



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBUMRUNG SCHOOL

337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ | 02-566-3015



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



www.donschool.ac.th

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-5662718, 02-5662929 โทรสาร 02-5664675 Website: www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2565		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 91.25 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.99 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.77 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72 ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 83.88 ผ่านเกณฑ์	+1
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.28 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99.86 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.22 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2565		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.41 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99.62 ได้ระดับดีขึ้นไป	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำกว่าตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวก เข้าถึงได้ง่าย เช่น Line Facebook Live YouTube Meet Zoom Google site Google Classroom เป็นต้น สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 3. นักเรียนเกิดทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย	1.ควรมีกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติมที่ช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 3. ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน สามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	1.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป 2.ปลูกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 5. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาเติมเต็มผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 6. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	4. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรมีพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลจากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น 5. ควรมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมมากขึ้น เช่น การรับมือกับความเครียดที่มาจากปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพอย่างชัดเจน เป็นต้น	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น	1.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสรรและการใช้งบประมาณในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี อย่างคุ้มค่าในระยะยาว เช่น การเลือกใช้บริษัทตัวแทนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการจัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เพื่อจัดระบบการนิเทศติดตามตรวจสอบการใช้งานด้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้เกียรติบัตร “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 3. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่ง		เทคโนโลยีและการบำรุงรักษาได้อย่างต่อเนื่อง 2.โรงเรียนส่งเสริมให้สร้างจัดระบบการเก็บ และการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ให้มากขึ้นและใช้อย่างคุ้มค่า เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆให้ทั่วถึงและรอบด้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
เรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2565 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ครูได้ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการงาน อาชีพ เป็นต้น	1. ส่งเสริมให้ครูร่วมแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนให้ใช้งานได้	1. ควรมีการแลกเปลี่ยน และการบูรณาการการเรียนการสอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นการพัฒนาด้านกระบวนการแลกเปลี่ยนชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและวัยวุฒิของนักเรียน 3. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ 4. ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน 5. ครูร่วมกันดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างดีเยี่ยม	3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	อย่างชัดเจน และช่วยลดภาระงานให้กับผู้เรียน 2. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

1. ชุดเทคโนโลยี QR CODE สำหรับการจัดการเรียนรู้วิชา การแปรรูปอาหาร เรื่อง การแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2565

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2565 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2565
2. พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2565

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

วัน 22 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	8
สารบัญ.....	9
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	10
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	11
• ข้อมูลทั่วไป.....	11
• ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	13
• ข้อมูลนักเรียน.....	15
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	16
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	30
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	34
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	35
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	36
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	43
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	43
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	64
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	75
ส่วนที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	83
ภาคผนวก.....	112

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☐ ดีเลิศ
 ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

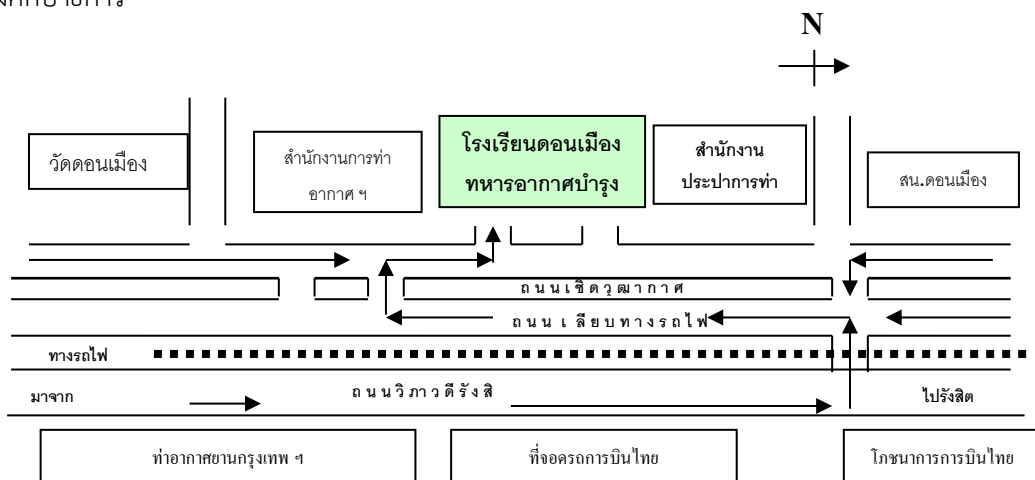
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-566-2718, 02-566-2929 โทรสาร 02-566-4675 Website www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือ เขตดอนเมือง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบิน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2479 ตรงกับ วันเสาร์ ขึ้น 3 ค่ำ เดือน 9 ปีชวด ระยะแรกอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาดใหม่ ใช้ชื่อว่าโรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) จนกระทั่ง 15 มกราคม 2492 กองทัพอากาศได้จัดสรรที่ดินของกองทัพอากาศส่วนที่ติดกับ คลองเปรมประชากร เหนือสถานีรถไฟดอนเมืองไป 900 เมตร มีเนื้อที่ 41-1-3 ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนแห่งใหม่ พ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนวัดดอนเมือง(ทหารอากาศบำรุง) เป็น โรงเรียนดอนเมือง“ทหารอากาศบำรุง”โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากกองทัพอากาศมาโดยสม่ำเสมอจนกระทั่ง พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง” วันที่ 26 กรกฎาคม 2527 ได้ัญเชิญ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ซึ่งมีนามว่า“พระพุทธรูปสุตมมงคล” โดยท่าน พระครูวิสุตธรรมรส เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง ซึ่งปัจจุบัน คือ พระราชวิสุทธิมงคล เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง (พระอารามหลวง) มอบให้ประดิษฐาน ณ ศาลาพุทธพิทักษ์ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผัง โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียน

สิ่งสำคัญประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์



อักษรย่อ

ด.ม.

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความดี

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – เหลือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

เฟื่องฟ้า

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชดอนเมือง

พระพุทธรูปและสิ่งสักการะประจำโรงเรียน พระพุทธรูปสุทนต์มงคลและเจ้าพ่อสมบุญ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SMART D.M. คนดี คนเก่ง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถาบันแห่งความร่มรื่นและปลอดภัย

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 089-6114991

e-mail : padet.u@donschool.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 3 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวปริญญฉัฐ เศรษฐยศพงศา รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 096-3539565

e-mail : parinyachat.s@donschool.ac.th

2.2 นายถวิล จุลทัศน์

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 094-4933691

e-mail : thawin.j@donschool.ac.th

2.3 นางสาวรินดา ไชยโคตร

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 083-4003869

e-mail : rinda.c@donschool.ac.th

2.4 นางสาวยานิกา โพธิ์ศรี

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 065-4183595

e-mail : yanika.p@donschool.ac.th

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูลวันที่ 10 มีนาคม 2562-2563 และ 10 พฤศจิกายน 2564)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	5	122	-	12	8

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	67	-	59	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

3) วิทยฐานะ

อันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	26
คศ.2	ชำนาญการ	50
คศ.1	-	46
ครูผู้ช่วย	-	8
รวม		127

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	5	100	- ชั่วโมง/สัปดาห์
2.	ภาษาไทย	13	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
3.	คณิตศาสตร์	19	100	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	100	15.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	100	16.33 ชั่วโมง/สัปดาห์
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
7.	ศิลปะ	9	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
8.	การงานอาชีพ	10	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
9.	ภาษาต่างประเทศ	19	100	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	100	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม/เฉลี่ย		127	100	17.43 ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

จำนวนครู	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ
16	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	13.11
95	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	77.86
11	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	9.01

6) ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง		รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80	28	627	132
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	128	69	719	349
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	109	67	496.3	369
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	36	17	280	136
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	18	17	182	149
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	33	44	150	113
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	139	73	573	461
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	26	28	285	179
เฉลี่ย		71	43	446	263
		57		354.5	

7) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

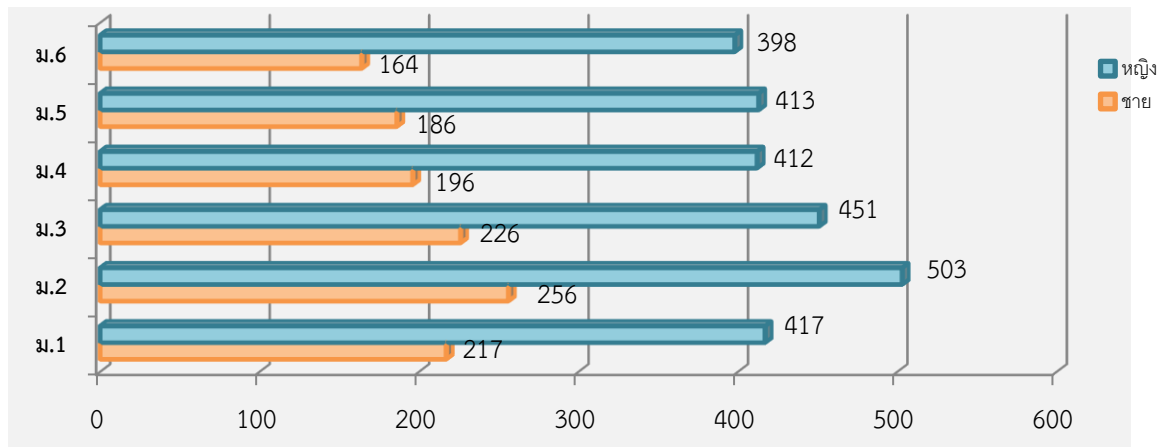
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 2,594 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	217	200	417	34.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	256	247	503	35.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	226	225	451	37.58
รวม	38	699	672	1,371	36.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	196	216	412	37.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	186	227	413	37.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	164	234	398	36.18
รวม	33	546	677	1,223	37.06
รวมทั้งหมด	73	1,245	1,349	2,594	35.53

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....1.....คน หญิง.....1.....คน รวม จำนวน.....2.....คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครู =1.... :21.... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2565



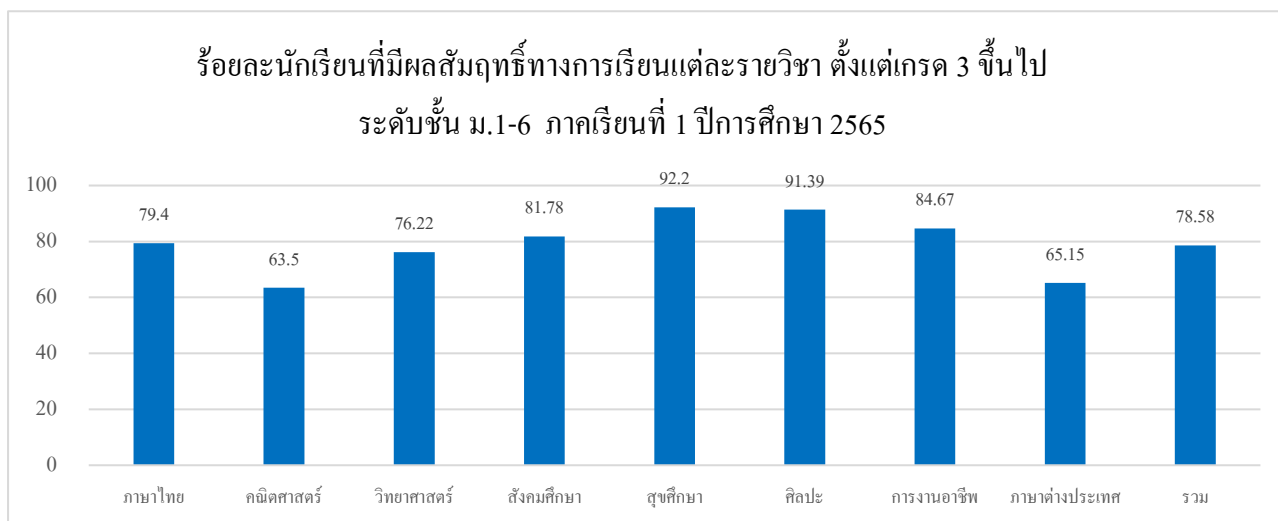
8) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	เกรดเฉลี่ย
	จำนวน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	3,509	1,509	731	546	319	226	91	82	5	2,786	79.40	3.33
คณิตศาสตร์	4,822	1,480	771	811	658	450	237	388	27	3,062	63.50	2.97
วิทยาศาสตร์	6,553	2,763	1,223	1,009	708	442	183	222	3	4,995	76.22	3.28
สังคมศึกษา	6,937	3,536	1,213	924	558	326	176	203	1	5,673	81.78	3.41
สุขศึกษา	5,169	3,657	725	384	171	124	56	50	2	4,766	92.20	3.70
ศิลปะ	4,659	3,528	459	271	113	101	82	100	5	4,258	91.39	3.70
การงานอาชีพ	2,329	1,339	337	296	167	88	67	34	1	1,972	84.67	3.50
ภาษาต่างประเทศ	6,061	2,369	723	857	755	636	353	333	35	3,949	65.15	3.07
รวม	40,039	20,181	6,182	5,098	3,449	2,393	1,245	1,412	79	31,461	78.58	3.36
ร้อยละ	100.00	50.40	15.44	12.73	8.61	5.98	3.11	3.53	0.20			

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

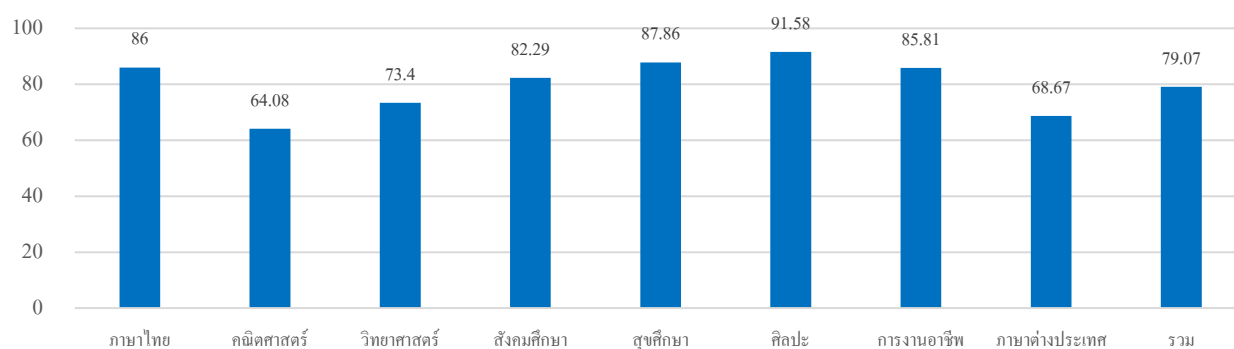
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ม.1-6



กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565									จำนวนนักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	เกรดเฉลี่ย
	จำนวน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	3,465	1,984	517	479	139	143	95	108	0	2,980	86.00	3.48
คณิตศาสตร์	4,772	1,557	719	782	588	459	298	369	0	3,058	64.08	3.00
วิทยาศาสตร์	6,640	2,749	1,060	1,065	832	408	261	265	0	4,874	73.40	3.23
สังคมศึกษา	6,968	3,417	1,286	1,031	628	320	143	143	0	5,734	82.29	3.42
สุขศึกษา	5,435	3,845	560	370	454	107	38	61	0	4,775	87.86	3.66
ศิลปะ	4,631	3,550	411	280	159	83	53	95	0	4,241	91.58	3.72
การงานอาชีพ	2,841	1,751	381	306	167	83	48	105	0	2,438	85.81	3.53
ภาษาต่างประเทศ	5,962	2,592	722	780	537	521	318	492	0	4,094	68.67	3.12
รวม	40,714	21,445	5,656	5,093	3,504	2,124	1,254	1,638	0	32,194	79.07	3.37
ร้อยละ	100.00	52.67	13.89	12.51	8.61	5.22	3.08	4.02	0.00			

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ระดับชั้น ม.1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
ภาษาไทย	79.40	86.00	82.70
คณิตศาสตร์	63.50	64.08	63.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.22	73.40	74.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81.78	82.29	82.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.20	87.86	90.03
ศิลปะ	91.39	91.58	91.49
การงานอาชีพ	84.67	85.81	85.24
ภาษาต่างประเทศ	65.15	68.67	66.91
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	78.58	79.07	78.82

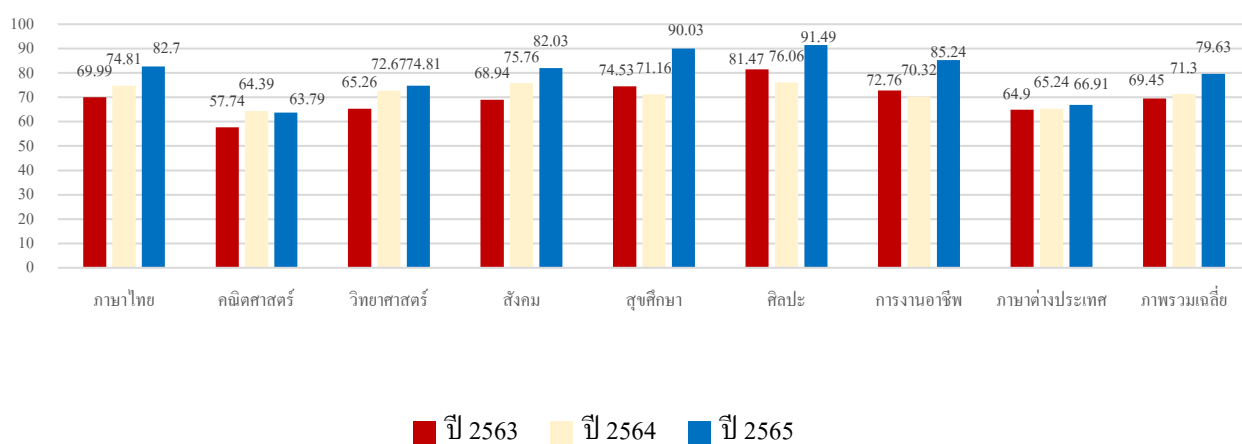
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2563 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	69.99	74.81	82.70	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.89
คณิตศาสตร์	57.74	64.39	63.79	ลดลง ร้อยละ 0.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65.26	72.67	74.81	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68.94	75.76	82.03	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.53	71.16	90.03	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.87
ศิลปะ	81.47	76.06	91.49	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15.43
การงานอาชีพ	72.76	70.32	85.24	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 14.92
ภาษาต่างประเทศ	64.90	65.24	66.91	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.67
ภาพรวมเฉลี่ย	69.45	71.30	79.63	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.32

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ต่างประเทศ		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	3.0	75.30	2.5	80.28	2.5	86.65	3.0	88.17	2.5	74.94	3.0	81.29	3.0	86.21	3.0	80.94
ม.2	3.0	90.66	2.5	72.79	2.5	91.15	3.0	92.25	2.5	78.48	3.0	94.53	3.0	86.28	3.0	72.83
ม.3	3.0	80.00	2.5	72.76	2.5	87.56	3.0	86.81	2.5	85.05	3.0	95.56	3.0	93.87	3.0	92.89
ม.4	3.0	76.54	2.5	90.38	2.5	84.94	3.0	68.67	2.5	79.04	3.0	96.31	3.0	97.79	3.0	89.01
ม.5	3.0	79.35	2.5	71.43	2.5	82.41	3.0	71.06	2.5	70.56	3.0	90.60	3.0	94.99	3.0	93.69
ม.6	3.0	76.53	2.5	78.29	2.5	90.09	3.0	72.45	2.5	78.02	3.0	94.35	3.0	94.37	3.0	81.50
เฉลี่ย	3.0	79.40	2.5	77.15	2.5	87.03	3.0	81.78	2.5	77.61	3.0	92.20	3.0	91.39	3.0	84.67

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

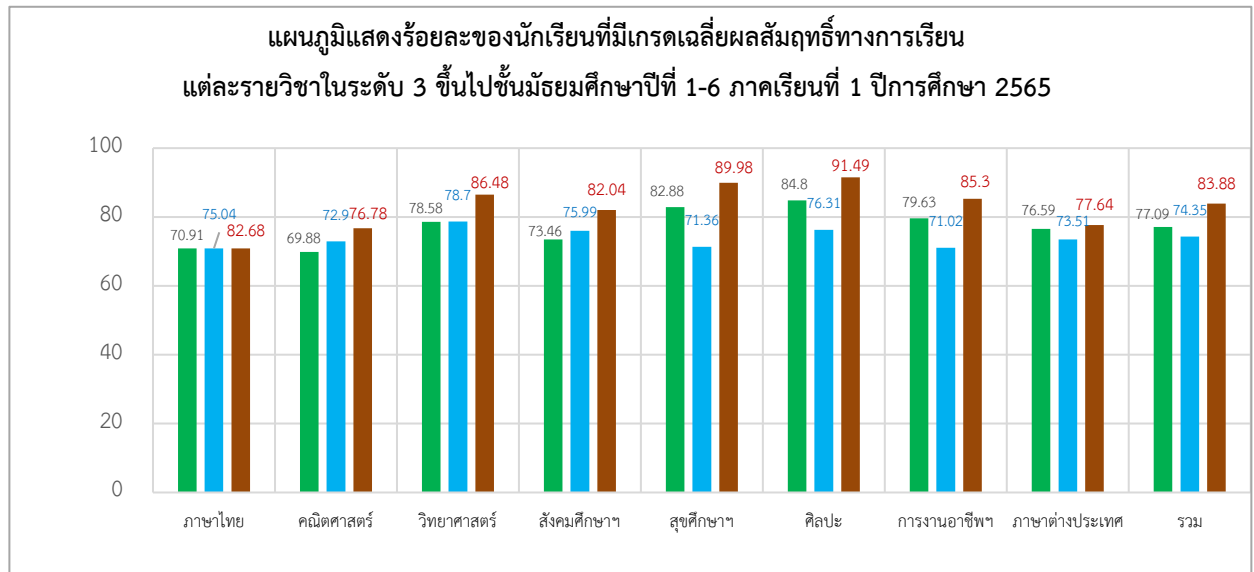
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ต่างประเทศ		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	3.0	88.81	2.5	83.04	2.5	92.35	3.0	84.10	2.5	82.35	3.0	86.60	3.0	91.97	3.0	88.32
ม.2	3.0	92.61	2.5	72.78	2.5	79.63	3.0	89.69	2.5	79.73	3.0	92.32	3.0	89.29	3.0	77.44
ม.3	3.0	81.51	2.5	74.41	2.5	86.63	3.0	87.53	2.5	81.22	3.0	86.75	3.0	88.88	3.0	87.97
ม.4	3.0	89.09	2.5	83.04	2.5	87.01	3.0	86.27	2.5	78.72	3.0	96.45	3.0	96.57	3.0	94.89
ม.5	3.0	84.57	2.5	77.07	2.5	82.75	3.0	79.32	2.5	74.56	3.0	99.88	3.0	97.70	3.0	87.70
ม.6	3.0	75.08	2.5	69.98	2.5	86.49	3.0	68.35	2.5	72.21	3.0	95.47	3.0	96.18	3.0	86.56
เฉลี่ย	3.0	86.00	2.5	76.40	2.5	85.93	3.0	82.29	2.5	77.68	3.0	87.86	3.0	91.58	3.0	85.81

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2563 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	70.91	75.04	82.68	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.64
คณิตศาสตร์	69.88	72.90	76.78	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78.58	78.70	86.48	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.46	75.99	82.04	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.88	71.36	89.98	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.62
ศิลปะ	84.80	76.31	91.49	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15.18
การงานอาชีพ	79.63	71.02	85.30	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 14.28
ภาษาต่างประเทศ	76.59	73.51	77.64	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.13
ภาพรวมเฉลี่ย	77.09	74.35	83.88	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.53



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	417	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	503	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	450	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	407	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	410	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	398	100	0
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	2,585	100	0

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

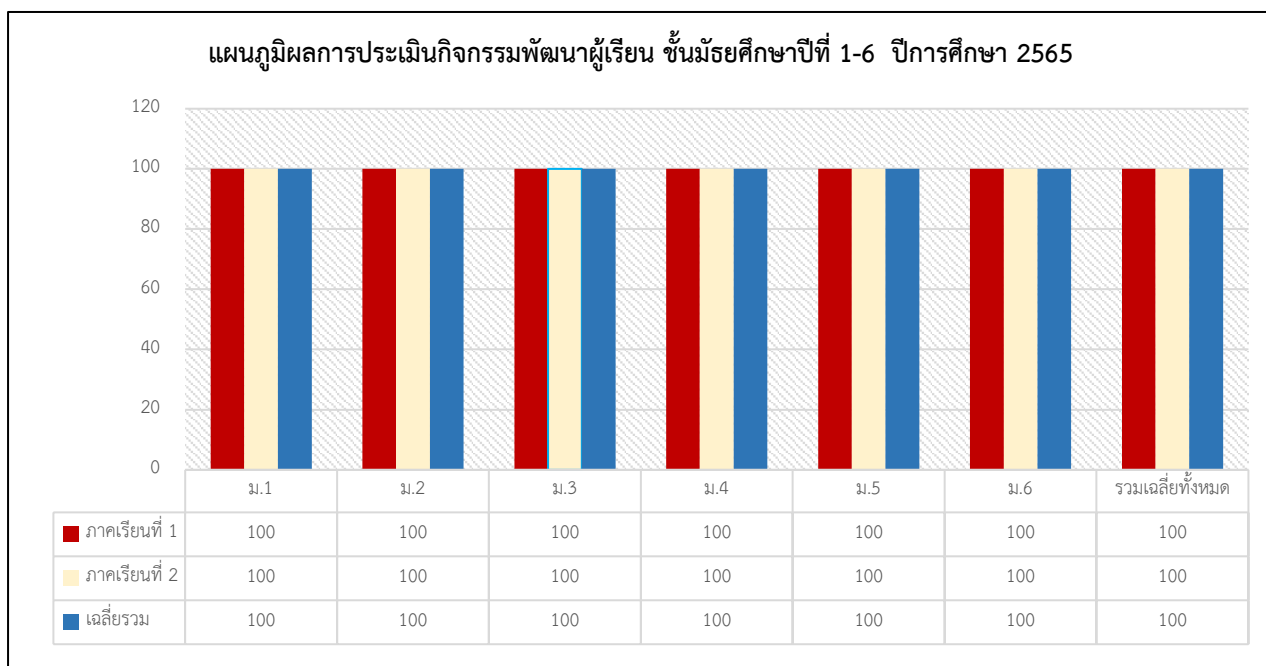
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	411	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	501	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	449	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	408	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	411	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	397	100	0
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ	2,577	100	0

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	100	100	100

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	417	340	81.53	77	18.47	0	0	0	0	417	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	503	446	88.67	57	11.33	0	0	0	0	503	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	450	401	89.11	49	10.89	0	0	0	0	450	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	407	337	82.80	70	17.20	0	0	0	0	407	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	410	346	84.39	63	15.37	1	0.24	0	0	409	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	398	356	89.45	42	10.55	0	0	0	0	398	100
รวม	2,585	2,226	86.11	358	13.85	1	0.04	0	0	2,584	99.96
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											99.96

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	411	365	88.81	46	11.19	0	0	0	0	411	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	501	412	82.24	85	16.97	4	0.80	0	0	497	99.20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	449	375	83.52	72	16.04	2	0.45	0	0	447	99.55
มัธยมศึกษาปีที่ 4	408	375	91.91	33	8.09	0	0	0	0	408	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	411	356	86.62	55	13.38	0	0	0	0	411	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	397	322	81.11	75	18.89	0	0	0	0	397	100
รวม	2,577	2,205	85.56	366	14.20	6	0.23	0	0	2571	99.77
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										99.77	

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565

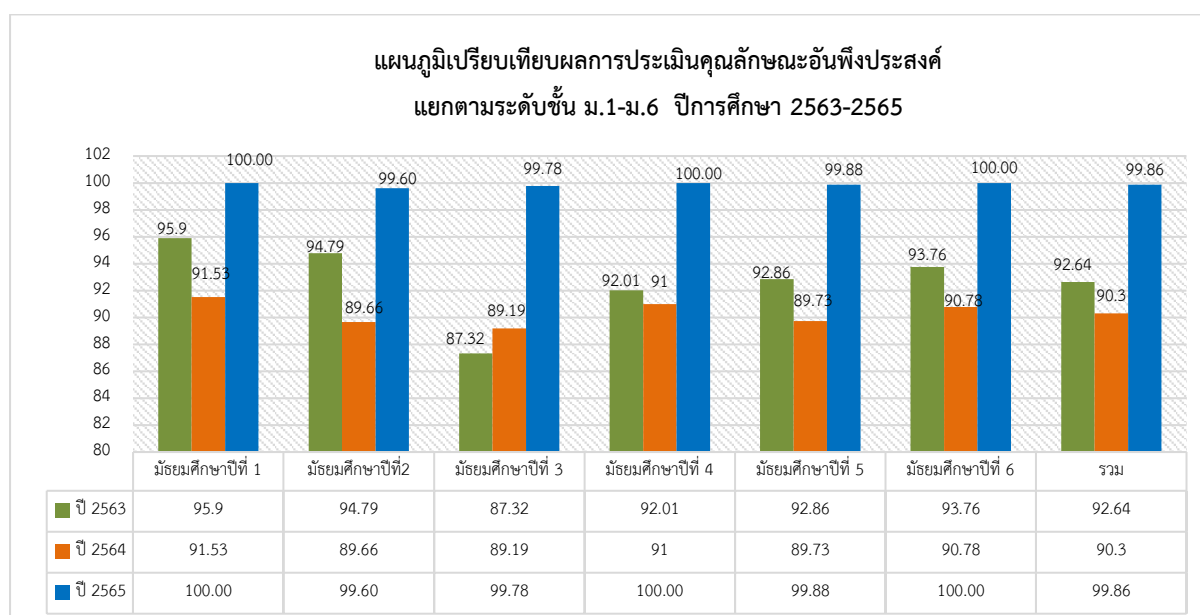
ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	99.20	99.60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	99.55	99.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.76	100	99.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	99.96	99.77	99.86

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.90	91.53	100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.79	89.66	99.60	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.32	89.19	99.78	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.59
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.01	91	100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.86	89.73	99.88	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.76	90.78	100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.22
เฉลี่ยรวม	92.64	90.30	99.86	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.56

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน)								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	417	329	78.90	88	21.10	0	0	0	0	417	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	503	438	87.08	65	12.92	0	0	0	0	503	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	450	393	87.33	57	12.67	0	0	0	0	450	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	407	332	81.57	75	18.43	0	0	0	0	407	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	410	318	77.56	91	22.20	1	0.24	0	0	409	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	398	340	85.43	58	14.57	0	0	0	0	398	100
รวม	2,585	2,150	83.17	434	16.79	1	0	0	0	2,584	99.96
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											99.96

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	411	359	87.35	52	12.65	0	0	0	0	411	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	501	415	82.83	82	16.37	4	0.80	0	0	497	99.20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	449	370	82.41	73	16.26	6	1.34	0	0	443	98.66
มัธยมศึกษาปีที่ 4	408	364	89.22	43	10.54	1	0.25	0	0	407	99.75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	411	337	82.00	74	18.00	0	0	0	0	411	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	397	305	76.83	92	23.17	0	0	0	0	397	100
รวม	2577	2150	83.43	416	16.14	11	0.43	0	0	2566	99.57
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											99.57

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	99.20	99.60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	98.66	99.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	99.75	99.88
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.76	100	99.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	99.96	99.57	99.77

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนแยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.65	91.25	100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.92	92.03	99.60	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.69	91.04	99.33	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.29
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85.46	93.84	99.88	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.04
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91.31	94.38	99.88	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.14	92.94	100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.06
เฉลี่ยรวม	91.62	92.45	99.77	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.32

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	417	288	69.06	109	26.14	18	4.32	2	0.48	397	95.20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	503	378	75.15	111	22.07	13	2.58	1	0.20	489	97.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	450	335	74.44	105	23.33	10	2.22	0	0.00	440	97.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	407	291	71.50	73	17.94	38	9.34	7	1.72	364	89.43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	410	311	75.85	81	19.76	15	3.66	3	0.73	392	95.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	398	291	73.12	81	20.35	24	6.03	2	0.50	372	93.47
รวม	2,585	1,894	73.27	560	21.66	118	4.56	15	0.58	2,454	94.93
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										2,454	94.93

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

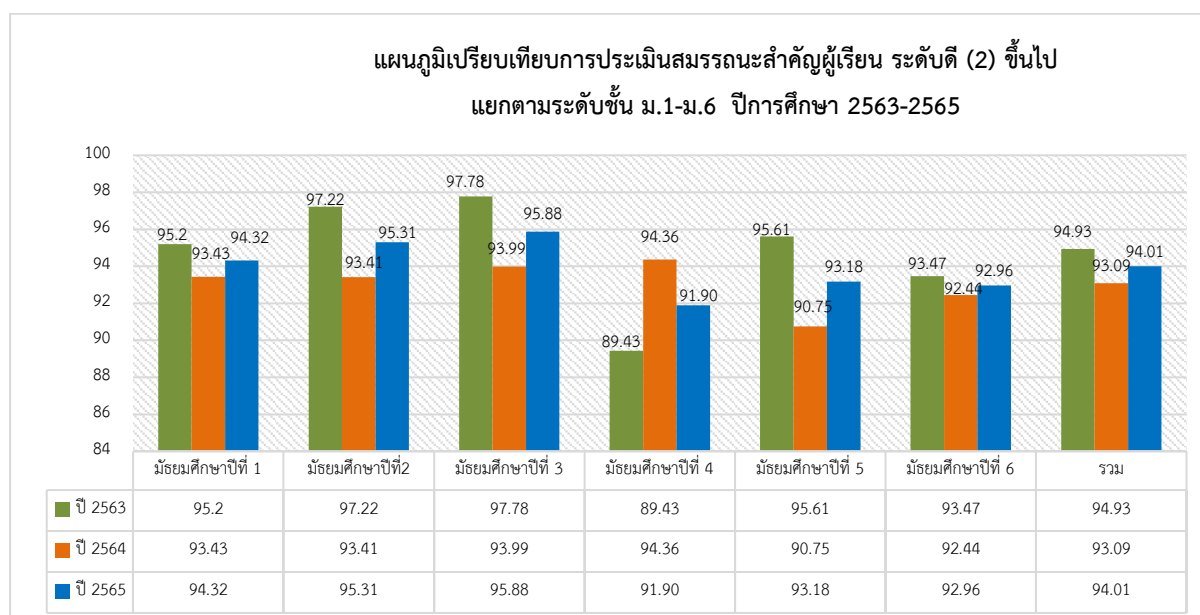
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	411	269	65.45	115	27.98	23	5.60	4	0.97	384	93.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	501	349	69.66	119	23.75	30	5.99	3	0.60	468	93.41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	449	307	68.37	115	25.61	22	4.90	5	1.11	422	93.99
มัธยมศึกษาปีที่ 4	408	309	75.74	76	18.63	21	5.15	2	0.49	385	94.36
มัธยมศึกษาปีที่ 5	411	320	77.86	53	12.90	23	5.60	15	3.65	373	90.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	397	291	73.30	76	19.14	20	5.04	10	2.52	367	92.44
รวม	2,577	1,845	71.59	554	21.50	139	5.39	39	1.51	2,399	93.09
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										2,399	93.09

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.20	93.43	94.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.22	93.41	95.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.78	93.99	95.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.43	94.36	91.90
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.61	90.75	93.18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.47	92.44	92.96
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	94.93	93.09	94.01

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



9) ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,897	71.58
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,565	98.88
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	2	0.08
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	38	1.46
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	43	1.66
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	9	0.35
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	809	95.37
	มัธยมศึกษาตอนต้น	447	99.55
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	362	91.18

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

10) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้	
		2564	2565
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Gifted	135	26
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 1	81	168
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 2	45	79
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 1	45	34
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 2	72	33
6	ห้องปฏิบัติการเคมี	72	150
7	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	45	126
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	108	356
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	90	88
10	ห้อง STEM	63	84
11	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	108	104
12	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	72	176
13	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	45	-
14	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	126	28
15	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	72	273
16	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	90	45
17	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 - 244	172	50
18	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 - 338	81	44
19	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 - 841	-	137
20	ห้องศูนย์การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – 331	45	506
21	ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา - 341	18	203
22	ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาและอาเซียนศึกษา – 838	63	114
23	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 1 - 411	72	81
24	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 2 - 848	81	407
25	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 3 - 328	153	560
26	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1 - 431	63	13
27	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 2 - 732	135	671

รายการ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้	
		2564	2565
28	คลินิกหมอภาษา	72	738
29	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	-	24
30	ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	63	24
31	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1	54	30
32	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 2	9	24
33	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 1	54	24
34	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 3	54	24
35	ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2	72	24
36	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 1	99	500
37	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 2	99	500
38	ห้องศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ	99	155
39	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 1	117	159
40	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 2	108	148
41	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 3	81	-
42	ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1	81	161
43	ห้องปฏิบัติการคหกรรม 2	126	88
44	ห้องสมุด	495	163
45	ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางพลศึกษา - 731	81	166
46	สนามฟุตบอล	135	-
47	สนามฟุตซอล	108	490
48	สนามวอลเลย์	153	150
49	สนามปิงปอง	90	321
50	สนามเปตอง	45	-
51	สนามบาสเกตบอล	126	334
52	ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษา - 711	-	489
53	ห้องลีลาศ + แอโรบิก	-	185
54	โรงยิม	-	329

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จังหวัดปทุมธานี	1
2	สวนพฤกษศาสตร์พุแค จังหวัดสระบุรี	1
3	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัดชลบุรี	1
4	บ้านควาย จังหวัดสุพรรณบุรี	1
5	บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี	1
6	ตลาดร้อยปีสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	1
7	ตลาดน้ำดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี	1
8	ค่ายบางกุ้ง จังหวัดสมุทรสงคราม	1
9	ตลาดร่มหุบ จังหวัดสมุทรสงคราม	1
10	ตลาดดอนหวาย จังหวัดสมุทรสงคราม	1
11	ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา จังหวัดสระบุรี	1
12	วัดดอนเมือง	10
13	วัดเวฬุวนาราม	10
14	พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ	1
15	ท่าเรือข้ามฟากท่าพระจันทร์ วังหลัง	1
16	ท่าเรือข้ามฟากท่าบ้านนันทบุรี	1

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

3) แหล่งเรียนรู้แบบ Online

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
1	แหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์ :เว็บไซต์มหาวิทยาลัยต่างๆ ที่เปิดสอนในประเทศไทย/การศึกษาต่อ/คณะต่างๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา/อาชีพในอนาคต/งานแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
2	Gamification Online	มากกว่า 50
3	Google	ตลอดปีการศึกษา
4	Google Classroom	ตลอดปีการศึกษา
5	Facebook	ตลอดปีการศึกษา
6	Google Site	ตลอดปีการศึกษา
7	Youtube	ตลอดปีการศึกษา
8	Tik tok	ตลอดปีการศึกษา
9	line	ตลอดปีการศึกษา
10	โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

4) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
วิทยาลัยกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย	แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	1
นักเรียนรุ่นพี่ ปี 2563 จากโรงเรียนช่างฝีมือทหาร โรงเรียนช่างฝีมือทหาร	แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	1
วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	การศึกษาต่อสายอาชีพ	1
ศูนย์การศึกษาวิชาการสร้างสรรค์บัณฑิตน้อย	การบรรยายให้ความรู้ระบบ TCAS	1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (จักรพงษ์ภูวนารถ)	การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	1
คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล	การส่งเสริมสุขภาพด้านจิตใจของนักเรียนในโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร	1

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
นายรัชกร เวชวรนนท์	การพัฒนาสื่อการสอนเรื่องเปลี่ยนห้องเรียนให้สนุก	1
นางสาวณัฐธิดา สัตยจิตกุล	การอบรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ผ่านเครื่อง คำนวณทางวิทยาศาสตร์	1
นางสาวธัญพร แซ่กั๋ง	การสาธิตบอร์ดเกมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1
เจ้าหน้าที่ โรงเรียนฝึกอาศิพกรุงเทพมหานคร (ดินแดง1)โรงเรียนฝึกอาศิพกรุงเทพมหานคร	โครงการ “เซฟชุมชน เรียนฟรีมีทุนให้” (หัวข้อวันกะทิ	1
นางสาวราตรี มหาศิริ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษใยสับปะรด	2
นายวิมลไชย มงคล (ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย ชุมชนสัมพันธ์โครงการ)และนายพิษณุ คล้าย ช้าง(หัวหน้าแผนกพัฒนาชุมชนและสังคม)การ ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ประโยชน์จาก น้ำหมักชีวภาพ (อีเอ็ม) และการสร้างนวัตกรรม การบำบัดน้ำเสียอย่างยั่งยืน	1
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัย รังสิต	โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการถ่ายภาพ เชิงกีฬาสำหรับนักเรียนมัธยมปลาย	1
สถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 6 แห่ง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1.วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการจันทบุรี 2.วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา 3.วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ 4.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ 5.วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ 6.โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ	แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	1

11) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน ประกอบด้วย	7.....หลัง
2	อาคารประกอบ	10.....หลัง
3	ห้องน้ำ	4.....หลัง
5	สนามกีฬา	5.....สนาม

12) ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,332,758.90	9,660,150	8,631,385.63	3,896,061.76
เงินอุดหนุน โครงการเรียน 15 ปี				
- ค่าหนังสือ	1,463,980.05	4,324,423.05	3,142,956.20	1,181,466.85
- ค่าเครื่องแบบ	27,624	1,269,724	1,245,425	24,299
- ค่าอุปกรณ์	247,986	1,412,036	1,159,830	252,206
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	5,055,940.61	17,478,220.61	2,209,358.88	5,268,861.73
เงินอุดหนุน บัณฑิตขั้นพื้นฐานผู้เรียน	-	-	-	-

งบประมาณการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2565 (ยังไม่สิ้นปีงบประมาณ)

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้สถานศึกษา	27,712,715.68	22,511,954.22	21,397,703.68	24,765,151.36

13) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด บริเวณด้านหลังโรงเรียนติดกับคลองเปรมประชากรมีประชาชนอาศัยริมสองฝั่งคลองจำนวนมาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลดอนเมือง สำนักงานใหญ่การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย วัดดอนเมือง ฝ่ายช่างการบินไทย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญในโอกาสสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของประเทศ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือค้าขายส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนใหญ่การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวก สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประชากรในชุมชนต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียน เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเขตดอนเมือง ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีความหลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ตลาดสด กรมทหาร โรงพยาบาล วัด เป็นต้น ตลอดจนการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน อนุเคราะห์จากหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน ผู้ปกครองมีการศึกษา มีอาชีพมั่นคงและมีฐานะพอที่จะดูแลบุตรหลานด้านการเรียนได้ดี สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสมาคมผู้ปกครองและครู รวมทั้งมูลนิธิ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนด้านหลังเป็นชุมชนแออัด ตั้งอยู่ตามแนวคลองเปรมประชากรส่งผลให้การดูแลนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง รวมทั้งด้านหน้าโรงเรียนมีถนนหลายสายจึงทำให้การเดินทางของนักเรียนมีความเสี่ยงสูงในการข้ามถนน

14) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	160	160
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
	120	120	120
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม	150	220	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	25	25	25
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,150 ชั่วโมง/ปี	1,220 ชั่วโมง/ปี	1,160 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
	ม.4 – ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	360
คณิตศาสตร์	360
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320
- ประวัติศาสตร์	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	
- ภูมิศาสตร์	
- เศรษฐศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	120
ศิลปะ	120
การงานอาชีพ	120
ภาษาต่างประเทศ	240
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
กิจกรรมแนะแนว	120
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	-
ชมรม ชุมนุม	180
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	60
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียน	รวม 1 ปี ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง

15) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้ที่มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรตามที่ศึกษากำหนด

โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริมด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียน และผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการสอนผ่านกลไกต่างๆเป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ครบทุกระดับชั้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้เกียรติบัตร “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

โรงเรียน มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพพร้อมรับ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)ประจำปี 2564 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้มีโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถของนักเรียน การสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยีอย่างเต็มที่ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนให้การสนับสนุนในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. การพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community เพื่อหาแนวทางหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนามีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลายสามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น
2. ควรมีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร จำนวน 130 คน เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน และ ครูผู้สอนทุกคนได้นำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนเป็นคุณครูรุ่นใหม่จำนวนมาก ต้องมีการพัฒนาครูให้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างเต็มที่และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การใช้ห้องปฏิบัติการ Fab Lab ห้องเรียน coding ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุด
2. พัฒนาผู้สอนทำหน้าที่ coaching ในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. ส่งเสริมการจัดพื้นที่แสดงผลงานทางวิชาการของผู้เรียนและมีการประเมินที่เป็นมาตรฐาน
4. ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อนำเสนอในระดับประเทศหรือระดับต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น
5. พัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community เพื่อหาแนวทางหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพในเวทีต่างๆ มากยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากร ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาสื่อ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น
2. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน และ ครูผู้สอนทุกคน ได้นำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสร้างสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2565	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.25 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.05 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.72 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.04 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 72 ขึ้นไปได้ผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 83.88 ขึ้นไปได้ผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.20 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.86 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.22 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.41 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.22 ได้ระดับดีขึ้นไป
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

ด้านความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมอ่านเก่ง เขียนคล่อง กิจกรรมรักการอ่านสานสัมพันธ์ หมอภาษาพัฒนาเยาวชน วันภาษาไทยแห่งชาติโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การแสดงจินตลีลา การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันสารพันปัญหาภาษาไทย การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตัวละครในวรรณคดี เป็นต้น

งานห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมผู้มีสถิติการยืมหนังสือมากที่สุด กิจกรรมเรื่องเล่าเข้าวันอังคาร กิจกรรมสรรสาระกับสารานุกรมสำหรับเยาวชนไทย กิจกรรมสุมหัวกันอ่าน กิจกรรมนิทานเรื่องนี้ไม่มีตอนจบ กิจกรรม Tiktok เพลินจิตแฉะอ่านสักนิดนะจ๊ะ กิจกรรมอ่านสนุกกับนานาุกรมวรรณคดีไทย กิจกรรมการดูหน้าเดียว เรื่องจะเพียวแน่นะวิ กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความตามรอย พระมหาชนก กิจกรรมบันดลสร้าง บันดาลใจ กิจกรรมบอกรักผ่านห้องสมุด กิจกรรมผู้มีสถิติการยืมหนังสือมากที่สุด กิจกรรมผู้นำเยาวชนรักการอ่าน กิจกรรมปิดเทอม เปิดอ่าน เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรม Chinese Camp กิจกรรมEnglish One Day Camp กิจกรรม English Clinic กิจกรรมLet's Talk กิจกรรมการแข่งขันทักษะทุกภาษา กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมเทศกาลภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น เป็นต้น

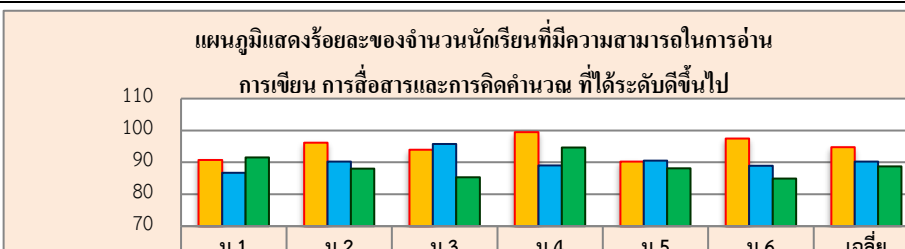
ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ โดยได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้น ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ เช่น การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน SUDOKU การแข่งขัน A-MATH แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์ การตอบคำถามหน้าในเพจ Facebook การแข่งขันบอร์ดเกมทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

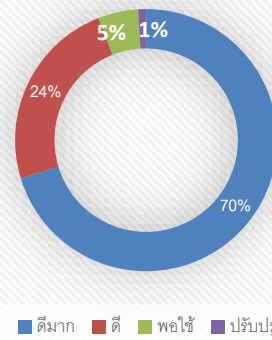
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.25 ตรงระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ สามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว จับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จนนักเรียนสามารถได้รางวัลต่าง ๆ ในเรื่องการใช้ภาษาการสื่อสาร เช่นรางวัลเหรียญทองการอ่านทำนองเสนาะทั้งระดับชั้น ม.ปลาย และ ม.ต้น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.ต้น รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.ปลาย การแข่งขันเรียงร้อยร้อยความ ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.ต้น รางวัลเหรียญทองยุวบรรณารักษ์ ระดับ ม.ต้น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีนตามโครงการ ขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศสและการพูดเพื่ออาชีพ ในงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 เป็นต้น

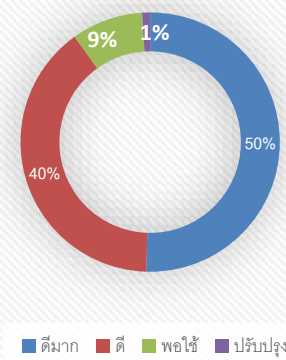
ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านทักษะการคำนวณได้ตามเกณฑ์พื้นฐานของแต่ละระดับชั้นอย่างแม่นยำและถูกต้อง สามารถนำเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลทางด้านคิดคำนวณต่างๆมากมาย เช่นเหรียญเงินการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.ต้น รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.ต้น รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.ปลาย เป็นต้น

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.25																																	
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <u>เฉลี่ยร้อยละ</u> <u>91.25</u>	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>90.8</td><td>96.22</td><td>94</td><td>99.51</td><td>90.27</td><td>97.49</td><td>94.74</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>86.71</td><td>90.24</td><td>95.78</td><td>89.08</td><td>90.51</td><td>88.94</td><td>90.30</td></tr><tr><td>การคำนวณ</td><td>91.57</td><td>88.07</td><td>85.37</td><td>94.66</td><td>88.14</td><td>84.92</td><td>88.73</td></tr></tbody></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ภาษาไทย	90.8	96.22	94	99.51	90.27	97.49	94.74	ภาษาอังกฤษ	86.71	90.24	95.78	89.08	90.51	88.94	90.30	การคำนวณ	91.57	88.07	85.37	94.66	88.14	84.92	88.73
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย																										
ภาษาไทย	90.8	96.22	94	99.51	90.27	97.49	94.74																										
ภาษาอังกฤษ	86.71	90.24	95.78	89.08	90.51	88.94	90.30																										
การคำนวณ	91.57	88.07	85.37	94.66	88.14	84.92	88.73																										

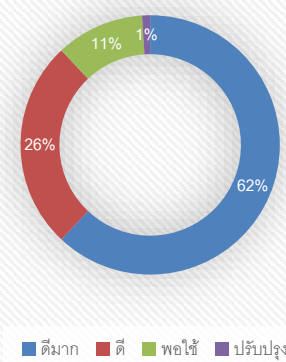
ร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย



ร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ



ร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

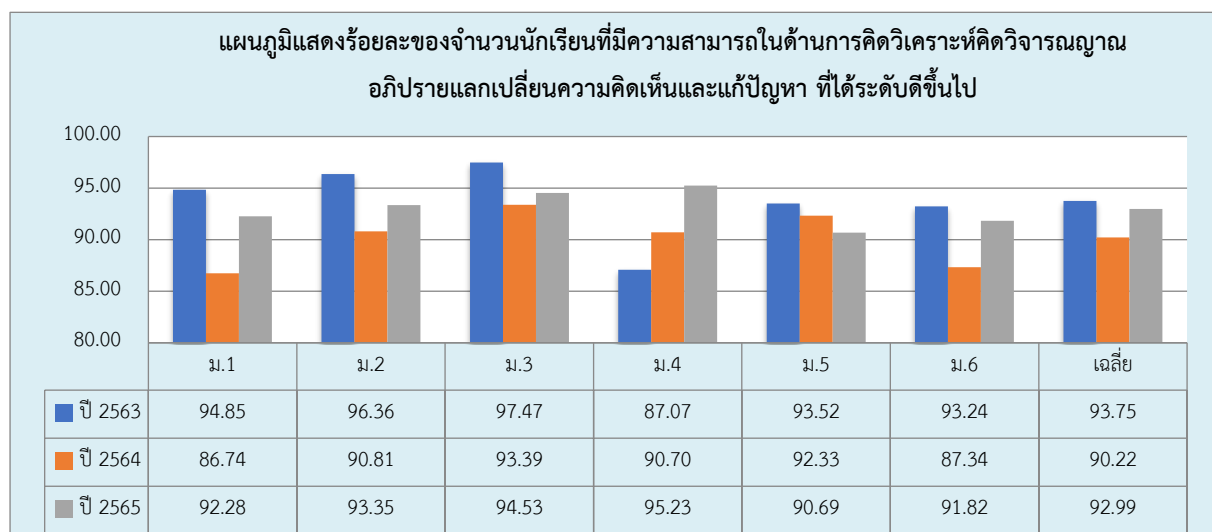


1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนา

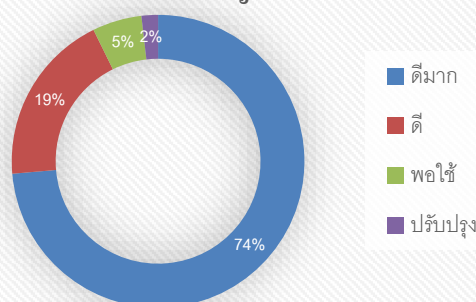
โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยในโครงการมีกิจกรรมต่างๆดังนี้ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆในโรงเรียน วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ สัปดาห์คณิตศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ(open house) กิจกรรมชุมนุมต่างๆกิจกรรมสหกรณ์ สานฝันลูก ด.ม.สู่ดวงดาว (D.M. “ Reach for the Star”) กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาวิชาการ โดยส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้แบบ PBL ตั้งประเด็นคำถามแบบปลายเปิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามซึ่งกันและกัน ร่วมอภิปรายสืบค้นหาความจริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

ผลการพัฒนา



ร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2565



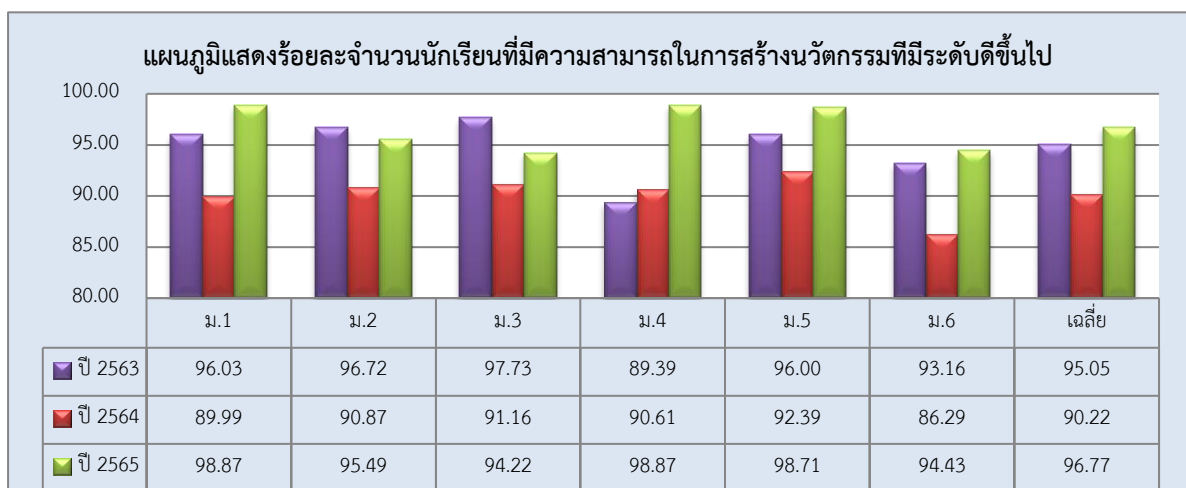
ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.99 ของนักเรียนทั้งหมด(ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบการคิดสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมาอย่างชัดเจน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ นักเรียนได้ใช้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติเพื่อนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจและเลือกการ ปฏิบัติที่เหมาะสมต่อสุขภาพ ไม่หลงเชื่อ หรือตกเป็นเหยื่อข่าวลวง สินค้าที่ไม่มีมาตรฐาน หรือแม้แต่การเลือก ปฏิเสธในสถานการณ์ที่คับขันได้

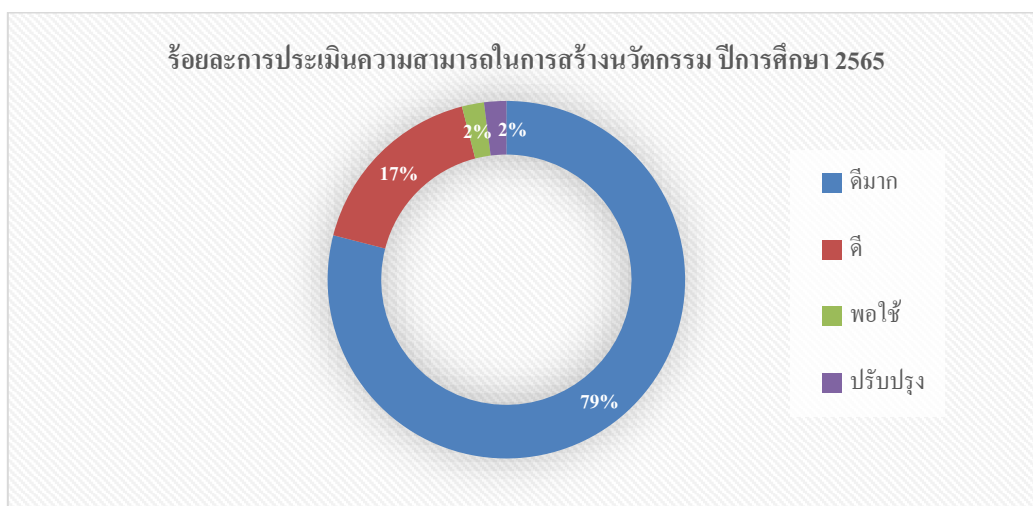
1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและแสดงผลงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประกวดการออกแบบ Infographic การ ประกวดการ์ตูนหน้าเดียว กิจกรรม IT Genius กิจกรรมการประกวดออกแบบปกสมุดหนังสือ การสร้างเกม สร้างสรรค์ งานจากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวด Infographic โครงการ DM E-SPORT สร้างอวตาร (Avatar) ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมนักสานผืน ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ ชุมนุมการ์ตูนหรรษา เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถมีอิสระทางความคิดในการสร้างและการ นำเสนอ มีการเผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนต่างๆ ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการวางแผนการก่อนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา





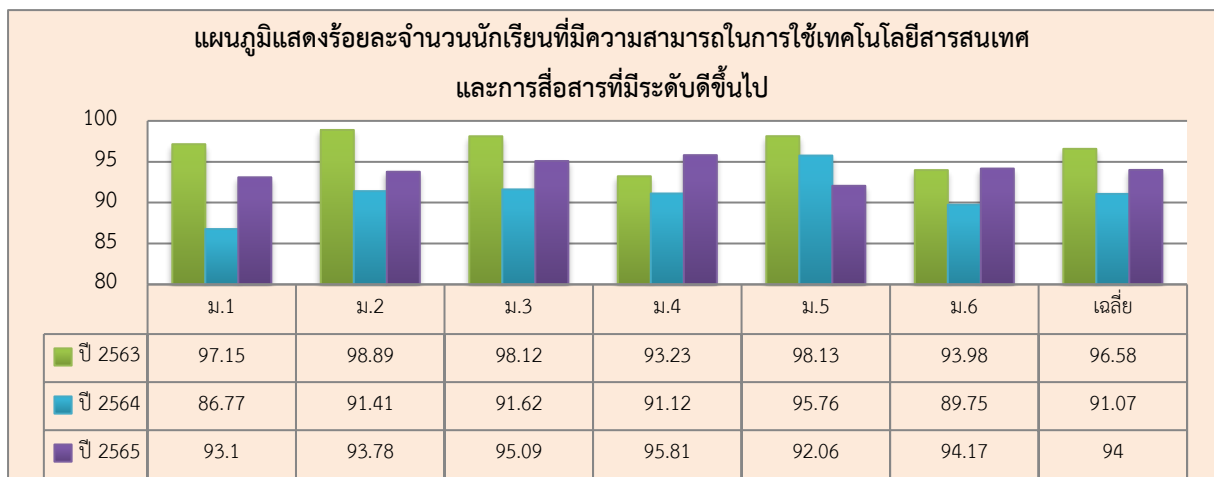
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ หรือต่อยอดจากนวัตกรรมอื่น ๆ ได้ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตามความความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล สามารถใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และองค์ความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อบทเรียนนั้น ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานโดยมีกระบวนการทำงานโดยใช้ขั้นตอน PDCA อย่างมีคุณภาพ สามารถอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลเหรียญทองระดับชาติแข่งขันแปรรูปอาหาร ม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic รางวัลเหรียญเงินชนะเลิศระดับชาติการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1- ม.3 รางวัลเหรียญทองระดับชาติเงินกิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลเหรียญทองแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3 การงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 เป็นต้น ซึ่งชิ้นงานบางชิ้นงานสามารถนำผลงานออกจำหน่ายได้ ส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ สร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

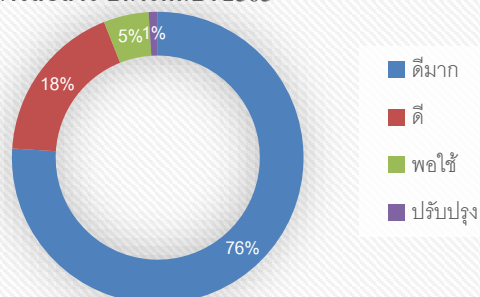
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรม IT Genius กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports ดำเนินการแข่งขันรอบคัดเลือก โดยการ Live Streaming ผ่านเพจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ Com Camp with Coding กิจกรรมประกวด Infographic นำนักเรียนเข้าสอบคัดเลือก โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบ ICT กิจกรรม IT Service Room โดยมีห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อให้บริการนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะคอมพิวเตอร์เป็นเวทีแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom และ E-learning ด้วยโปรแกรม Moodle มีการส่งเสริมนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีหรือโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย Infographic ด้วยโปรแกรม Canva กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย สื่อ AR มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล รวมถึงการส่งงานผ่านเว็บไซต์ ppt , prezi, วิดีทัศน์ การสร้าง QR code, การส่งงานผ่าน e-mail, การทดสอบออนไลน์ เป็นต้น กิจกรรมที่ฝึกทักษะการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปในตัวคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์ในแต่ละด้าน เพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันผลงานนักเรียน การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ

ผลการพัฒนา



ร้อยละการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565



ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.07 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้โดยง่ายและก้าวทันโลก มีทักษะในการเลือกและตัดสินใจในการรับความรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นำมาใช้ในการพัฒนาผลงานตรงตามความต้องการของตนเอง ทำให้ได้รางวัลต่างๆมากมายเช่น รางวัลเหรียญระดับชาติเงินกิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4 - ม.6 รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1 - ม.3 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

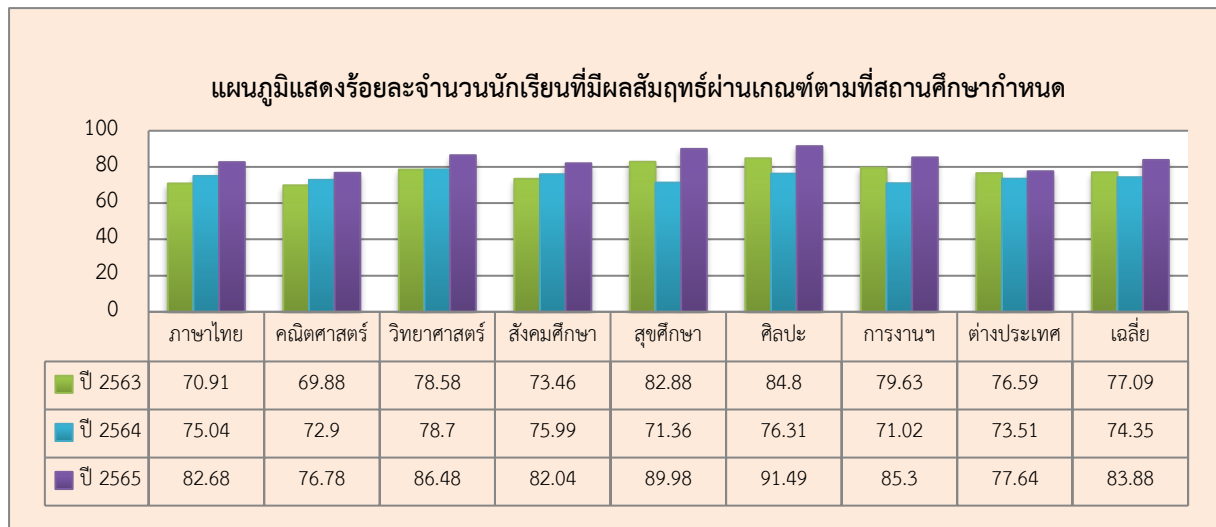
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีโครงการดังนี้ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทุกกลุ่มสาระมีกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง คลินิกคณิตศาสตร์ สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมสานฝัน ดม.สู่ดวงดาว สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน English One Day Camp แข่งขันทักษะภาษาต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

การเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมทิว O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบ โดยการอิงเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมองนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ผ่านการอบรม การทำกิจกรรมต่างๆที่เน้นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

ผลการพัฒนา



ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านค่าเป้าหมายตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มเฉลี่ย 2 ภาคเรียนคิดเป็น ร้อยละ 83.88 ที่ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) และผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ 9.53 โดยนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

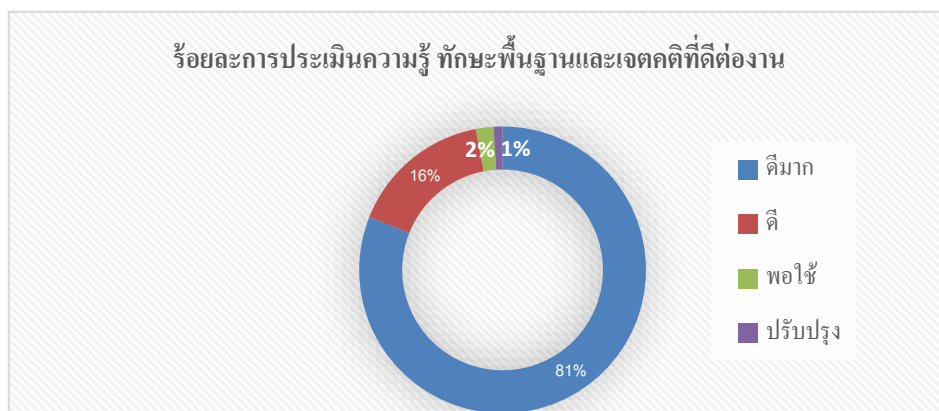
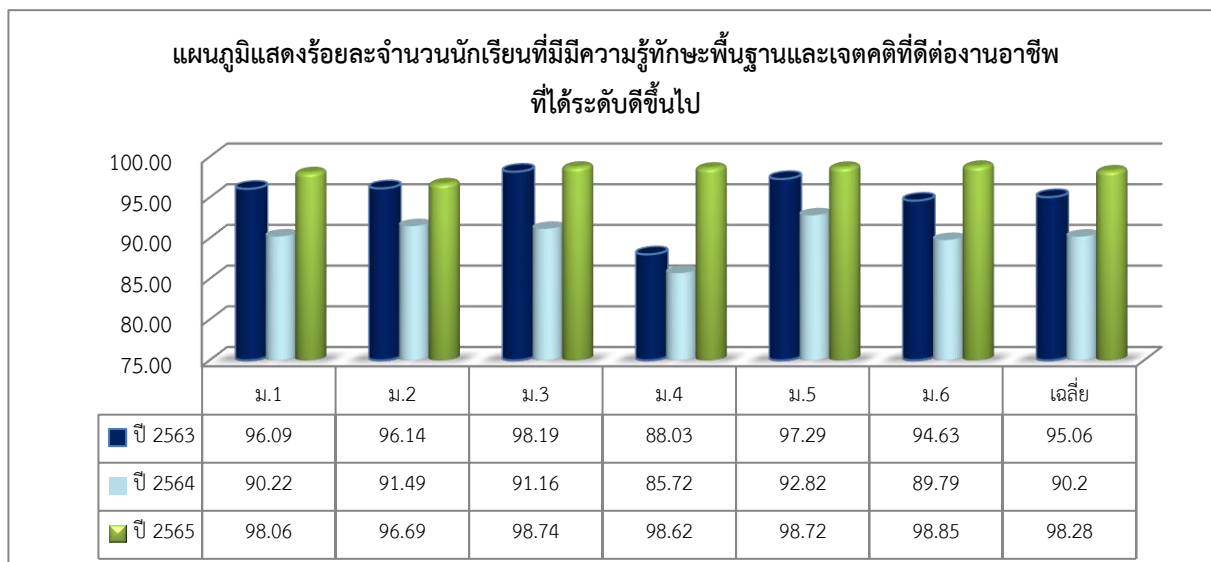
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน จากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผนและการทำงาน เช่น พัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตร เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมอาชีพชุมชน พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่าง

กิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ในการประกอบ

อาชีพในกลุ่ม AEC และอัตราเงินเดือนขั้นต่ำ การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตาม ศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

ผลการพัฒนา



ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.28 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) โดยผู้เรียนเกิดความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือกสายการเรียนตามความถนัดและความสามารถ ผู้เรียนได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เกิดกระบวนการการสำรวจตนเอง การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เรียนรู้เพื่อใช้สำหรับการเลือกและตัดสินใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีความร่วมมือมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยและนอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาสามารถปฏิบัติอาชีพที่ตนเองสนใจ และมีรายได้ระหว่างเรียนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตาม ศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

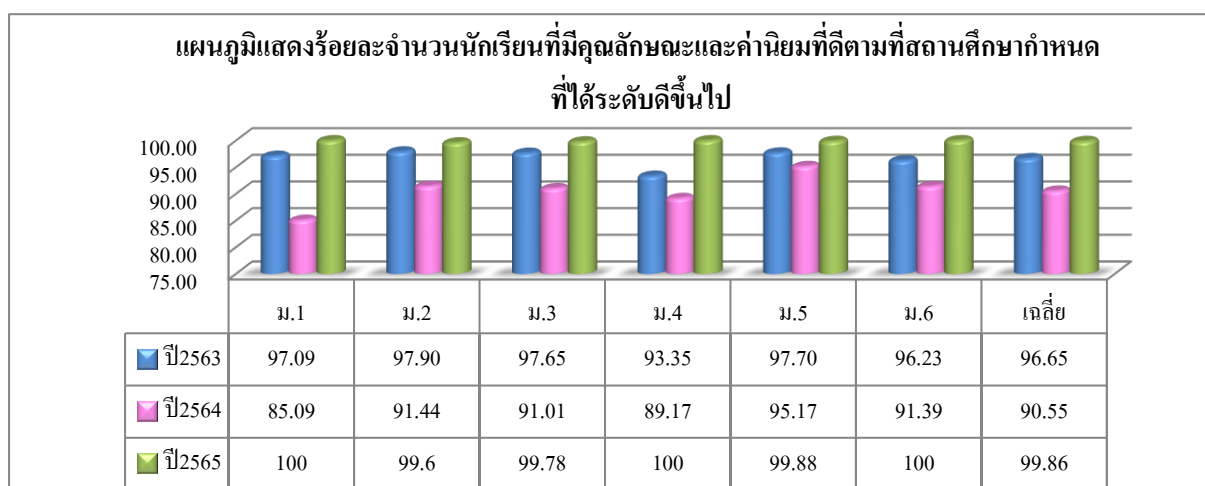
กระบวนการพัฒนา

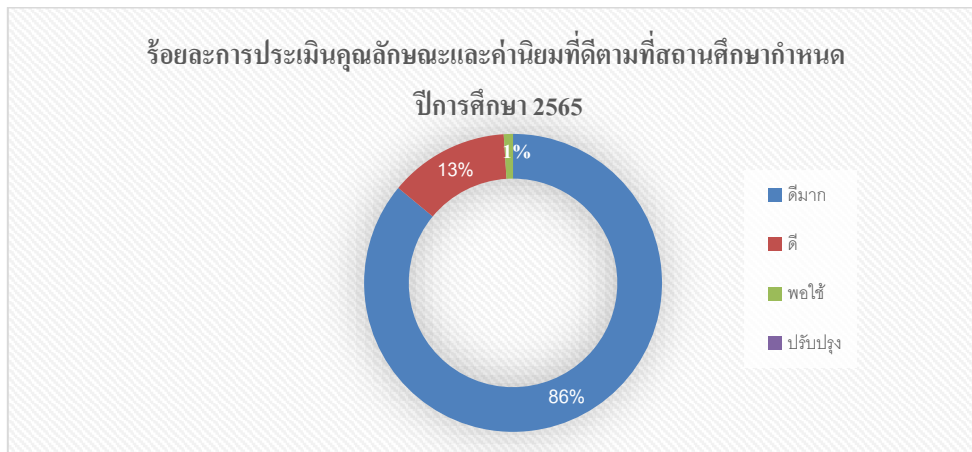
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพม.ภท2 ระดับ 3 ดาว ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากการประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเข้มแข็ง และกำลังดำเนินการต่อยอดโครงการ A Little Moral Classroom คุณธรรมเล็กเล็กที่ห้องเราทำได้ เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้า โดยมีการร่วมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี รวมไปถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน เช่น กิจกรรมมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน ม. 4 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกเนื้อหาที่ส่งเสริมกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิต การทำงานเป็นกลุ่ม การบูรณาการความรู้ เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

ผลการประเมิน





ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.86 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามค่านิยม 12 ประการของคนไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาและ อัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เกิดการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและกฎระเบียบของสถานศึกษา มีการแสดงออกในทางที่ดี กล้าแสดงความสามารถในทางที่ถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตระหนักถึงประชาธิปไตยในโรงเรียน และอยู่อย่างพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.กท 2 ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมุ่งพัฒนาด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

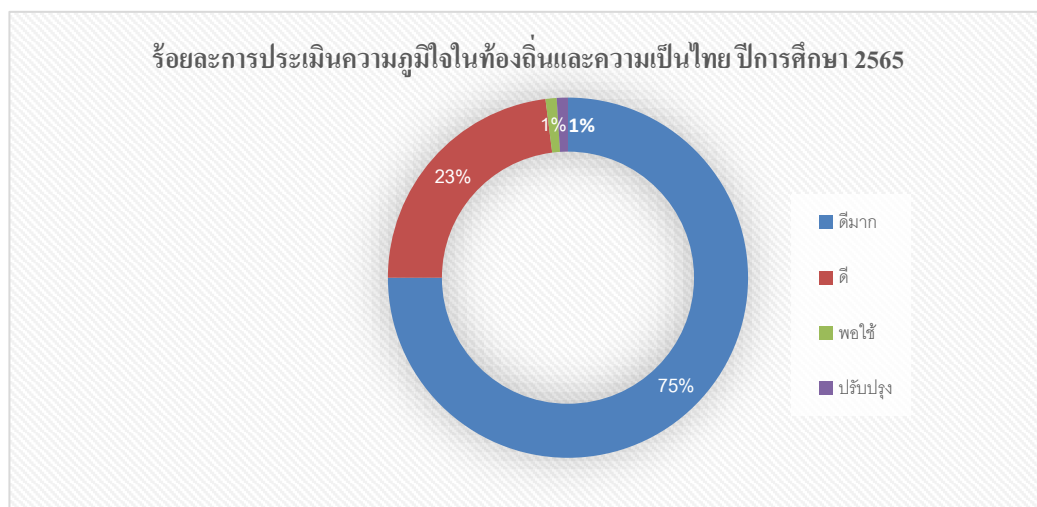
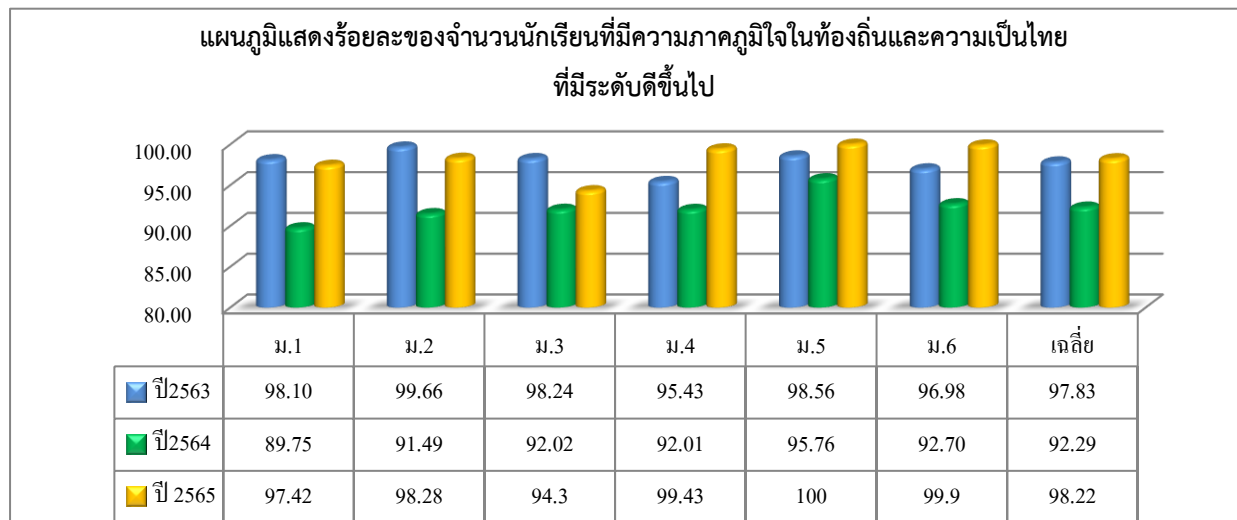
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนที่ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ แสดงความรู้ ความสามารถ ด้านการสืบสานกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร การเข้าร่วมกิจกรรมเทียนพรรษา กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ ด้านการอนุรักษ์ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เช่น การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพภาษาไทย (อ่านเก่ง เขียนคล่อง) โดยใช้กระบวนการหมอภาษา กิจกรรมวันสุนทรภู่บรมครู ปรากฏภาษาไทย ทรงคุณค่าวันภาษาไทย ด้านการสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย การเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย ในวันสำคัญของโรงเรียน และ หน่วยงานภายนอก ด้านความภูมิใจในท้องถิ่น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ตรงจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคหกรรม (งานอาหาร) มีการจัดกิจกรรมโครงการ “เซฟชุมชน” ร่วมกับพัฒนาชุมชน และสวัสดิการสังคม สำนักงานเขตดอนเมือง และโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร อบรมให้ความรู้ด้านอาหารระยะ

สั้น รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมรักษ์โลกลดการใช้พลังงานไฟฟ้า กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม

มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ เห็นคุณค่า ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนสามารถอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ ความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย การประกอบอาหารไทยและขนมไทย การแปรรูปอาหาร ทักษะงานเกษตร งานประดิษฐ์จากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น การจัดสวนแก้ว สมุนไพรไทย และกีฬามวยไทย เป็นต้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเทคนิคเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้จากประสบการณ์หรือผู้มีความชำนาญ การลงมือปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกเขียน การฝึกวิเคราะห์แสดงความเห็น ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้นำทักษะความรู้ที่ได้ฝึกฝนและเรียนรู้ ไปแสดงศักยภาพผ่านเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง

ผลการประเมิน



ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.22 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เกิดการเรียนรู้และสามารถนำเอาทักษะความรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาตนเอง สถานศึกษาและชุมชนของตนเองได้ จากการส่งเสริมด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตลอดจนการมีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับชาติ) จนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ระดับชาติ) ในการแข่งขันแปรรูปอาหาร “มะม่วงหาว มะนาวโห่” และ การแข่งขันโครงงานอาชีพ D.I.Y. กระดาษเส้นใยสับปะรด และได้รับรางวัลเหรียญเงิน (ระดับชาติ) ในการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการขับเคลื่อนส่งเสริมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ทำให้ได้รับรางวัลนักเรียนแกนนำต้นแบบด้าน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ และส่งผลให้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ประจำปี 2565 ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน) และ รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

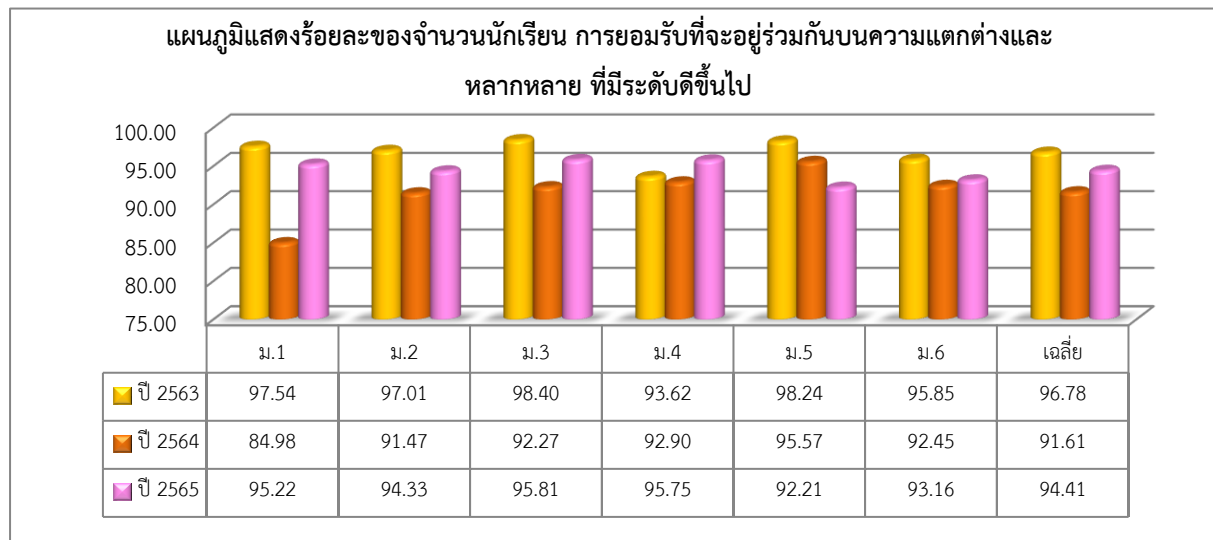
โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ในการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษารู้จัก เข้าใจ และเล็งเห็นถึงความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

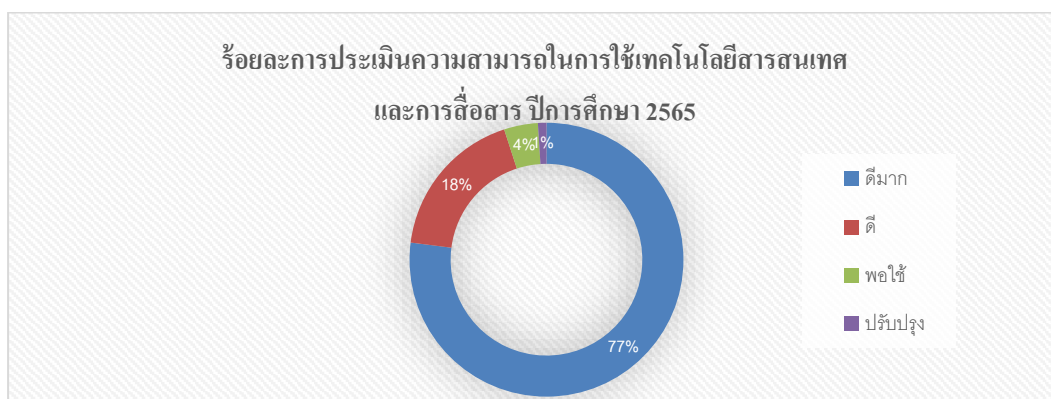
มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างและหลากหลายด้านสังคม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ การแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเกมส์ การแข่งขัน การสร้างสรรค์งาน รวมถึงการนำเสนอผลงาน อีก

ทั้งยังมีกิจกรรม การเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล และการนำทักษะทางสังคมมาปรับประยุกต์ใช้บนความแตกต่างและหลากหลาย

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ฝึกกระบวนการสื่อสาร ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมและรับมือกับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมแนะแนว มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายมิติ ได้แก่ พัฒนาการของวัยรุ่น เพศวิถีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ LGBTQ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ความเป็นพลเมือง การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย

ผลการประเมิน





ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.41 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน และมีวิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ เกิดความรู้และความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งในเรื่องเพศ ความคิด การเปลี่ยนแปลงในร่างกายและสังคม สามารถแสดงทัศนะ หรือความเห็นในเรื่องเพศอย่างเข้าใจ มีทักษะในการปรับตัวยอมรับ เลี่ยงสถานการณ์การขัดแย้ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.4) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

การส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม หลังจากมีนโยบายการผ่อนคลายมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนยังคงมีแนวปฏิบัติและประชาสัมพันธ์ การป้องกัน ในเบื้องต้น 6 มาตรการหลัก อันได้แก่ สวมหน้ากาก วัดอุณหภูมิ ล้างมือบ่อย ๆ เว้นระยะห่าง ทำความสะอาดจุดสัมผัสโดยรวม ลดการแออัด มีการจัดบริการ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เข็มที่ 3 (เข็มกระตุ้น) สำหรับนักเรียนและบุคลากรที่สนใจ มีการตรวจสุขภาพประจำปีและการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2565 สำหรับนักเรียน เพื่อป้องกันการเจ็บป่วยหนักและการติดเชื้อไข้หวัดใหญ่ และด้วยสถานการณ์การกระจายของฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM2.5 ที่ค่อนข้างอยู่ในเกณฑ์ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โรงเรียนจึงมีการประชาสัมพันธ์แนวทางการดูแลสุขภาพเบื้องต้นให้กับนักเรียน

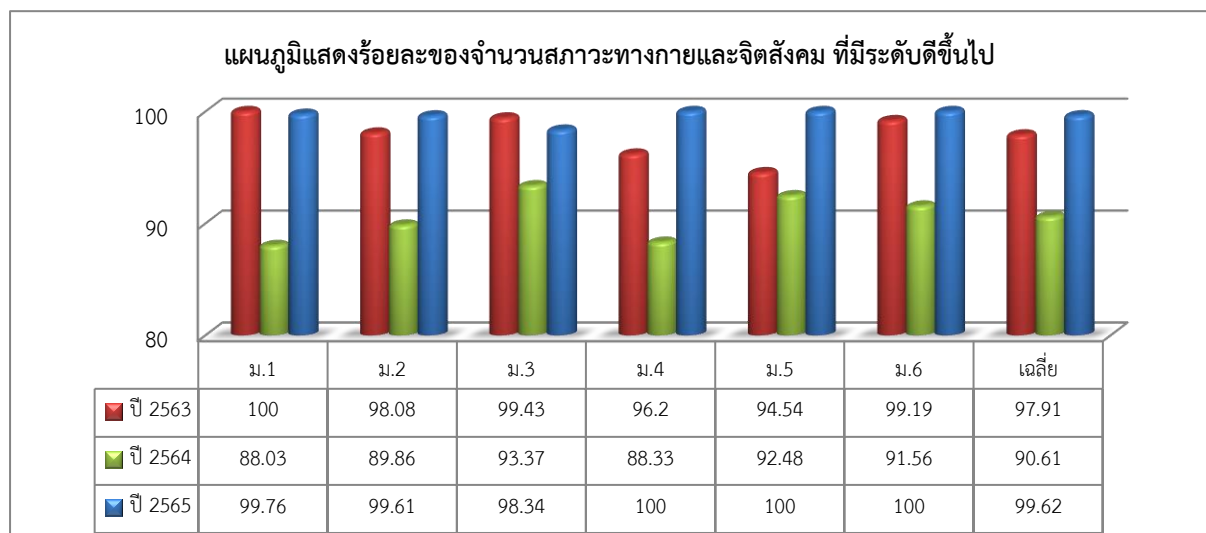
โรงเรียนมีการคัดกรองผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย เช่นการสำรวจคัดกรองสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักเรียน ผ่านกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตารางการเจริญเติบโต จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และติดตามนักเรียนที่มีผลสมรรถนะทางด้านร่างกายที่ต้องได้รับการดูแลและพัฒนาการคัดกรองผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม ผ่านแบบประเมินและแบบสำรวจต่างๆเช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional

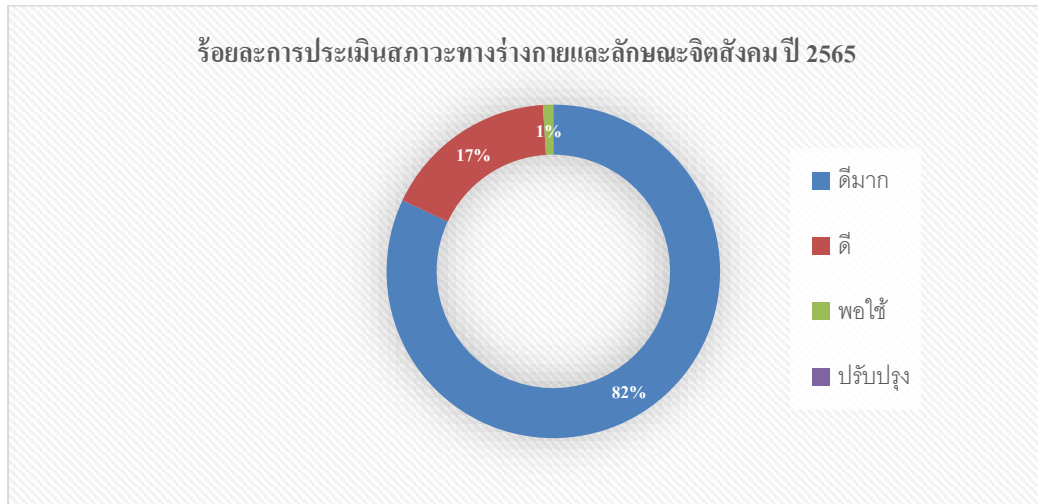
Quotient) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนพฤติกรรม SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) หรือ แบบประเมินความเครียด เป็นต้น

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่จัดภายในโรงเรียนและการเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียนภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการคัดนักกีฬาโรงเรียน การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล คีตะมวยไทย การร่วมทำ MOU กับ DX Academy ในการร่วมคัดตัวฝึกซ้อมและปั้นตัวนักกีฬาสโมสรเล่นสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ การนำนักเรียนเข้าร่วมนิทรรศการความรู้ด้านสุขภาวะทางร่างกาย ตลอดจนการแข่งขันตอบปัญหา ทางวิชาการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการจัดบริการให้คำปรึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางจิตผ่านคลายความเครียด ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วม และศึกษาเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาE-Sport กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การประกวดวาดภาพ การประกวด Infographic กิจกรรมฝึกฝนและแข่งขันบอร์ดเกม (Board game) กิจกรรม DM Cover Dance Contest การร่วมแสดงความสามารถด้านศิลปะดนตรี ขับร้องเพลง อีกทั้งยังมีการนำนักเรียนเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการอบรมนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา หลักสูตร “จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น และการส่งเสริมระบบสุขภาพจิตในโรงเรียน” และ โครงการ “คุณภาพชีวิตดี ดนตรีบำบัด” อบรมดนตรีภาคปฏิบัติ “ฮาร์โมนิก้า” เป็นต้น

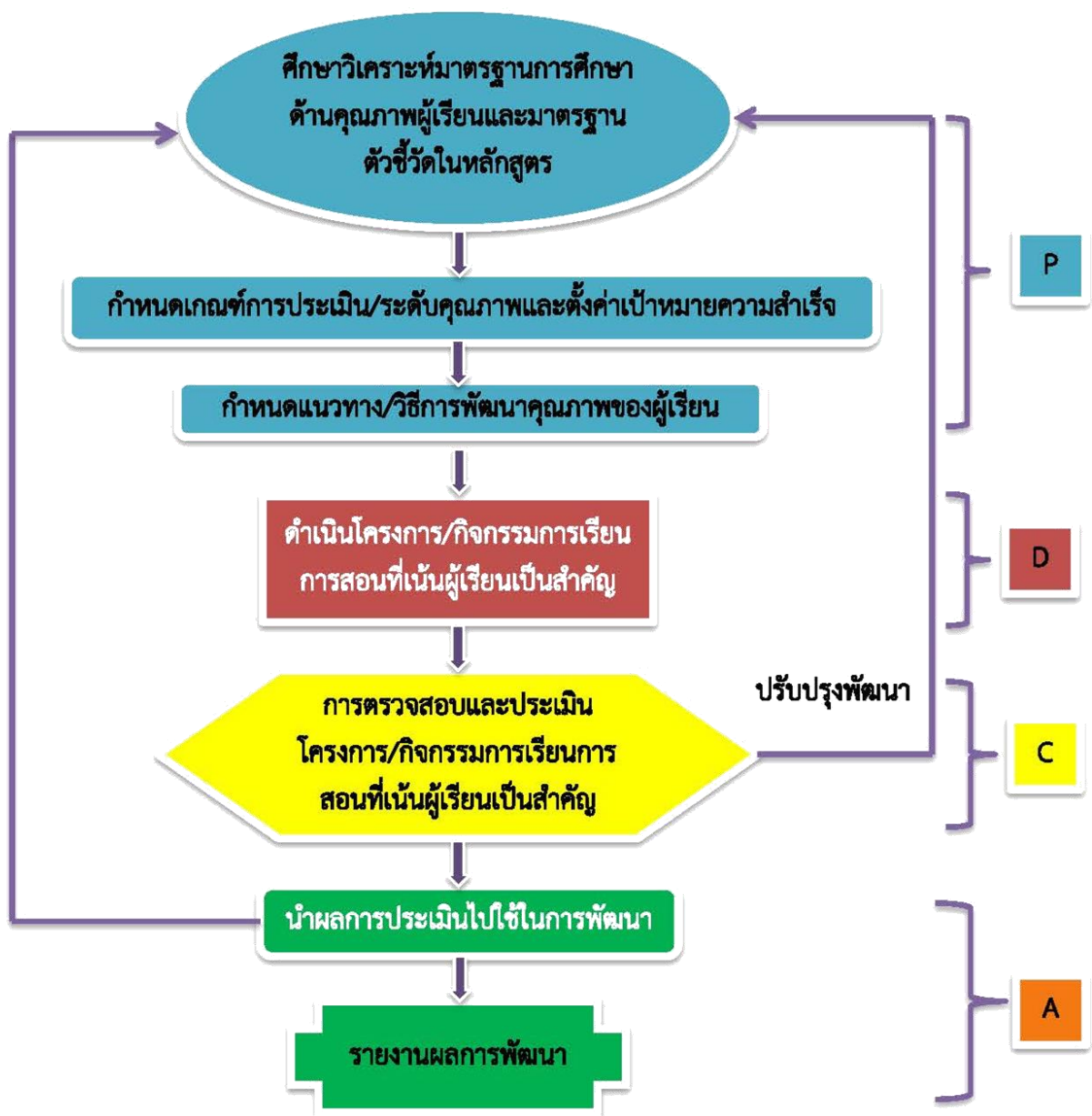
กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพทางร่างกายทางด้านโภชนาการที่ดี การเลือกบริโภค การออกกำลังกาย การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกสุขลักษณะ การใส่ใจในความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลพื้นฐาน การจัดการอารมณ์และความเครียด และ การฝึกจิตสมาธิ เป็นต้น

ผลการประเมิน





ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.62 ของนักเรียนทั้งหมด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) คือ ผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของตนเอง จากผลการคัดกรองแบบประเมินต่างๆ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และป้องกัน อย่างครอบคลุมและทั่วถึง นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการ รับรู้ สังเกต ประเมินสภาวะอารมณ์และสุขภาพจิตของตนเอง สามารถหาวิธีการในการรับมือ และบริหารจัดการสุขภาพจิตของตนเอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนยังนำทักษะความรู้ที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ไปใช้ในการแสดงศักยภาพด้านวิชาการของตนเอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 โดยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-6



แผนภาพที่ 3 Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวก เข้าถึงได้ง่าย เช่น Line Facebook Live YouTube Meet Zoom Google site Google Classroom เป็นต้น สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. นักเรียนเกิดทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
4. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
5. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาเพิ่มเติมผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
6. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติมที่ช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน สามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
4. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรมีพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลจากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
5. ควรมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมมากขึ้น เช่น การรับมือกับความเครียดที่มาจากปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพอย่างชัดเจน เป็นต้น

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน		
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

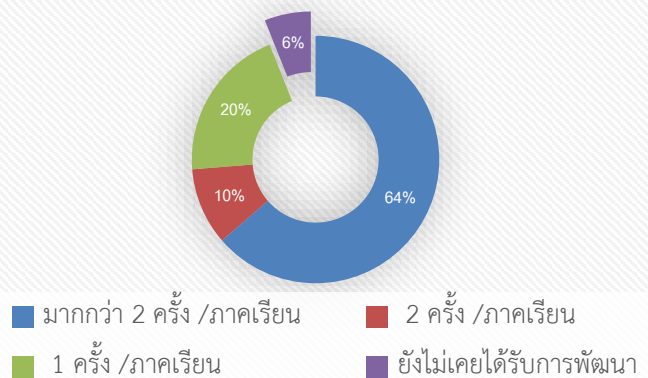
1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา โดย เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระต่าง ๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาระยะ 3 ปีแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความร่วมมือ ในการพัฒนางาน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จนเกิดผลดำเนินงานที่บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนคาดหวังไว้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากลโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง ระดับมาตรฐานสากล (SMART D.M.)

บรรลุปเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน เช่นการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงการบริหารงาน และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศบำรุง	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุมการดำเนินงานควบคู่กับการบริหารจัดการเชิงระบบ มีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จากหลากหลายองค์กร เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนด จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาระยะ 3 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแล	1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษา บรรลุปเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี 3. โรงเรียนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซึ่งจัดโดยสำนักเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

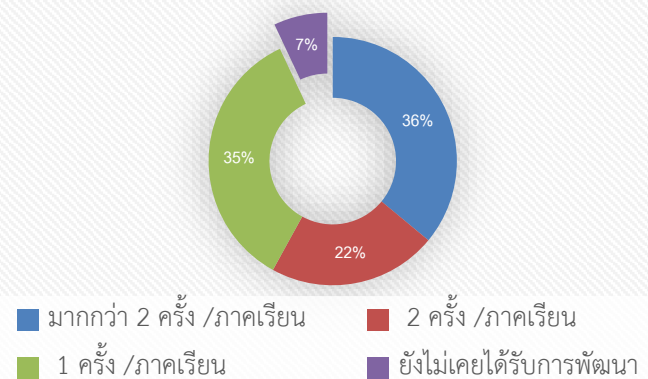
ช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ด้านการเรียนการสอนกระบวนการนิเทศภายในโดยบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา ในรูปแบบ PD³ED Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดีออนไลน์ซูปเปอร์วิชชั่นดีเอ็ม) มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ผ่านชั่วโมง PLC ด้านสารสนเทศโรงเรียนได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพแผนงานของโรงเรียน มีการนิเทศและสรุปผลการดำเนินงาน งานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี	
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้ถูกปรับปรุงพัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูและ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาการรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ

บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตามเป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงและสภาพสังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบันมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีนและแผนการเรียนทักษะการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสู่มาตรฐานสากล

จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ
ภาคเรียนที่ 1/2565



จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ
ภาคเรียนที่ 2/2565



นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพของรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการพัฒนาที่ทำให้ครูได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูที่มีวิทยฐานะ สูงขึ้น จำนวน 21 คน จาก 122 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.21 (ทุกวิทยฐานะ) ครูได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน จำนวน 5 คน และครูได้รับรางวัลครูในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 19 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม (ผู้บริหาร) ระดับประเทศ และได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2565

4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนคำนึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอทันสมัย และสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียนเพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียนผู้ปกครองผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร 4 ทาสีรั้ว, อาคารตอนเบื้องเมืองฟ้า, อาคาร 2, อาคาร 5 และอาคาร 7 สร้างห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการการตรวจเช็คโครงสร้างอาคารและการป้องกันอัคคีภัย	โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ วิทยาการและส่งเสริมประสบการณ์ที่กว้างขวางและหลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อม ทางกายภาพในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข และส่งผลให้ -โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ประจำปี 2565 -โรงเรียนได้รับโล่รางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 -โรงเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก การเข้าร่วม “โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565”

5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างสื่อและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลามีห้องปฏิบัติการและสื่อ	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้และนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้กิจกรรม ทั้งหมดยังส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชัน The 1 Book E-Library ห้อง E-learning Room สืบค้นข้อมูล และห้อง I class room และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกองค์กร เป็นต้น	แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21
--	---

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีจุดเด่นในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้เกียรติบัตร “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

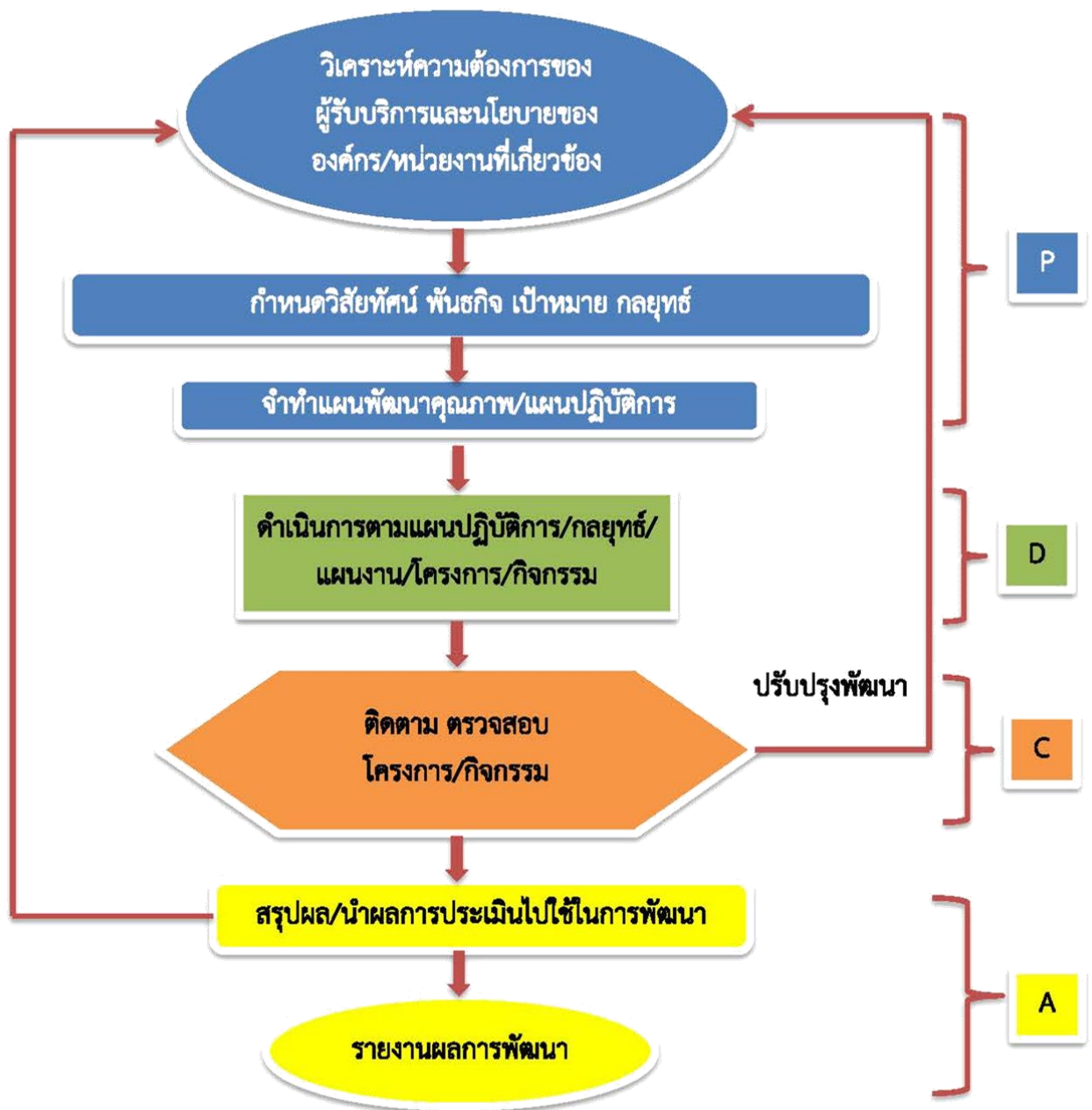
3. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนา โรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)ประจำปี 2565 โดยการไฟฟ้าฝ่าย ผลิตแห่งประเทศไทย จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้าน วิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น



แผนภาพที่ 4 Flowchart มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุป มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน		
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ผ่านการวางแผนและดำเนินโครงการที่หลากหลายและมีกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การแข่งขัน SUDOKU คำถามประจำสัปดาห์ การแข่งขัน A-MATH การแข่งขันคณิตสร้างสรรค์ด้วย GSP การแข่งขันเวทคณิต กิจกรรมสอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ การพัฒนาทักษะงานเกษตร กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพส่งเสริมอาชีพชุมชน พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่าง สื่อการสอนนาฏศิลป์ (ภาคเหนือ อีสาน ล้านนา) กิจกรรมจัดหาเครื่องดนตรีไทย พัฒนาสื่อการสอนดนตรีสากล กิจกรรมจัดหาสื่อการสอนทัศนศิลป์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมจัดจ้างครูภายนอก กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ กิจกรรม D.M. Folk song กิจกรรมชุมนุม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝน พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของตนเองให้เป็นที่โดดเด่นมากยิ่งขึ้น
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทุกคนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างไม่จำกัด โดยพิจารณาจากการจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป และยังมีการนำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้รวมถึงการสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ด้วยตนเองอีกด้วย ดังจะพบเห็นได้จากการนำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ อาทิ Instagram, Facebook, Google Classroom, Google Site, Youtube, Tik tok และโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ภายในห้องศูนย์การเรียนรู้ ดังจะพบเห็นได้จากการดำเนินกิจกรรมผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีทั้งกิจกรรมอ่านเก่ง เขียนคล่อง รักการอ่านสานสู่ฝัน หมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	คลินิกคณิตศาสตร์ ม.ต้นและม.ปลาย กิจกรรมวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนวิทยาฯ กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน สังคม ด.ม. สานฝันสู่ดวงดาว Zero society การติดตามผลการศึกษาต่อ ม.3, 6 จัดซื้อหนังสือ จัดซื้อวารสารสิ่งพิมพ์ กิจกรรมครูยอตนักอ่าน ครูผู้ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมแต่งต่อขอจบตามฝัน กิจกรรมสรรสาระสารานุกรมไทย กิจกรรมยิ้มมากที่สุด กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ROBOT D.M. กิจกรรมCom Camp with Coding กิจกรรม IT Genius กิจกรรมพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม IT Service Room กิจกรรม Chinese Camp กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรม English One Day Camp กิจกรรม English Clinic กิจกรรม Let's Talk กิจกรรมการแข่งขันทักษะทุกภาษา กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม Christmas Celebration กิจกรรมสอบวัดความรู้ภาษาฝรั่งเศส DELF กิจกรรม Inter Camp กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมเทศกาลภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดี เนื่องจากมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ทำให้เป็นการลดช่องว่างทางการเรียนรู้
มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และยังใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับตามหลักสากลในการบริหารจัดการชั้นเรียน จากหลักฐานร่องรอยในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการบริหารจัดการห้องเรียน (การจัดทำสารสนเทศนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ EQ) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาหาแนวทางในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงสูง และมีปัญหา เช่น การจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเสริมแรงทางบวก การสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมมากมาย อาทิ กิจกรรมรักเรารักโลกลดการใช้พลังงานฯ กิจกรรมตักบาตรวันพุธ กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล ด.ม.เล็ก กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมทดสอบเพื่อคัดเลือกเรียน รด. กิจกรรมฝึกภาคสนามรักษาดินแดน กิจกรรมพิธีไหว้ครูรักษาดินแดน กิจกรรมบูรณาการวัยใส กิจกรรมค่ายพักแรมสส.,ยุว ฯ ม.1-3 กิจกรรมการให้คำปรึกษา นร.รายบุคคล กิจกรรมมอบทุนการศึกษา นักเรียนเรียนรวม กิจกรรมการแข่งขัน e-Sports กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.4-6 กิจกรรมเฟื่องฟ้าเกมส์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกรรมการนักเรียน งานสภาก้าวหน้า กิจกรรมพัฒนาระบบ

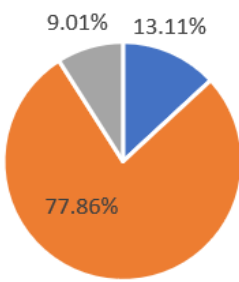
ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	คัดกรองนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาระบบการเช็คชื่อร. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างวินัย เสริมกำลังใจนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย(คู่มือ) และยังมีโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ซึ่งมีกิจกรรมระบบความปลอดภัยในโรงเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้จะเปรียบเสมือนสื่อกลางที่เชื่อมโยงระหว่างนักเรียนและครูให้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เกิดการเรียนรู้และเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถรับและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือครูมีการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและมีความยืดหยุ่นกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดทำสรุปผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ (ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกโดยแบบทดสอบได้ออกแบบให้สามารถวัดผลครอบคลุมการเรียนรู้ในทุกด้านตามตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้แกนกลาง และตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านเจตพิสัย โดยพิจารณาได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนได้ดำเนินการออกแบบห้องเรียนของตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการจำลองสถานการณ์สมมติที่ใกล้เคียงกับบทเรียนให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านงานต่าง ๆ ที่ได้มอบหมายไว้ แล้วจึงนำผลที่ได้กลับมาพิจารณาและหาแนวทางพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังจะเห็นได้จากการดำเนินกิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาทิ กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ม.ต้น ม.ปลาย กิจกรรมสอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนวิทย์ฯ กิจกรรมสานฝันลูกด.ม. สู้ดวงดาว กิจกรรมสอบเสริมปัญญา กิจกรรมสังคมด.ม.สานฝันสู่ดวงดาว กิจกรรมการติดตามผลการศึกษาต่อ ม.3, 6 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งนักเรียนอบรม กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ นร. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายอินเตอร์เน็ต กิจกรรม ROBOT D.M. กิจกรรม Com Camp with Coding กิจกรรม IT Genius กิจกรรมจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม IT Service Room กิจกรรมสอบวัดความรู้ภาษาฝรั่งเศส DELF กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมทดสอบวัดคุณภาพภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาระบบบริหาร

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	และการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมงานนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพี่-น้อง กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยกิจกรรมในโครงการที่กล่าวมาข้างต้นจะมีดำเนินการวางแผน การรวบรวมและสรุปผล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับ พ.ศ.2565
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนจะมีการเขียนสรุปท้ายแผนการเรียนรู้ในประเด็นที่ทั้งเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และหาแนวทางร่วมกันในการดำเนินการแก้ไข ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำองค์ความรู้มาพัฒนาต่อยอดและสรุปเป็นรายงานการวิจัยในชั้นเรียน พิจารณาได้จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ซึ่งจะมีกิจกรรมงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อศึกษาถึงจุดเด่นและจุดด้อยในการจัดการเรียนรู้ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ มาเข้าสู่กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนที่กำหนดให้ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจะมีการประชุมร่วมกันวางแผนปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ครูได้รับทราบจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในการเรียนการสอนของตนเอง และนำข้อมูลย้อนกลับไปหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ระบุกิจกรรมต่างๆ	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาตามสถานการณ์นั้น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงการการแปรรูปผลิตภัณฑ์ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนสนใจตามความรู้ความสามารถของตน กิจกรรมออมวันนี้ใช้วันหน้า เหล่านี้ล้วนเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตให้แก่ักเรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม ระบุกิจกรรมต่างๆ	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 นี้ ครูจัดการเรียนการสอนทั้งออนไลน์และออนไซต์ควบคู่กัน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกันทั้งกลุ่มออนไลน์และกลุ่มออนไซต์ ครูจึงต้องใช้แอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมต่าง ๆ มาสร้างสรรค์สื่อ ดังจะเห็นได้จากผลงานครูที่เผยแพร่ตาม Google Classroom, Youtube, Facebook และ Tiktok
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2564 โล่เกียรติคุณเป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โล่ให้เชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 18” เนื่องในวันครู เป็นต้น โดยครูมีการส่งเสริม ให้กำลังใจนักเรียนที่ยังกำลังพัฒนา และยกย่อง ชมเชย มอบรางวัลต่าง ๆ นักเรียนผู้สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าประสงค์ รวมถึงมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถยังเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ การแข่งขันตอบปัญหา

	กฎหมายออนไลน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รางวัลระดับประเทศ นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2564 รางวัลชมเชย การส่งประกวดคลิปวิดีโอแบ่งปันวิธีและเทคนิคในการออมเงิน ชื่อผลงาน : วิธีการออมเงินของฉัน เข้าร่วมประกวดกิจกรรมส่งเสริมการออม โครงการธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน ปีการศึกษา 2564 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) และผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ พร้อมได้รับสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพหลักสูตรนานาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศติดตาม	ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพดังจะเห็นได้จากการจัดการทดสอบกลางภาคและปลายภาค นอกจากนี้ยังพิจารณาได้จากกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่พบว่าครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมถึงจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูและครูร้อยละ 86.07 ได้จัดทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยครูนั้นได้สรรหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยครูได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาทิเช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต รวมถึงแบบทดสอบวัดความรู้ต่าง ๆ และนำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 97.54) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเข้าร่วม PLC ของครู	■ 1 มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ■ 2 มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ■ 3 มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง  กราฟร้อยละการเข้าร่วม PLC ของครู ครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 97.54 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการนิเทศการเรียนรู้ สอนทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการนิเทศ โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการมอบรางวัลแก่ผู้ครูซึ่งเป็นคณะกรรมการดำเนินการ การนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวนมาก ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

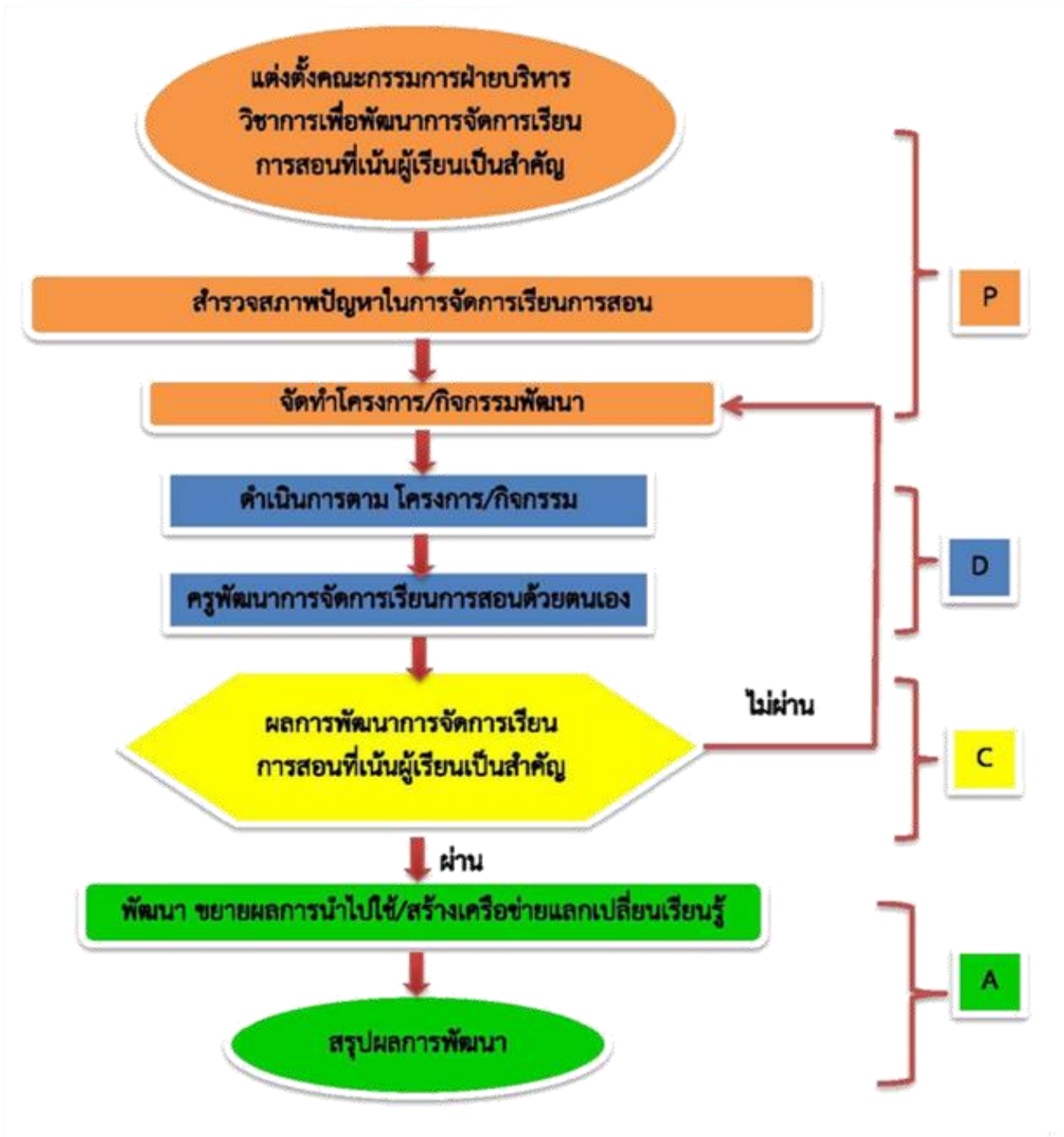
3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

1. ครูได้ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการงานอาชีพ เป็นต้น
2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและวัยวุฒิของนักเรียน
3. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
4. ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
5. ครูร่วมกันดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูร่วมแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนให้ใช้งานได้
3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



แผนภาพที่ 5 flow chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

1. ชุดเทคโนโลยี QR CODE สำหรับการจัดการเรียนรู้วิชา การแปรรูปอาหาร เรื่อง การแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2565

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2565 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2565

2. พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2565

Best Practices ด้านผู้เรียน

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

ชุดเทคโนโลยี QR CODE สำหรับการจัดการเรียนรู้ วิชาการแปรรูปอาหาร เรื่อง การแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักเรียน จึงได้มีความคิดเห็นที่ตรงกันที่จะจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ สอดแทรกในวิชาที่สอนทุกระดับชั้นของกลุ่มสาระฯ เช่น โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่, โครงการ DIY กระดาษเส้นใยใบสับปะรด, โครงการเกษตรสร้างรายได้ ฯลฯ เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพและในอนาคตจะได้ความรู้ติดตัวไปด้วย จึงได้จัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ โดยให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า และคงรักษาไว้ซึ่งวิถีความ เป็นอยู่ อีกทั้งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ให้นักเรียนที่เรียนในรายวิชา และนักเรียนที่สนใจ ได้ฝึกทักษะด้านชีวิตและอาชีพด้วยตนเองอย่างแท้จริง

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

การเรียนรู้แบบโครงการเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักเรียน จึงได้มีความคิดเห็นที่ตรงกันที่จะจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ สอดแทรกในวิชาที่สอนทุกระดับชั้นของกลุ่มสาระฯ เช่น โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่, โครงการ DIY กระดาษเส้นใยใบสับปะรด โครงการเกษตรสร้างรายได้ ฯลฯ เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ และในอนาคตจะได้ความรู้ติดตัวไปด้วย จึงได้จัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ โดยให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า และคงรักษาไว้ซึ่งวิถีความ เป็นอยู่ อีกทั้งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ให้นักเรียนที่เรียนในรายวิชา และนักเรียนที่สนใจ ได้ฝึกทักษะด้านชีวิตและอาชีพด้วยตนเองอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

นักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมาก มีเวลาจำกัดในการเรียนปฏิบัติ ครูดูแลไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ยังขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living

and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรโดยนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

ครูผู้สอนจึงได้ทำการประยุกต์ใช้นวัตกรรม QR CODE มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาการแปรรูปอาหาร เรื่อง การแปรรูปอาหารและการถนอมอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบของการเรียนรู้ที่นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของตนอันจะนำไปสู่แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้สาระงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้วิชาการแปรรูปอาหารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปต่อยอดทางธุรกิจได้

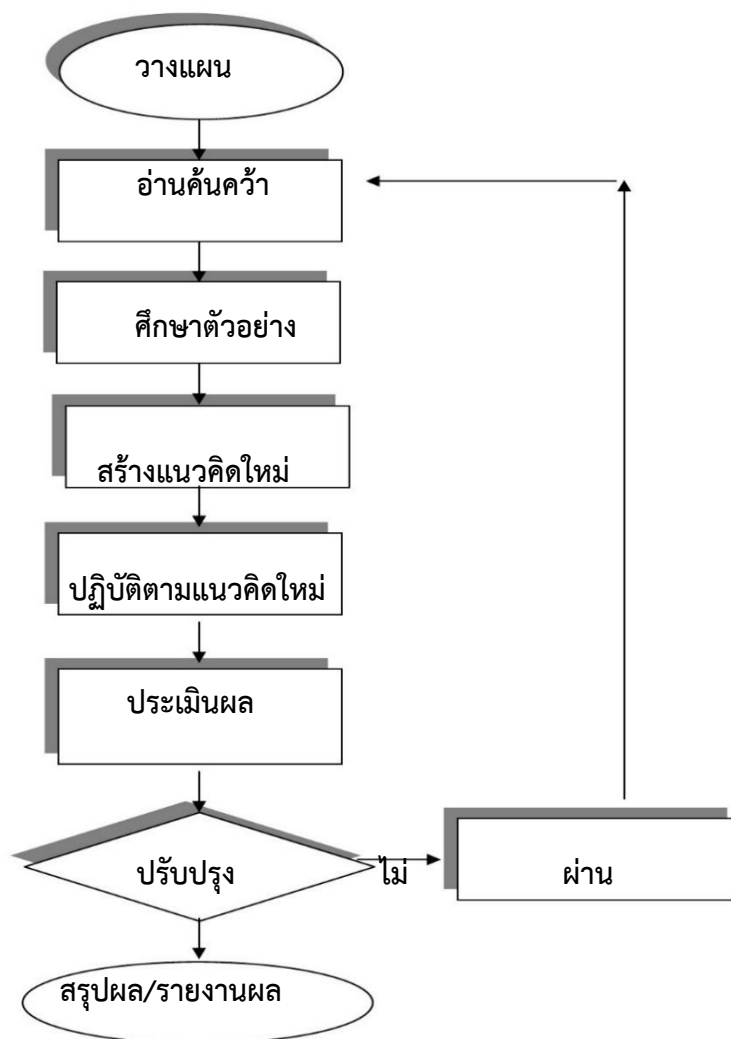
เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการแปรรูปอาหารเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาแปรรูปอาหารสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เตรียมนักเรียนที่มีทักษะในการแปรรูปอาหารฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้งจนเกิดความชำนาญตามขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

ขั้นที่ 1 วางแผน

- ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
- วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดย
การปฏิบัติจริง ฝึกการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- กำหนดเป้าหมายและรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน นอก
เวลาเรียน และแบบเต็มวัน

ขั้นที่ 2 คั่นคว่ำ โดยคั่นคว่ำหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์การถนอมอาหาร
แปรรูปอาหาร,ขนมไทย,อาหารว่าง และจากอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้รวบรวมสูตรเมนูอาหาร
โดยใช้วัตถุดิบหลักคือมะม่วงหาวมะนาวโห่ซึ่งเป็นผลผลิตทางการเรียนวิชาเกษตร ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาที่1

ขั้นที่ 3 ศึกษาตัวอย่าง ศึกษาผลิตภัณฑ์การถนอมอาหารจากตัวอย่างสื่อการสอนของครูตามที่นักเรียนสนใจทั้งส่วนผสมและวิธีการทำอย่างละเอียด

ขั้นที่ 4 ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง โดยให้นักเรียนฝึกทำตามตัวอย่างจนเกิดทักษะความชำนาญ

ขั้นที่ 5 สร้างแนวคิดใหม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรโดยนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนการทำงานโดยทำเป็นแบบบันทึกการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. การปฏิบัติงานดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้
3. การจัดการกับผลผลิต หมายถึงการออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์
4. การตลาด
5. การทำบัญชีรายรับรายจ่าย

โดยให้นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เป็นผลิตภัณฑ์ของตัวเอง แล้วจัดจำหน่ายให้กับนักเรียน คณะครู บุคลากร และผู้ประกอบการในเทศบาลต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสามารถพรีออเดอร์ (Pre-Order) ได้จากเว็บเพจหรือไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน

6. ประเมินผล ผ่าน / ไม่ผ่าน / ปรับปรุง โดยให้คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานตัวผลิตภัณฑ์การแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่

7. สรุป / รายงานผล

- นักเรียนเลือกผลิตภัณฑ์การแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่ที่คิดค้นสินค้าใหม่ และได้รับการตอบรับจากลูกค้าเป็นอย่างดี เพื่ออัดคลิปวีดี จัดทำเป็น QR Code เพื่อเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง เป้าหมายเพื่อถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องที่เรียนวิชาแปรรูปอาหาร , ชุมชนผู้มีมือปลายจวักและผู้ประกอบการที่มีความสนใจเพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน

- คัดเลือกนักเรียนเพื่อแข่งขันแปรรูปอาหารและโครงงานอาชีพงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

ผู้เรียนมีประสบการณ์งานอาชีพ และทักษะกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง การจัดจำหน่ายสินค้า ทำการตลาด ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และมีรายได้ระหว่างเรียน ได้นวัตกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์ และผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แบ่งเป็นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ภายในสถานศึกษา

1. ด้านผู้บริหาร

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้ความสนับสนุนด้านการฝึกซ้อม และคอยช่วยเหลือในด้านต่างๆ และมีนโยบายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดเลี้ยงต้อนรับแขกที่มาเยือนโรงเรียน กระเช้าของขวัญปีใหม่โดยให้ใช้ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่จากฝีมือของนักเรียนซึ่งทางโรงเรียนจัดซื้อตามราคาขายจริงเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนให้แก่นักเรียน

1.2 รองฝ่ายวิชาการ สนับสนุนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นอาชีพให้กับนักเรียน และสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนในครั้งนี้ และการขอเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่ไปแข่งขัน และเผยแพร่อาชีพให้แก่ผู้ปกครองที่มีความสนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.3 รองฝ่ายงบประมาณ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะอาชีพ และฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ แก่นักเรียนและผู้ปกครองในชุมชน

1.4 รองฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดสถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในชุมชนที่สนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.5 รองฝ่ายงานบุคคล ในการประชุมผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนในการจัดเวิร์กช็อปการนำเสนอผลงานและจัดจำหน่ายสินค้าให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยให้คำแนะนำในด้านรสชาติอาหาร ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงผลิตภัณฑ์ในปีการศึกษาต่อไป

2. บุคลากรภายในโรงเรียน

2.1 คุณครู ในโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนการพัฒนางานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาวมะนาวโห่ และส่งผลิตภัณฑ์แปรรูปจากนักเรียนในการประชุมกลุ่มสาระฯ

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ ประชุมคณะครูในกลุ่มสาระฯวางแผนเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และได้ให้การสนับสนุนฝึกซ้อมและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่คุณครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

3. **นักเรียน** มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนร่วม ในการเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในชุมชน โรงเรียนที่สนใจ

ภายนอกสถานศึกษา

1. **ผู้ปกครอง** ได้ให้การสนับสนุนประเมินผลผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารของนักเรียนเพื่อนำปรับปรุงผลิตภัณฑ์ต่อไป

2. **ชุมชนรอบนอกโรงเรียน** สั่งซื้อผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เป็นกระเช้าของขวัญเทศกาลต่างๆ โอกาสต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ด้านอย่างหลากหลาย

การต่อยอดพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น (ในอนาคต)

1. ธุรกิจจำลอง DM การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาวมะนาวโห่ นำสินค้าขายที่สนามบินดอนเมือง/สถานีรถไฟ
2. เป็นสินค้าโอท็อปของเขตดอนเมือง
3. เผยแพร่ให้ความรู้กับชุมชนโดยร่วมมือกับศูนย์ฝึกอาชีพเขตดอนเมือง
4. ปลุกและเก็บเกี่ยวผลผลิตมะม่วงหาวมะนาวโห่ส่งตลาดสี่มุมเมืองโดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในวิชาทักษะอาชีพงานเกษตร

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ4 ระดับชาติ การแข่งขันการแปรรูปอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเขต 2 การแข่งขันการแปรรูปอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเขต 2 การแข่งขันการแปรรูปอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2565 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

พลังงาน มีความสำคัญต่อมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะพลังงานจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของทุกคนบนโลกนี้ ไม่ว่าจะเป็น พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานน้ำ หรือแม้กระทั่งจากถ่านหิน ในขณะเดียวกันประชากรบนโลกเพิ่มขึ้น แต่พลังงานบนโลกนี้มีเท่าเดิมและกลับจะน้อยลง เนื่องจากความต้องการใช้พลังงานเพิ่มมากขึ้น และเมื่อความต้องการใช้พลังงานมากขึ้น ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมก็เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน จึงส่งผลให้มีปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์มากขึ้น ดังนั้นการใช้พลังงานอย่างประหยัด และการรู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า จึงจำเป็นที่โรงเรียนและหน่วยงานในสังคมจะต้องช่วยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้พลังงานมีอย่างเพียงพอที่ใช้ต่อไปในอนาคต โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจึงได้จัดโครงการนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ขึ้น

เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู บุคลากร ร่วมทั้งการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้ทรัพยากรต่างๆอย่างรู้คุณค่า และลดการปล่อยของเสียลงสู่สิ่งแวดล้อม โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ที่สามารถช่วยลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สภาพทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 2,594 คน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยี และมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
5. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติให้นักเรียน ครู บุคลากร ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
2. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน)
4. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
6. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

เป้าหมาย

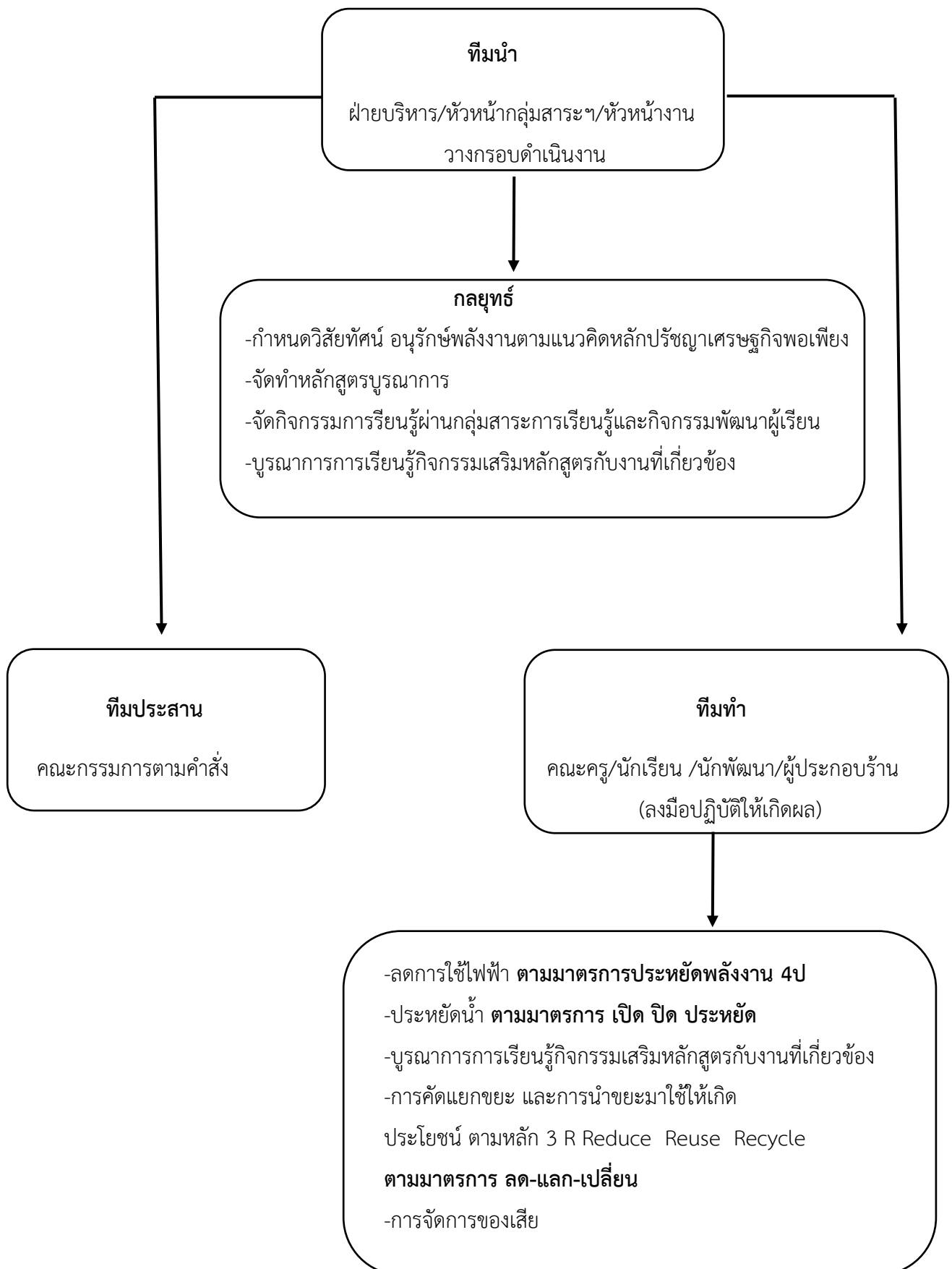
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

1. ทิมนำ

ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ประชุม วางกรอบดำเนินงาน กำหนดวิสัยทัศน์ อนุรักษ์พลังงานตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรบูรณาการ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

2. ทิมประสาน

คณะกรรมการตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

3. ทิมทำ

คณะครู นักเรียน นักพัฒนา ผู้ประกอบร้านค้า ลงมือปฏิบัติให้เกิดผล ดังนี้

ลดการใช้ไฟฟ้า ตามมาตรการประหยัดพลังงาน 4 ป

ประหยัดน้ำ ตามมาตรการ เปิด ปิด ประหยัด

บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

การคัดแยกขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามหลัก 3 R Reduce Reuse

Recycle ตามมาตรการ ลด-แลก-เปลี่ยน

การจัดการของเสีย บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเกิดการบริหารจัดการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้อื่นได้ และการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เยาวชนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทัศนคติในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและนำไปปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยผ่านกระบวนการ เรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนสีเขียว จนเกิดผลในเชิงพฤติกรรม รวมทั้งขยายผลไปสู่ ครอบครัว และชุมชนต่อไป

3.1 ผลที่เกิดกับนักเรียน

1. นักเรียน ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน
4. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรมด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป ประจำปี 2565 จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)

3.2 ผลที่เกิดกับครู

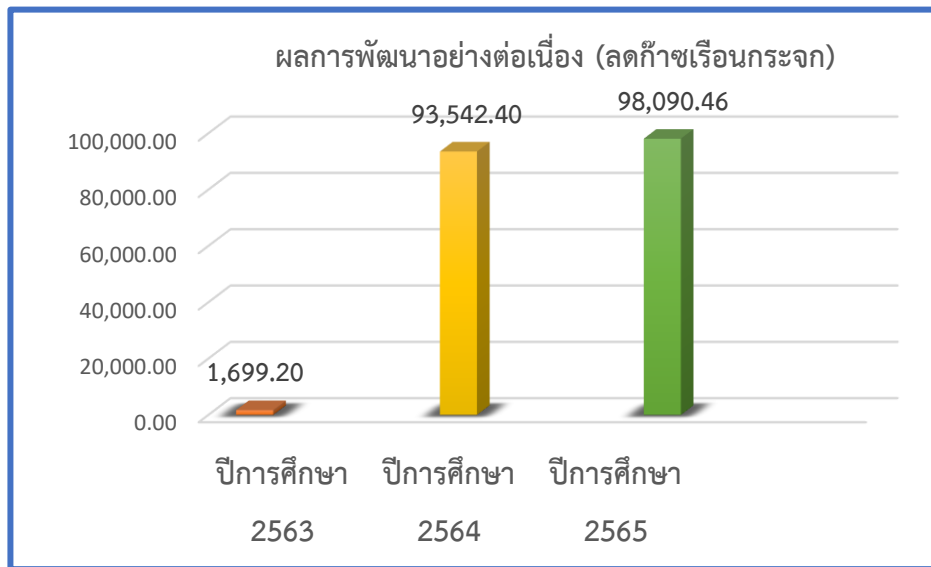
1. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. ครู สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการด้าน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

3.4 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง
3. โรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ (รางวัลโล่และเกียรติบัตร) สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 98,090.46 กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า ภายใต้โครงการโครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป ประจำปี 2565 จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)
5. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธา ต่อผู้ปกครองและชุมชน
6. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม



3.5 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

1. ชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่บ้านของนักเรียน
2. ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในตัว of นักเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติเกิดเป็นอุปนิสัยในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 4.1 ผู้บริหารขับเคลื่อนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ครู นักเรียน และบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 4.2 มีนักเรียนที่เป็นแกนนำที่เข้มแข็งในการชักชวนเพื่อนให้ปฏิบัติตามมาตรการการประหยัด พลังงานในโรงเรียน
- 4.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

5.1 การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการบริหารงานตามแผนโครงการ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5.2 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมในพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาพลังงานในชีวิตประจำวัน รายวิชาเกษตรพอเพียง รายวิชาช่างประดิษฐ์ รายวิชาการจัดสวน

รายวิชาการขยายพันธุ์พืช และครูผู้สอนได้จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมตามบริบทท้องถิ่น

5.3 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานและโครงการด้านการจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนงานหรือกิจกรรมด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการสรุปผล รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

5.4 การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการ จัดตั้งชุมชน เพื่อดำเนินกิจกรรมการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม มีการสรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรม และมีการปรับปรุง พัฒนา และเผยแพร่การจัดกิจกรรม

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

6.1 นำเสนอผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ได้รับรางวัลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ

เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ <http://www.donschool.ac.th>

6.2 Facebook โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.3 Facebook ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.4 วารสารโรงเรียน / รายงานประจำปี 2565

รางวัลที่ได้รับ

1. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ (รางวัลโล่และเกียรติบัตร) สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 98,090.46 กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า ภายใต้โครงการโครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป ประจำปี 2565 จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)

2. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ) (หน้าภาคผนวก)



SCAN ME

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ
โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะภายในโรงเรียน)
ประจำปี ๒๕๖๕



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
ในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า
และการจัดการขยะที่โรงเรียน



Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564 มีครูทั้งหมดจำนวน 137 คนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ยึดตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก โดยเฉพาะนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตลอดจนมีคุณธรรมและครูคือหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้จัดทำกรอบแนวคิดในการดำเนินงานของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร สู่มาตรฐานสากลมีการวางแผนพัฒนางานพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ให้นักเรียน เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่จากเกิดสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ส่งผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษาภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนในสภาวะปกติเป็นไปได้ยาก เพื่อสะท้อนแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการนิเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และความต้องการจำเป็นที่แท้จริง คณะผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดี ออนไลน์ ซูเปอร์วิชชั่น ดีเอ็ม) ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์ดังกล่าว นอกจากนี้ยังสามารถปรับใช้ในสภาวะการณปกติได้

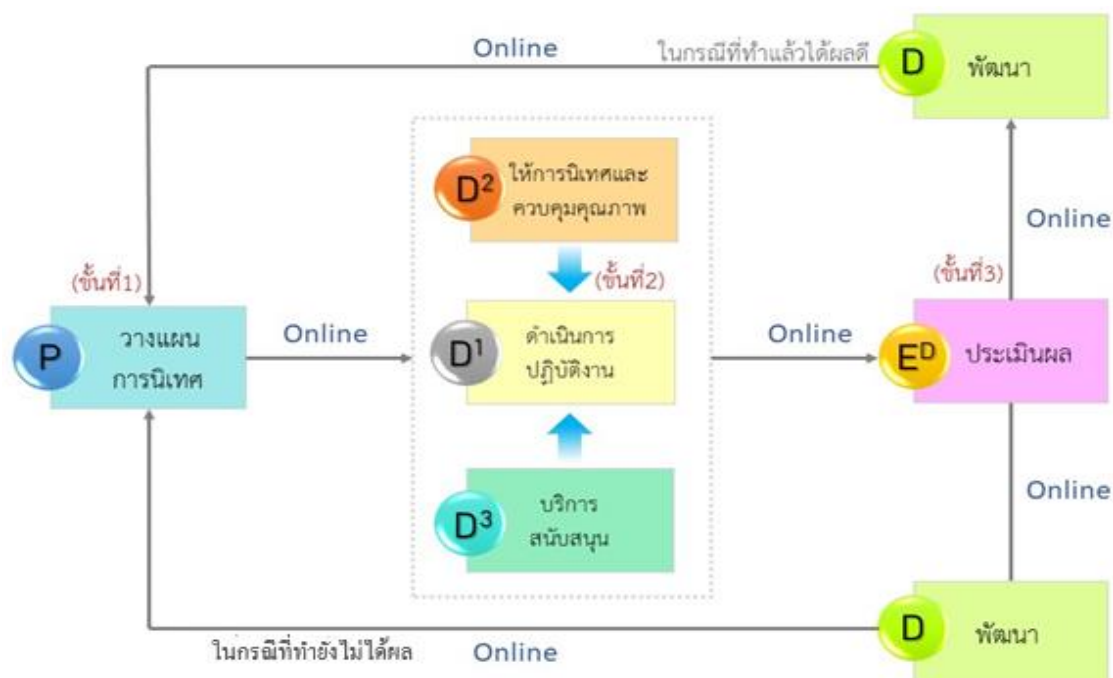
สภาพทั่วไป

จากเกิดสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ส่งผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษาภายในรวมถึงการจัด การเรียนการสอนในสภาวะปกติเป็นไปได้ยาก เพื่อสะท้อนแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการนิเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และความต้องการจำเป็นที่แท้จริง คณะผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดี ออนไลน์ ซูเปอร์วิชชั่น ดีเอ็ม) ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์ดังกล่าวนอกจากนี้ยังสามารถปรับใช้ในสภาวะการณปกติ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบหรือกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงแบบ PD³E^D Online

Supervision D.M



13

จากรูปแบบกระบวนการนิเทศ PD³E^D Online Supervision D.M ปรับปรุงจากกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สจต อูรานันท์ (2527) มีรายละเอียดในการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องกันผ่านระบบออนไลน์ คือ

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning-P) เป็นขั้นที่ผู้บริหารผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้ให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำให้ความเข้าใจถึง สิ่งที่จะดำเนินงานวาระจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะทำการจริงจะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นนี้จำเป็นทุกครั้งที่สำหรับการเริ่มการนิเทศ ที่จัดขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจซึ่งจำเป็นจะต้องทำการทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติงาน (Doing -D) ประกอบด้วยงานใน 3 ลักษณะ คือ Doing -D¹ ครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศแบบออนไลน์ จากคณะผู้บริหารตามตารางการนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน Doing -D² นิเทศจับคู่แบบกัลยาณมิตรแบบออนไลน์ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันจับคู่กันเองตามความสมัครใจ กลุ่มสาระฯ เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระฯ ก็ได้โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น Doing -D³ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหารให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือใช้ต่างๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล

ขั้นที่ 3 ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน (Evaluating-E) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา (Development -D) ประเมินผลผลิตของการดำเนินงานการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือ อุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควรจะต้องทำการพัฒนา ซึ่งการพัฒนา อาจจะได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งหนึ่ง สำหรับกรณีที่ผลงานออกมาไม่ถึงขั้นที่พอใจ หรือดำเนินการพัฒนา การดำเนินงานทั้งหมดสำหรับกรณีการ ดำเนินงานไม่ได้ผล และถ้าหากการประเมินผล พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้หากจะได้ดำเนินการนิเทศต่อไปก็สามารถทำได้โดยไม่ต้องให้ความรู้ในเรื่องนั้นอีก ทั้งสองกรณีต้องส่งข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา (Development -D) ให้ดียิ่งขึ้นไปและเกิดความยั่งยืนในการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อไป การสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารโดยการมอบเกียรติบัตรผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิด ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจจะดำเนินการไปพร้อมๆ กันกับผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไปแล้วก็ได้

การดำเนินการนิเทศตามวัฏจักรนี้จะไปอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่งจนกว่าจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หรือพัฒนาผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามต้องการหากบรรลุสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย แล้ว ต้องการจะหยุดกระบวนการทำงานก็ถือว่ากรณีที่ได้สิ้นสุดลง หากต้องการเริ่มนิเทศในสิ่งใหม่ หรือตั้งเป้าหมายใหม่ ก็จะต้องดำเนินการตั้งแต่เริ่มแรกอีก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการนิเทศการสอน จำนวน 137 คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการนิเทศการสอน ในระดับ คุณภาพ ดีมากร้อยละ 80

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีขั้นตอนการวางแผนดำเนินการ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงขั้นตอนการวางแผนดำเนินการ

ขั้นการวางแผนดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1. ประชุมวางแผนการทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระฯ	ภาคเรียนละครั้ง สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ก่อนเปิดภาคเรียน	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นการวางแผนดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในกลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน	คณะกรรมการนิเทศการสอน
4. ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน - จัดทำตารางการนิเทศ	สัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศการสอน
5. ดำเนินการนิเทศภายใน	เริ่มนิเทศได้ตั้งแต่สัปดาห์ที่ สามถึงก่อนสอบปลายภาค สองสัปดาห์	ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ
6. สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน - ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2	ตุลาคม มีนาคม	คณะกรรมการนิเทศการสอน
7. รายงานผลการนิเทศภายใน	มีนาคม	คณะกรรมการนิเทศการสอน

1.1 ขั้นการดำเนินการ

3.1.1 วิธีดำเนินการนิเทศการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศแบบออนไลน์ จากคณะผู้บริหารตามตารางนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน
- 2) นิเทศจับคู่แบบกัลยาณมิตรแบบออนไลน์ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันจับคู่กันเองตามความสมัครใจ

3) โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเป็นการมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3.1.2 การให้คะแนน ผู้นิเทศจะให้คะแนนผู้รับการนิเทศตั้งแต่ 1 – 4 ตามระดับที่มีการปฏิบัติตามความเป็นจริงเกณฑ์การให้คะแนนการนิเทศการสอน แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
3.51 - 4.00	หมายถึง ระดับดีมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง ระดับดี
1.51 - 2.50	หมายถึง ระดับปานกลาง
1.00 - 1.50	หมายถึง ระดับน้อย

1.2 ขั้นรวบรวมและรายงานผลการดำเนินการ

- 1) รวบรวมผลการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการ
- 2) นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ และรายงานผล โดยทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ของครูทุกคน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

3.3 สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

- 1) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนสมาชิกทั้งหมดในกลุ่ม

- 2) ค่าร้อยละ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ให้คะแนนตามลำดับที่มีการปฏิบัติ แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 สรุปผลการนิเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมแนะแนว	จำนวนคนในกลุ่มสาระฯ	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	๕	ปานกลาง	น้อย
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13	13	100		-	-	-
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20	20	100			-	-
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	31	100			-	-
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	17	17	100			-	-
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	11	11	100			-	-
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9	9	100			-	-
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	10	10	100			-	-
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	21	21	100			-	-
9	กิจกรรมแนะแนว	5	5	100		-	-	-
รวม		137	137	100			-	-

จากตาราง 2 ครูโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีจำนวน.....137.....คน ได้รับการการนิเทศ ...137.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน.....130..... คน คิดเป็นร้อยละ.....94.89.....ระดับ ดี จำนวน.....7..... คน คิดเป็นร้อยละ.....5.11.....

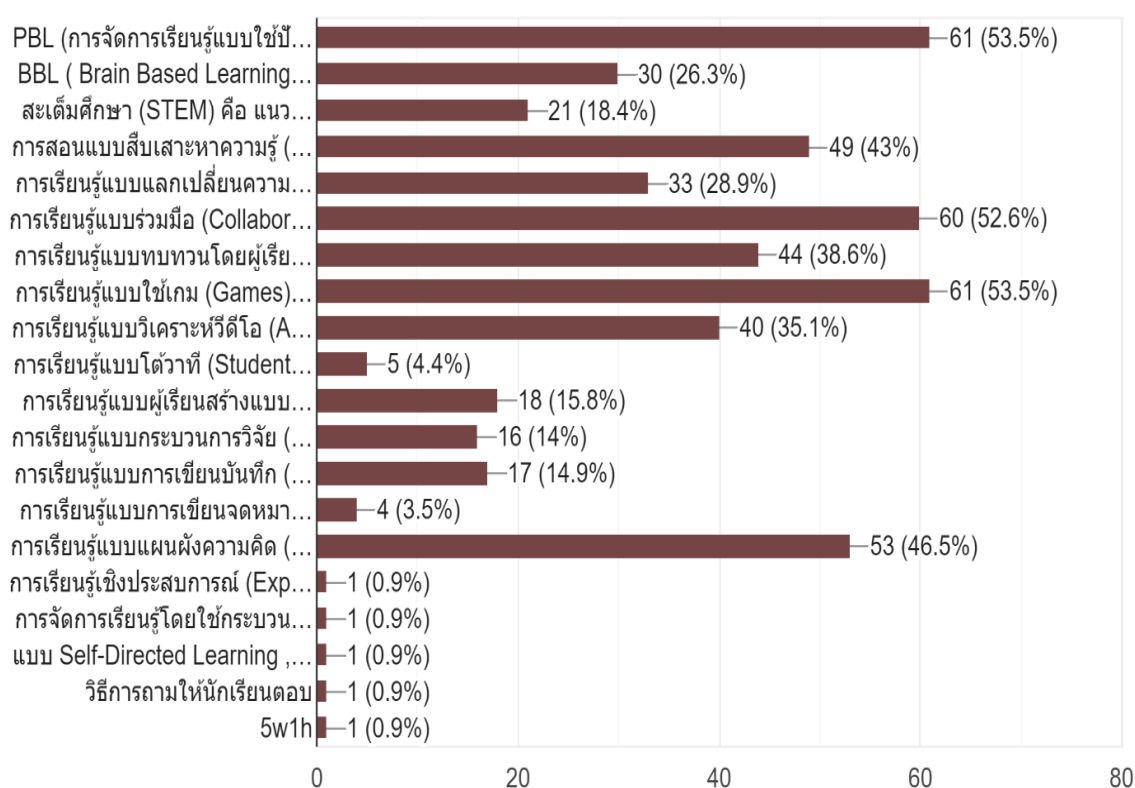
เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูแบบ Active learning มีรูปแบบที่หลากหลาย

ดังแผนภูมิ 1

แผนภูมิ 1 สรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning ของครู

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังรายละเอียดคือ



2. ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศสอน ถึงร้อยละ 78.01 อยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อมูลจาก แบบวัดความพึงพอใจ

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งของครูและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ท้นต่อสถานการณ์
2) การปรับปรุงระบบการสอนให้ทันสมัย ท้นต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

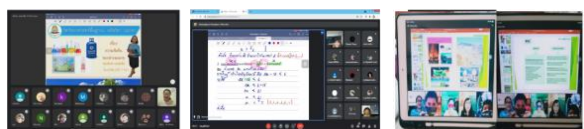
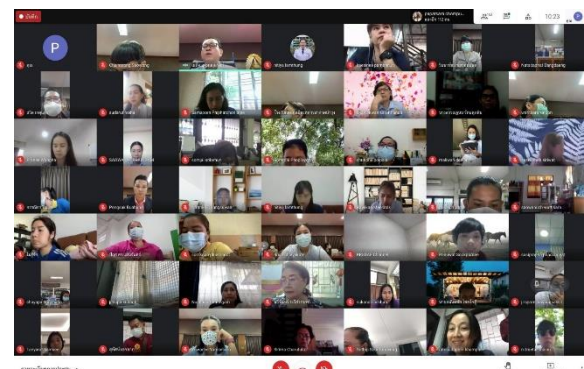
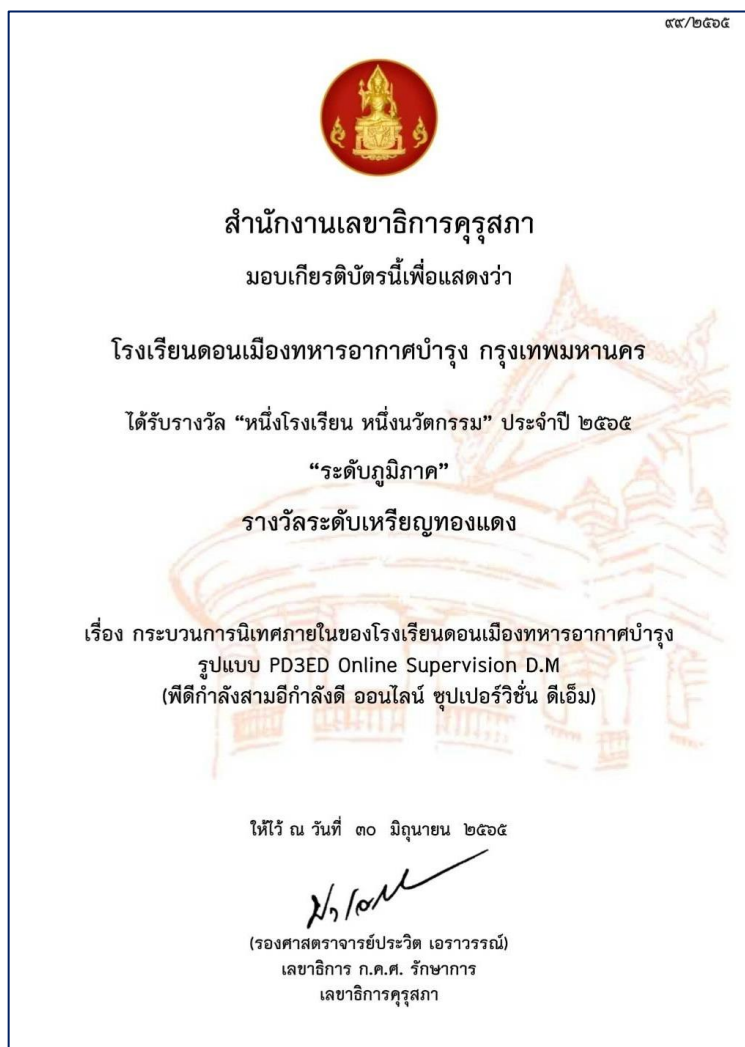
- 1) ควรมีการวางแผนในการจัดทำจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกันของครูผู้สอนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานที่มอบให้กับนักเรียน
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำจัดการเรียนรู้บูรณาการกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 3) จัดทำตัวอย่างการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 4) เน้นย้ำให้เห็นถึงความร่วมมือทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงบทบาทตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดทำจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- 5) จัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการผสมผสานตามความเหมาะสมตามสภาพจริง
- 6) ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ครูควรมีการพัก ให้กับนักเรียนระหว่างเรียนตามความเหมาะสมเพื่อลดปัญหาความเครียด อันเกิดจากความร้อนที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น โทรศัพท์ ipad note book และเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่มีความร้อนเพราะเรียนทั้งวัน

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- 1) มีการขยายผล และเผยแพร่ผลการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศ PD³E^D Online Supervision D.M. ในระดับโรงเรียนโดยการแจ้งผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารให้ทราบ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
- 2) มีการขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาไปยังสหวิทยาเขตในกลุ่มไลน์ของสหวิทยาเขต

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

รูปภาพประกอบการนิเทศภายในสถานศึกษา



Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทาง
วิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทนำ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน โดยใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดของทอแรนซ์ (Torrance, 1992: 10) เป็นแบบวัดแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ วัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความคิดคล่องทางวิทยาศาสตร์ ความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์ ความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์ และความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 63.66 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70 โดยเรียงลำดับคะแนนของความคิดสร้างสรรค์แต่ละด้านจากน้อยมากได้ดังนี้ ด้านความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 60.65 ด้านความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 61.55 ด้านความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 63.88 และด้านความคิดคล่องทางวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 68.50 จะเห็นได้ว่าความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์จึงควรที่จะได้รับการส่งเสริม สอดคล้องกับ จินตนา เทศอม (2550) ที่ได้ทำการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมที่แสดงว่ามีปัญหาทางด้านความคิดสร้างสรรค์ ในขณะที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คือ นักเรียนมีพฤติกรรมการลอกเลียนแบบผู้อื่น ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองขณะทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน โดยพฤติกรรมเหล่านี้จะเกิดจากนักเรียนยังมีความคิดสร้างสรรค์ที่น้อยจึงแสดงพฤติกรรมนั้นออกมา ซึ่งจะส่งผลต่อการวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่ยังไม่ดีพอ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนและครู เพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้เป็นหนึ่งในนวัตกรรมการเรียนการสอน (ลิขิต ธีรเวคิน. 2555) ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายได้ อีกทั้งมีการบรรจุเรื่องย่อย ๆ และมีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ (ธำรง บัวศรี. 2531: 254) หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน ภาระงาน สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้วัดและประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) ซึ่งการสร้างหน่วยการเรียนรู้ต้องผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและเหมาะสม (ศิริกัญญา ปะนิทานัง. 2557: 26) เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นประโยชน์ของการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานความร้อน ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่

พัฒนาขึ้น โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้และยังเป็นแนวทางในการวางรากฐานทางความคิดให้กับเยาวชน นำไปสู่การต่อยอดทางความคิดในอนาคต

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน ครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสื่อการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำผลที่ได้มาระบุจุดมุ่งเน้นที่ต้องการพัฒนานักเรียนต่อไป

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุนกรอบแนวคิดหลักในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering design process) แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

4. สร้างหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

5. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และตรวจสอบโดยการวัดประเมินผลความพึงพอใจ และการพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์

6. รายงานผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้

7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ผลงานในรูปแบบของการ PLC

กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering design process)

กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process)

เป็นอีกหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความคิด-

สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยกระบวนการทำงาน 6 ขั้นตอน ดังแผนภาพด้านล่าง



ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ (Science Creativity)



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สูงสุด รองลงมาคือด้านความคิดคลองทางวิทยาศาสตร์ ความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์ และความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์ตามลำดับ

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

โดยเมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาคุณครูสามารถต่อยอดระดับที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. คุณครูผู้สอนจะต้องมีเวลาในการศึกษาขั้นตอนรวมถึงการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้

2. หากเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอจะต้องสามารถหาเวลานอกเหนือการจัดการเรียนรู้มาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ปฏิบัติได้

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

PLC ส่งต่อข้อมูลให้ครอบคลุมและบูรณาการให้เกิดประโยชน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. จัด PLC ครูในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการให้เกิดชิ้นงานที่สามารถตรวจสอบได้ใน 1 ชิ้นงาน

2. รางวัลที่ได้รับ โล่รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน Best Practices เพชรน้ำหนึ่ง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม รายวิชาวิทยาศาสตร์ ตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

3. รางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



ภาพกิจกรรม	รายละเอียด	ภาพกิจกรรม	รายละเอียด
	1. ขั้นกำหนดปัญหา - นักเรียนทำความเข้าใจของปัญหาที่ครูตั้งขึ้น - นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาเป็นประเด็นได้ - นักเรียนเกิดความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์		2. ขั้นรวบรวมข้อมูล - นักเรียนช่วยกันรวบรวมข้อมูล - นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูล - นักเรียนเกิดความคิดยืดหยุ่นทางวิทยาศาสตร์
	3. ขั้นการออกแบบ - นักเรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหา - นักเรียนร่วมกันออกแบบแนวทางแก้ปัญหา - นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์		4. ขั้นการดำเนินการ - นักเรียนช่วยการวางแผนการแก้ปัญหา - นักเรียนลงมือสร้างแบบจำลอง - นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มทางวิทยาศาสตร์
	5. ขั้นการทดสอบ - นักเรียนนำชิ้นงานไปทดสอบ - นักเรียนสามารถแก้ไขชิ้นงานจนได้ชิ้นงานที่ดีที่สุด - นักเรียนเกิดความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์		6. ขั้นการนำเสนอ - นักเรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานได้ - นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูและเพื่อนได้ - นักเรียนเกิดความคิดละเอียดลออทางวิทยาศาสตร์

ภาคผนวก

รางวัลและเกียรติยศ ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง





ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายเพด็จ อุตุมสกลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มี คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายเพด็จ อุทุมสุกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 72 ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดหรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะและงานอาชีพฯ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	1

1.3) กลุ่มงานแนะแนว

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	1

2. ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑-๔ และ ข้อ ๖

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

- 5.1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.8) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 2 ปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 3 ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 4 ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาคำถามได้
 - 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
 - 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาคำถามได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มี ความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ 3.1-3.5 ได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งต่างๆคำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๖๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีการกำกับดูแล ส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ดำเนินการในระบบประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการ งานประกันคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการเก็บข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวญาณิกา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญฉัญ ศรีษะชัยพงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายถวิล จุลทัศน์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวชลพัทธ์ ศรีวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางจันทร์เพ็ญ ด่วงทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาววิศรา กิโนน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแล ให้การปรึกษาและติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวณานิกา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาววิศรา กิขุน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร บุญชู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณวิ วงศ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวโสรดา สุทธิสมบุรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวนุชนาถ จันทาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางชวนใจ แก้วน้ามา	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๑๙. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุกัญญา ปึกษาทอง	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นายสาธิต ศาลางาม	หัวหน้างานงานบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๖. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวอริยชยา บุญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นางสาวนิตารัตน์ พึ่งขจร	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๙. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ

- ๓ -

๓๐. นางสาวภัทรพร เปรมปรี คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการ

๓๑. นายวิศรุต แสงภู คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ครู ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ เพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูล เอกสารร่องรอยหลักฐาน ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและรวบรวมรูปเล่มในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวภาวนา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นางศศิวิมล สิริวัฒน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวอินทิรา ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐. นางสาววิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑. นางกัญญ์ญาพัฒน์ ปานสินธุ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๒. นางศศิธร โพธิ์นิยม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๓. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๔. นายชิศณุทัต ชัยมูล	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๕. นางสาวอริญญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๖. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๗. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	กลุ่มงานแนะแนว
๑๘. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๙. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน

๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์รวี อาริยธนไพศาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ	กรรมการ
๔. นางนงนุช นาคพงษ์	กรรมการ
๕. นางสมควร ปลื้มสูตร	กรรมการ
๖. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจรงค์ เทียงศรีเกลี้ยง	กรรมการ
๘. นายพีรายุ ปัดทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกานดา อาจหาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	กรรมการ
๑๑. นายนิติกรณ์ ตั้งหลัก	กรรมการ
๑๒. นางสาวเมธาวิ ศรีสมบูรณ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวน้ำผึ้ง พรหมเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	กรรมการ
๕. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	กรรมการ
๖. นายวิศรุต แสงภู	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	กรรมการ
๘. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร	กรรมการ
๙. นางสาวบุญยานุช ผาสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาววาสนา อุปสิทธิ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตนฤทัย เสืออ้อม	กรรมการ
๑๒. นางเจนจิรา สุขสว่าง	กรรมการ

- ๕ -

๑๔. นางสาวปณิดา โสภา	กรรมการ
๑๕. นางสาวบัณฑิตา สุจิรกุลไกร	กรรมการ
๑๖. นายเกรียงไกร พงษ์โต	กรรมการ
๑๗. นางสาวศศิประภา อินโบราณ	กรรมการ
๑๘. นางสาวพิจิตรา อรัณมิตร	กรรมการ
๑๙. นางสาวภาวนา สิงห์สม	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฏอร เมฆเฉลิม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณฐนน รัตนสุกสิน	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ ทองงาม	กรรมการ
๕. นางสาวอินทิวร ชัยกุล	กรรมการ
๖. นางสาวชวัลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	กรรมการ
๗. นางสาวปัญจพร แสงจันทร์	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.สุทัศน์ เอกลาภ	กรรมการ
๙. นายสมบุญรณ์ จันทร์พงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวคัคณางค์ บัวเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุวดี แยมเกษร	กรรมการ
๑๒. นางสาวเสาวนุช วุฒิสาร	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริินาถ ทับทิมใส	กรรมการ
๑๔. นางสาวปวีณา ทองเอน	กรรมการ
๑๕. นางสาววิภารัตน์ งามหอม	กรรมการ
๑๖. นายคุณากร เติตวังม่วง	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุตารัตน์ พัฒนพานิชย์	กรรมการ
๑๘. นางศศิวิมล สิริวัฒน์	กรรมการ
๑๙. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กรรมการ
๒๐. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี	กรรมการ
๒๑. นายเอกลักษณ์ ะประสพ	กรรมการ
๒๒. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุชาดา สังข์ทอง	กรรมการ
๒๔. นายณัฐพล สีจาด	กรรมการ

- ๖ -

๒๕. นายพรชัย คำเชิด	กรรมการ
๒๖. นางสาวชนาธิป ไบยา	กรรมการ
๒๗. นายอนันตชัย ไชยโกฏิ	กรรมการ
๒๘. นางสาวณัฐมล สุรันนา	กรรมการ
๒๙. นางสาวกรรณิกา ปิ่นเสา	กรรมการ
๓๐. นางสาวณัฐมล สุรันนา	กรรมการ
๓๑. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นางสาววรรณวี วงษ์ทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา โตแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาววิศรา กิโนน	กรรมการ
๕. นายณปิติ วงศ์ษา	กรรมการ
๖. นางสาวเด่นภา แก้วศรี	กรรมการ
๗. นายไฉนณพิชญ์ คำชื่น	กรรมการ
๘. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	กรรมการ
๙. นายวิรัตน์ แสนกัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุจิตรา ประวัตศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์พาพร อุบลน้อย	กรรมการ
๑๒. นายกรรชัย แจ้งภัย	กรรมการ
๑๓. นายทศพล แก้วยศ	กรรมการ
๑๔. นายลภัสสรดา แก้วหัวไทร	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นางสาวโสธดา สุทธิสมบุรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัสกุล จันทะวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมลักษณ์ บุญเกิด	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์ แสงรัมย์	กรรมการ
๕. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กรรมการ
๖. นายอานนท์ คุณเศษ	กรรมการ
๗. นายสุรกานต์ ตามล	กรรมการ
๘. นางสาววิไลวรรณ ศิริอรรถ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นางสาวนุชนาถ จันทาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร โพธิ์นิยม	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทวงษ์	กรรมการ
๔. นายปฐม ศิริเวทิน	กรรมการ
๕. นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม	กรรมการ
๖. นายสันทาส อุทธา	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกฤตา ฐะระวังภัย	กรรมการ
๘. นายอดิศักดิ์ อังกุลเลิศบารมี	กรรมการ
๙. นางกัญจน์ญาพัฒน์ ปานสีนุ่น	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวพีรวรรณ แก้วสุกแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางถวิล เกตุแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉวีวรรณ สารัตถานนท์	กรรมการ
๔. นางสาวพกามาศ หมอกมัว	กรรมการ
๕. นางสาววิญญา อังศุธรารักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวณัฏฐริยา พูลทอง	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	กรรมการ
๘. นางสาวกฤตาพร อุดมขั้วवाल	กรรมการ
๙. นายชิตนุพัทธ์ ชัยมูล	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณชน คงเมือง	กรรมการ
๑๑. นางสาวพกามาศ หมอกมัว	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวศศิธร บุญชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมใจ ศรีละมูล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริกุล แหวนนุช	กรรมการ
๔. นางสาวสิริมา จารุดุล	กรรมการ
๕. นายปติภัทร บิลเต๊ะ	กรรมการ
๖. นางสาวธนพร มณีรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กรรมการ
๘. นางสมาพร พิพัฒน์ชลธี	กรรมการ

๙. นายชัยอานนท์ แก้วเงิน	กรรมการ
๑๐. นายสาธิต ศาลางาม	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวปัทมรา ชมภูษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปภาวี พิมพ์อุบล	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	กรรมการ
๑๕. นางสาวปจรรย์ คีนชัยภูมิ	กรรมการ
๑๖. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	กรรมการ
๑๗. นางสาวชมพูนุท เรืองเรือ	กรรมการ
๑๘. นายทรงยศ ยิ้มถนอม	กรรมการ
๑๙. นางณัฐศิริตราพัชร บางแดง	กรรมการ
๒๐. นางสาวอรทัย โกช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวอริญญา บุญประสาน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กลุ่มงานแนะแนว

๑. นางชวนใจ แก้วนำมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสทิพย์ สุนทรวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประไพ สมปราชญานันท์	กรรมการ
๔. นางสาวลักขณา วงษ์เพ็ญ	กรรมการ
๕. นางสาวนิตารัตน์ พึ่งขจร	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ กลุ่มงานกิจกรรมฝ่ายสนับสนุนการสอน

๑. นางสาวจินตวณีย์ สังขมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชญาภา ดอนชาดา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศศิประภา ผดุงญาติ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตสุภา กุดนอก	กรรมการ
๕. นางสาวชนิญาดา มีสุขมาก	กรรมการ
๖. นายธนวรรธน์ ฐระมาน	กรรมการ
๗. นางสาวสุทธินิย์ ทองใหญ่	กรรมการ
๘. นางสาวสรญา ปัชชามูล	กรรมการ
๙. นางสาววารี วงศ์สุวิทยานันต์	กรรมการ
๑๐. นายอาธิป สำราญ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพุลศรี รอดพาล	กรรมการและเลขานุการ

- ๙ -

หน้าที่ 1. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล
ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๒. เข้าร่วมการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพ
จากหน่วยงานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๖๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในการจัดทำ รายงานประเมินประจำปีการศึกษา ต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณานิภา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายถวิล จุลทัศน์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวชวัลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาววิศรา กิโนน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้การปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวณานิภา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ

๓. นางถวิล เกตุแก้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวชลพัชร์ ศิริวัฒนวิบูลย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางจันทร์เพ็ญ ตัวทองสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาววิศรา กิขุน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	หัวหน้างานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิธร บุญชู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นางสาววรรณวี วงศ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๓. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๕. นางสาวโสรดา สุทธิสมบุรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางสาวนุชนาถ จันทาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗. นางชวนใจ แก้วนำมา	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๘. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๙. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นายสาธิต ศาลางาม	หัวหน้างานงานบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร / หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อบรรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน
ตามมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้า
๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
๔. นางสาวภาวณา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	หัวหน้า
๖. นางศศิวิมล สิริวัฒน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอินทิวร ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
๘. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	หัวหน้า
๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย
๑๐. นางวิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	หัวหน้า
๑๑. นางกัญจัญญาพัฒน์ ปานสินุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	หัวหน้า
๑๒. นางศศิธร โพธิ์นิยม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวพกามาศ หมอแก้ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	หัวหน้า
๑๔. นางสาวชิตนุพัทธ์ ชัยมูล	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวอริยญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	หัวหน้า
๑๖. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๗. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	กลุ่มงานแนะแนว	หัวหน้า
๑๘. นายชัยอนันท์ แก้วเงิน	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หัวหน้า
๑๙. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้ช่วย

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

จัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทรพร เปรมปรี	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา แหลมพุง	ครู	กรรมการ

๖. นางสาวอริญญา บุญประสาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	ครู	กรรมการ
๘. นายวิศรุต แสงภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
 ๒. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖
 ๓. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเผด็จ อุทุมสุกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
ที่ ๘๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและผู้ที่ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินภายใน ดังนี้

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณานิกา โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญาธิษฏ์ เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา ไชยโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายถวิล จุลทัศน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยธิดา บุญชะตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5 ร่วมกับ
คณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเป็นการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



**คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินอภิมานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็น รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สหวิทยาเขตรัชวิภา ในวันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ดังมีรายงานคณะกรรมการ ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางปิยธิดา บุญชะตา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวญาณิกา โพธิ์ศรี)
กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญญฉัตร ศรีษะยุตพงศ์)
กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรินดา ไชยโคตร)
กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายถวิล จุลทัศน์)
กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภากรณ์ สุเทวี)
กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

