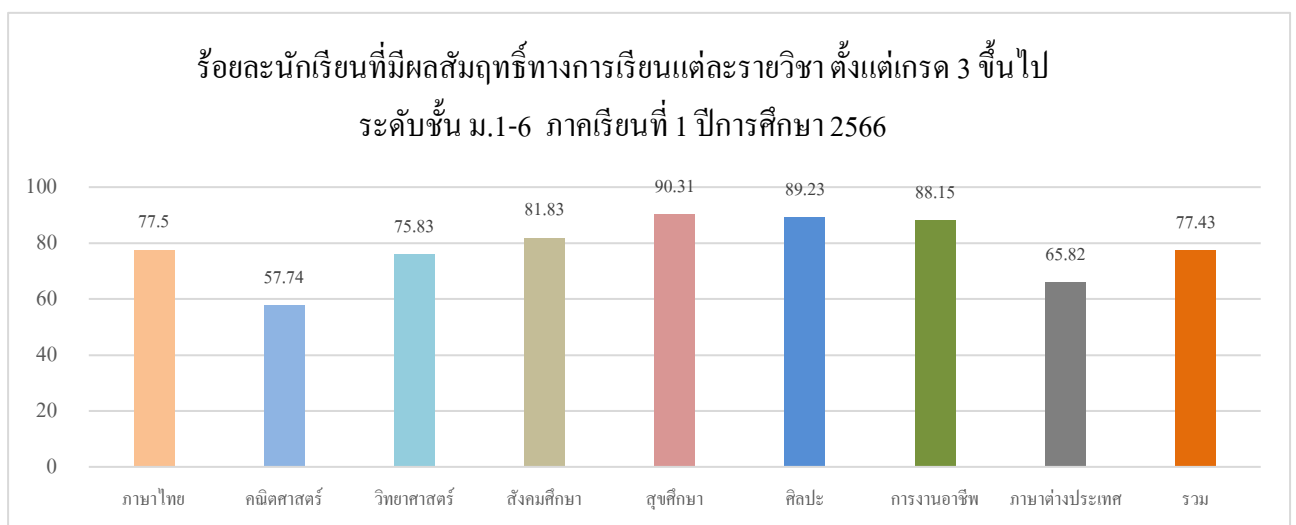
8) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566									จำนวนนักเรียนที่ ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้	เกรดเฉลี่ย
	จำนวน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อย ละ	
ภาษาไทย	3,484	1,567	615	518	274	217	120	172	1	2,700	77.50	3.29
คณิตศาสตร์	4,754	1,368	632	745	736	524	343	393	13	2,745	57.74	2.88
วิทยาศาสตร์	6,331	2,828	977	996	694	418	193	221	4	4,801	75.83	3.29
สังคมศึกษา	6,424	3,488	1,027	742	448	323	212	184	0	5,257	81.83	3.43
สุขศึกษา	5,106	3,172	924	515	183	132	76	102	2	4,611	90.31	3.60
ศิลปะ	4,652	3,072	590	489	160	120	86	135	0	4,151	89.23	3.60
การงานอาชีพ	2,557	1,569	399	286	149	91	33	30	0	2,254	88.15	3.58
ภาษาต่างประเทศ	6,272	2,316	881	931	629	569	410	520	16	4,128	65.82	3.03
รวม	39,580	19,380	6,045	5,222	3,273	2,394	1,473	1,757	36	30,647	77.43	3.32
ร้อยละ	100.00	49.07	15.31	13.22	8.29	6.06	3.73	4.45	0.09			

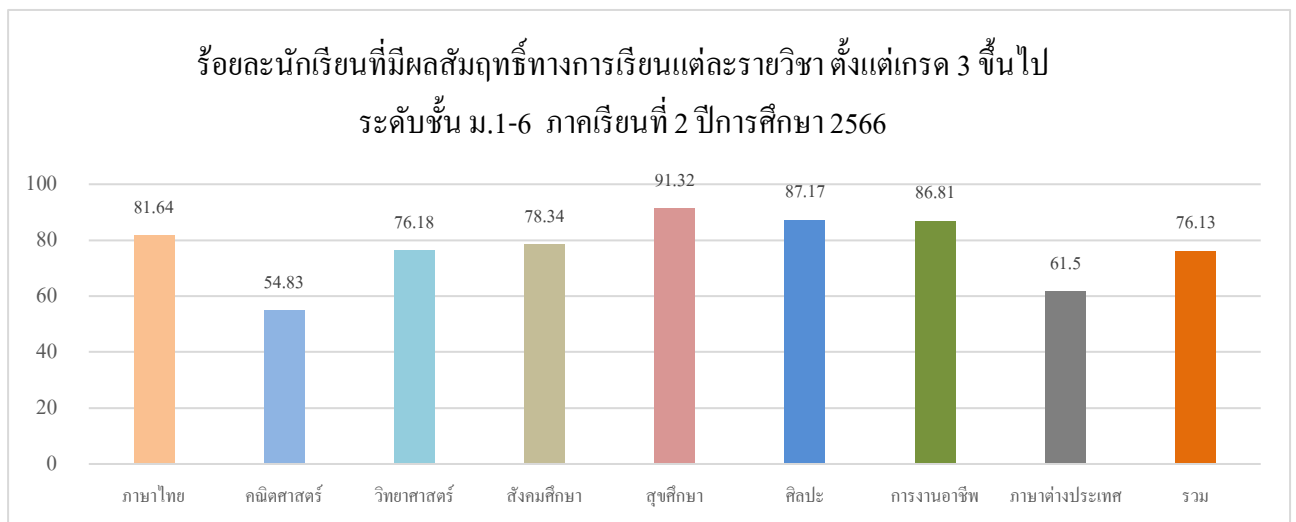
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ม.1-6



กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566									จำนวนนักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	เกรดเฉลี่ย
	จำนวน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	3,458	1,759	611	453	225	184	101	121	0	2,823	81.64	3.39
คณิตศาสตร์	4,720	1,302	615	671	700	552	395	454	26	2,588	54.83	2.81
วิทยาศาสตร์	6,171	2,665	1,068	968	650	388	196	203	31	4,701	76.18	3.27
สังคมศึกษา	6,381	2,993	1,120	886	571	426	207	157	9	4,999	78.34	3.34
สุขศึกษา	5,068	3,707	580	341	148	138	57	92	2	4,628	91.32	3.69
ศิลปะ	4,730	3,210	532	381	199	165	94	142	6	4,123	87.17	3.58
การงานอาชีพ	2,736	1,687	404	284	138	107	59	54	2	2,375	86.81	3.55
ภาษาต่างประเทศ	6,231	2,259	813	760	667	701	443	526	52	3,832	61.50	2.96
รวม	39,495	19,582	5,743	4,744	3,298	2,661	1,552	1,749	128	30,069	76.13	3.30
ร้อยละ	100.00	49.58	14.54	12.01	8.35	6.74	3.93	4.43	0.32			

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
ภาษาไทย	77.50	81.64	79.57
คณิตศาสตร์	57.74	54.83	56.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.83	76.18	76.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81.83	78.34	80.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.31	91.32	90.82
ศิลปะ	89.23	87.17	88.20
การงานอาชีพ	88.15	86.81	87.48
ภาษาต่างประเทศ	65.82	61.50	63.66
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	78.30	77.22	77.76

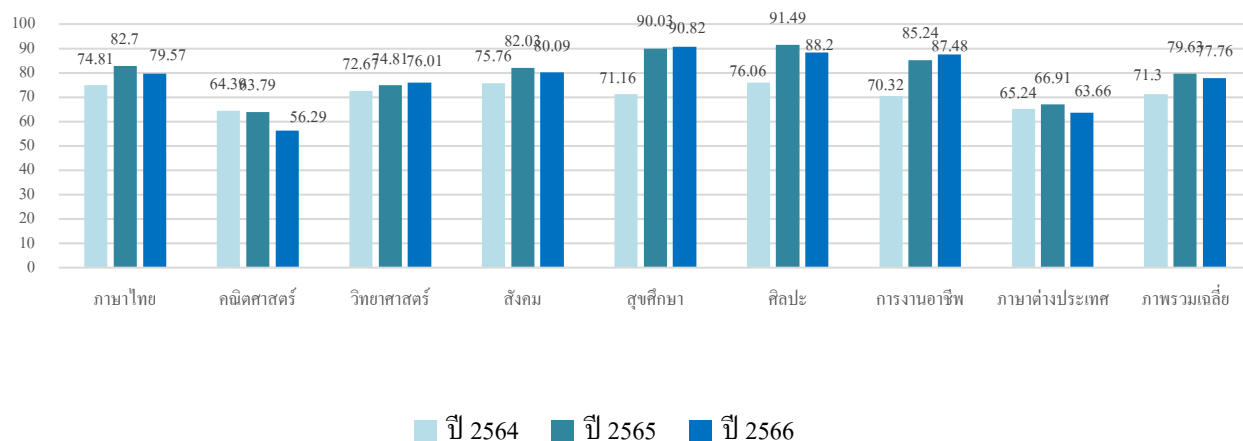
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	74.81	82.70	79.57	ลดลง ร้อยละ 3.13
คณิตศาสตร์	64.39	63.79	56.29	ลดลง ร้อยละ 7.5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.67	74.81	76.01	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75.76	82.03	80.09	ลดลง ร้อยละ 1.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	71.16	90.03	90.82	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.79
ศิลปะ	76.06	91.49	88.20	ลดลง ร้อยละ 3.29
การงานอาชีพ	70.32	85.24	87.48	ลดลง ร้อยละ 2.24
ภาษาต่างประเทศ	65.24	66.91	63.66	ลดลง ร้อยละ 3.25
ภาพรวมเฉลี่ย	71.30	79.63	77.76	ลดลง ร้อยละ 1.87

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ต่างประเทศ		สุศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	3.0	83.05	2.5	72.38	2.5	88.99	3.0	85.23	2.5	63.18	3.0	85.71	3.0	85.35	3.0	87.79
ม.2	3.0	89.32	2.5	80.05	2.5	83.03	3.0	97.90	2.5	81.34	3.0	94.05	3.0	88.59	3.0	79.63
ม.3	3.0	77.78	2.5	66.31	2.5	87.86	3.0	85.45	2.5	78.00	3.0	77.68	3.0	89.79	3.0	88.69
ม.4	3.0	74.04	2.5	70.28	2.5	81.09	3.0	57.54	2.5	83.00	3.0	96.89	3.0	83.10	3.0	90.00
ม.5	3.0	82.39	2.5	78.21	2.5	88.80	3.0	83.17	2.5	76.31	3.0	96.91	3.0	94.55	3.0	92.93
ม.6	3.0	66.22	2.5	74.17	2.5	90.84	3.0	74.70	2.5	72.77	3.0	93.19	3.0	95.01	3.0	89.02
เฉลี่ย	3	78.80	2.5	73.57	2.5	86.77	3	80.67	2.5	75.77	3	90.74	3	89.40	3	88.01

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ต่างประเทศ		สุศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	3.0	87.68	2.5	76.39	2.5	85.58	3.0	80.91	2.5	62.36	3.0	74.26	3.0	79.43	3.0	83.74
ม.2	3.0	93.67	2.5	80.35	2.5	81.08	3.0	90.75	2.5	79.53	3.0	97.93	3.0	91.97	3.0	84.02
ม.3	3.0	70.47	2.5	61.42	2.5	86.65	3.0	82.01	2.5	77.44	3.0	92.87	3.0	85.82	3.0	88.59
ม.4	3.0	85.59	2.5	59.91	2.5	79.59	3.0	72.03	2.5	66.12	3.0	97.58	3.0	88.62	3.0	92.52
ม.5	3.0	88.44	2.5	71.41	2.5	89.29	3.0	83.46	2.5	69.36	3.0	90.05	3.0	96.87	3.0	95.04
ม.6	3.0	67.41	2.5	68.13	2.5	97.76	3.0	60.75	2.5	77.05	3.0	94.65	3.0	85.06	3.0	81.44
เฉลี่ย	3	82.21	2.5	69.60	2.5	86.66	3	78.32	2.5	71.98	3	91.22	3	87.96	3	87.56

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

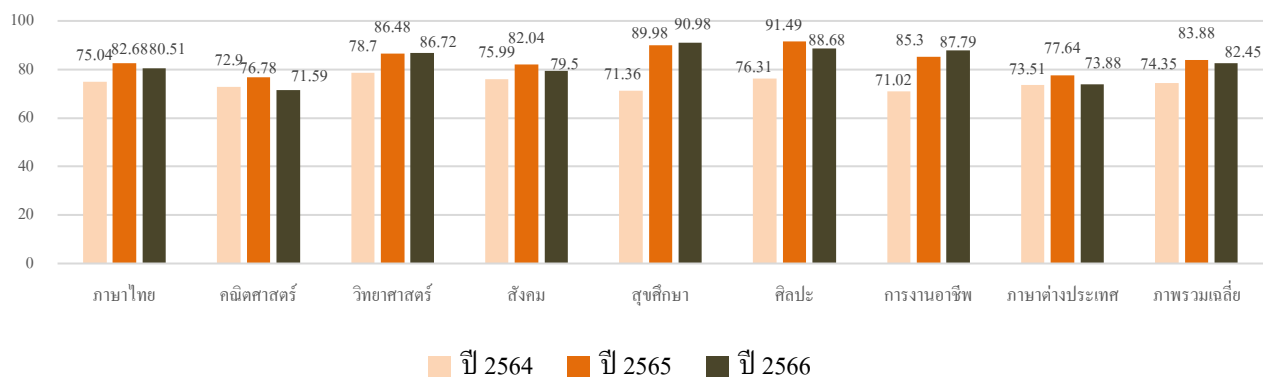
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
ภาษาไทย	78.80	82.21	80.51
คณิตศาสตร์	73.57	69.60	71.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.77	86.66	86.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80.67	78.32	79.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.74	91.22	90.98
ศิลปะ	89.40	87.96	88.68
การงานอาชีพ	88.01	87.56	87.79
ภาษาต่างประเทศ	75.77	71.98	73.88
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	82.97	81.94	82.45

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	75.04	82.68	80.51	ลดลง ร้อยละ 2.17
คณิตศาสตร์	72.90	76.78	71.59	ลดลง ร้อยละ 5.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78.70	86.48	86.72	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75.99	82.04	79.50	ลดลง ร้อยละ 2.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	71.36	89.98	90.98	ลดลง ร้อยละ 1
ศิลปะ	76.31	91.49	88.68	ลดลง ร้อยละ 2.81
การงานอาชีพ	71.02	85.30	87.79	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.49
ภาษาต่างประเทศ	73.51	77.64	73.88	ลดลง ร้อยละ 3.76
ภาพรวมเฉลี่ย	74.35	83.88	82.45	ลดลง ร้อยละ 1.43

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามค่าเป้าหมายของ
สถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564-2566



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	420	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	418	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	503	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	425	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	409	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	412	100	0
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	2,587	100	0

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

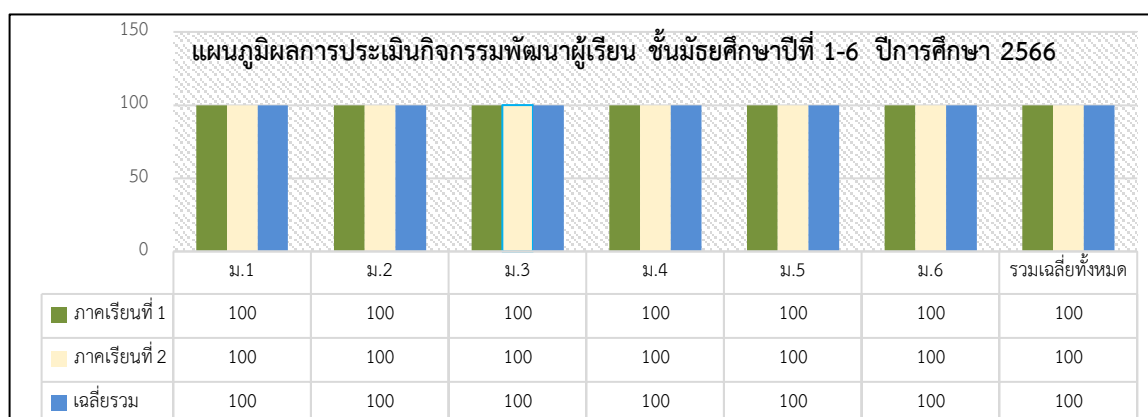
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	407	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	412	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	496	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	418	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	404	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	100	0
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	2,577	100	0

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	100	100	100

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.คอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	413	326	78.93	87	21.07	0	0	0	0	413	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	412	357	86.65	55	13.35	0	0	0	0	412	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	402	81.21	92	18.59	1	0.20	0	0	494	99.80
มัธยมศึกษาปีที่ 4	418	345	82.54	73	17.46	0	0	0	0	418	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	404	360	89.11	44	10.89	0	0.24	0	0	404	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	337	82.00	73	17.76	1	0	0	0	410	99.76
รวม	2,553	2,127	83.31	424	16.61	2	0.08	0	0	2,551	99.92
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										99.92	

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	406	283	69.70	121	29.80	2	0.49	0	0	404	99.51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	411	349	84.91	60	14.60	2	0.49	0	0	409	99.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	491	384	78.21	105	21.38	2	0.41	0	0	489	99.59
มัธยมศึกษาปีที่ 4	413	315	76.27	97	23.49	1	0.24	0	0	412	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	402	363	90.30	39	9.70	0	0.00	0	0	402	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	334	81.27	73	17.76	4	0.97	0	0	407	99.03
รวม	2,534	2,028	80.03	495	19.53	11	0.43	0	0	2,523	99.57
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										99.57	

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2566

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	99.51	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	99.51	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.80	99.59	99.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	99.76	99.88
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.76	99.03	99.40
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	99.92	99.57	99.75

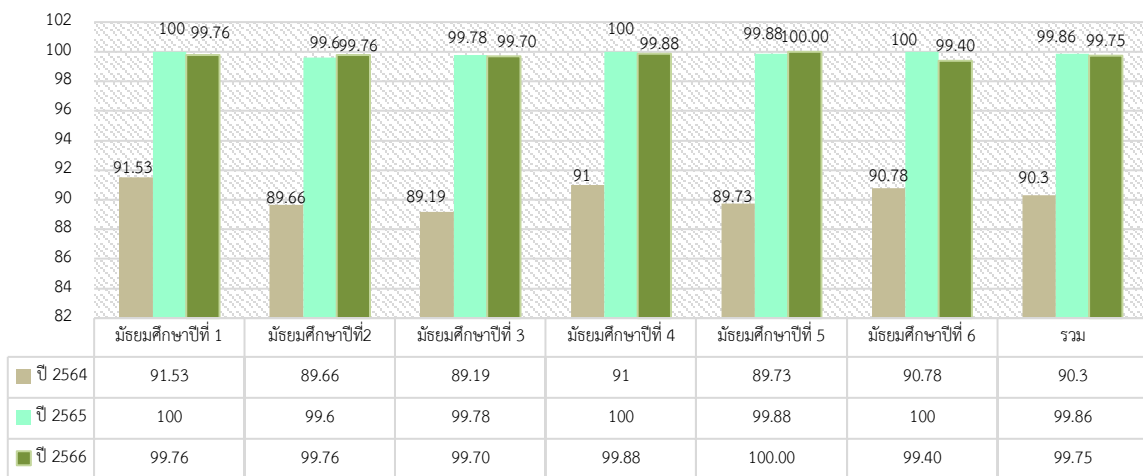
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.53	100	99.76	ลดลง ร้อยละ 0.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.66	99.60	99.76	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89.19	99.78	99.70	ลดลง ร้อยละ 0.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100	99.88	ลดลง ร้อยละ 0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89.73	99.88	100.00	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	90.78	100	99.40	ลดลง ร้อยละ 0.56
เฉลี่ยรวม	90.30	99.86	99.75	ลดลง ร้อยละ 0.11

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แยกตามระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	413	311	75.30	102	24.70	0	0	0	0	413	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	412	350	84.95	62	15.05	0	0	0	0	412	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	405	81.82	88	17.78	2	0.40	0	0	493	99.60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	418	328	78.47	85	20.33	5	1.20	0	0	413	98.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	404	343	84.90	61	15.10	0	0	0	0	404	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	337	82.00	73	17.76	1	0.24	0	0	410	99.76
รวม	2,553	2,074	81.24	471	18.45	8	0.31	0	0	2,545	99.92
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											99.92

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	406	273	67.24	132	32.51	1	0.25	0	0	405	99.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	411	344	83.70	65	15.82	2	0.49	0	0	409	99.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	491	373	75.97	115	23.42	3	0.61	0	0	488	99.39
มัธยมศึกษาปีที่ 4	413	315	76.27	96	23.24	2	0.48	0	0	411	99.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	402	343	85.32	59	14.68	0	0	0	0	402	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	325	79.08	82	19.95	4	0.97	0	0	407	99.03
รวม	2,534	1,973	77.86	549	21.67	12	0.47	0	0	2,522	99.53
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											99.53

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี2566

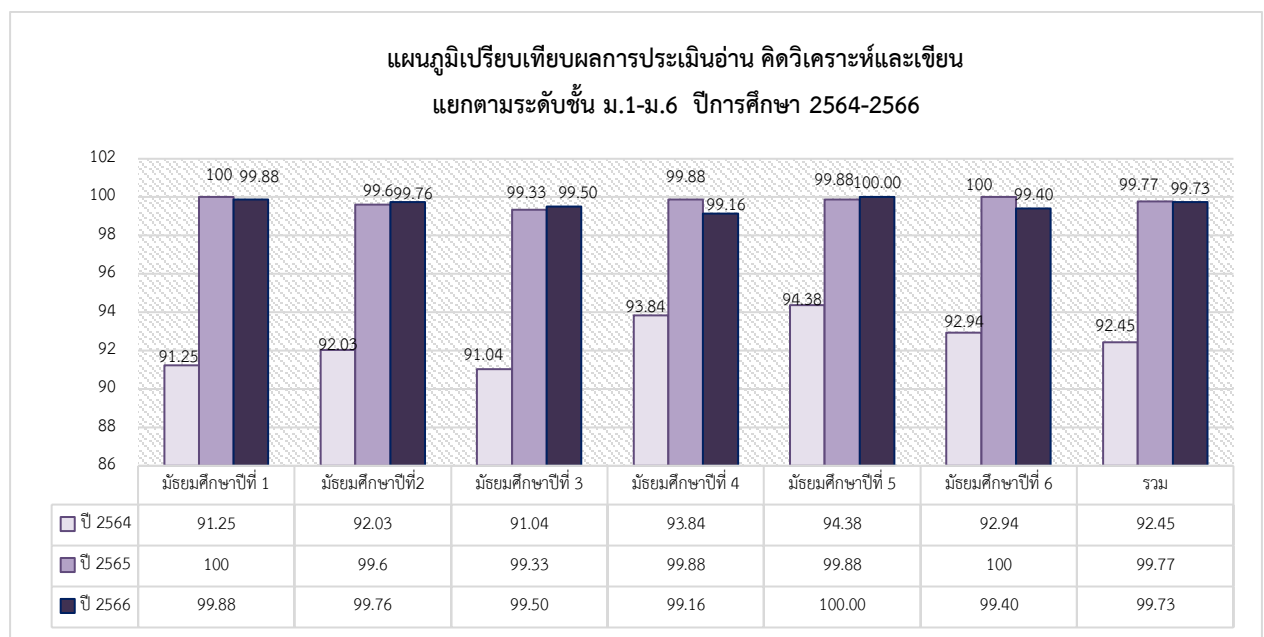
ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	99.75	99.88
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	99.51	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.60	99.39	99.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.80	99.52	99.16
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.76	99.03	99.40
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	99.92	99.53	99.73

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.25	100	99.88	ลดลง ร้อยละ 0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.03	99.60	99.76	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.04	99.33	99.50	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.17
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.84	99.88	99.16	ลดลง ร้อยละ 0.72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.38	99.88	100.00	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.94	100	99.40	ลดลง ร้อยละ 0.6
เฉลี่ยรวม	92.45	99.77	99.73	ลดลง ร้อยละ 7.32

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	413	294	71.19	94	22.76	20	4.84	5	1.21	388	93.95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	412	344	83.5	61	14.81	7	1.70	0	0.00	405	98.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	390	78.79	86	17.37	17	3.43	2	0.40	476	96.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	418	313	74.88	80	19.14	20	4.78	5	1.20	393	94.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	404	327	80.94	45	11.14	30	7.43	2	0.50	372	92.08
มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	328	79.81	66	16.06	15	3.65	2	0.49	394	95.86
รวม	2,553	1996	78.18	432	16.92	206	8.07	44	1.72	2,428	95.10
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										2,428	95.10

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	406	300	73.89	94	23.15	8	1.97	4	0.99	394	97.04
มัธยมศึกษาปีที่ 2	411	350	85.16	55	13.38	5	1.22	1	0.24	405	98.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	491	398	81.06	80	16.29	11	2.24	2	0.41	478	97.35
มัธยมศึกษาปีที่ 4	413	300	72.64	88	21.31	21	5.08	4	0.97	388	93.95
มัธยมศึกษาปีที่ 5	402	325	80.85	55	13.68	19	4.73	3	0.75	380	94.53
มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	360	87.59	38	9.25	11	2.68	2	0.49	398	96.84
รวม	2,534	2033	80.23	410	16.18	206	8.13	44	1.74	2,443	96.41
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										2,443	96.41

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566

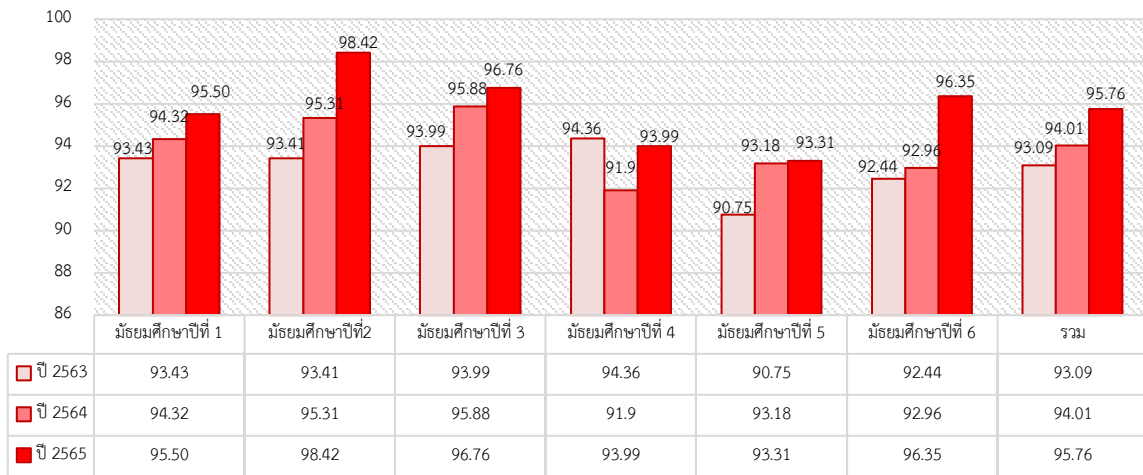
ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.95	97.04	95.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.30	98.54	98.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.16	97.35	96.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.02	93.95	93.99
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.08	94.53	93.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.86	96.84	96.35
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	95.10	96.41	95.76

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น
ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.43	94.32	95.50	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.18
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.41	95.31	98.42	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.99	95.88	96.76	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.36	91.90	93.99	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.75	93.18	93.31	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.44	92.96	96.35	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.39
เฉลี่ยรวม	93.09	94.01	95.76	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.75

แผนภูมิเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566



9) ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	2,098	82.34
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,519	98.86
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศจ	35	1.37
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	8	0.31
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	5	0.20
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	482	98.17
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	387	94.16

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

10) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2566

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้	จำนวนครั้งที่ใช้
	2565	2566
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Gifted	26	22
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 1	168	139
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 2	79	212
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 1	34	87
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 2	33	163
ห้องปฏิบัติการเคมี	150	231
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	126	174
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	356	320
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	88	92
ห้อง STEM	84	257
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	104	0
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	176	172
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	-	-
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	28	550
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	273	269
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	45	466
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 - 244	50	101
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 - 338	44	61
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 - 841	137	35
ห้องศูนย์การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – 331	506	501
ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา – 341	203	124
ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาและอาเซียนศึกษา – 838	114	140
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 1 - 411	81	179
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 2 - 848	407	118
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 3 - 328	560	186
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1 - 431	13	475
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 2 - 732	671	874

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้	จำนวนครั้งที่ใช้
	2565	2566
คลินิกหมอภาษา	738	702
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	24	663
ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	24	140
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1	30	62
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 2	24	0
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 1	24	31
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 3	24	127
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2	24	99
ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 1	500	146
ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 2	500	175
ห้องศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ	155	175
ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 1	159	163
ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 2	148	147
ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 3	-	-
ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1	161	163
ห้องปฏิบัติการคหกรรม 2	88	147
ห้องสมุด	163	539
ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางพลศึกษา - 731	166	72
สนามฟุตบอล	-	-
สนามฟุตซอล	490	-
สนามวอลเลย์	150	57
สนามปิงปอง	321	-
สนามเปตอง	-	-
สนามบาสเกตบอล	334	165
ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษา - 711	489	155
ห้องลีลาต + แอโรบิค	185	158
โรงยิม	329	75

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
1. ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	1
2. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส กรุงเทพมหานคร เขต 2 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	1
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	1
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์	1
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการจางค์	1
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจรามอินทรา	1
7. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์	1
8. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส. ทบ.	1
9. วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	1
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	1
11. กรุงเทพมหานครชีววิทยา	1
12. วิทยาลัยดุสิตธานี	1
13. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	1
14. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1
15. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ	1
16. มหาวิทยาลัยรังสิต	1
17. บริษัท B2S	1
18. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	1
19. สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล จ.ชลบุรี	1
20. วัดแสนสุขสุทธาวาส จ.ชลบุรี	1
21. อ่างศิลา จ.ชลบุรี	1
22. บ้านควาย จ.สุพรรณบุรี	1
23. บึงฉวาก จ.สุพรรณบุรี	1
24. ตลาด ๑๐๐ ปีสามชุก จ.สุพรรณบุรี	1
25. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	1
26. สวนพฤกษศาสตร์พุแค อำเภอลองพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี	1
27. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ อำเภอลองหลวง ปทุมธานี	1
28. สำนักงานขนส่งกรุงเทพมหานครพื้นที่ 5	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
29. ค่ายลูกเสือพงษ์สดา อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	1
30. ค่ายลูกเสือชัยปิติ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	1
31. ค่ายลูกเสือภูริทัต อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	1
32. การเดินบายเดอะเบย์ เยี่ยมชมโรงงานบำบัดน้ำเสีย Newater ศึกษาแหล่งเรียนรู้ Science Centre และ Clarke Quay ที่ประเทศสิงคโปร์	1
33. สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	1
34. บริษัท คาสิโอ มาร์เก็ตติ้ง (ประเทศไทย) จำกัด	1
35. มูลนิธิส่งเสริมวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์ฯ (สอวน.)	1
36. บริษัท เอ็ดดูเพลย์ส เกมแอนด์ทอย จำกัด และบริษัท แม็กซ์พลอย อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	1
37. คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

3) แหล่งเรียนรู้แบบ Online

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	แหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์ :เว็บไซต์มหาวิทยาลัยต่างๆ ที่เปิดสอนในประเทศไทย/การศึกษาต่อ/คณะต่างๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา/อาชีพในอนาคต/งานแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
2	Gamification Online	มากกว่า 50
3	Google	ตลอดปีการศึกษา
4	Google Classroom	ตลอดปีการศึกษา
5	Facebook	ตลอดปีการศึกษา
6	Google Site	ตลอดปีการศึกษา
7	Youtube	ตลอดปีการศึกษา
8	Tik tok	ตลอดปีการศึกษา
9	line	ตลอดปีการศึกษา
10	โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

4) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

วิทยากรภายนอก	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
1. อาจารย์ชัยสิทธิ์ ใหม่รุ่งโรจน์ นักวิชาการอิสระ , วิทยากรบรรยายศูนย์การศึกษาวิชาการสร้างสรรค์ บัณฑิตน้อยดีเซ็นทรัลเลอร์น	1
2. นางสาวราตรี มหาศิริ วิทยากรด้านงานประดิษฐ์	1
3. นางสุจินต์ วัชรนาวินชัย วิทยากรด้านอาหารไทย	1
4. ปราชญา ศิริมหาอารียะโพธิ์ญา ผู้ก่อตั้ง Mental Me และ ผู้เขียนหนังสือ Changemaker	1
5. วิทยากร จาก ชมรมเชิดสิงโต-มังกร 9ไม้ ไตรมิตรวิทยาลัย - นายธีระพล บาลุน - นายมานะ ใจเอื้อ	1
6. วิทยากร จาก มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต - อาจารย์จุฑามาศ ลิ้มสุภานาค - อาจารย์ธรรณชัย ประทุมเกตุ	1
7. นายสุรสิทธิ์ ชานกสกุล อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1
8. นายภัทรภณ เสียงล้ำเลิศ ผู้ช่วยวิทยากร สมาคมดนตรีและมาร์ชชิงอาร์ ทสากล	1
9. รศ.ดร.อัศนีย์ เป็เลียนศรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยากรดนตรีไทย	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

11) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน ประกอบด้วย	7.....หลัง
2	อาคารประกอบ	10.....หลัง
3	ห้องน้ำ	4.....หลัง
5	สนามกีฬา	5.....สนาม

12) ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,896,061.76	9,742,020	12,776,158.28	861,923.48
เงินอุดหนุน โครงการเรียน 15 ปี				
- ค่าหนังสือ	1,181,466.85	4,024,167.85	2,907,735.20	1,116,432.65
- ค่าเครื่องแบบ	24,299	1,383,349	1,356,350	26,999
- ค่าอุปกรณ์	252,206	1,604,986	1,346,050	258,936
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	5,268,861.73	2,423,033.00	3,901,495.95	3,790,398.78
เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานผู้เรียน	-	-	-	-

งบประมาณการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2567 (ยังไม่สิ้นปีงบประมาณ)

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้สถานศึกษา	12,492,080.69	15,258,329.80	22,882,927.18	4,867,483.31

13) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด บริเวณด้านหลังโรงเรียนติดกับคลองเปรมประชากรมีประชาชนอาศัยริมสองฝั่งคลองจำนวนมาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลดอนเมือง สำนักงานใหญ่การท่าอากาศยานแห่งประเทศไทย วัดดอนเมือง ฝ่ายช่างการบินไทย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญในโอกาสสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของประเทศ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือค้าขายส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนใหญ่การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวก สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประชากรในชุมชนต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียน เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเขตดอนเมือง ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีความหลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ตลาดสด กรมทหารโรงพยาบาล วัด เป็นต้น ตลอดจนการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน อนุเคราะห์จากหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน ผู้ปกครองมีการศึกษา มีอาชีพมั่นคงและมีฐานะพอที่จะดูแลบุตรหลานด้านการเรียนได้ดี สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสมาคมผู้ปกครองและครู รวมทั้งมูลนิธิ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนด้านหลังเป็นชุมชนแออัด ตั้งอยู่ตามแนวคลองเปรมประชากรส่งผลให้การดูแลนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง รวมทั้งด้านหน้าโรงเรียนมีถนนหลายสายจึงทำให้การเดินทางของนักเรียนมีความเสี่ยงสูงในการข้ามถนน

14) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	160	160
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
	120	120	120
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม	150	220	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	25	25	25
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,150 ชั่วโมง/ปี	1,220 ชั่วโมง/ปี	1,160 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
	ม.4 – ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	360
คณิตศาสตร์	360
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320
- ประวัติศาสตร์	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	
- ภูมิศาสตร์	
- เศรษฐศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	120
ศิลปะ	120
การงานอาชีพ	120
ภาษาต่างประเทศ	240
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
กิจกรรมแนะแนว	120
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	-
ชมรม ชุมนุม	180
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	60
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียน	รวม 1 ปี ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง

15) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวก เข้าถึงได้ง่าย เช่น Line Facebook Live YouTube Meet Zoom Google site Google Classroom เป็นต้น สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3) นักเรียนเกิดทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

4) สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

5) ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาเติมเต็มผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

6) โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้เกียรติบัตร “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพพร้อมรับ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2565 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูได้ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการงานอาชีพ เป็นต้น
- 2) ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและวัยวุฒิของนักเรียน
- 3) ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
- 4) ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน
- 5) ครูร่วมกันดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ควรมีกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติมที่ช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- 3) ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน สามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
- 4) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรมีพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลจากการพัฒนาเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น
- 5) ควรมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมมากขึ้น เช่น การรับมือกับความเครียดที่มาจากปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพอย่างชัดเจน เป็นต้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมให้ครูร่วมแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 2) ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนให้ใช้งานได้
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป
- 2) ปลุกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสรรและการใช้งบประมาณในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี อย่างคุ้มค่าในระยะยาว เช่น การเลือกใช้บริษัทตัวแทนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการจัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เพื่อจัดระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการใช้งานด้านเทคโนโลยีและการบำรุงรักษาได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนส่งเสริมให้สร้าง จัดระบบการเก็บและการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ให้มากขึ้นและใช้อย่างคุ้มค่า เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆให้ทั่วถึงและรอบด้าน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ควรมีการแลกเปลี่ยน และการบูรณาการการเรียนการสอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นการพัฒนา ด้านกระบวนการแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างชัดเจน และช่วยลดภาระงานให้กับผู้เรียน
- 2) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2566	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.47 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.53 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.10 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 73 ขึ้นไปได้ผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.45 ขึ้นไปได้ผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.76 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.75 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.08 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.99 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.22 ได้ระดับดีขึ้นไป
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

ด้านความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ดังนี้ กิจกรรมสำหรับกลุ่มอ่อนที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมอ่านเก่ง เขียนคล่อง หมอภาษาพัฒนาเยาวชน และกลุ่มเก่งที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่านสานสู่ฝัน ปั่นเด็กให้เป็นดาวซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในด้านนี้อีก เช่น กิจกรรมสืบสานวันสำคัญ ช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การแสดงจินตลีลา การแข่งขันคัดลายมือการแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันสารพันปัญหาภาษาไทย การแข่งขันวาดภาพระบายสีตัวละครในวรรณคดี เป็นต้น

งานห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเรื่องเล่าเข้าวันอังคาร กิจกรรมสรรสาระกับสารานุกรมสำหรับ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมแต่งเสริมเติมสี สร้างสรรค์งานเขียนเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากที่มือนักเรียนในห้องเรียนที่เป็นเด็กสมาธิสั้นมาใช้บริการที่ห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมงานสัปดาห์ห้องสมุดซึ่งมี 5 กิจกรรม ให้นักเรียนเข้าร่วมซึ่งประกอบไปด้วย 1. กิจกรรมภาพฝันตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน 2. กิจกรรมลายมือสื่อใจเจ้าฟ้านักประพันธ์ 3. กิจกรรมล่าศัพท์ฉบับจีเนียส 4. กิจกรรมโคฟเวอร์ คอสเพลย์ คอมมิกส์ 5. B2S Club School Road Show Library Festival ประกอบด้วยกิจกรรม Board Game Training Library Room กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ และสอนการเล่น เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆ กิจกรรม B2S Mini Truck เชิญชวนคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับชั้นร่วมกันคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด และมีการเล่นเกม Board Game ฟรี!! เพื่อเสริมทักษะด้านต่างๆ กิจกรรมที่ B2S Club x Jamsai Inspiration Talk พบกับนักเรียน ร่วมพูดคุยผลงานต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการอ่าน และมีกิจกรรมเล่นเกม แจกของรางวัล อุปกรณ์การเรียน กิจกรรมวาดฝี วลีหลอน กิจกรรมรื้ออ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์สัญจร กิจกรรม Cute mind map เหม่นน้อยของพระราชา กิจกรรมผู้มีสติการยืมหนังสือมากที่สุดในสัปดาห์การศึกษา 2566 กิจกรรมผู้นำเยาวชนรักการอ่าน ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมปิดเทอม เปิดอ่าน

ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรม English One Day Camp กิจกรรม English Clinic กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายใน กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Camp กิจกรรม Let's Talk กิจกรรมการแข่งขันทักษะทุกภาษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา เป็นต้น

ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ โดยได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้น ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพื่อปรับความพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มอ่อน สอนเสริมคณิตอัจฉริยะภาพ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ทักษะนอกสถานที่สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง และมีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ เช่น การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน SUDOKU การแข่งขัน A-MATH แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมคำถามประจำวัน การตอบคำถามหน้าในเพจ Facebook การแข่งขันบอร์ดเกมทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.47 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ สามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว จับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จนนักเรียนสามารถได้รางวัลต่าง ๆ ในเรื่องการใช้ภาษาการสื่อสาร เช่น รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับจังหวัด ประจำปี พุทธศักราช 2566 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเสนอสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1- ม.3 รางวัล เหรียญทองการแข่งขันเสนอสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัล เหรียญเงินการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้น ม.1-ม.3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช 2566 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1-ม.3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช 2566 รางวัล เหรียญเงินการแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Storytelling ม.ปลาย รางวัลเหรียญทองพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.ปลาย รางวัลเหรียญทองแดงละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.ปลาย รางวัลเหรียญทองคะแนนสูงสุดพร้อมโล่รางวัล ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันจินาภิวัฒน์ ครั้งที่ 8 ประเภท การแข่งขันทักษะภาษาจีน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน พุดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3 ปีการศึกษา 2566 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6 ปีการศึกษา 2566 รางวัลระดับเหรียญทองแดง Pictorial Writing เป็นต้น

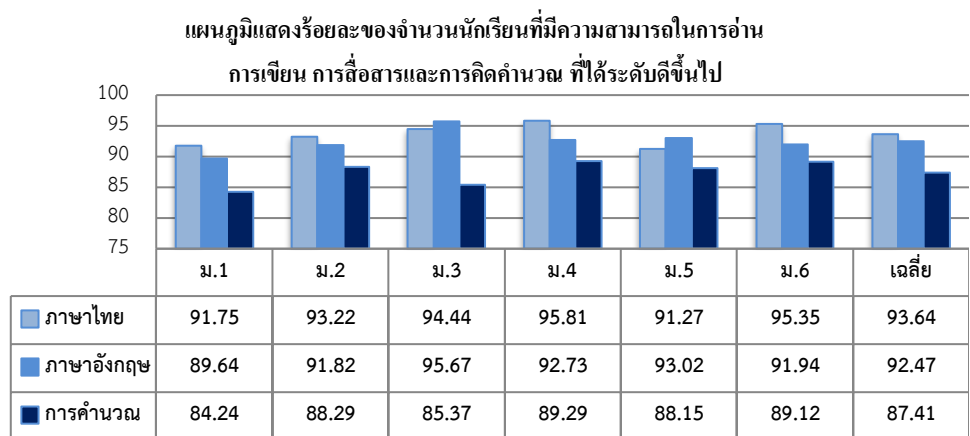
ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านทักษะการคำนวณได้ตามเกณฑ์พื้นฐานของแต่ละระดับชั้นอย่างแม่นยำและถูกต้อง สามารถนำเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลทางด้านคิดคำนวณต่างๆมากมาย เช่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเวทีคณิตประเภทเดี่ยว ม.ต้น รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ประเภททีม ม.ปลาย รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็วประเภทเดี่ยว ระดับ ม.ปลาย รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุประเภทเดี่ยว ระดับม.ต้น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ประเภททีม ระดับ ม.ต้น รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ประเภททีม ระดับ ม.ปลายรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Speed Treasures รุ่นนักเรียน เป็นต้น

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.47

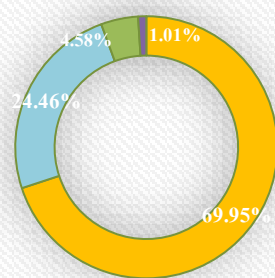
ประเด็น

ผลการประเมิน

ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
เฉลี่ยร้อยละ
92.47

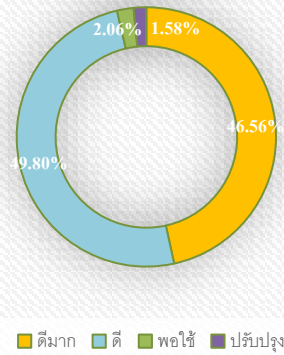


ร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย

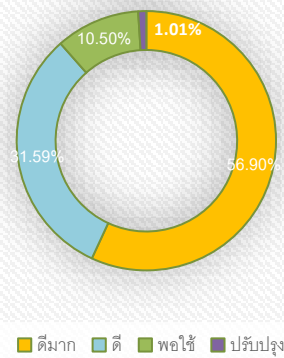


■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

ร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ



ร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ



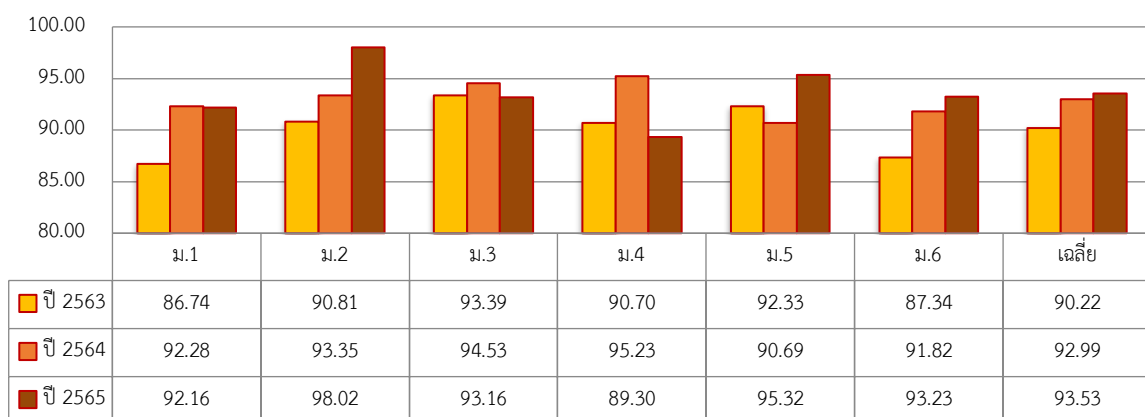
1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนา

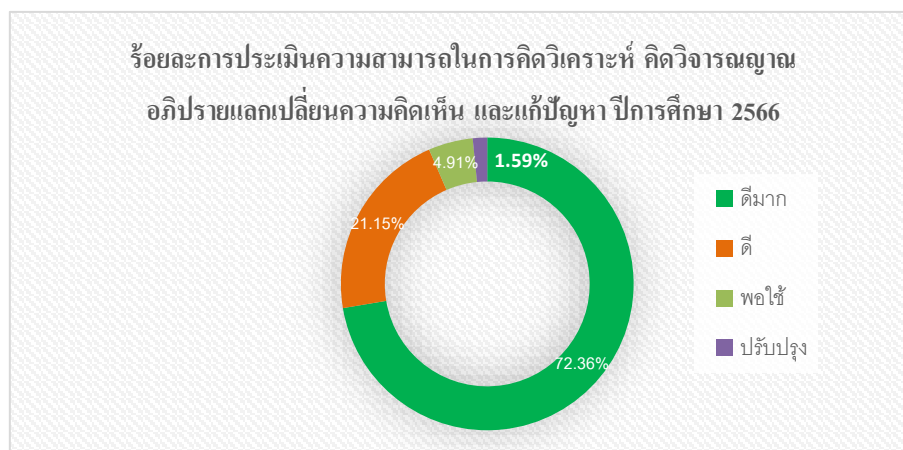
โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยในโครงการมีกิจกรรมต่างๆดังนี้ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆในโรงเรียน วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้แนวคิด “D.M. Science to Metaverse ๒๐๒๓” การแข่งขันโยนไข่เซิงวิศวกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์คณิตศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เพื่อฟ้าวิชาการ(open house) กิจกรรมชุมนุมต่างๆกิจกรรมสันทนาการ สานฝันลูก ด.ม.สู่ดวงดาว (D.M. “ Reach for the Star”) กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาวิชาการ โดยส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้แบบ PBL ตั้งประเด็นคำถามแบบปลายเปิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามซึ่งกันและกัน ร่วมอภิปรายสืบค้นหาความจริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

ผลการพัฒนา

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่ได้ระดับดีขึ้นไป





ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.53 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบการคิดสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมาอย่างชัดเจน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญห โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ นักเรียนได้ใช้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติเพื่อนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจและเลือกการ ปฏิบัติที่เหมาะสมต่อสุขภาพ ไม่หลงเชื่อ หรือตกเป็นเหยื่อข่าวลวง สินค้าที่ไม่มีมาตรฐาน หรือแม้แต่การเลือก ปฏิเสธในสถานการณ์ที่คับขันได้

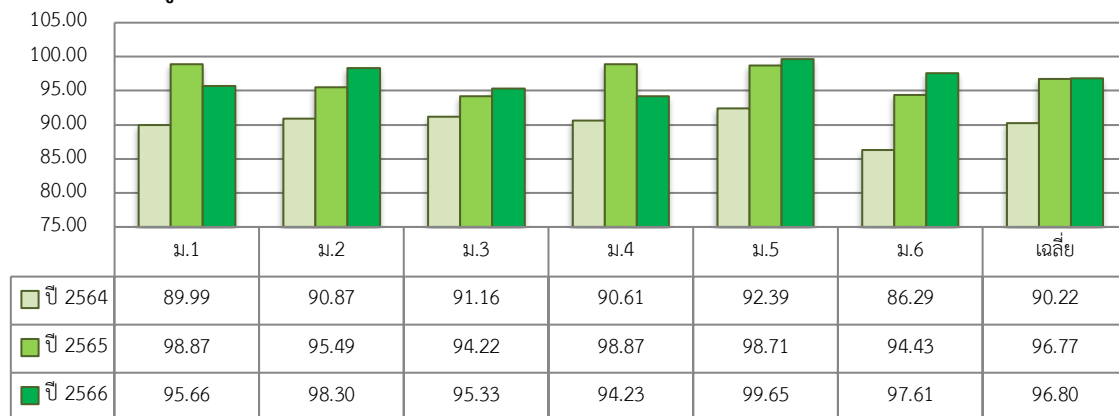
1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

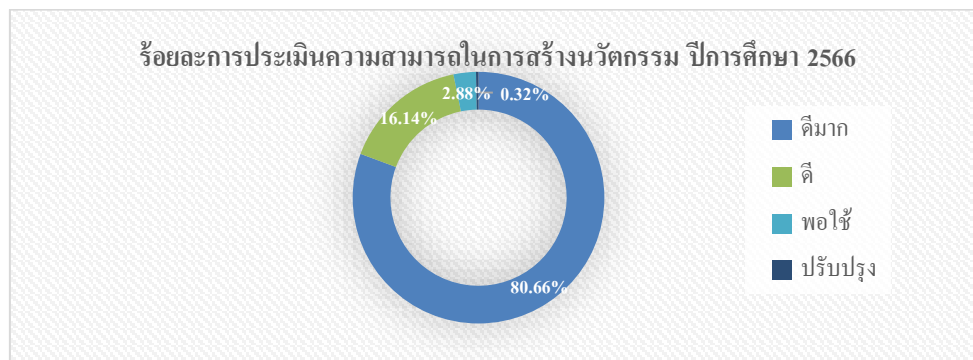
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและแสดงผลงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Com Camp with Coding การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น กิจกรรม IT Genius การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวด Infographic กิจกรรม ROBOT D.M. กิจกรรมการประกวดออกแบบปกสมุดหนังสือ การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project Work) กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ(open house) กิจกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบโครงงาน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม ชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมนักสานผืน ชุมนุมศิลปสร้างสรรค์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ ชุมนุมการ์ตูนธรรมชาติ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถมีอิสระทาง ความคิดในการสร้างและการนำเสนอ มีการเผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนต่างๆ ตาม สถานการณ์ในปัจจุบัน มีการวางแผนการก่อนลงมือปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีระดับดีขึ้น



ร้อยละการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566



ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.80 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ หรือต่อยอดจากนวัตกรรมอื่น ๆ ได้ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตามความความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล สามารถใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และองค์ความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อบทเรียนนั้น ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานโดยมีกระบวนการทำงานโดยใช้ขั้นตอน PDCA อย่างมีคุณภาพ สามารถอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.4 - 6 ในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-3 เป็นต้น ซึ่งชิ้นงานบางชิ้นสามารถนำผลงานออกจำหน่ายได้ ส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ สร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

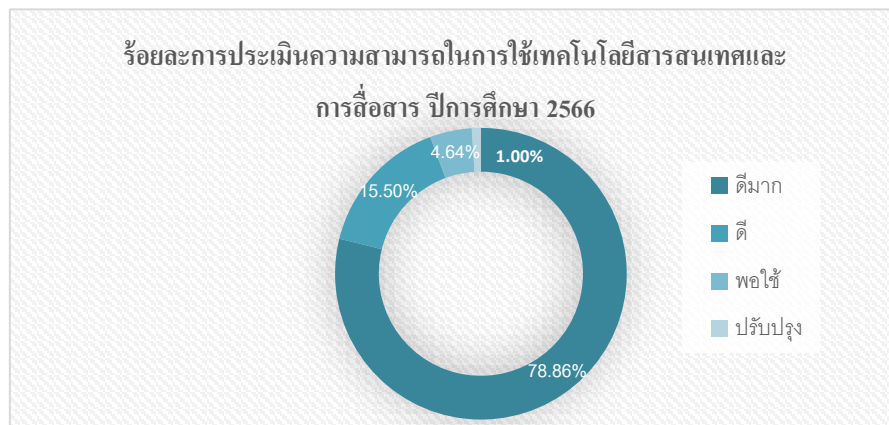
โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรม IT Genius การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา E-Sports ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย โดยจัดแข่งขันเกม ROV และ เกม VALORANT ดำเนินการการอบรมเชิงปฏิบัติการ Com Camp with Coding การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น กิจกรรม ROBOT D.M กิจกรรมประกวด Infographic การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project Work) พัฒนาระบบ ICT กิจกรรม IT Service Room โดยมีห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อให้บริการนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะคอมพิวเตอร์เป็นเวทีแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom และ E-learning ด้วยโปรแกรม Moodle มีการส่งเสริมนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีหรือโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย Infographic ด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย สื่อ AR มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล รวมถึงการส่งงานผ่านเว็บไซต์ ppt , prezi, วิดีทัศน์การสร้าง QR code, การส่งงานผ่าน e-mail, การทดสอบออนไลน์ เป็นต้น กิจกรรมที่ฝึกทักษะการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปในตัวคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์ในแต่ละด้าน เพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันผลงานนักเรียน การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ

ผลการพัฒนา

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีระดับดีขึ้น





ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.10 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้โดยง่ายและก้าวทันโลก มีทักษะในการเลือกและตัดสินใจในการรับความรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นำมาใช้ในการพัฒนาผลงานตรงตามความต้องการของตนเอง ทำให้ได้รางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลการแข่งขันกีฬา OBEC ESPORTS TOURNAMENT ประเภททีม จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-6 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-6 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-6 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-3 รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-6 เป็นต้น

1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

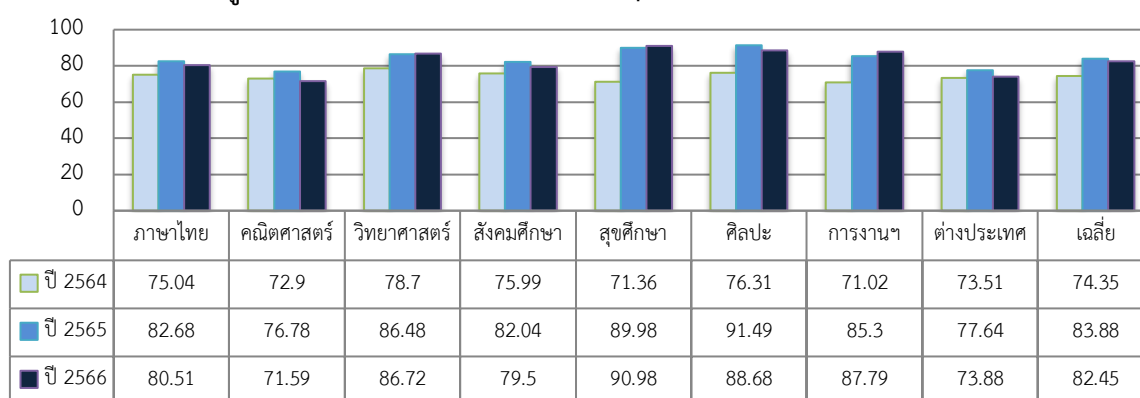
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีโครงการดังนี้ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทุกกลุ่มสาระมีกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง คลินิกคณิตศาสตร์ สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมสานฝัน คมสู่ดวงดาว สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เพื่อเพิ่มพูนวิชาการ สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน English One Day Camp แข่งขันทักษะภาษาต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

การเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมทิว O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบ โดยการอิงเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมองนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ผ่านการอบรม การทำกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

ผลการพัฒนา

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด



ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็น ร้อยละ 82.45 ที่ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

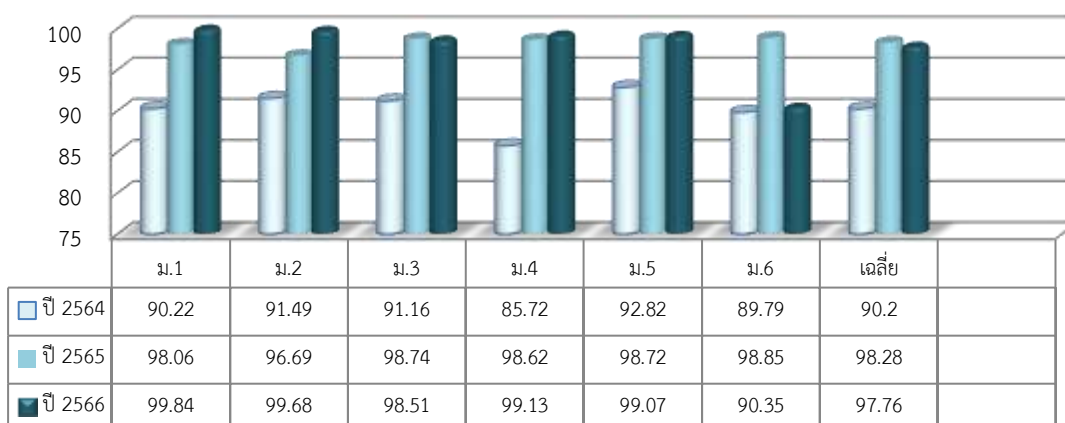
กระบวนการพัฒนา

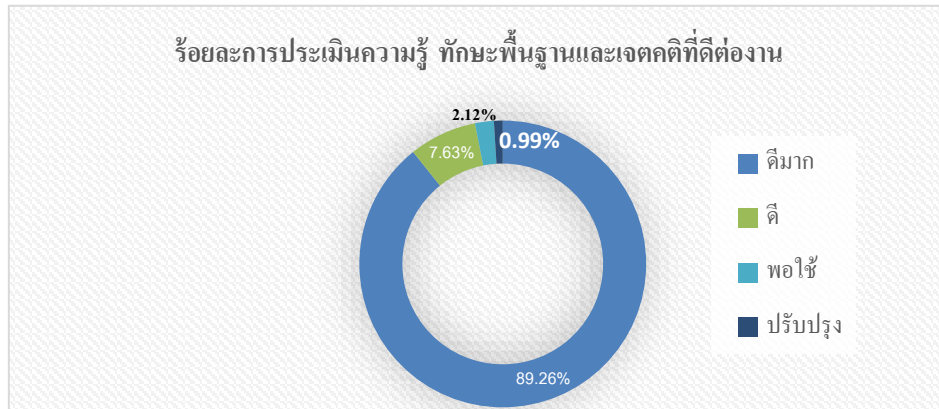
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน จากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผนและการทำงาน เช่น พัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตร เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมอาชีพชุมชน พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่าง

กิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นช่วยการเรียนรู้ศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นช่วยด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ในการประกอบอาชีพในกลุ่ม AEC และอัตราเงินเดือนขั้นต่ำ การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

ผลการพัฒนา

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ที่ได้ระดับดีขึ้นไป





ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.76 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนเกิดความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือกสายการเรียนตามความถนัดและความสามารถ ผู้เรียนได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เกิดกระบวนการการสำรวจตนเอง การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เรียนรู้เพื่อใช้สำหรับการเลือกและตัดสินใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีความพร้อมมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยและนอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถปฏิบัติอาชีพที่ตนเองสนใจ และมีรายได้ระหว่างเรียนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

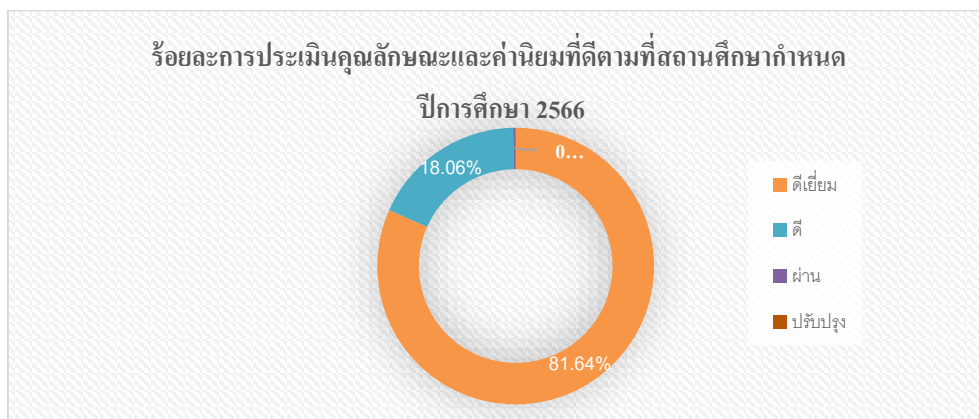
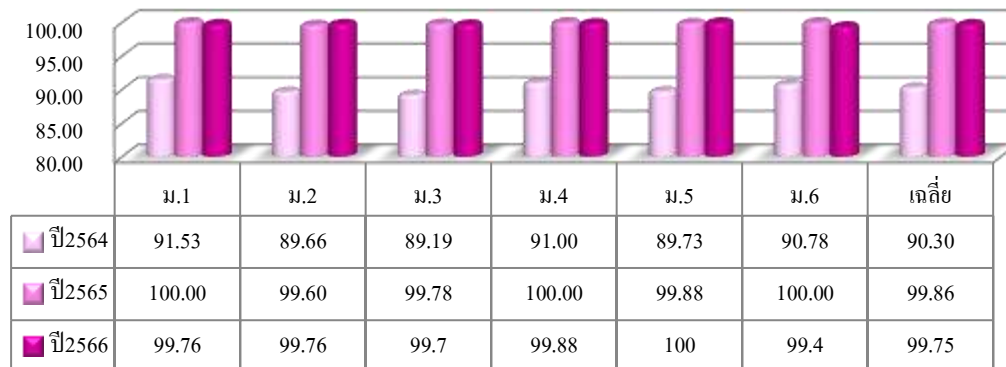
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ภายใต้นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้า โดยมีการร่วมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆการปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี รวมไปถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน เช่น กิจกรรมมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน ม. 4 พิธีประดับเข็มและมอบปlokแขนแก่สรวัตรนักเรียน พิธีส่งมอบตำแหน่งประธานสภานักเรียนและมอบชุดสูทสภานักเรียน และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกเนื้อหาที่ส่งเสริมกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิต การทำงาน เป็นกลุ่ม การบูรณาการความรู้ เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

ผลการประเมิน

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ที่ได้ระดับดีขึ้นไป



ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.75 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” หลักสูตรแกนกลางการศึกษาและ อัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เกิดการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและกฎระเบียบของสถานศึกษา มีการแสดงออกในทางที่ดี กล้าแสดงความสามารถในทางที่ถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตระหนักถึงประชาธิปไตยในโรงเรียน และอยู่อย่างพอเพียงเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพม.กท 2 ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมุ่งพัฒนาด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

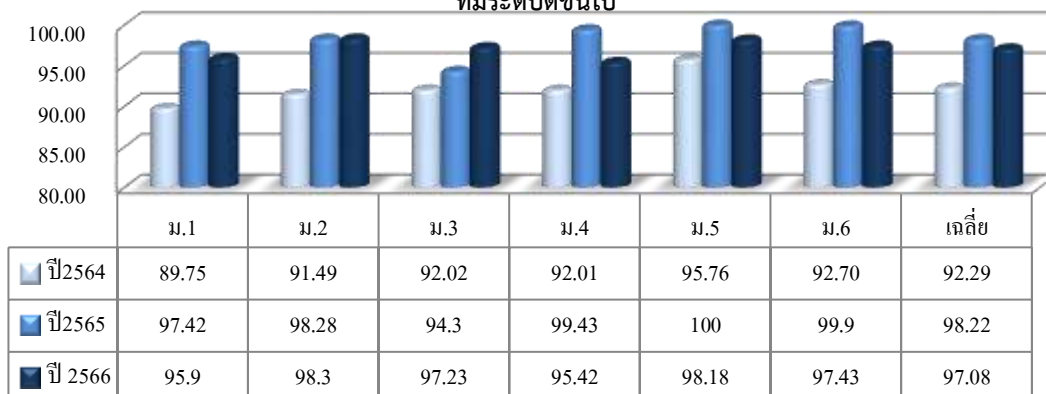
กระบวนการพัฒนา

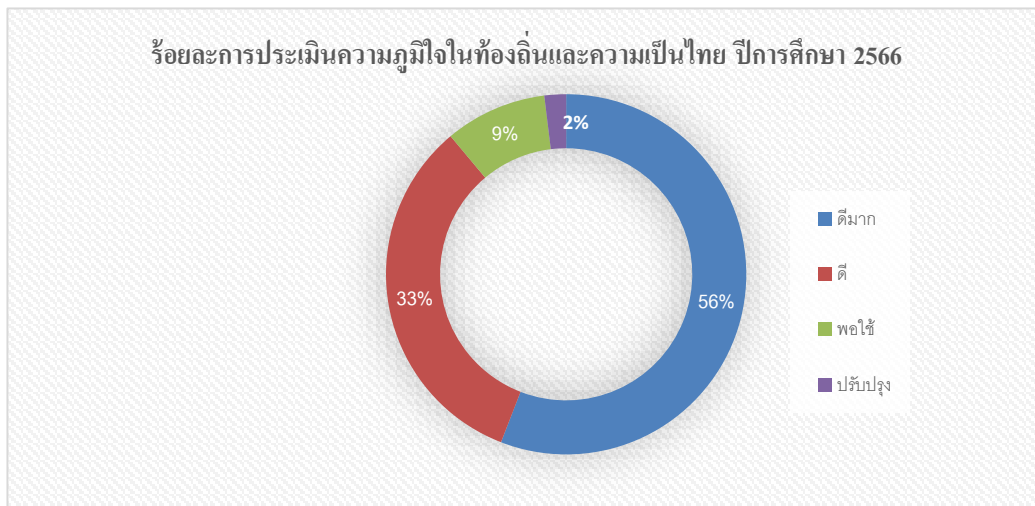
โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถ รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสืบสานและการถ่ายทอดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสู่รุ่นต่อรุ่น ผ่านการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ด้านการสืบสานกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร การเข้าร่วมกิจกรรมเทียมนพพรชา กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ ด้านการอนุรักษ์และตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เช่น การคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพภาษาไทย (อ่านเก่ง เขียนคล่อง) โดยใช้กระบวนการหมอบภาษาในการพัฒนา กิจกรรมวันสุนทรภู่บรมครูปราชญ์ภาษาไทย ทรงคุณค่าวันภาษาไทย ด้านการสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย การเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย ในวันสำคัญของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ตรงจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหารไทย 4 ภาค (ด้านการประกอบอาหารเหนือ) และเพื่อให้กระบวนการพัฒนาด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีความยั่งยืนในการอนุรักษ์ สืบสาน ถ่ายทอด ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถร่วมกับหน่วยงานภายนอก และการเป็นวิทยากรนำเสนอความรู้และถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยให้กับคณะศึกษาดูงาน Chongqing No.2 Foreign Language School สาธารณรัฐประชาชนจีน

มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ เห็นคุณค่า ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนสามารถอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ ความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย การประกอบอาหารไทยและขนมไทย การแปรรูปอาหาร ทักษะงานเกษตร งานประดิษฐ์จากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น การจัดสวนแก้ว สมุนไพรไทย และกีฬามวยไทย เป็นต้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเทคนิคเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้จากประสบการณ์หรือผู้มีความชำนาญ การลงมือปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมุติ การฝึกเขียน การฝึกวิเคราะห์แสดงความเห็น ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้นำทักษะความรู้ที่ได้ฝึกฝนและเรียนรู้ ไปแสดงศักยภาพผ่านเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ

ผลการประเมิน

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ที่มีระดับดีขึ้น





ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.08 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เกิดการเรียนรู้และสามารถนำเอาทักษะความรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาตนเอง สถานศึกษาและชุมชนของตนเองได้ จากการส่งเสริมด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตลอดจนการมีโอกาสด้านการแสดงศักยภาพผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-6 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง และเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และ ม.4-6

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

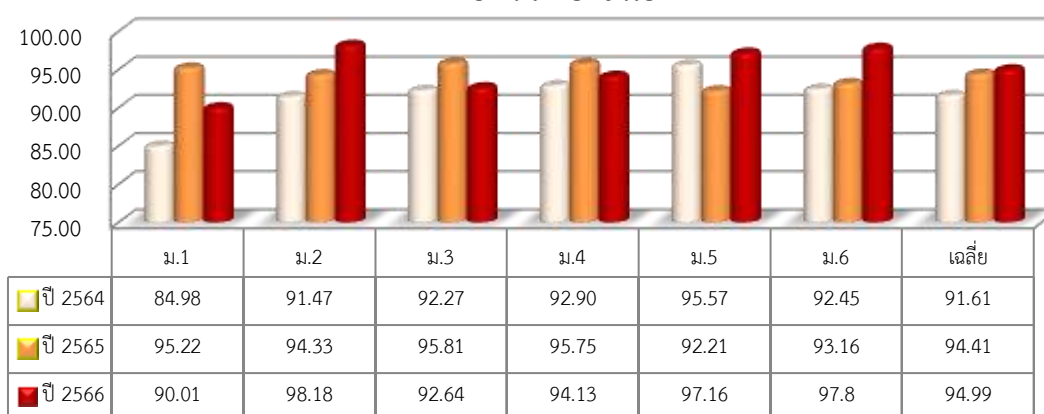
โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ในการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษารู้จัก เข้าใจ และเล็งเห็นถึงความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

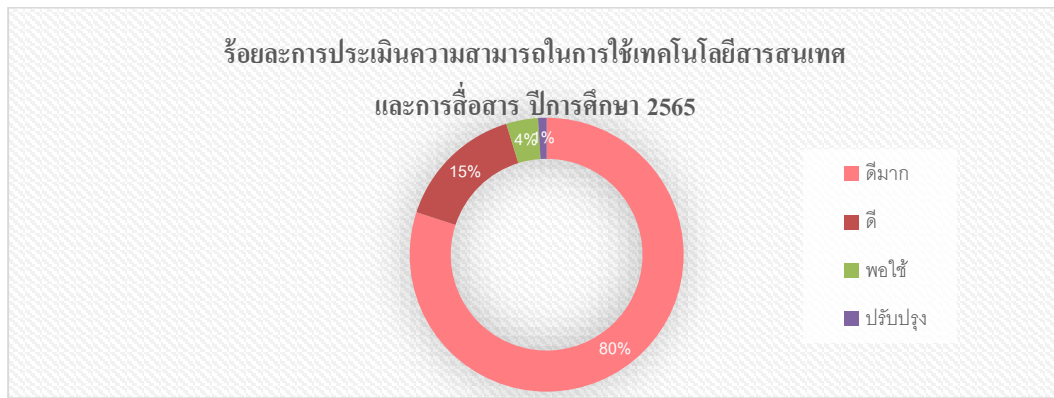
มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างและหลากหลายด้านสังคม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ การแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเกมส์ การแข่งขัน การสร้างสรรค์งาน รวมถึงการนำเสนอผลงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรม การเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล และการนำทักษะทางสังคมมาปรับประยุกต์ใช้บนความแตกต่างและหลากหลาย

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ฝึกกระบวนการสื่อสาร ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมและรับมือกับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมแนะแนว มีการสอดแทรกเนื้อหาที่ทันสมัย เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายมิติ ได้แก่ พัฒนาการของวัยรุ่น เพศวิถีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ LGBTQ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ความเป็นพลเมือง ความเป็นประชาธิปไตย และหลักกฎหมายต่างๆ

ผลการประเมิน

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ที่มีระดับดีขึ้นไป





ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.99 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน และมีวิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรักไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ เกิดความรู้และความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งในเรื่องเพศ ความคิด การเปลี่ยนแปลงในร่างกายและสังคม สามารถแสดงทัศนะ หรือความเห็นในเรื่องเพศอย่างเข้าใจ มีทักษะในการปรับตัวยอมรับ เลี่ยงสถานการณ์การขัดแย้ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จากการส่งเสริมและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแสดงความรู้ความสามารถ ผ่านการแข่งขันต่างๆ เช่น เช่นการแข่งขันตอบปัญหาด้านกฎหมาย ด้านรัฐศาสตร์ เป็นต้น

2.4) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

การส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนมีมาตรการ แนวปฏิบัติและการประชาสัมพันธ์ ในการให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ เท้าทันสถานการณ์และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้ตนเอง มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี เช่น ช่องทางการติดตามสถานการณ์ค่าฝุ่นละออง PM2.5 ข้อมูลผลกระทบต่อสุขภาพ การปฏิบัติตนดูแลตนเอง ในช่วงที่มีค่าฝุ่นละออง PM2.5 เกินมาตรฐาน อยู่ในเกณฑ์ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ แนวทางการดูแลป้องกันตนเอง จากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีและการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ และมะเร็งปากมดลูก สำหรับนักเรียน

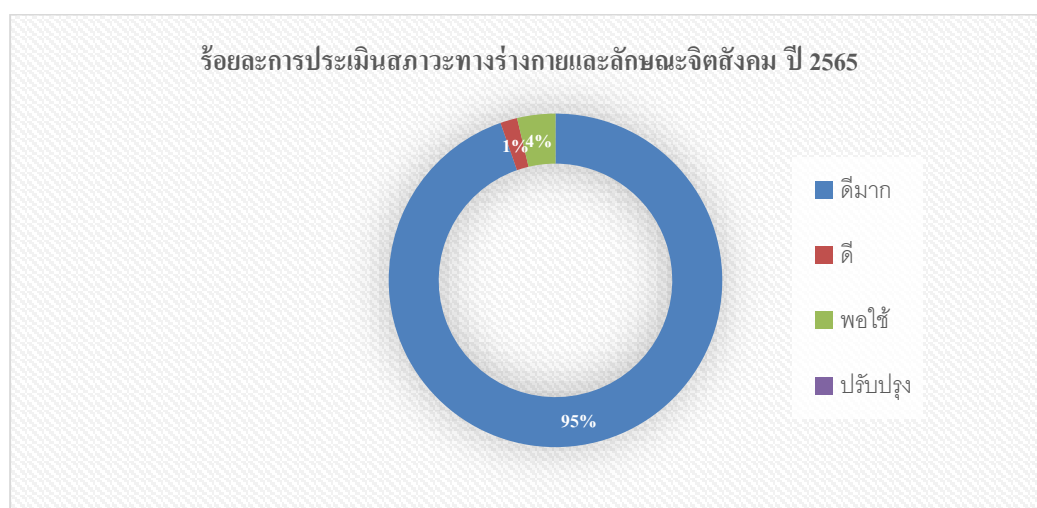
โรงเรียนมีการคัดกรองผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย เช่นการสำรวจคัดกรองสมรรถนะทางด้านร่างกาย ผ่านกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตารางการเจริญเติบโต จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และติดตามนักเรียนที่มีผลสมรรถนะทางด้านร่างกายที่ต้องได้รับการดูแลและพัฒนา การคัดกรองผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม ผ่านแบบประเมินต่างๆเช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) แบบ

ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนพฤติกรรม SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) แบบประเมินความเครียด การใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมถึงการให้ผู้เรียนได้ใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อค้นหาแววหาปัญหาในตนเอง ผลจากการคัดกรองด้านสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ถูกนำไปส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งภายในโรงเรียนและการเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทางร่างกาย เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียนภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์” การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันกีฬานานาชาติต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล คีตะมวยไทย เทควันโด และ กอล์ฟ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการจัดบริการให้คำปรึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การนำผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ระดับแกนนำหลักสูตร “จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้นและการส่งเสริมระบบสุขภาพจิตในโรงเรียน” ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางจิตผ่านคลายความเครียดที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วม ตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-Sport กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การประกวดการออกแบบและวาดภาพ กิจกรรมฝึกฝนและแข่งขันบอร์ดเกม (Board game) กิจกรรมการเต้น cover dance การร่วมแสดงความสามารถด้านศิลปะดนตรี ขับร้องเพลง รวมถึงการนำผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพหุปัญญาฯ และ Soft power เป็นต้น

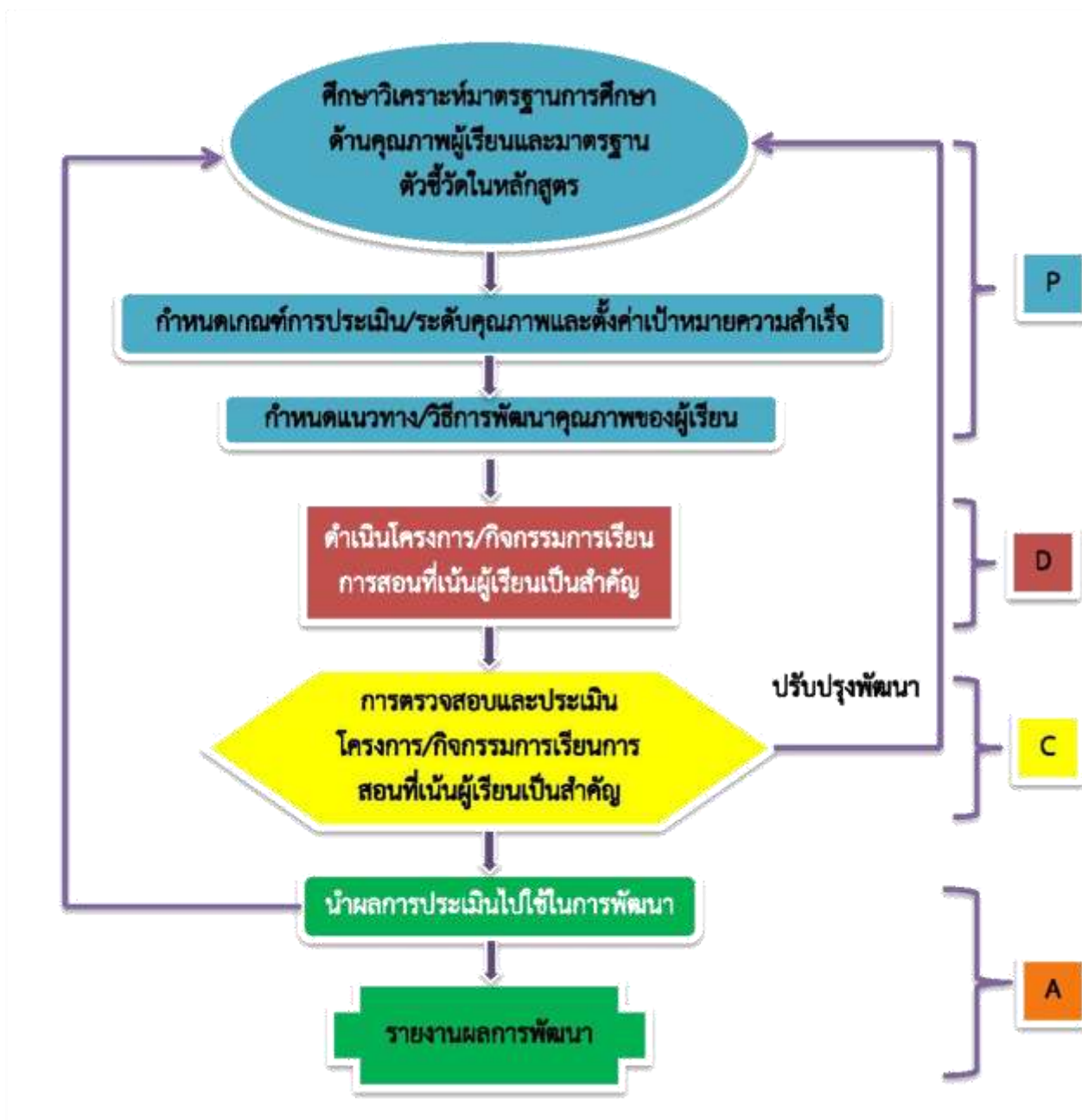
กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกสุขลักษณะ การป้องกันโรค การปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานการทำ CPR การจัดการอารมณ์และความเครียด การทำแบบสำรวจ แบบประเมินตนเองต่างๆ เป็นต้น

ผลการประเมิน





ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.22 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ ผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของตนเอง จากผลการคัดกรองแบบประเมินต่างๆ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และป้องกัน อย่างครอบคลุมและทั่วถึง นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการ รับรู้ สังเกต ประเมินสภาวะอารมณ์และสุขภาพจิตของตนเอง สามารถหาวิธีการในการรับมือ และบริหารจัดการสุขภาพจิตของตนเอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนยังนำทักษะความรู้ที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ไปใช้ในการแสดงศักยภาพตนเอง ในการแข่งขันต่างๆและได้รับรางวัล จากหลากหลายด้านได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กีฬากรมพลศึกษา ชนิดกีฬา เทควันโด ประเภท เฮฟวีเวท รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการ “สิงห์ไทยแลนด์ จูเนียร์ เวิลด์ บาสเกตบอล แชมเปียนชิพ 2023” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับสายงานกิจการ สาขา กีฬาธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 4 การประกวด LOPBURI SYMPHONIC DAY COMPETITION 2023 รวมถึงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการปฐมนิเทศระดับชั้น ม.1-3 และรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemblse) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เป็นต้น



แผนภาพที่ 3 Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวก เข้าถึงได้ง่าย เช่น Line Facebook Live YouTube Meet Zoom Google site Google Classroom เป็นต้น สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. นักเรียนเกิดทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
4. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เพิ่มพูนประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ อย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ เกิดการสั่งสมประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหลากหลายมิติ และสามารถแสดงศักยภาพภายในตนเองสู่สาธารณชนผ่านการแข่งขัน หรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆ
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทั้งด้านความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้ได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

1. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
2. ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน สามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน		
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการพัฒนา

1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</u>	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระต่าง ๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความร่วมมือ ในการพัฒนางานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จนเกิดผลดำเนินงานที่บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนคาดหวังไว้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ระดับมาตรฐานสากล (SMART D.M.)

ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน เช่น การดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบถึงการบริหารงาน และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุมการดำเนินงานควบคู่กับการบริหารจัดการเชิงระบบ มีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จากหลากหลายองค์กรเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนด จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาระยะ 3 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกปี การศึกษาและนำมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง, มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ประการ คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, คัดกรองนักเรียน, การส่งเสริมนักเรียน, การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา และการส่งต่อให้กับหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ เครือข่ายผู้ปกครองยัง	1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษา บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการ แก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ ทำให้โรงเรียน ได้รับ ความไว้วางใจและความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี 3. โรงเรียนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซึ่งจัดโดยสำนักเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ 4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

เข้ามามีส่วนร่วมโดยเฉพาะด้านการเรียน กระบวนการนิเทศภายในยังคงเป็นการนิเทศในรูปแบบ PD3ED Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดีออนไลน์ซูเปอร์วิชั่นดีเอ็ม) ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารหรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ผ่านชั่วโมง PLC นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐานตามแนวทาง SLC (School as Learning Community) โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพแผนงานของโรงเรียน มีการนิเทศและสรุปผลการดำเนินงาน งานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานที่เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านการดำเนินงาน 3 มาตรการ ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยมีการสอดแทรกมาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา เข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้ถูกปรับปรุงพัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตามเป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตอบสนองวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงและสภาพสังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบันมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถพัฒนาศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และหลากหลายตามศักยภาพด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีนและแผนการเรียนทักษะการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสู่มาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาการรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table> จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table> นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพของรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	28%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	27%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	33%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	12%	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	23%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	28%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	32%
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ																				
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	28%																				
2 ครั้ง/ภาคเรียน	27%																				
1 ครั้ง/ภาคเรียน	33%																				
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	12%																				
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ																				
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	23%																				
2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%																				
1 ครั้ง/ภาคเรียน	28%																				
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	32%																				

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการพัฒนาที่ทำให้ครูได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิสัยทัศน์เรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเครื่องมือการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพและมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูที่มีวิทยฐานะ สูงขึ้น จำนวน 40 คน จาก 124 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 (ทุกวิทยฐานะ) รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย” จำนวน 4 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล “ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2565 จาก สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)” จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการดีเด่น ประจำปี 2565 จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 2 คน นายวีระชัย สิทธิโชค คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง รับโล่รางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น จาก สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

	ผู้บริหารและครูที่ได้รับรางวัลบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 4 คน ครูที่ได้รับรางวัลพ่อตัวอย่างดีเด่น ประจำปี 2566 สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับ สถานศึกษาในเครือไทยเทค จำนวน 2 คน ครูที่ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 18 คน ครูที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจ” ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 2 คน ครูที่ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์” ครั้งที่ 20 เนื่องในวันครูแห่งชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจสะพานใหม่และนนทบุรี จำนวน 1 คน ครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนคำนึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอทันสมัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียนเพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียนผู้ปกครองผู้ที่มาติดต่อ	โรงเรียนเป็นสังคมแหล่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ วิทยาการและสร้างเสริมประสบการณ์ที่กว้างขวางและหลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข และส่งผลให้ - โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมคุณศึกษาที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กับทางโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร 4 หอประชุม ดอนเพื่องเมืองฟ้า, ห้องประชุมมิตรสัมพันธ์, สร้างห้อง ศูนย์การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ,ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการ การตรวจเช็คโครงสร้างอาคารและการป้องกันอัคคีภัย	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จาก สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลการ ประกวดคลิปวิดีโอในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร ในโครงการประกวดคลิปวิดีโอ "เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนา สังคม ร่วมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อม" ประจำปี 2566 จาก สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชน ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและเครื่องมือที่ใช้ในการ สร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างสื่อและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มี ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง หลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านห้องสมุดที่ เปิดให้บริการ และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และแอป พลิกเชชั่น The 1 Book E-Library ห้อง E-learning Room สืบค้นข้อมูล และห้อง I class room สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำห้องศูนย์การ เรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี และ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอก องค์กร เป็นต้น	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้กิจกรรมทั้งหมดยังส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะใน ศตวรรษที่ 21

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีจุดเด่นในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย เช่น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนน 100 ระดับ AA ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พ.ศ. 2565

2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซึ่งจัดโดยสำนักเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร ในโครงการประกวดคลิปวิดีโอ "เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อม" ประจำปี 2566 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)

3. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น



แผนภาพที่ 4 Flowchart มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุป มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน		
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีบันทึกหลังแผนที่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงแผนการสอนให้ดีขึ้นและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และยังมีการวางแผนและดำเนินโครงการที่หลากหลายและมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตาม ความสนใจและศักยภาพของตนเอง เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การแข่งขัน SUDOKU การแข่งขัน A-MATH การแข่งขันเวทคณิต การแข่งขันบอร์ดเกม พัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพและส่งเสริมอาชีพชุมชน รวมถึงมีการพัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่างให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีโครงการสื่อการสอนนาฏศิลป์ (ภาคเหนือ) สื่อการสอนนาฏศิลป์ (อีสาน) สื่อการสอนนาฏศิลป์ (ล้านนา) จัดหาเครื่องดนตรีไทย พัฒนาสื่อการสอนดนตรีสากล จัดหาสื่อการสอนทัศนศิลป์ ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ในการฝึกทักษะปฏิบัติทางดนตรีได้อย่างเพียงพอ รวมถึงกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมจัดจ้างครูภายนอก กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ กิจกรรมชุมนุม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรมตลาดนัด ด.ม. กิจกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝน พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของตนเองให้เป็นที่โดดเด่นมากยิ่งขึ้น
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทุกคนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างไม่จำกัด โดยพิจารณาจากการจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป และยังมีการนำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้รวมถึงการสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ด้วยตนเองอีกด้วย ดังจะพบเห็นได้จากการเผยแพร่การสอน เอกสารประกอบการสอน ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ ที่นักเรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	สามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น Facebook, Google Classroom, Google Site, You tube, Tik tok และครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Kahoot, Quizizz, Blooket, Interactive games ต่าง ๆ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลโดยใช้แอปพลิเคชัน Zip grade ในการตรวจข้อสอบที่เพิ่มความแม่นยำและรวดเร็วในการแปลผลคะแนน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการดำเนินกิจกรรมผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีทั้ง อ่านเก่ง เขียนคล่อง รักการอ่านสานฝัน หอมภาษาพัฒนาเยาวชน คลินิกคณิตศาสตร์ ม.ต้น คลินิกคณิตศาสตร์ ม.ปลาย สอนเสริมคณิต อัจฉริยภาพ วัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ฯ สานฝันลูก ด.ม. สู่ดวงดาว สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน สังคม ด.ม.สานฝันสู่ดวงดาว กิจกรรม Zero society การติดตามผลการศึกษาต่อ ม.3,6 กิจกรรมครูยอดนักอ่าน ครูผู้ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมแต่งต่อขอจบตามฝัน กิจกรรมตัวหนังสือมีความหมาย กิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้าพันก้ออ่าน กิจกรรมสรรสาระสารานุกรมไทย กิจกรรมเรื่องเล่าเช้าวันอังคาร กิจกรรมยิ้มมากที่สุด กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด อีกทั้งครูยังส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการแข่งขันภายในโรงเรียน ส่งนักเรียนอบรม เตรียมความพร้อมในการสอบ ทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรภายนอก นอกจากนี้กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ การสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ นร. การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ROBOT D.M. กิจกรรม Com Camp with Coding กิจกรรม IT Genius กิจกรรมพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมจัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม IT Service Room การแข่งขัน e-Sports กิจกรรม Chinese Camp กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรม English One Day Camp กิจกรรมLet's Talk กิจกรรมการแข่งขันทักษะทุกภาษา กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม Christmas Celebration การสอบวัดความรู้ภาษาฝรั่งเศส DELF กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills การแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส และการทดสอบวัดคุณภาพภาษาอังกฤษ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดี เนื่องจากมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ทำให้เป็นการลดช่องว่างทางการเรียนรู้ อีกทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการประชาสัมพันธ์การเก็บข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานอีกด้วย
มีการบริหารชั้นเรียน เชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และยังใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับตามหลักสากลใน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	การบริหารจัดการชั้นเรียน จากหลักฐานร่องรอยในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการบริหารจัดการห้องเรียน (การจัดทำสารสนเทศนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ EQ SDQ) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาหาแนวทางในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงสูง และมีปัญหา เช่น การจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งยังมีการให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคลทั้งในระดับห้องเรียนในการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น และส่งต่องานแนะแนวในกรณีพิเศษที่ ต้องการความช่วยเหลือครูใช้การเสริมแรง ในการสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมมากมาย อาทิ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ รักเรา รักโลก ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (EGAT Low Carbon School) วันสิ่งแวดล้อมโลก สันทนาธรรม ศุกร์อิมมูญ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมประกวดมารยาท การแข่งขันฟุตบอล ด.ม.ลีก การทดสอบสมรรถภาพทางกาย วันสถาปนาลูกเสือวันมหาธีรราชเจ้า วันสถาปนายุวกาชาด พิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด พิธีไหว้ครูรักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบูรณาการวัยใส กิจกรรมค่ายพักแรม ลส. , ยุวฯ ม.1-3 กิจกรรมเฟื่องฟ้าเกมส์ รวมไปถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และผู้มีพระคุณ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 และ ม.6 การพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียน ห้องเรียนสีขาว การเยี่ยมบ้านนักเรียน วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านสิ่งเสพติด อีกทั้งยังมีโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ซึ่งมีกิจกรรมรักษาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้จะเปรียบเสมือนสื่อกลางที่เชื่อมโยงระหว่างนักเรียนและครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดการเรียนรู้และเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถรับสารและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขด้วยบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเอง
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ ครูมีการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและมีความยืดหยุ่นกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดทำสรุปผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ (ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก) โดยแบบทดสอบได้ออกแบบให้สามารถวัดผลครอบคลุมการเรียนรู้ในทุกด้านตามตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้แกนกลาง และตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้าน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	พุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยพิจารณาได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนได้ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมีการจำลองสถานการณ์สมมุติที่ใกล้เคียงกับบทเรียนให้นักเรียน ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้มอบหมาย แล้วจึงนำผลที่ได้กลับมาพิจารณาและหาแนวทางพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังจะเห็นได้จากการดำเนินกิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาทิ กิจกรรมหมอ ภาษาอังกฤษพัฒนาเยาวชน กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ม.ต้น ม.ปลาย กิจกรรมสอนเสริม คณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสานฝันลูก ด.ม. สู่ดวงดาว กิจกรรมสังคม ด.ม. สานฝันสู่ดวงดาว กิจกรรมการติดตามผลการศึกษาคือ ต่อ ม.3, 6 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งนักเรียนอบรม กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ นร. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ROBOT D.M. กิจกรรม Com Camp with Coding กิจกรรม IT Genius กิจกรรมจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน กิจกรรม IT Service Room กิจกรรมสอบวัดความรู้ภาษาฝรั่งเศส DELF กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมทดสอบ ทัศนภาพภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ได้แก่ งานนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยกิจกรรมในโครงการที่กล่าวมาข้างต้นจะมีดำเนินการวางแผนการรวบรวมและสรุปผลเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2566
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ครูทุกคนจะมีการเขียนสรุปท้ายแผนการเรียนรู้ในประเด็นที่ทั้งเป็นไปตาม จุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และหาแนวทางร่วมกันใน การดำเนินการแก้ไข ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำองค์ความรู้มาพัฒนา ต่อยอดและสรุปเป็นรายงานการวิจัยในชั้นเรียน พิจารณาได้จากการดำเนินโครงการ

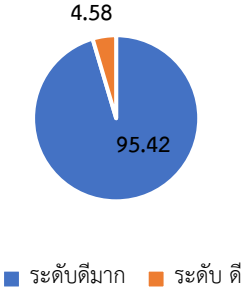
ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ซึ่งจะมีกิจกรรมงาน นิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อศึกษาถึงจุดเด่นและจุดด้อยในการจัดการเรียนรู้ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาเข้าสู่กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนที่กำหนดให้ ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจะมีการประชุมร่วมกันวางแผนปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ครูได้รับทราบจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในการเรียนการสอนของตนเอง และนำข้อมูลย้อนกลับไปหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

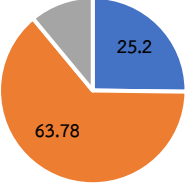
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ระบุกิจกรรมต่างๆ	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาตามสถานการณ์นั้น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงการการแปรรูปผลิตภัณฑ์ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนสนใจตามความรู้ความสามารถของตน กิจกรรมเหล่านี้ล้วนเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 98.41) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ระบุกิจกรรมต่างๆ	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 98.41 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้แอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมต่าง ๆ มาสร้างสรรค์สื่อ ดังจะเห็นได้จากผลงานครูที่เผยแพร่ตาม Google Classroom, YouTube, Facebook, Google Site และ TikTok และครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น Kahoot, Quizizz, Blooket, Interactive games ต่าง ๆ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลโดยใช้แอปพลิเคชัน Zip grade ในการตรวจสอบข้อสอบที่เพิ่มความแม่นยำและรวดเร็วในการแปลผลคะแนน เป็นต้น การใช้สื่อเทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยให้ผู้สอนมีแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างเจตคติที่ดีให้เกิดแก่ผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2566 โล่เกียรติคุณเป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โล่เชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 20” เนื่องในวันครู เป็นต้น โดยครูมีการส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนที่กำลังพัฒนา และยกย่อง ชมเชย มอบรางวัลต่าง ๆ นักเรียนผู้สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าประสงค์ รวมถึงมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถบนเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายออนไลน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกีฬากรมพลศึกษาชนิดที่กีฬาเทควันโด ประเภท เฮฟวีเวท รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการ "สิงห์ ไทยแลนด์ จูเนียร์ เวิลด์ กอล์ฟ แชมเปียนชิพ 2023" เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา						
การนิเทศติดตาม	ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา  <table border="1" data-bbox="858 828 1101 862"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับดีมาก</td> <td>95.42</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ดี</td> <td>4.58</td> </tr> </tbody> </table> ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างมี คุณภาพดังจะเห็นได้จากการจัดการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ที่มีการวิเคราะห์ ค่าความยากง่ายของข้อสอบ ค่าอำนาจจำแนก ที่นำมาปรับปรุงแก้ไขได้ นอกจากนี้ยัง พิจารณาได้จากกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่พบว่าครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับ การนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศติดตามโดยคณะผู้บริหารและ นิเทศภายในกลุ่มสาระ รวมถึงจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้พัฒนาเทคนิค วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนรายวิชาของตนเอง และครูร้อยละ 88.10 ได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต รวมถึงแบบทดสอบวัดความรู้ ต่าง ๆ และนำผลที่ได้จากการเก็บ รวบรวมข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับดีมาก	95.42	ระดับ ดี	4.58
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ						
ระดับดีมาก	95.42						
ระดับ ดี	4.58						

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การเข้าร่วม PLC ของครู	การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู  <table border="1"> <thead> <tr> <th>มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป</td> <td>25.2</td> </tr> <tr> <td>มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง</td> <td>63.78</td> </tr> <tr> <td>มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง</td> <td>11.02</td> </tr> </tbody> </table> กราฟแสดงร้อยละการเข้าร่วม PLC ของครู ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการนิเทศ โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการมอบรางวัลแก่ครูซึ่งเป็นคณะกรรมการดำเนินการ การนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวนมาก นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหารือ แนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการชิ้นงานต่างกลุ่มสาระ เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่	ร้อยละ	มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	25.2	มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	63.78	มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	11.02
มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่	ร้อยละ								
มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	25.2								
มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	63.78								
มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	11.02								

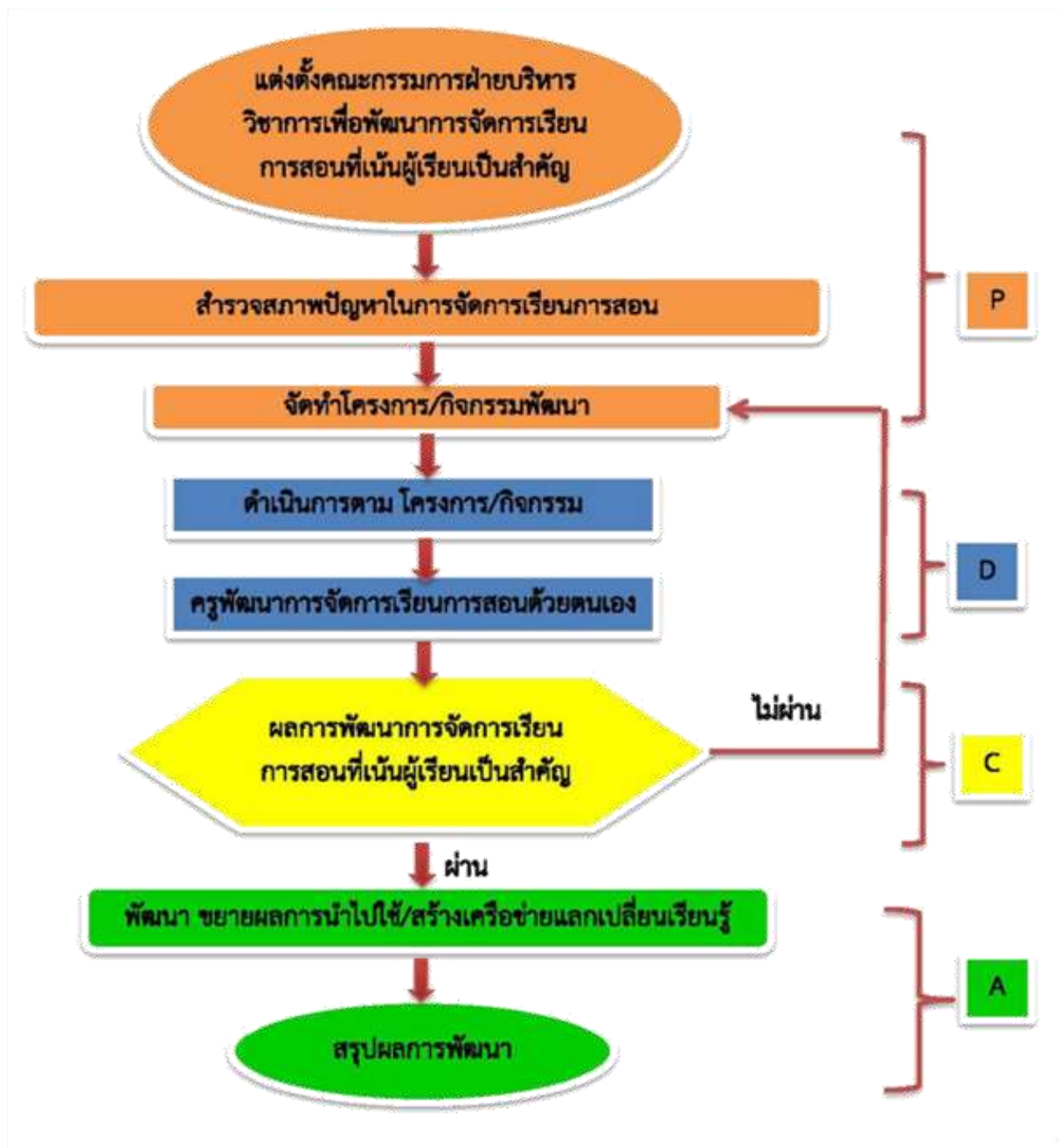
3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

1. ครูได้ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการงานอาชีพ เป็นต้น
2. ครูร้อยละ 98.41 จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและระดับของผู้เรียน โดยเลือกใช้สื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้
3. ครูมีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
4. ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน
5. ครูร่วมกันดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูร่วมแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ
2. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนให้ใช้งานได้
3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



แผนภาพที่ 5 flow chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

QR code ประกอบการสอนเรื่องการจัดสวนแก้ว รายวิชาการจัดสวนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

3. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2566 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2566

4. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

Best Practices ด้านผู้เรียน

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

QR code ประกอบการสอนเรื่องการจัดสวนแก้ว รายวิชาการจัดสวนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักเรียน จึงได้มีความคิดเห็นที่ตรงกันที่จะจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ สอดแทรกในวิชาที่สอนทุกระดับชั้นของกลุ่มสาระฯ เช่น โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่,โครงการ DIY กระดาษเส้นใยใบสับปะรด, โครงการเกษตรสร้างรายได้ ฯลฯ เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพและในอนาคตจะได้ความรู้ติดตัวไปด้วย จึงได้จัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ โดยให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า และคงรักษาไว้ซึ่งวิถีความ เป็นอยู่ อีกทั้งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ให้นักเรียนที่เรียนในรายวิชา และนักเรียนที่สนใจ ได้ฝึกทักษะด้านชีวิตและอาชีพด้วยตนเองอย่างแท้จริง

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

การเรียนรู้แบบโครงการเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักเรียน จึงได้มีความคิดเห็นที่ตรงกันที่จะจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ สอดแทรกในวิชาที่สอนทุกระดับชั้นของกลุ่มสาระฯ เช่น โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่,โครงการ DIY กระดาษเส้นใยใบสับปะรด โครงการเกษตรสร้างรายได้ ฯลฯ เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ และในอนาคตจะได้ความรู้ติดตัวไปด้วย จึงได้จัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ โดยให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า และคงรักษาไว้ซึ่งวิถีความ เป็นอยู่ อีกทั้งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ให้นักเรียนที่เรียนในรายวิชา และนักเรียนที่สนใจ ได้ฝึกทักษะด้านชีวิตและอาชีพด้วยตนเองอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

นักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมาก มีเวลาจำกัดในการเรียนปฏิบัติ ครูดูแลไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ยังขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่ง สอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิด สร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรโดยนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

ครูผู้สอนจึงได้ทำการประยุกต์ใช้นวัตกรรม QR CODE มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการจัดสวน เรื่อง **การจัดสวนแก้ว** ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบของการเรียนรู้ที่นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มได้ อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของตนเองจะนำไปสู่แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้สาระงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้วิชาการจัดสวนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพการจัดสวนแก้ว
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปต่อยอดทางธุรกิจได้

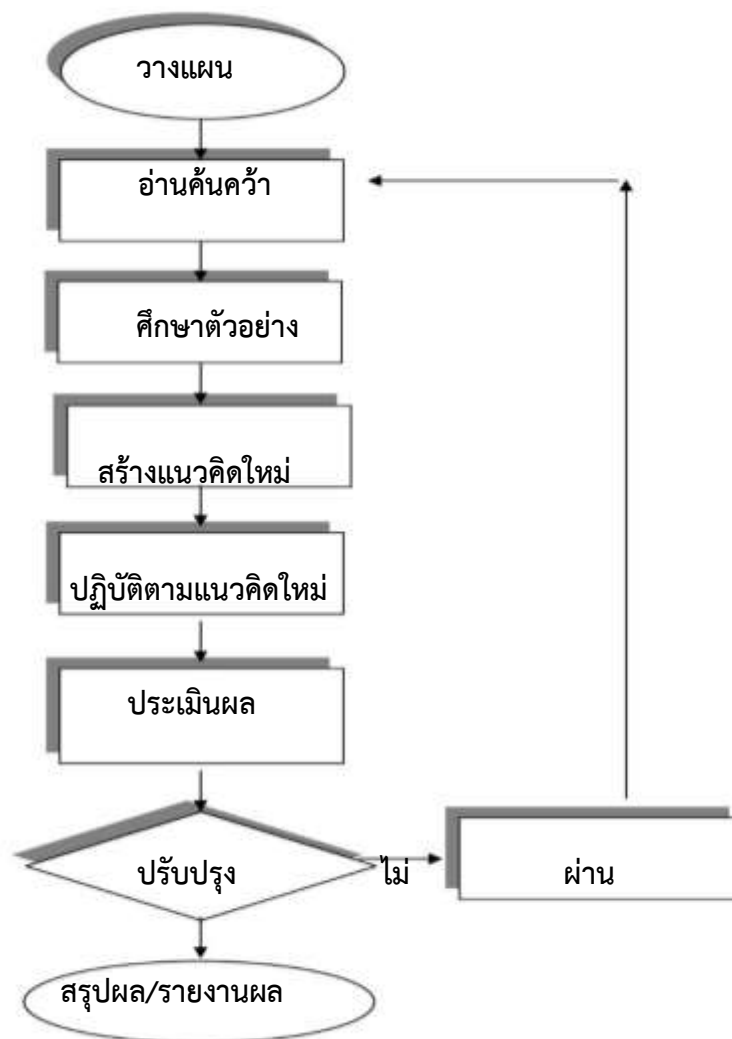
เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาการจัดสวนเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ โดยมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาการจัดสวนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เตรียมนักเรียนที่มีทักษะในการจัดสวนแก้วฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้งจนเกิดความชำนาญและสามารถคิด สร้างรวดลายตามจินตนาการของนักเรียน ตามขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

ขั้นที่ 1 วางแผน

- ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
- วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดย
การปฏิบัติจริง ฝึกการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- กำหนดเป้าหมายและรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน

นอก เวลาเรียน และแบบเต็มวัน

ขั้นที่ 2 ค้นคว้า โดยค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ

1) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดสวน

- ความสำคัญในการจัดสวน
- ประเภท และชนิดของสวน
- พันธุ์ไม้ที่ใช้ในการจัดสวน

2) การออกแบบจัดสวน

- องค์ประกอบศิลป์
- หลักในการจัดสวน
- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการออกแบบจัดสวน
- ขั้นตอนการออกแบบแปลนสวน

3) การจัดสวนแก้ว

- ความเป็นมาของการจัดสวนแก้ว
- วัสดุอุปกรณ์ในการทำสวนแก้ว
- การทำลวดลายทรายสีในสวนแก้ว
- การลงต้นไม้ในสวนแก้ว

ขั้นที่ 3 ศึกษาตัวอย่าง ศึกษาการจัดสวนแก้วจากตัวอย่างสื่อการสอนของครู ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดสวน ,การออกแบบจัดสวน และการจัดสวนแก้ว

ขั้นที่ 4 ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง โดยให้นักเรียนฝึกตามตัวอย่างจนเกิดทักษะความชำนาญ

ขั้นที่ 5 สร้างแนวคิดใหม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร

6. ประเมินผล ผ่าน / ไม่ผ่าน / ปรับปรุง โดยให้คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานการจัดสวนแก้ว

7. สรุป / รายงานผล

- นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานการจัดสวนแก้วลดทอนหลายสวยงามและองค์ประกอบถูกต้อง เพื่ออัดคลิปวีดีโอจัดทำเป็น QR Code เพื่อเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ของตนเอง เป้าหมายเพื่อถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องที่เรียนวิชาการจัดสวน, ชุมนุมทรายสี และผู้ปกครองที่มีความสนใจเพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน
- คัดเลือกนักเรียนเพื่อแข่งขันการจัดสวนแก้วในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

ผู้เรียนมีประสบการณ์งานอาชีพ และทักษะกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง นำความรู้ที่ได้สาธิต สอนการจัดสวนแก้ว และยังสามารถต่อยอดจัดจำหน่ายสินค้าเป็นของที่ระลึกมีรายได้ระหว่างเรียน ได้นวัตกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์ และผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แบ่งเป็นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ภายในสถานศึกษา

1. ด้านผู้บริหาร

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้ความสนับสนุนด้านการฝึกซ้อม และคอยช่วยเหลือในด้านต่างๆ

1.2 รองฝ่ายวิชาการ สนับสนุนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นอาชีพให้กับนักเรียน และสนับสนุนการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนในครั้งนี และการขอเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่ไปแข่งขัน และเผยแพร่อาชีพให้แก่ผู้ปกครองที่มีความสนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.3 รองฝ่ายงบประมาณ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะอาชีพและฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ แก่นักเรียนและผู้ปกครองในชุมชน

1.4 รองฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดสถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในชุมชนที่สนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.5 รองฝ่ายงานบุคคล ในการประชุมผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนในการจัดโครงการนำเสนองานและจัดจำหน่ายสินค้าให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงผลิตภัณฑ์ในปีการศึกษาต่อไป

2. บุคลากรภายในโรงเรียน

2.1 คุณครู ในโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนการพัฒนาชิ้นงาน โดยมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงาน

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประชุมคณะครูในกลุ่มสาระฯ วางแผนเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และได้ให้การสนับสนุนฝึกซ้อมและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่คุณครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

3. นักเรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนร่วม ในการเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในชุมชน โรงเรียนที่สนใจ

ภายนอกสถานศึกษา

1. ผู้ปกครอง ได้ให้การสนับสนุนประเมินผลผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารของนักเรียนเพื่อนำปรับปรุงผลิตภัณฑ์ต่อไป

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ด้านอย่างหลากหลาย

การต่อยอดพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น (ในอนาคต)

1. ฝึกปฏิบัติและออกแบบลวดลายที่เกี่ยวข้องท้องถิ่น
2. เผยแพร่ให้ความรู้กับชุมชนโดยร่วมมือกับศูนย์ฝึกอาชีพเขตดอนเมือง

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการจัดสวนแก้ว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

7.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



ภาพประกอบเพิ่มเติม

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2566 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2566

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

พลังงาน มีความสำคัญต่อมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะพลังงานจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของทุกคนบนโลกนี้ ไม่ว่าจะเป็น พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานน้ำ หรือแม้กระทั่งจากถ่านหิน ในขณะเดียวกันประชากรบนโลกเพิ่มขึ้น แต่พลังงานบนโลกนี้มีเท่าเดิมและกลับจะน้อยลง เนื่องจากความต้องการใช้พลังงานเพิ่มมากขึ้น และเมื่อความต้องการใช้พลังงานมากขึ้น ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมก็เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน จึงส่งผลให้มีปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์มากขึ้น ดังนั้นการใช้พลังงานอย่างประหยัด และการรู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า จึงจำเป็นที่โรงเรียนและหน่วยงานในสังคมจะต้องช่วยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้พลังงานมีอย่างเพียงพอที่จำใช้ต่อไปในอนาคต โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจึงได้จัดโครงการนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ขึ้น

เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู บุคลากร ร่วมทั้งการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้ทรัพยากรต่างๆอย่างรู้คุณค่า และลดการปล่อยของเสียลงสู่สิ่งแวดล้อม โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ที่สามารถช่วยลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สภาพทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 2,594 คน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยี และมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
5. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติให้นักเรียน ครู บุคลากร ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
2. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน)
4. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
6. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

เป้าหมาย

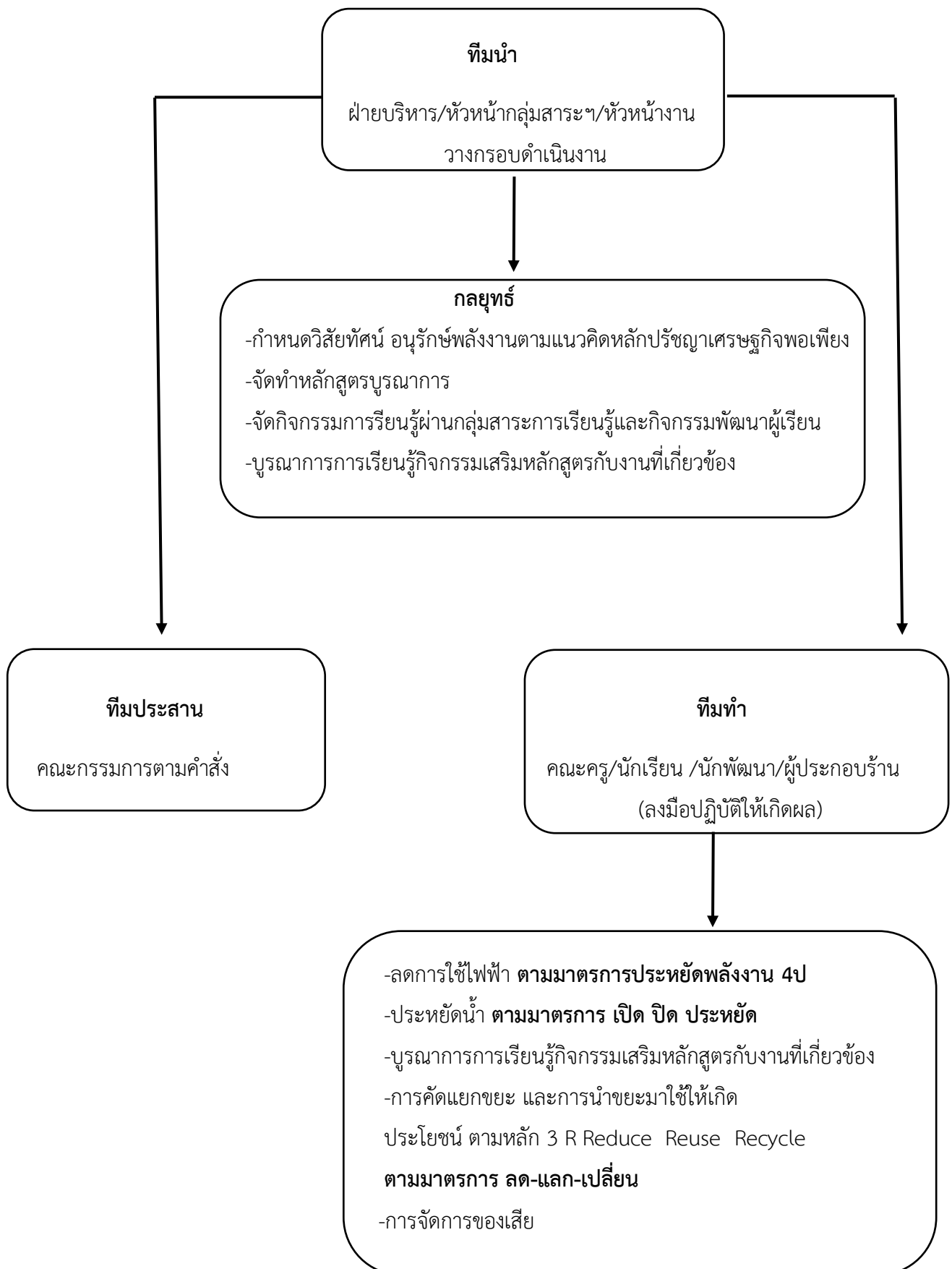
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

1. ทิมนำ

ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ประชุม วางกรอบดำเนินงาน กำหนดวิสัยทัศน์ อนุรักษ์พลังงานตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรบูรณาการ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

2. ทิมประสาน

คณะกรรมการตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

3. ทิมทำ

คณะครู นักเรียน นักพัฒนา ผู้ประกอบร้านค้า ลงมือปฏิบัติให้เกิดผล ดังนี้

ลดการใช้ไฟฟ้า ตามมาตรการประหยัดพลังงาน 4 ป

ประหยัดน้ำ ตามมาตรการ เปิด ปิด ประหยัด

บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

การคัดแยกขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามหลัก 3 R Reduce Reuse

Recycle ตามมาตรการ ลด-แลก-เปลี่ยน

การจัดการของเสีย บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเกิดการบริหารจัดการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้อื่นได้ และการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เยาวชนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทัศนคติในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและนำไปปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยผ่านกระบวนการ เรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนสีเขียว จนเกิดผลในเชิงพฤติกรรม รวมทั้งขยายผลไปสู่ ครอบครัว และชุมชนต่อไป

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. นักเรียน ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน
4. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรมด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอ “เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อม” ในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)

3.2 ผลที่เกิดกับครู

1. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. ครู สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการด้าน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

3.4 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศลดลง
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง
3. โรงเรียนได้รับรางวัลส่งคลิปวิดีโอที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธา ต่อผู้ปกครองและชุมชน
5. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

3.5 ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

1. ชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่บ้านของนักเรียน
2. ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติเกิดเป็นอุปนิสัยในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

4.1 ผู้บริหารขับเคลื่อนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ครู นักเรียน และบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4.2 มีนักเรียนที่เป็นแกนนำที่เข้มแข็งในการชักชวนเพื่อนให้ปฏิบัติตามมาตรการการประหยัด พลังงานในโรงเรียน

4.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

5.1 การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการบริหารงานตามแผนโครงการ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5.2 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมในพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาพลังงานในชีวิตประจำวัน รายวิชาเกษตรพอเพียง รายวิชาช่างประดิษฐ์ รายวิชาการจัดสวน รายวิชาการขยายพันธุ์พืช และครูผู้สอนได้จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมตามบริบทท้องถิ่น

5.3 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานและโครงการด้านการจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนงานหรือกิจกรรมด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการสรุปผล รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

5.4 การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการ จัดตั้งชุมนุม เพื่อดำเนินกิจกรรมการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม มีการสรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรม และมีการปรับปรุง พัฒนา และเผยแพร่การจัดกิจกรรม

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

6.1 นำเสนอผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ได้รับรางวัลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ

เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ <http://www.donschool.ac.th>

6.2 Facebook โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.3 Facebook ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.4 วารสารโรงเรียน / รายงานประจำปี 2566

รางวัลที่ได้รับ

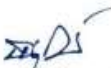
1. นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอ “เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม”

ในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)

2. โรงเรียนได้รับรางวัลส่งคลิปวิดีโอที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7 .ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ) (หน้าภาคผนวก)

	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖	
ว่าที่ร้อยตรี  (ธนุ วงษ์จินดา) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	



เอกสารเพิ่มเติม

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง ระดับมาตรฐานสากล สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน จะเห็นได้จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยถือเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงาน และสร้างเครือข่าย โรงเรียนมีบริบทของพื้นที่เป็นชุมชน การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยใช้กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจรด้วย PDCA for SMART D.M. Model ประกอบกับการดำเนินงานตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ในดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำ รู้จักสภาพและปัญหา รู้แนวทางวิธีการ ระบบการทำงาน และเงื่อนไขคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

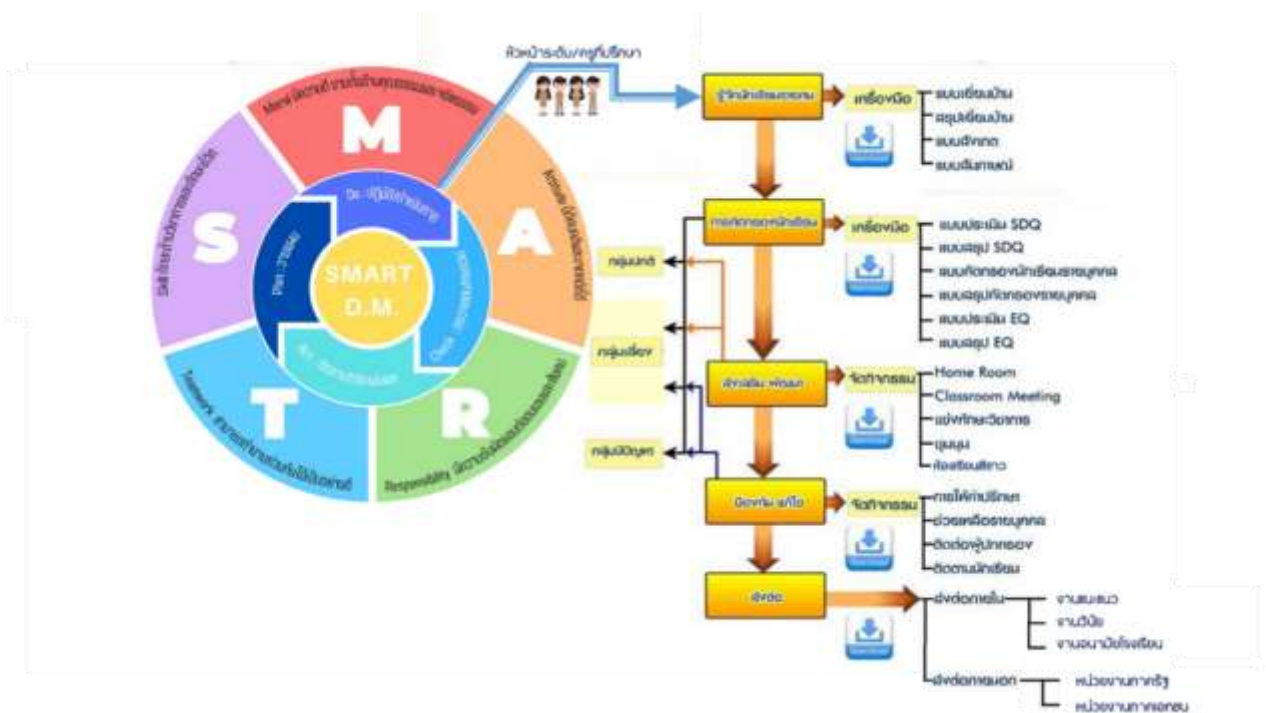
สภาพทั่วไป

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงได้มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ที่เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมี ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบหรือกระบวนการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM Model



การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน PDCA for SMART DM Model คือการใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดการพัฒนาการทำงานและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คน ดี คนเก่ง

การวางแผน (P=Plan) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยมีการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน คือ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือ และวิธีการ ศึกษามาตรฐาน ระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน งานระดับชั้น ดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนจากผู้ปกครองและเครือข่าย นำข้อมูลนักเรียนที่ได้มาคัดกรองแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

ปฏิบัติ/ดำเนินการตามแผน (D=Do) หมายถึง การดำเนินการตามแผน ประกอบด้วยการมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมป้องกันแก้ไข ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เช่นกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมต้านภัย ยาเสพติด กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมปรับคะแนนพฤติกรรมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง ฯลฯ

ตรวจสอบ/ทบทวนการปฏิบัติตามแผน (C=Check) หมายถึง การประเมินแผน ประกอบด้วยการประเมินโครงสร้าง ที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้แผนการดำเนินงานนั้นซึ่งเป็นลักษณะของการประเมิน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาลดจนการส่งต่อ

ติดตามประเมินผล/ปรับปรุงแก้ไข (A=Action) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน ประกอบด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและการส่งต่อ ซึ่งการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาหาข้อบกพร่องในการดำเนินการและการจัดกิจกรรม นำข้อบกพร่องมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

จากการดำเนินการดังกล่าวเพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง นั่นคือ การส่งเสริมนักเรียนทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต(S=Skill) มีความดีงามทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม (M=Moral) มีทัศนคติเจตคติที่ดี คิดได้คิดเป็น(A=Attitude) มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม(R=Responsibility) สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี (T=Teamwork) ซึ่งเป็นนวัตกรรม ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถนำมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

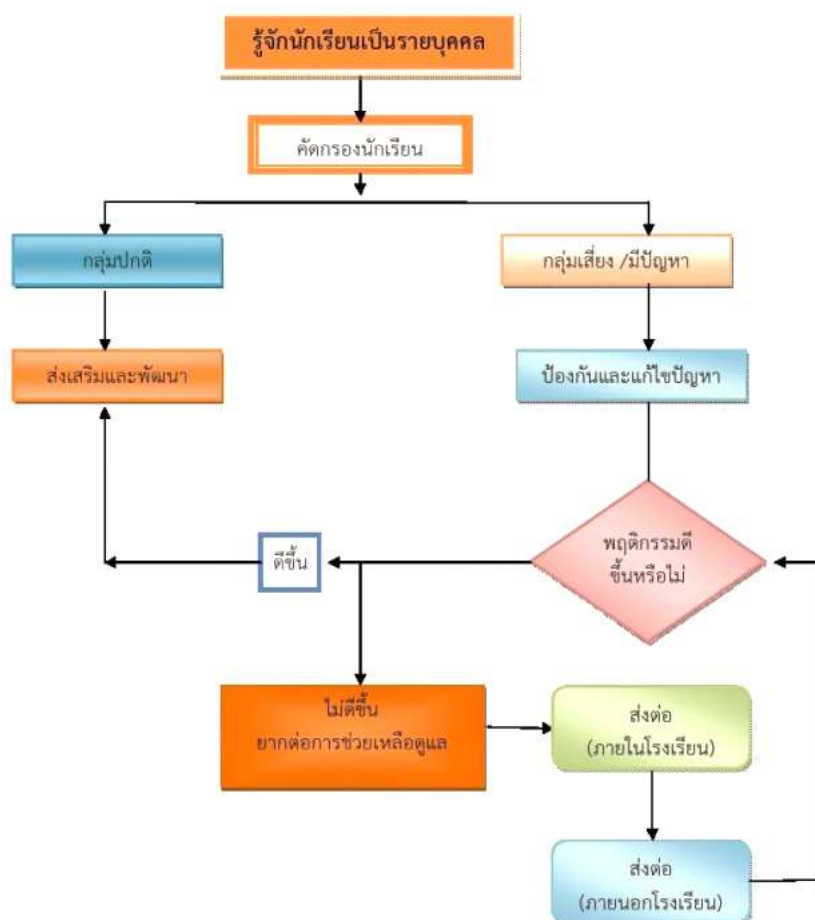
นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางในการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model



ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน หรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนิยามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาก็ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญห เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหของนักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญห

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญห โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญห

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญห กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญห และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหกลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน (การเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งแบบ Online-Onsite) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ในแต่ละกรณี

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ทำให้นักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง นั่นคือ การส่งเสริมนักเรียนทักษะด้านวิชาการ และทักษะชีวิต(S=Skill) มีความดีงามทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม (M=Moral) มีทัศนคติเจตคติที่ดี คิด ได้คิดเป็น(A=Attitude) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม(R=Responsibility) สามารถทำงานร่วมกัน ได้เป็นอย่างดี (T=Teamwork) ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถ นำมาใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประชุม วางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จัดทำคู่มือและจัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้เทคโนโลยีและการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องมือ และวิธีการที่ใช้เก็บข้อมูลนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุม ทุกด้าน การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบันพร้อมนำไปใช้ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้ทุกคนและทันเวลา

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน มีการจัดทำคู่มือ เพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจน จัดอบรมให้ ความรู้ครูในการใช้เครื่องมือในการคัดกรอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน ควรมีการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมต้องครอบคลุมทั้ง ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาโดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระ ในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ควรศึกษาบริบทและสภาพความพร้อมของโรงเรียน เพื่อกำหนดแผนการ จัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยเน้นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งจัดอบรม พัฒนาครูด้านทักษะการให้คำปรึกษาการใช้หลักจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น หลังจากการจัดกิจกรรมควรจัดทำบันทึกรายงาน ผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง พัฒนาการ จัด กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการส่งต่อ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างเครือข่ายสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคม นักสังคมสงเคราะห์และตำรวจ เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงานที่จะ รับนักเรียนไปช่วยเหลือต่อ ควรติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือและ พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของนักเรียนหลังจากไปรับการช่วยเหลือจากครูฝ่ายต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- 1) มีการขยายผล และเผยแพร่ผลการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ทำให้นักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง
- 2) มีการขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาในการนำเสนอเพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

รูปภาพประกอบการการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แบบรายงานการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/



ภาพกิจกรรมในการดำเนินการ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทาง
วิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2566

1. บทนำ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน โดยใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดของทอแรนซ์ (Torrance, 1992: 10) เป็นแบบวัดแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ วัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความคิดคล่องทางวิทยาศาสตร์ ความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์ ความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์ และความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 63.66 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70 โดยเรียงลำดับคะแนนของความคิดสร้างสรรค์แต่ละด้านจากน้อยมากได้ดังนี้ ด้านความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 60.65 ด้านความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 61.55 ด้านความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 63.88 และด้านความคิดคล่องทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 68.50 จะเห็นได้ว่าความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์จึงควรที่จะได้รับการส่งเสริม สอดคล้องกับ จินตนา เทศอม (2550) ที่ได้ทำการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมที่แสดงว่ามีปัญหาทางด้านความคิดสร้างสรรค์ ในขณะที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คือ นักเรียนมีพฤติกรรมการลอกเลียนแบบผู้อื่น ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองขณะทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน โดยพฤติกรรมเหล่านี้จะเกิดจากนักเรียนยังมีความคิดสร้างสรรค์ที่น้อยจึงแสดงพฤติกรรมนั้นออกมา ซึ่งจะส่งผลต่อการวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่ยังไม่ดีพอ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนและครู เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้เป็นหนึ่งในนวัตกรรมการเรียนการสอน (ลิขิต ธีรเวคิน. 2555) ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายได้ อีกทั้งมีการบรรจุเรื่องย่อย ๆ และมีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ (อึ้ง บัศวรี. 2531: 254) หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้วัดและประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) ซึ่งการสร้างหน่วยการเรียนรู้ต้องผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและเหมาะสม (ศิริกัญญา ปะนิทานัง. 2557: 26) เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นประโยชน์ของการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานความร้อน ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่

พัฒนาขึ้น โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้และยังเป็นแนวทางในการวางรากฐานทางความคิดให้กับเยาวชน นำไปสู่การต่อยอดทางความคิดในอนาคต

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน ครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสื่อการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำผลที่ได้มาระบุจุดมุ่งเน้นที่ต้องการพัฒนานักเรียนต่อไป

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุนกรอบแนวคิดหลักในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering design process) แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

4. สร้างหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

5. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และตรวจสอบโดยการวัดประเมินผลความพึงพอใจ และการพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์

6. รายงานผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้

7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ผลงานในรูปแบบของการ PLC

กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering design process)



ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ (Science Creativity)



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สูงสุด รองลงมาคือด้านความคิดคล่องทางวิทยาศาสตร์ ความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์ และความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์ตามลำดับ

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

โดยเมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาคุณครูสามารถต่อยอดระดับที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. คุณครูผู้สอนจะต้องมีเวลาในการศึกษาขั้นตอนรวมถึงการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้
2. หากเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอจะต้องสามารถหาเวลานอกเหนือการจัดการเรียนรู้มาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ปฏิบัติได้

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

PLC ส่งต่อข้อมูลให้ครอบคลุมและบูรณาการให้เกิดประโยชน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. จัด PLC ครูในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการให้เกิดชิ้นงานที่สามารถตรวจสอบได้ใน 1 ชิ้นงาน
2. รางวัลที่ได้รับ โล่รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน Best Practices เพชรน้ำหนึ่ง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม รายวิชาวิทยาศาสตร์ ตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
3. รางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



ช



ภาพกิจกรรม	รายละเอียด	ภาพกิจกรรม	รายละเอียด
	1. ขั้นกำหนดปัญหา - นักเรียนทำความเข้าใจของปัญหาที่ครูตั้งขึ้น - นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาเป็นประเด็นได้ - นักเรียนเกิดความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์		2. ขั้นรวบรวมข้อมูล - นักเรียนช่วยกันรวบรวมข้อมูล - นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูล - นักเรียนเกิดความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์
	3. ขั้นการออกแบบ - นักเรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหา - นักเรียนร่วมกันออกแบบแนวทางแก้ปัญหา - นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์		4. ขั้นการดำเนินการ - นักเรียนช่วยการวางแผนการแก้ปัญหา - นักเรียนลงมือสร้างแบบจำลอง - นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์
	5. ขั้นการทดสอบ - นักเรียนนำชิ้นงานไปทดสอบ - นักเรียนสามารถแก้ไขชิ้นงานจนได้ชิ้นงานที่ดีที่สุด - นักเรียนเกิดความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์		6. ขั้นการนำเสนอ - นักเรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานได้ - นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูและเพื่อนได้ - นักเรียนเกิดความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์

ภาคผนวก



รางวัลและเกียรติยศ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายเผด็จ อุทุมสุกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มี คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 73 ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

**เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดหรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะและงานอาชีพฯ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	1

1.3) กลุ่มงานแนะแนว

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	1

2. ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑-๔ และ ข้อ ๖

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

- 5.1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.8) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป
 ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 2 ปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 3 ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 4 ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาคำถามได้
 - 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
 - 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาคำถามได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก

สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มี ความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ 3.1-3.5 ได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๔๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีการกำกับดูแล ส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ดำเนินการในระบบประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการเก็บข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณานิภา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายถวิล จุลทัศน์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาววิศรา กิณูน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแล ให้การปรึกษาและติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวญาณิกา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาววิศรดา กิโนน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายเอกลักษณ์ ะประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร บุญชู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณวี วงศ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวไสรดา สุทธิสมบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิสาร์ตน์ พึ่งขจร	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวดี แย้มเกษร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๑๙. นายอวิรุทธิ์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนาธิป ไบยา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางสาวอริยธยา บุญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นายวิศรุต แสงภู	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก่ครู ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ เพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูล เอกสารร่องรอยหลักฐาน ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและรวบรวมรูปเล่มในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาววิลาสินี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นายวิศรุต แสงภู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวภาวณา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นายณัฐพล สีจาด	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวอินทิรา ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐. นางสาววิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒. นางกัญจน์ญาพัฒน์ ปานสีนุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๓. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๔. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๕. นางสาวอริญญา บุญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๖. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๗. นางสาวนิสาร์รัตน์ ฟุ้งขจร	กลุ่มงานแนะแนว
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน

๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์วี อาริยธนไพศาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ	กรรมการ
๔. นางนงนุช นาคพงษ์	กรรมการ
๕. นางสมควร ปลื้มสูตร	กรรมการ
๖. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจรงค์ เทียงศรีเกลี้ยง	กรรมการ
๘. นายพีรายุ ปิตทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกานดา อาจหาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	กรรมการ
๑๑. นายนิติกรณ์ ตั้งหลัก	กรรมการ
๑๒. นางสาวเมธาวี ศรีสมบุญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวน้ำผึ้ง พรหมเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	กรรมการ
๕. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	กรรมการ
๖. นายวิศรุต แสงภู	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	กรรมการ
๘. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร	กรรมการ
๙. นางสาวบุญยานุช ผาสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาววาสนา อุปสิทธิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	กรรมการ
๑๒. นางเจนจิรา สุขสว่าง	กรรมการ
๑๓. นายอภิรักษ์ณ ศิริมาศ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปณิดา โสภา	กรรมการ
๑๕. นางสาวบัณฑิตา สุจิรกุลไกร	กรรมการ
๑๖. นายเกรียงไกร พงษ์โต	กรรมการ
๑๗. นางสาวศศิประภา อินโบราณ	กรรมการ

๑๘. นางสาวพิจิตรา อรัญมิตร

กรรมการ

๑๙. นางสาวภาวณา สิงห์สม

กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นายชัยณรงค์ เสาวงค์

ประธานกรรมการ

๒. นางณัณอร เมฆเฉลิม

รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวทิพวรรณ ทองงาม

กรรมการ

๕. นางสาวอินทิวร ชัยกุล

กรรมการ

๕. นางสาวชวัลพัชร์ ศิริวัฒนวิบูลย์

กรรมการ

๖. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์

กรรมการ

๗. ว่าที่ ร.ต.สุทัศน์ เอกลาภ

กรรมการ

๘. นายสมบูรณ์ จันทร์พงษ์

กรรมการ

๙. นางสาวคัคณางค์ บัวเทศ

กรรมการ

๑๐. นางสาวยุวดี แยมเกษร

กรรมการ

๑๑. นางสาวเสาวนุช วุฒิสาร

กรรมการ

๑๒. นางสาวศิริินาถ ทับทิมใส

กรรมการ

๑๓. นางสาวปวีณา ทองเอน

กรรมการ

๑๔. นางสาววิภารัตน์ งามหอม

กรรมการ

๑๕. นายคุณากร เติด้วังม่วง

กรรมการ

๑๖. นางสาวสุดารัตน์ พัฒนพานิชย์

กรรมการ

๑๗. นางศศิวิมล สิริวัฒน์

กรรมการ

๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร

กรรมการ

๑๙. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี

กรรมการ

๒๐. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ

กรรมการ

๒๑. นางสาววรรณมล ชมภูบาง

กรรมการ

๒๒. นางสาวสุชาดา สังข์ทอง

กรรมการ

๒๓. นายณัฐพล สีจาด

กรรมการ

๒๔. นายพรชัย คำเชิด

กรรมการ

๒๕. นางสาวชนาธิป ไบยา

กรรมการ

๒๖. นายอนันตชัย ไชยโกฏี

กรรมการ

๒๗. นางสาวกรรณิกา ปิ่นเสา

กรรมการ

๒๘. นางสาวณัฐมล สุรินนา

กรรมการ

๒๙. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์

กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นางสาววรรณวี วงษ์ทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิศรา กิณูน	กรรมการ
๔. นายณปิติ วงศ์ษา	กรรมการ
๕. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กรรมการ
๖. นายไฉยณพิชญ์ คำชื่นโชติวรกุล	กรรมการ
๗. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์ แสนกัน	กรรมการ
๙. นางสาวสุจิตรา ประวัตศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวบัวบาน ศรีหาวัตร	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์พาพร อุบลน้อย	กรรมการ
๑๒. นายกรรชัย แจ่มภัย	กรรมการ
๑๓ นายทศพล แก้วยศ	กรรมการ
๑๔. นายลภัสสรดา แก้วหัวไทร	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นางสาวโสธดา สุทธิสมบุรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัสกุล จันทะวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมลักษณ์ บุญเกิด	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์ แสงรัมย์	กรรมการ
๕. นางสาวทริศา หุ่นทอง	กรรมการ
๖. นายธีรดนัย จำปาหอม	กรรมการ
๗. นายสุรกานต์ ตามล	กรรมการ
๘. นายวสิน จารนานนท์	กรรมการ
๙. นางสาววิไลวรรณ แก้วเงิน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิธร โพธิ์นิยม	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทวงศ์	กรรมการ
๔. นายปฐม ศิริเวทิน	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐกฤตา รุ่งระวังภัย	กรรมการ

๖. นายอดิศักดิ์ อังกุลเลิศบารมี
๗. นางกัญญาพัฒนา ปานสีนุ่น

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง
๒. นางถวิล เกตุแก้ว
๓. นางฉวีวรรณ สารัตถานนท์
๔. นางสาวผกามาศ หมอกมัว
๕. นางสาววิญญา อังศุธรารักษ์
๖. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง
๗. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร
๘. นางสาวกฤตาพร อุดมซัवाल
๙. นายชิตนุทัต ชัยมูล
๑๐. นางสาววรรณมน คงเมือง
๑๑. นางสาวผกามาศ หมอกมัว

ประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวศศิธร บุญชู
๒. นางสาวสิริกุล แหวนมุข
๓. นางสาวสิริมา จารุดล
๔. นายปิติกัทร บิลเต๊ะ
๕. นางสาวธนพร มณีรัตน์
๖. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย
๗. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์
๘. นางสาวพร พิพัฒน์ชลธี
๙. นางสาวปภัสรา ชมภูซ
๑๐. นางสาวภาวิ พิมพ์อุบล
๑๑. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง
๑๒. นางสาวปาจริย์ คีนชัยภูมิ
๑๓. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว
๑๔. นางสาวชมพูนุท เรืองเรือ
๑๕. นายทรงยศ ยิ้มถนอม
๑๖. นางสาวธัญญารัตน์ สมศรี

ประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

๑๗. นางณัฐศิริตราพัชร บางแดง

กรรมการ

๑๘. นางสาวอริยญา บุญประสาน

กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กลุ่มงานแนะแนว

๑. นางสาวนิสาร์ตัน ฟุ้งจร

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวประไพ สมปราชญ์นันท์

รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวลัดขณา วงษ์เพ็ญ

กรรมการ

๔. นางสาวเกวลี ศรีสุข

กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ กลุ่มงานกิจกรรมฝ่ายสนับสนุนการสอน

๑. นางสาวจินตวณีย์ สังขมา

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวชญาภา ดอนชาดา

รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวศศิประภา ผดุงญาติ

กรรมการ

๔. นางสาวจิตสุภา กุดนอก

กรรมการ

๕. นางสาวชนิญาดา มีสุขมาก

กรรมการ

๖. นายธนวรรณ ฐะมาน

กรรมการ

๗. นางสาวสุทธินีย์ ทองใหญ่

กรรมการ

๘. นางสาววารีย์ วงศ์สุวิทยานันต์

กรรมการ

๙. นายอชิป สำราญ

กรรมการ

๑๐. นางสาวพุลศรี รอดพาล

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๒. เข้าร่วมการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพ จากหน่วยงานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๔๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในการจัดทำ รายงานประเมินประจำปีการศึกษา ต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งให้ ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายถวิล จุลทัศน์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาววิศรา กิโนน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ให้คำปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวญานิกา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ

๓. นางฉวีล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาววิศรา กิโนน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายเอกลักษณ์ ะประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภา ลาดบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร บุญชู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณวี วงศ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวโสธดา สุทธิสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิสาร์ตน์ พึ่งขจร	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๑๙. นายอริฤทธิ์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนาธิป ไบยา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณชล ฆมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางสาวอริยชยา บุญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นายวิศรุต แสงภู	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร / หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อบรรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

๑. นางสาวสุกัญญา ปึกษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้า
๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓. นายวิศรุต แสงภู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
๔. นางสาวภาวนา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หัวหน้า
๖. นายณัฐพล สีจาด	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอินทীর ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้ช่วย
๘. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หัวหน้า
๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หัวหน้า
๑๐. นางวิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	หัวหน้า
๑๑. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้ช่วย
๑๒. นางกัญญาพัฒน์ ปานสินธุ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	หัวหน้า
๑๓. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	หัวหน้า
๑๔. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวอริยชยา บุญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	หัวหน้า
๑๖. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๗. นางสาวนิสาร์รัตน์ พึ่งขจร	กลุ่มงานแนะแนว	หัวหน้า
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้ช่วย

หน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน
๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

จัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	ครู	กรรมการ

๖. นางสาวอริญญา บุญประสาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	ครู	กรรมการ
๘. นายวิศรุต แสงภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
 ๒. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับสมบูรณ์ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
 ๓. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๑๔๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและผู้ที่ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินภายใน ดังนี้

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณานิกา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญ์ชัย ศรีชัยยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายถวิล จุลทัศน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางศุภมาส จันทร์พงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยธิดา บุญชะตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางจิรนนท์ อารังวิศว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร่วมกับ คณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเป็นการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



**คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินนิเทศเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สหวิทยาเขตรัชชวิภา ในวันที่ ๒๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมุ่งเน้น
การประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเทียบกับเกณฑ์
การตัดสินคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ดังมี
รายงานคณะกรรมการ ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปิยธิดา บุญชะตา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางจිරนนท์ อารังวิศว)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวญาณิกา โพธิ์ศรี)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายถวิล จุลทัศน์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภมาส จันทร์พงษ์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗