



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปี 2567

SELF ASSESSMENT REPORT:SAR

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

Donmuang Taharnargardbumrung School



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-5662718, 02-5662929 โทรสาร 02-5664675 Website: www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.78	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.83	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.01	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 93.29	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 80	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 83.17	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.76	ยอดเยี่ยม	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.75	ยอดเยี่ยม	+1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.08	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.99	ยอดเยี่ยม	+1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.22	ยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.24	ยอดเยี่ยม	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.20	ยอดเยี่ยม	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.62	ยอดเยี่ยม	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.41	ยอดเยี่ยม	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.41	ยอดเยี่ยม	+1
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
 - 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำเนินการตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถแสดงศักยภาพภายในตนเองสู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขันหรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษามีการกำหนดและมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	1. ควรจัดรูปแบบการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้นสามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นพร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 2. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดภายนอกและเผยแพร่ให้มากขึ้น หลากหลาย อันจะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่การเป็นนวัตกรรมรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงทรัพยากรเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเต็มที่ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนและมีจัดห้อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้ได้อย่างเหมาะสม 6. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกัน ในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความสมบูรณ์พร้อม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะที่ดี จินสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 8. นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์ 9. ผู้เรียนมีความรู้สึกลดอดภัยเมื่อได้เข้าเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4. ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนได้มีอาชีพเสริมระหว่างเรียน 5. มีการพัฒนาเรื่องการสื่อสารการป้องกันโรคระบาดประจำฤดูกาล โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ในช่องทางที่หลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนให้เกิดการสร้างความรู้ให้มากยิ่งขึ้น	แสดงผลงานของนักเรียน 3. ปลุกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมีโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน โดยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพงานในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 3. หลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสร้างสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการห้องเรียนพิเศษยังมีวิทยาการพิเศษผู้เชี่ยวชาญ บุคคลกรเจ้าของภาษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ เป็นไปอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 2. จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านหลักสูตร เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน และนำสิ่งที่ได้รับขยายผลให้ครูปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	1. พัฒนาบุคลากรให้มีความมีประสิทธิภาพ ด้วยการขับเคลื่อนพัฒนาผ่านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องสำคัญประกอบด้วย - ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสร้างความตระหนักส่งเสริมพัฒนาและใช้หลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถทำงานร่วมกับครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย - ครูผู้สอน ต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมถึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
4. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นตามลำดับ และนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา 6. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ผู้เรียน มีแนวการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ 2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูจัดกระบวนการแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและระดับของผู้เรียน โดยเลือกใช้สื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ 3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายมากใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ 5. ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน 6. ครูใช้ กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแจ้งผลการประเมินทันที ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง 7. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อหา นวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 8.ครูมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน และประเมินความพึงพอใจครู ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น 3. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ให้รางวัลครูผู้สอนในการประกวดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อหา นวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งนิเทศติดตามจากกลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

1. โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. วงโยธวาทิต : จาก Soft Power สู่อำชีพในอนาคต

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2567 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2567
2. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model
3. พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites
2. ถ่านชาร์โคลธรรมชาติ (Natural Charcoal) เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

วัน 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	9
สารบัญ.....	10
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	11
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	12
• ข้อมูลทั่วไป.....	12
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	15
• ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	16
• ข้อมูลนักเรียน.....	19
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	21
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	33
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	42
• นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	43
• รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)	44
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	52
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	56
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	104
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	128
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	145
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	150
ภาคผนวก.....	206

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☐ ดีเลิศ
 ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

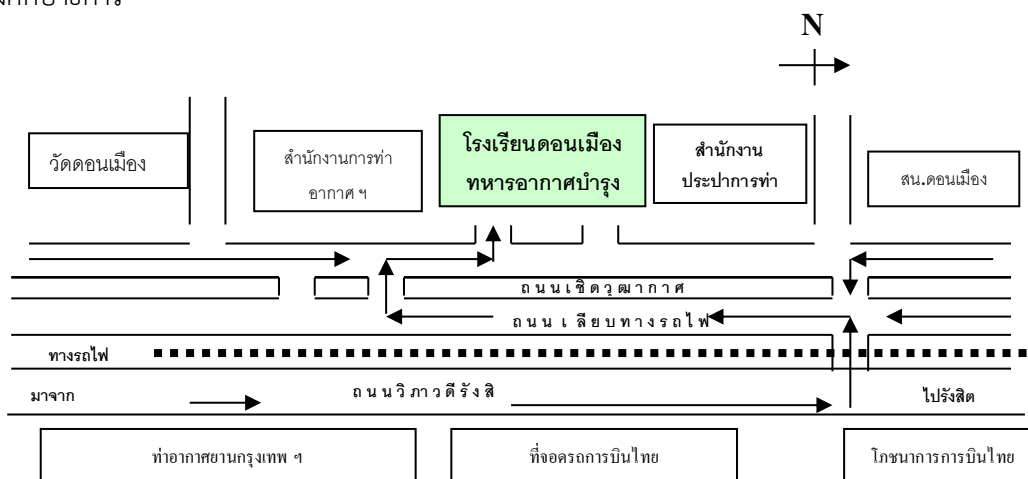
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-566-2718, 02-566-2929 โทรสาร 02-566-4675 Website www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือ เขตดอนเมือง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบิน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2479 ตรงกับ วันเสาร์ ขึ้น 3 ค่ำ เดือน 9 ปีชวด ระยะแรกอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาดใหม่ ใช้ชื่อว่าโรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) จนกระทั่ง 15 มกราคม 2492 กองทัพอากาศได้จัดสรรที่ดินของกองทัพอากาศส่วนที่ติดกับ คลองเปรมประชากร เหนือสถานีรถไฟดอนเมืองไป 900 เมตร มีเนื้อที่ 41-1-3 ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนแห่งใหม่ พ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนวัดดอนเมือง(ทหารอากาศบำรุง) เป็น โรงเรียนดอนเมือง“ทหารอากาศบำรุง”โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากกองทัพอากาศมาโดยสม่ำเสมอจนกระทั่ง พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง” วันที่ 26 กรกฎาคม 2527 ได้ัญเชิญ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ซึ่งมีนามว่า“พระพุทธรูปสุทนต์มณฑล” โดยท่าน พระครูวิสุตธรรมรส เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง ซึ่งปัจจุบัน คือ พระราชวิสุตมณฑล เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง (พระอารามหลวง) มอบให้ประดิษฐาน ณ ศาลาพุทธพิทักษ์ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียน

สิ่งสำคัญประจำโรงเรียน



សីល្បត៌កម្ម

อักษรย่อ	ด.ม.
ปรัชญา	สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความดี
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – เหลือง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	เฟื่องฟ้า
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชดอนเมือง
พระพุทธรูปและสิ่งสักการะประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปวิสุตมงคลและเจ้าพ่อสมบุญ
อัตลักษณ์ของนักเรียน	SMART D.M. คนดี คนเก่ง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	สถาบันแห่งความร่วมมือและปลอดภัย
ค่านิยมองค์กร	พัฒนาความรู้ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม
วัฒนธรรมองค์กร	ยิ้มแย้ม ยกย่อง ยึดหยุ่น ยั่งยืน
วิสัยทัศน์	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เป็นสถานศึกษา ปลอดภัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี

มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองกับศักยภาพผู้เรียนและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองกับศักยภาพผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ มีสมรรถนะตามสายงาน และมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด บริเวณด้านหลังโรงเรียนติดกับคลองเปรมประชากรมีประชาชนอาศัยริมสองฝั่งคลองจำนวนมาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ นครบาลดอนเมือง สำนักงานใหญ่การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย วัดดอนเมือง ฝ่ายช่างการบินไทย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญในโอกาสสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของประเทศ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนใหญ่การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวก สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประชากรในชุมชนต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียน เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเขตดอนเมือง ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีความหลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ตลาดสด กรมทหาร โรงพยาบาล วัด เป็นต้น ตลอดจนการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน อนุเคราะห์จากหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน ผู้ปกครองมีการศึกษา มีอาชีพมั่นคงและมีฐานะพอที่จะดูแลบุตรหลานด้านการเรียนได้ดี สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสมาคมผู้ปกครองและครู รวมทั้งมูลนิธิ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนด้านหลังเป็นชุมชนแออัด ตั้งอยู่ตามแนวคลองเปรมประชากรส่งผลให้การดูแลนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง รวมทั้งด้านหน้าโรงเรียนมีถนนหลายสายจึงทำให้การเดินทางของนักเรียนมีความเสี่ยงสูงในการข้ามถนน

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 089-6114991

e-mail : padet.u@donschool.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวปริญญฉัญญ์ เศรษฐยศพงศา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 096-3539565

e-mail : parinyachat.s@donschool.ac.th

2.2 นางสาวดุษฎี จันทร์งาม

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 0914359832

e-mail : dussadee.c@donschool.ac.th

2.3 นางสาวศุภมาส จันทร์พงษ์

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 082-1125895

e-mail : supamas.j1989@gmail.com

2.4 นายนพดล เจริญศิริ

รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 087-5426471

e-mail : noppadon@donschool.ac.th

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	-	-	4	1
ครูผู้สอน	115	-	72	42	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	11	-	11	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	5	-	5	-	-
รวม	136	-	88	46	2

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	-	-	2	3	-	-
ครูผู้สอน	114	6	23	47	38	-	-
รวม	119	6	23	49	41	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 5 มีนาคม 2568

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหาร	5	9 ชั่วโมง/สัปดาห์
2.	ภาษาไทย	13	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
3.	คณิตศาสตร์	18	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	17.71 ชั่วโมง/สัปดาห์
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	16.33 ชั่วโมง/สัปดาห์
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	9	18.2 ชั่วโมง/สัปดาห์
7.	ศิลปะ	8	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
8.	การงานอาชีพ	8	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
9.	ภาษาต่างประเทศ	19	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	20.75 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม		122	17.30

4) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	13	100	11	84.62
คณิตศาสตร์	18	100	12	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	100	26	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	100	14	93.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	100	4	44.44
ศิลปะ	8	100	8	100
การงานอาชีพ	8	100	8	100
ภาษาต่างประเทศ	19	100	15	78.95
แนะแนว	4	100	4	100
รวม	122	100	102	83.61

ข้อมูล ณ วันที่ 5 มีนาคม 2568

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

จำนวนครู	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ
32	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	25.20
81	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	63.78
14	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	11.02

6) ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง		รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	32	29	206	177
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	66	54	574	312
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73	68	467.94	413
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ ศิลปะ	23	45	100	340
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	12	6	136	38
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	22	36	113	283
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	57	64	334	323
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	34	27	175	153
เฉลี่ย		39.9	41.1	263.2	254.9
		40.5		529.1	

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 2,368 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	210	225	435	36.25
ม.2	12	207	180	387	32.25
ม.3	12	211	195	406	33.83
รวม ม.ต้น	36	628	600	1,228	34.11
ม.4	11	169	193	362	32.91
ม.5	11	190	204	394	35.82
ม.6	11	178	206	384	34.91
รวม ม.ปลาย	33	537	603	1,140	34.55

รวมทั้งหมด	69	1,165	1,203	2,368	34.33
------------	----	-------	-------	-------	-------

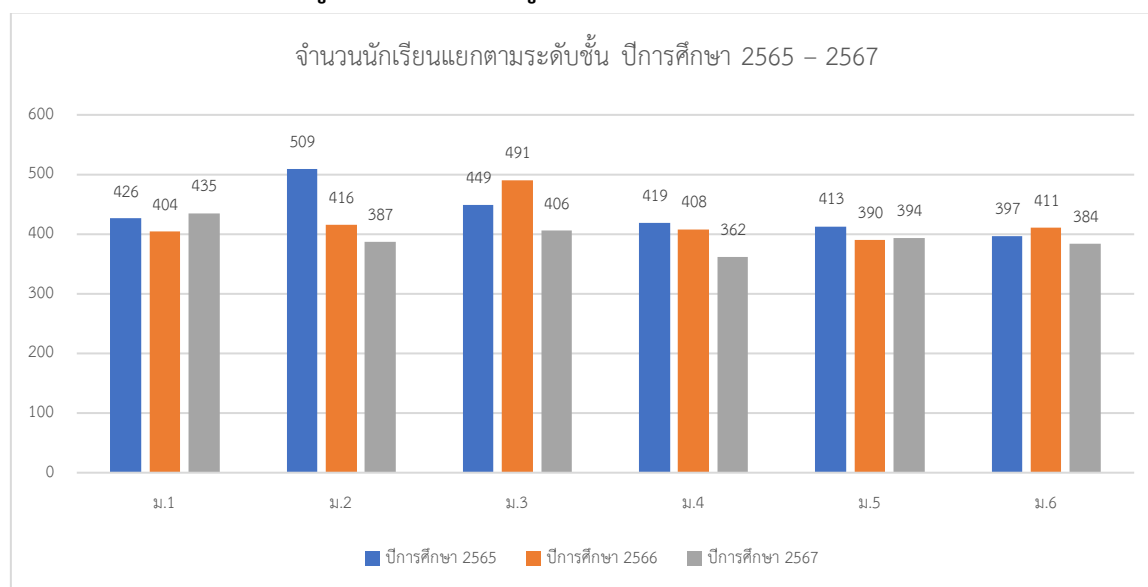
อัตราส่วนจำนวนนักเรียน : ครู = 21 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษาที่ 2565			ปีการศึกษาที่ 2566			ปีการศึกษาที่ 2567		
	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)
ม.1	12	426	35.50	12	404	33.67	12	435	36.25
ม.2	14	509	36.36	12	416	34.67	12	387	32.25
ม.3	12	449	37.42	14	491	35.07	12	406	33.83
รวม ม.ต้น	38	1,384	36.43	38	1,311	34.47	36	1,228	34.11
ม.4	11	419	38.09	11	408	37.09	11	362	32.91
ม.5	11	413	37.55	11	390	35.45	11	394	35.82
ม.6	11	397	36.09	11	411	37.36	11	384	34.91
รวม ม.ปลาย	33	1,229	37.24	33	1,209	36.63	33	1,140	34.55
รวมทั้งหมด	71	2,613	36.84	71	2,520	35.55	69	2,368	34.33

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

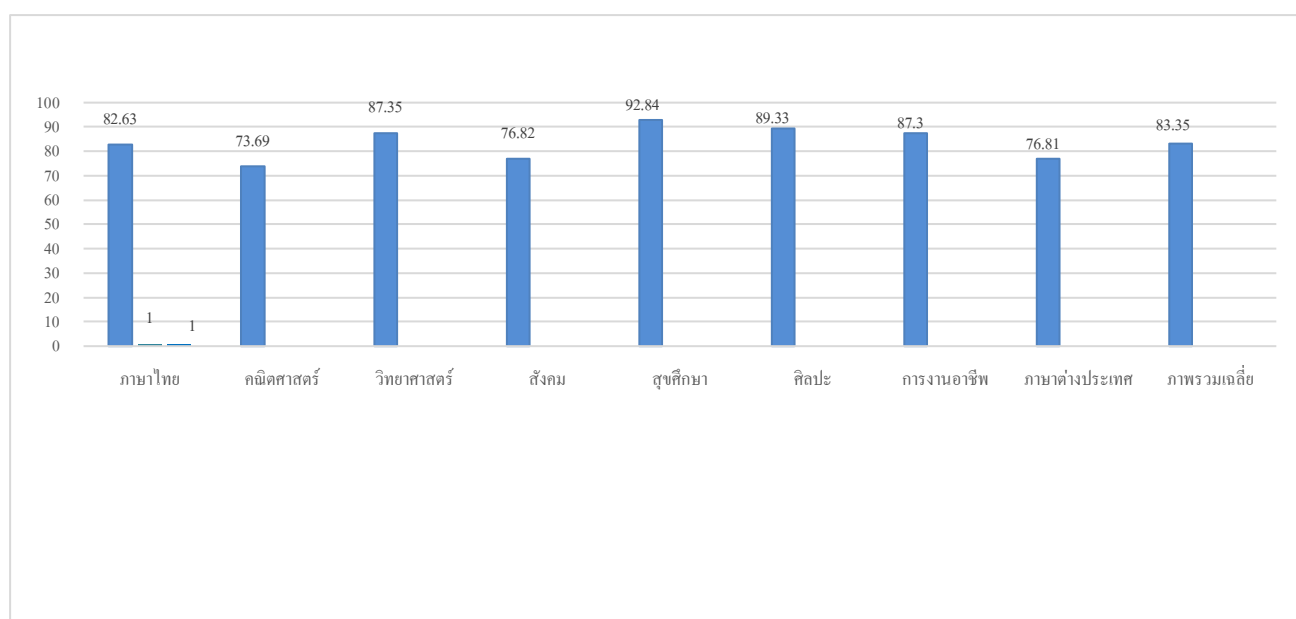


1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3213	1589	593	473	249	154	74	81	0	2940	90.38	3.0	2655	82.63
คณิตศาสตร์	4420	1274	624	717	654	516	283	352	0	3269	73.96	2.5	3269	73.69
วิทยาศาสตร์	5873	2716	924	809	678	405	192	143	3	5127	87.30	2.5	5127	87.35
สังคมศึกษา	5526	2507	897	841	532	357	215	177	0	4777	86.45	3.0	4245	76.82
สุขศึกษา	4736	3650	459	333	150	99	40	50	0	4592	96.96	3.0	4442	92.84
ศิลปะ	4311	3199	344	308	162	112	72	114	0	4013	93.09	3.0	3851	89.33
การงานอาชีพ	2402	1520	333	244	125	83	44	53	0	2222	92.51	3.0	2097	87.30
ภาษาต่างประเทศ	5581	2102	766	739	680	518	351	417	8	4287	76.81	2.5	4287	76.81
รวม (ร้อยละ)											87.18			83.35

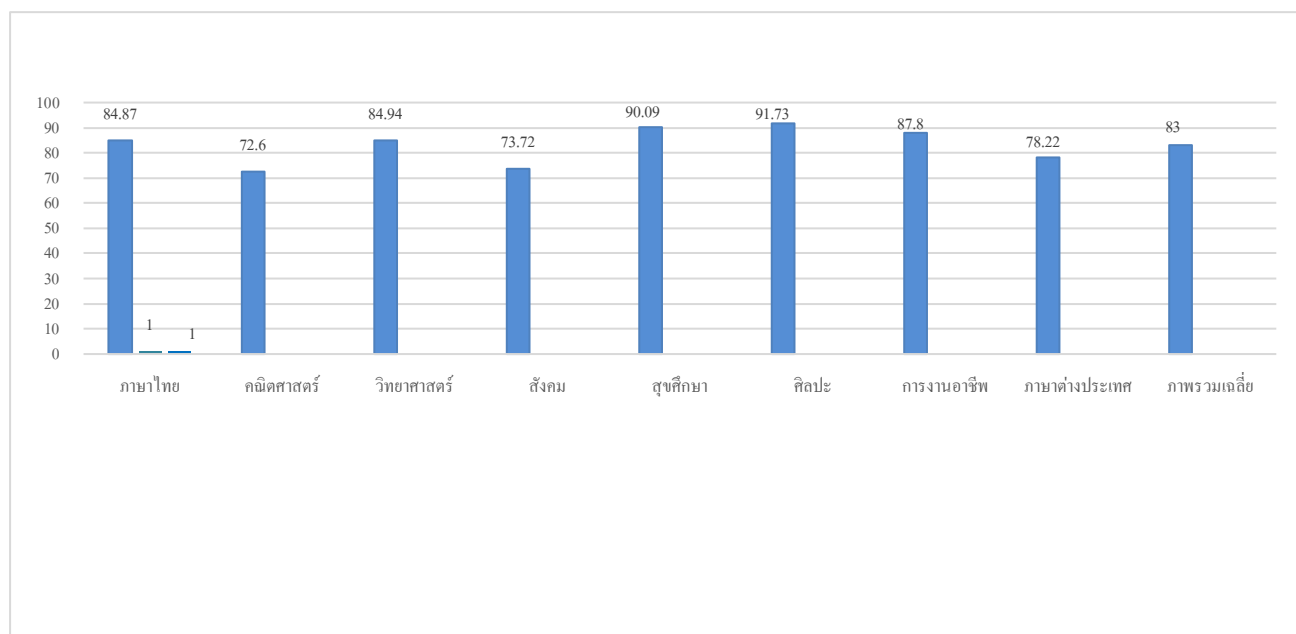
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3192	1675	579	455	188	141	59	94	1	2897	90.76	3.0	2709	84.87
คณิตศาสตร์	4387	1288	616	671	610	464	356	377	5	3185	72.60	2.5	3185	72.60
วิทยาศาสตร์	5745	2444	986	879	571	405	217	233	10	4880	84.94	2.5	4880	84.94
สังคมศึกษา	5490	2409	897	741	544	432	231	230	6	4591	83.62	3.0	4047	73.72
สุขศึกษา	4701	3416	465	354	147	119	79	121	0	4382	93.21	3.0	4235	90.09
ศิลปะ	4283	3205	456	268	158	93	48	53	2	4087	95.42	3.0	3929	91.73
การงานอาชีพ	2303	1420	354	248	122	82	40	36	1	2144	93.10	3.0	2022	87.80
ภาษาต่างประเทศ	5541	2490	655	659	530	451	294	461	1	4334	78.22	2.5	4334	78.22
รวม (ร้อยละ)											76.71			83.00

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



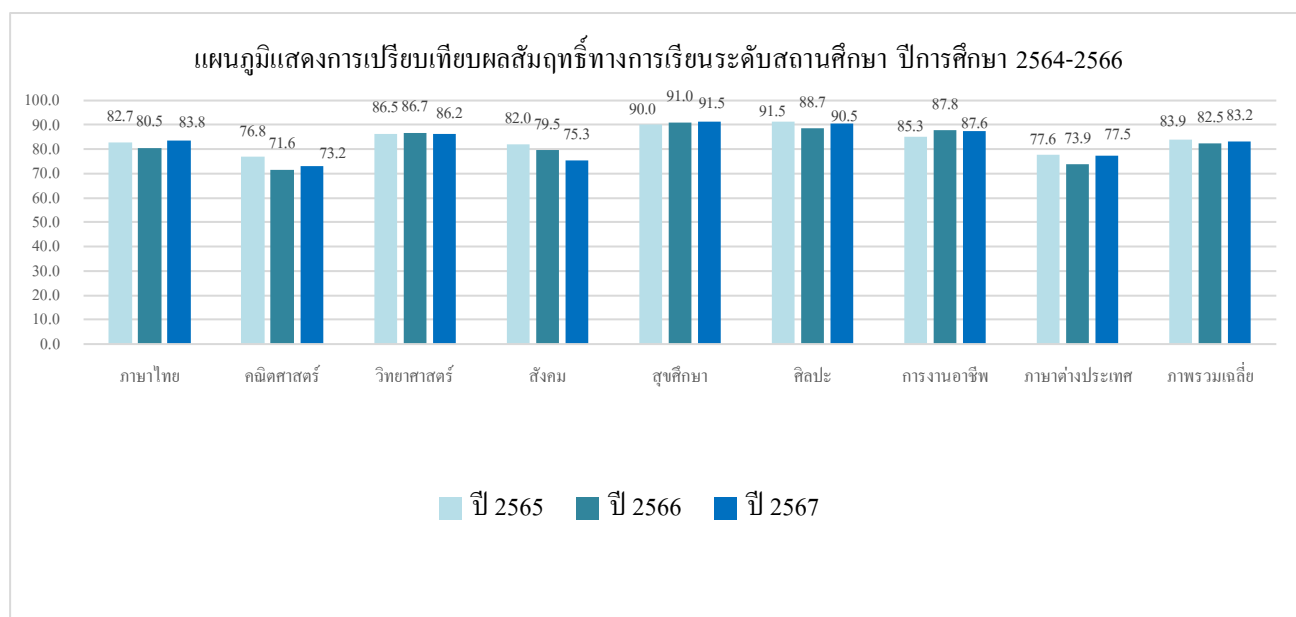
3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6
 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	82.63	84.87	83.75
คณิตศาสตร์	73.69	72.60	73.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.35	84.94	86.15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	76.82	73.72	75.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.84	90.09	91.47
ศิลปะ	89.33	91.73	90.53
การงานอาชีพ	87.30	87.80	87.55
ภาษาต่างประเทศ	76.81	78.22	77.52
รวม (ร้อยละ)	83.35	83.00	83.16

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง)
 ปีการศึกษา 2565-2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2565-2567			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	82.68	80.51	83.75	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.24
คณิตศาสตร์	76.78	71.59	73.15	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.48	86.72	86.15	ลดลง ร้อยละ 0.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82.04	79.50	75.27	ลดลง ร้อยละ 4.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	89.98	90.98	91.47	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.49
ศิลปะ	91.49	88.68	90.53	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.85
การงานอาชีพ	85.30	87.79	87.55	ลดลง ร้อยละ 0.24
ภาษาต่างประเทศ	77.64	73.88	77.52	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.64
รวม (ร้อยละ)	83.88	82.45	83.16	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.71

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
(ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 – 2567



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	435	435	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	387	387	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	406	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	362	362	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	394	394	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	384	384	100	0	0
รวม	2368	2368	100	0	0

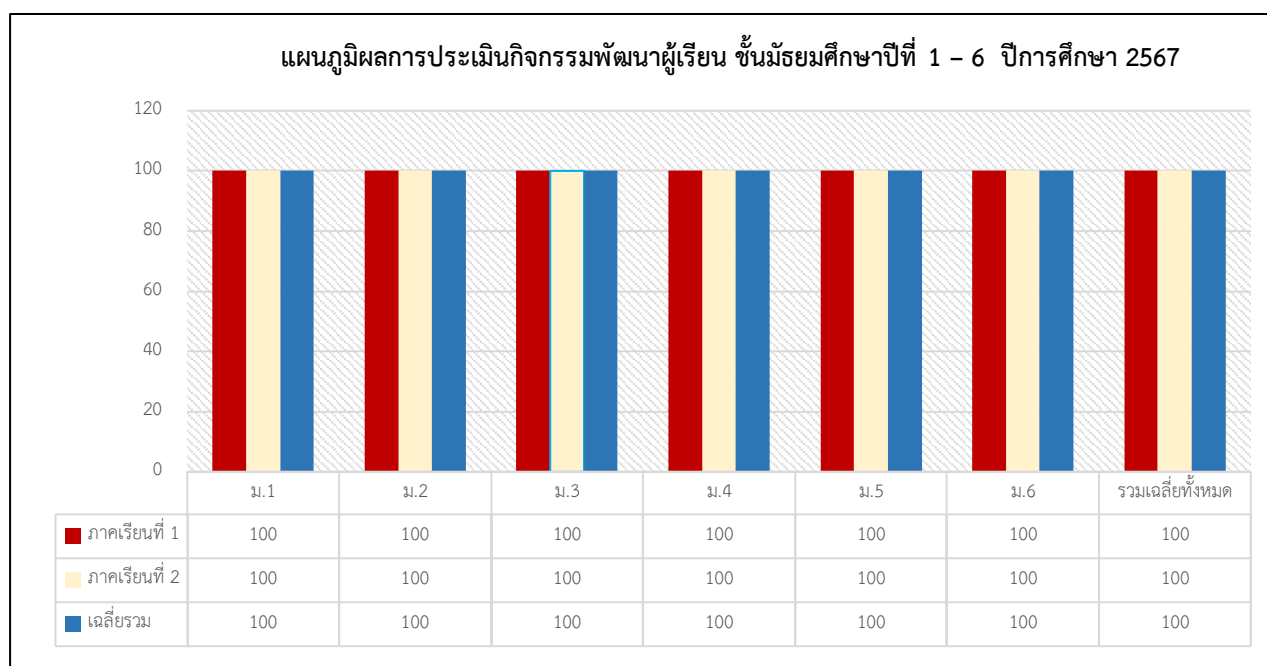
6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	427	427	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	385	385	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	406	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	359	359	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	392	392	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	382	382	100	0	0
รวม	2,351	2,351	100	0	0

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
รวม (ร้อยละ)	100	100	100

แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	435	341	78.39	92	21.15	2	0.46	0	0.00	433	99.54
ม.2	387	302	78.04	84	21.71	1	0.26	0	0.00	386	99.74
ม.3	406	343	84.48	63	15.52	0	0.00	0	0.00	406	100.00
ม.4	362	276	76.24	86	23.76	0	0.00	0	0.00	362	100.00
ม.5	394	350	88.83	44	11.17	0	0.00	0	0.00	394	100.00
ม.6	384	345	89.84	39	10.16	0	0.00	0	0.00	384	100.00
รวม	2368	1,957	82.64	408	17.23	3	0.13	0	0.00	2,365	99.87

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	427	349	81.73	78	18.27	0	0.00	0	0.00	427	100.00
ม.2	385	302	78.44	81	21.04	2	0.52	0	0.00	383	99.48
ม.3	406	337	83.00	67	16.50	2	0.49	0	0.00	404	99.51
ม.4	359	282	78.55	77	21.45	0	0.00	0	0.00	359	100.00
ม.5	392	334	85.20	58	14.80	0	0.00	0	0.00	392	100.00
ม.6	382	324	84.82	58	15.18	0	0.00	0	0.00	382	100.00
รวม	2,351	1928	82.01	419	17.82	4	0.17	0	0.00	2347	99.83

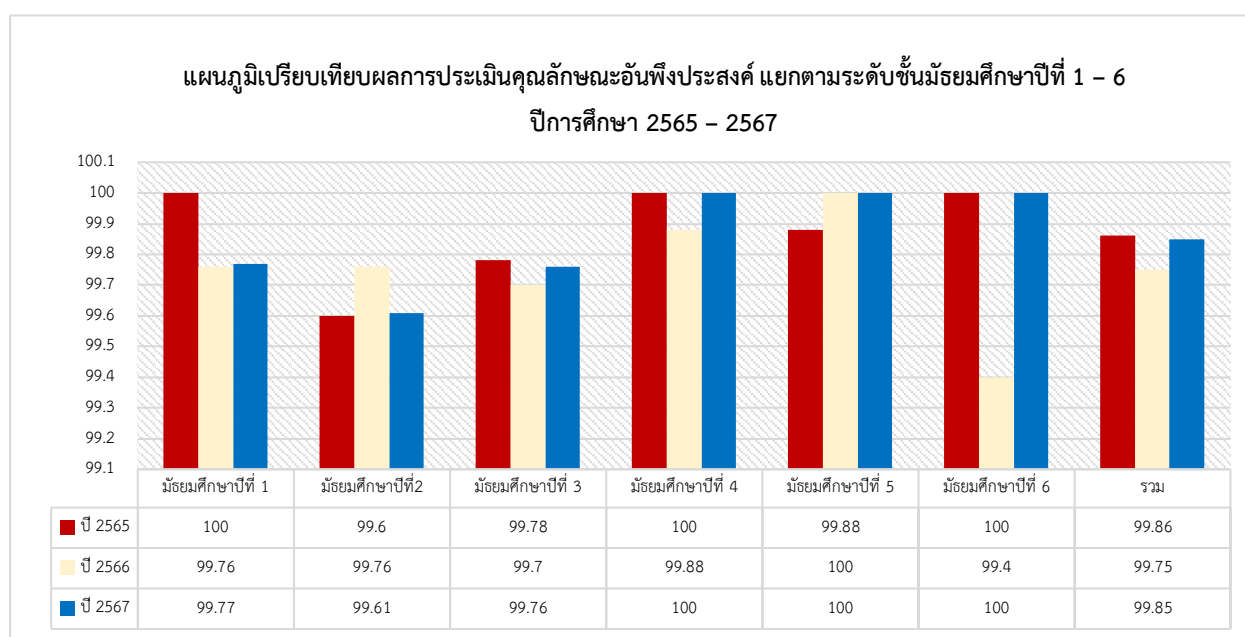
- 10) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.54	100.00	99.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.74	99.48	99.61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	99.51	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
รวม (ร้อยละ)	99.87	99.83	99.85

- 11) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565 - 2567			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	99.76	99.77	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.60	99.76	99.61	ลดลง ร้อยละ 0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.78	99.70	99.76	ลดลง ร้อยละ 0.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	99.88	100.00	ลดลง ร้อยละ 0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.88	100.00	100.00	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	99.40	100.00	ลดลง ร้อยละ 0.60
รวม (ร้อยละ)	99.86	99.75	99.85	ลดลง ร้อยละ 0.10

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



- 12) ผลการประเมินอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	435	330	75.86	104	23.91	1	0.23	0	0.00	434	99.77
ม.2	387	298	77.00	86	22.22	3	0.78	0	0.00	384	99.22
ม.3	406	342	84.24	64	15.76	0	0.00	0	0.00	406	100.00
ม.4	362	271	74.86	91	25.14	0	0.00	0	0.00	362	100.00
ม.5	394	328	83.25	66	16.75	0	0.00	0	0.00	394	100.00
ม.6	384	345	89.84	39	10.16	0	0.00	0	0.00	384	100.00
รวม	2,368	1,914	80.83	450	19.00	4	0.17	0	0.00	2,364	99.83

13) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่

2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	427	343	80.33	82	19.20	2	0.47	0	0.00	425	99.53
ม.2	385	302	78.44	80	20.78	3	0.78	0	0.00	382	99.22
ม.3	406	326	80.30	78	19.21	2	0.49	0	0.00	404	99.51
ม.4	359	267	74.37	92	25.63	0	0.00	0	0.00	359	100.00
ม.5	392	327	83.42	65	16.58	0	0.00	0	0.00	392	100.00
ม.6	382	317	82.98	64	16.75	1	0.26	0	0.00	381	99.74
รวม	2,351	1882	80.05	461	19.61	8	0.34	0	0.00	2343	99.66

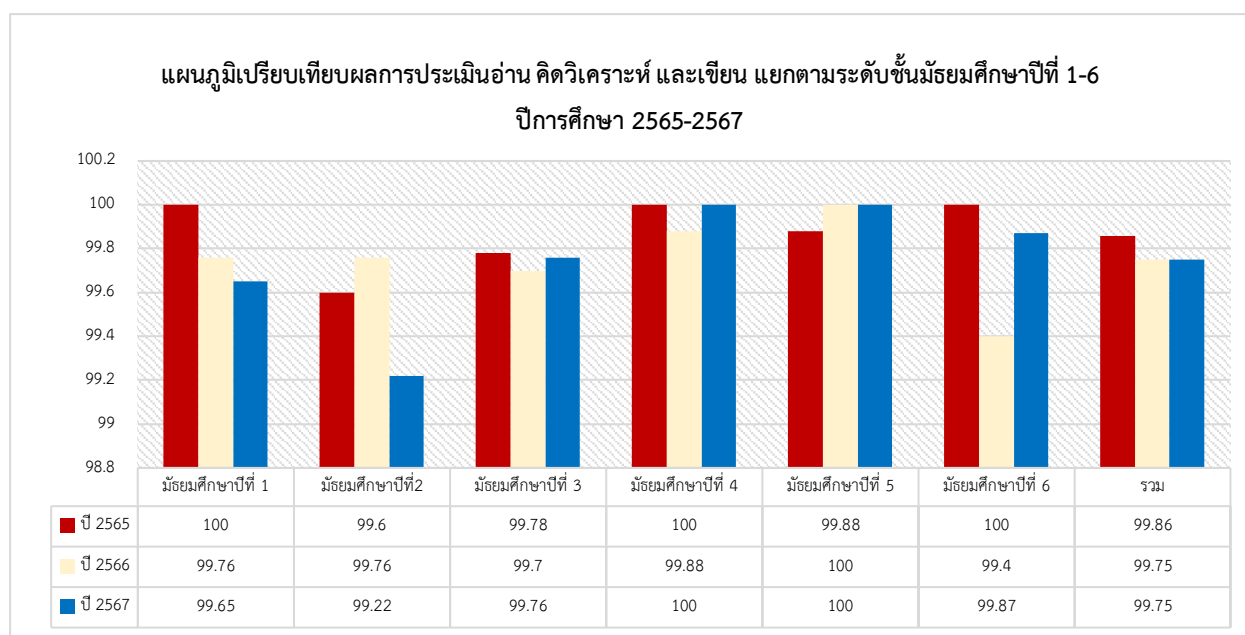
- 14) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.77	99.53	99.65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.22	99.22	99.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	99.51	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	99.74	99.87
รวม (ร้อยละ)	99.83	99.66	99.75

- 15) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษาปีการศึกษา 2567 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	99.76	99.65	ลดลง ร้อยละ 0.11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.60	99.76	99.22	ลดลง ร้อยละ 0.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.78	99.70	99.76	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	99.88	100.00	ลดลง ร้อยละ 0.12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.88	100.00	100.00	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	99.40	99.87	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.47
รวม (ร้อยละ)	99.86	99.75	99.75	คงที่

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



16) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	435	352	80.92	55	12.64	28	6.44	0	0	407	93.56
ม.2	387	243	62.79	112	28.94	32	8.27	0	0	355	91.73
ม.3	406	198	48.77	182	44.83	26	6.40	0	0	380	93.60
ม.4	362	245	67.68	98	27.07	19	5.25	0	0	343	94.75
ม.5	394	212	53.81	154	39.09	27	6.85	1	0.25	366	92.89
ม.6	384	231	60.16	142	36.98	10	2.60	1	0.26	373	97.14
รวม	2368	1,481	62.54	743	31.38	142	6.00	2	0.08	2224	93.92

16) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	427	352	82.44	45	10.54	30	7.03	0	0	397	92.97
ม.2	385	238	61.82	127	32.99	20	5.19	0	0	365	94.81
ม.3	406	273	67.24	112	27.59	21	5.17	0	0	385	94.83
ม.4	359	256	71.31	93	25.91	10	2.79	0	0	349	97.21
ม.5	392	229	58.42	144	36.73	19	4.85	0	0.00	373	95.15
ม.6	382	244	63.87	129	33.77	8	2.09	1	0.26	373	97.64
รวม	2,351	1,592	67.72	650	27.65	108	4.59	1	0.04	2242	95.36

22) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	406	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	383	100

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2567

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Gifted	45
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 1	236
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 2	71
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 1	89
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 2	64
6	ห้องปฏิบัติการเคมี	197
7	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	317
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	242
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	226
10	ห้อง STEM	387
11	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	140
12	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	293
13	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	433
14	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	264
15	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	191
16	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 - 244	369
17	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 - 338	136
18	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 - 841	67
19	ห้องศูนย์การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – 331	409
20	ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา – 341	139
21	ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาและอาเซียนศึกษา – 838	223
22	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 1 - 411	236
23	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 2 - 848	399
24	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 3 - 328	722
25	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 4 - 412	324
26	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1 – 431	467

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
27	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 2 - 732	817
28	คลินิกหมอภาษา	540
29	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	402
30	ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	242
31	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1	234
32	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 2	214
33	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 1	80
34	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 3	194
35	ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2	253
36	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 1	194
37	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 2	146
38	ห้องศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ	173
39	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 1	161
40	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 2	65
41	ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1	169
42	ห้องปฏิบัติการคหกรรม 2	151
43	ห้องสมุด	897
44	สนามฟุตบอล	178
45	สนามฟุตซอล	100
46	สนามวอลเลย์	100
47	สนามปิงปอง	63
48	สนามบาสเกตบอล	136
49	ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษา – 711	152
50	ห้องศูนย์การเรียนรู้พลศึกษา – 712	114
51	โรงยิม	128
52	ห้องมวย	63

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
1	พิพิธภัณฑ์ศาลไทย อาคารสำนักงานศาลยุติธรรม กรุงเทพฯ	1
2	หอจดหมายเหตุ อาคารสำนักงานศาลยุติธรรม กรุงเทพฯ	1
3	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1
4	บริษัท เอ็ดดูเพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด และบริษัท แม็กซ์ เพลอย อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	2
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	1
6	สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น	1
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	1
8	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	1
9	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	1
10	โรงเรียนหอวัง	2
11	พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศและการบินแห่งชาติ	1
12	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ	1
13	เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร	1
14	สนามฝึกใช้อาวุธทางอากาศ ชัยบาดาล จ.ลพบุรี	1
15	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมืองลพบุรี จ.ลพบุรี	1
16	โรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร กรุงเทพมหานคร	10
17	วัดดอนเมือง พระอารามหลวง	1
18	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	2
19	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว อำเภอศรีราชา จ.ชลบุรี	1
20	อ่างศิลา จ.ชลบุรี	1
21	ค่ายลูกเสือนวภ(ค่ายย่อยที่ 4) ต.กลางดง อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	1
22	ศูนย์การเรียนรู้ฐานนวกพาร์เดิน ต.พญาเย็น อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	1
23	ค่ายลูกเสือภูริทัต อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	1
24	วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
25	ค่ายลูกเสือชัยปิติ ตำบล มวกเหล็ก อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	1
26	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จ.ปทุมธานี	1
27	ตลาดร่มหุบ จ.สมุทรสงคราม	1
28	วัดเพชรสมุทรวรวิหาร จ.สมุทรสงคราม	1
29	ค่ายบางกุ้ง จ.สมุทรสงคราม	1
30	ตลาดดอนหวาย จ.นครปฐม	1
31	นิทรรศการกฎหมายเนื่องในวันรพีและศาลจำลอง คณะ นิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1
32	นิทรรศการกฎหมายและศาลจำลอง คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1
33	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	1
34	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	1
35	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1
36	โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา	1
37	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2	1
38	โรงเรียนสตรีวิทยา 2	1
39	โรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก	1
40	มหาวิทยาลัยศิลปากร	1
41	มหาวิทยาลัยรังสิต	1
42	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	1
43	โรงเรียนบางกะปิ	1
44	คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	1
45	โรงเรียนพรตพิทยพยัต	1
46	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	1
47	เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท อำเภอบางปะอิน จ.นครราชสีมา	1
48	เซนทรัล เวสต์เกต อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	1
49	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) เขตสายไหม จ.กรุงเทพมหานคร	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
50	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต จ.กรุงเทพมหานคร	1
51	ศูนย์การค้า เดอะมอลล์ ไหล่สโตร์ บางแค	1
52	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อ. คลองหลวง จ.ปทุมธานี	1
53	โรงแรมเอเชีย ชะอำ จ.เพชรบุรี	1
54	สนามบินเล็ก กองทัพอากาศ เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	1
55	ห้องประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	1
56	โรงเรียนวัดมัธยมหนองจอก	1
57	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา	1
58	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	1
59	โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (สินทรัพย์ - เพ็ญสุวรรณอนุสรณ์)	1
60	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	1
61	กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	1
62	ทะเลสาบซีหู” หรือ “ทะเลสาบตะวันตก” เมืองหางโจว มณฑลเจ้อเจียง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
63	ศูนย์กีฬาโอลิมปิกหางโจว เมืองหางโจว มณฑลเจ้อเจียง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
64	แหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ณ บ้านพักท่านหูเสวียนหยาน เมือง หางโจว มณฑลเจ้อเจียง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
65	แหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ณ เมืองกุ๋ซู่ มณฑลเจียงซู ประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน	1
66	แหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ณ วัดซีหยวน เมืองซูโจว เมืองซูโจว มณฑลเจียงซู ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
67	HANG ZHOU MICROTEL BY WYNDHAM ประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน	1
68	SU ZHOU HOLIDAY INN EXPRESS ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
69	แหล่งเรียนรู้ด้านทัศนียภาพ ณ TIAN AN 1,000 TREE เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
70	แหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม และด้านเศรษฐกิจ ณ ตลาด หวังเมี่ยว (Cheng Huang Miao) เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
71	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
72	อุโมงค์เลเซอร์ ณ เดอะบันด์ ไซท์ทีงเทอนอล (the bund sightseeing tunnel) เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
73	แหล่งเรียนรู้ด้านด้านเศรษฐกิจ ณ ถนนหนานจิง (Nanjing Road) เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
74	เซี่ยงไฮ้ดิสนีย์แลนด์(Shanghai Disneyland)) เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
75	ปราสาทนิทานมหัศจรรย์ (Enchanted Storybook Castle) เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
76	แหล่งเรียนรู้ด้านสถาปัตยกรรมผสมผสานระหว่างตะวันตกกับจีน และด้านเศรษฐกิจ ณ Xin tian Di (ซิน เทียน ดี) เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
77	แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์เยี่ยะ ณ เมืองโบราณเยี่ยเหอ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
78	แหล่งเรียนรู้ด้านด้านเศรษฐกิจ ณ ถนนวูหลิน (Wu Lin Road) เมืองหางโจว เหว ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
79	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	1
80	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ	1
81	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน	1
82	กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 5	10
83	กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 6	10
84	กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 7	10

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา)

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	คุณจักรพล บ่อมปรางค์ ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกเสริมสร้างทัศนคติภาค เยาวชน (หสภย-ย.) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ) - กิจกรรม “ขับเคลื่อนพลังเยาวชนมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน”	2
2	นายปิยะวัฒน์ วัฒนา วิทยากรจาก บริษัทอักษระเจริญทัศน์ - กิจกรรม Com Camp With Coding อบรม Coding การ เขียนโปรแกรมด้วยไมโครบิตให้กับนักเรียน	1
3	นางสาวสมฤทัย อาจทรัพย์ วิทยากรจาก บริษัทอักษระเจริญทัศน์ - กิจกรรม Com Camp With Coding อบรม Coding การ เขียนโปรแกรมด้วยไมโครบิตให้กับนักเรียน	1
4	นางสาววันทากร โกศลวิตร ผู้ก่อตั้งบริษัท หงถู เอ็ดดูเคชั่น จำกัด - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อต่างประเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ การเตรียมตัวในการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการขอ ทุนการศึกษานอกประเทศ และใช้ต่อยอดในการเรียนต่อ มหาวิทยาลัย	1
5	นางสาวนุชจริย สี่แก้ว ครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อต่างประเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ การเตรียมตัวในการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการขอ ทุนการศึกษานอกประเทศ และใช้ต่อยอดในการเรียนต่อ มหาวิทยาลัย	1
6	นางสาวชนิกานต์ อัครดี ครูโรงเรียนกุณินารายณ์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อต่างประเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และการเตรียมตัวในการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ใน การขอทุนการศึกษานอกประเทศ และใช้ต่อยอดในการเรียนต่อ มหาวิทยาลัย	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
7	นายสาธิต ศาลางาม โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อต่างประเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และการเตรียมตัวในการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการ การขอทุนการศึกษานอกประเทศ และใช้ต่อยอดในการเรียนต่อ มหาวิทยาลัย	1
8	นายกรกฎ ริมสมุทรไชย - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัด ความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1
9	นางสาวปาริศา หงส์กลาย - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัด ความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1
10	นายจักรชัย วรรณศรี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัด ความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1
11	นายอิทธิชาติ ดิยะระ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัด ความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1
12	นายอรุณรัชช์ แสงพงษ์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัด ความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
13	นายชาญณรงค์ บัวแย้มแสง - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1
14	นายอิทธิชาติ ดิยะระ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1
15	ร.อ.สุชนกร เตือนนวล - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level : A - Level)	1
16	คณะวิทยากรจากบริษัท Cnrich International - กิจกรรม English one day camp 2024	1
17	สถานีตำรวจนครบาลดอนเมือง - การอบรม เรื่อง การป้องกัน แก้ไขปัญหาอาชญากรรม และลดการ ตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	1
18	ศูนย์บริการสาธารณสุข 60 (รสุคนธ์มโนชนาการ) - การอบรม เรื่อง การป้องกัน แก้ไขปัญหาอาชญากรรม และ ลดการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	1
19	สมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรี - การอบรม เรื่อง การป้องกัน แก้ไขปัญหาอาชญากรรม และ ลดการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	1
20	นายธีรพงศ์ ทะนัน ผู้ประกาศข่าว สถานีโทรทัศน์รัฐสภา - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพภาษาไทย สไตส์หมอลำ	1
21	อาจารย์อัษฎริยะ บัวนาค ผู้ประกาศข่าว สถานีโทรทัศน์รัฐสภา - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพภาษาไทย สไตส์หมอลำ	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์วิศ นิพัทธ์วิทยา รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ - โครงการ Valaya International Wind Band Festival 2024 ในกิจกรรม Workshop & Concert By VRU Wind Symphony	1
23	คุณ Yasuhide Lto นักประพันธ์เพลงและวาทยกรชาวญี่ปุ่น บริษัท สยามดนตรียามาฮา จำกัด ร่วมกับ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การปรับวงนั้บรรเลง โดยนักประพันธ์ เพลงและวาทยกรชาวญี่ปุ่น	1
24	วง Desford Colliery Band และอาจารย์จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - โครงการแสดงดนตรีและประชุมเชิงปฏิบัติการ วง Desford Colliery Band วงดนตรีเครื่องเป่าทองเหลืองระดับโลกจากประเทศ อังกฤษ	1
25	นางสาวบุษยรัตน์ หมอกมัว ตำแหน่งนักวิชาการเกษตรชำนาญการ ศูนย์วิจัยข้าวปทุมธานี	1
26	นางสาวสมาพร จันทร์งาม ตำแหน่งพนักงานสาธารณสุขอาวุโส ฝ่าย สิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	1

11) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน ประกอบด้วย	7.....หลัง
2	อาคารประกอบ	10.....หลัง
3	ห้องน้ำ	4.....หลัง
5	สนามกีฬา	5.....สนาม

12) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษา	ด้านผู้เรียน
2. วังโยธาพิทิต : จาก Soft Power สู่อาชีพในอนาคต	มัธยมศึกษา	ด้านผู้เรียน
3. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2567 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2567	มัธยมศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model	มัธยมศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD3ED Online Supervision D.M.	มัธยมศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites	มัธยมศึกษา	การจัดการเรียนการสอน
7. ถ่านชาร์โคลธรรมชาติ (Natural Charcoal) เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	มัธยมศึกษา	การจัดการเรียนการสอน

13) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ.2565 – 2569) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การ มหาชน)	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
2.รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการ ใช้พลังงานไฟฟ้าและการ จัดการขยะภายในโรงเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
3. รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง	โครงการทำความดี ส่งเสริมคนทำดี ให้เป็น ต้นแบบของคนดี	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
4. รางวัล “ครูภาษาไทย ดีเด่น” พร้อมเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ ส.ธ.	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
5.รางวัล ครูชนคนคุณธรรม (ผู้บริหาร) “โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ” ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
6.รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมดีเด่น ด้านทำ คุณประโยชน์ต่อการ มัธยมศึกษาไทย	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
7. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-6 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
8.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบำ มาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-6 ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
9.รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-3 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
10.รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม. 4-6 ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
11.รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2566 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
12. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอน ต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและ การจัดการขยะภายในโรงเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
13.รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
14.รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ คะแนน 100 ระดับ AA”	โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
15.รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
16.บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
17.ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ ต่อการมัธยมศึกษาไทย	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
18.รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
19.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด	สโมสรโลออนส์สากลภาค 310อี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
20.ได้รับคัดเลือกนำเสนอ บทความวิชาการการประชุม วิชาการระดับนานาชาติใน โอกาสฉลองความสัมพันธ์ไทย- เกาหลี ครบ 65 ปี	มหาวิทยาลัยอันกุกภาษา และกิจการต่างประเทศ ร่วมกับสถาน เอกอัครราชทูตไทยประจำ กรุงโซล	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
21.รองชนะเลิศ การ ประกวดคัดเลือกหน่วยการ เรียนรู้ และแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
22.รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม โครงการอาชีพระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
23.รางวัล ชนะเลิศการแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับจังหวัด	มูลนิธิสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับ สโมสรโลออนส์สากลภาค รวม 310 ประเทศไทย และ มูลนิธิโลออนส์ในประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566 มูลนิธิ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
24.รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2567 ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ รางวัลเกียรติ บัตร ระดับยอดเยี่ยม ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
25.ผ่านการรับรองความโดดเด่น ของสถานศึกษา เพื่อรับ เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)”	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาระดับ พื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
26.ได้รับคัดเลือกผลงานวิธี ปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาระดับ พื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
27.ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงาน สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น ต่อต้านการทุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
28.ได้รับโล่ เกียรติคุณ “โครงการปวงประชารวมพลัง ร่วมใจรักแหล่งน้ำ เถลิงพระ เกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภช มงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567” จาก กรมควบคุมมลพิษ	กรมควบคุมมลพิษ	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
29.ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
30.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
31.ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
32.เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุคติ ประจำปี 2567 ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู	สำนักงานเลขาธิการคุ สภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
33.รางวัลสุดยอดครูระดับ มัธยมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
34.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 ดนตรี สากล-การแข่งขันวงดนตรี ร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
35.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
36.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันทำอาหาร - น้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
37.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดแปรร ูปอาหาร ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
38.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เทควันโด ประเภท 28-31 กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี “การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน ของกรมพลศึกษา”	กรมพลศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
39.รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง “การแข่งขันกีฬา เทควันโด ชิงแชมป์ประเทศ ไทย ประจำปี 2567 รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย น้ำหนัก 46+ กิโลกรัม”	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย G H BANK TAEKWONDO THAILAND CHAMPIONSHIPS Kyorugi 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
40.รางวัลชนะเลิศ การประกวด วงโยธวาทิต ประเภท กลุ่มของ นักดนตรีเครื่องลม (Music Ensemble) รุ่น Junior Division พร้อมถ้วยเกียรติยศ จาก นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี และได้รับ รางวัล ระดับความสามารถ เหรียญทอง “การประกวดวง ดุริยางค์ ซิงแฮมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1 Thailand Symphony Concert Competition 2024”	กระทรวงศึกษาธิการ สมาคมเมโลเดียน สถาบัน ส่งเสริมศักยภาพเด็กและ เยาวชนไทย และศูนย์ ส่งเสริมพัฒนาดนตรีเพื่อ เยาวชนไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
41.รางวัลชนะเลิศ รางวัล Best Performer Award และรางวัล Popular Star “การแข่งขันเวที STAR MAKER SINGING CONTEST” ประกวดรุ่น อายุ 11-13 ปี ประเภท เพลงไทยลูกทุ่ง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
42.รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

14) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สะดวก เข้าถึงได้ง่าย เช่น Line Facebook Live YouTube Meet Zoom Google site Google Classroom เป็นต้น สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3) นักเรียนเกิดทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

4) สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เพิ่มพูนประสบการณ์ตรง เกิดการรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง

6) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ อย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ เกิดการสั่งสมประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหลากหลายมิติ และสามารถแสดงศักยภาพภายในตนเองสู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขัน หรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆ

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย เช่น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนน 100 ระดับ AA ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พ.ศ. 2566

2) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงดำเนินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซึ่งจัดโดยสำนักเลขาธิการคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตรในโครงการประกวดคลิปวิดีโอ “เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม” ประจำปี 2566 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)

3) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียน

ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูได้ดำเนินโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการงานอาชีพ เป็นต้น

2) ครูร้อยละ 98.41 จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและระดับของผู้เรียน โดยเลือกใช้สื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้

3) ครูมีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

4) ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน

5) ครูร่วมกันดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

2) ควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน สามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูร่วมแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

2) ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในชั้นเรียนให้ใช้งานได้

3) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป

2) ปลุกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสรรและการใช้งบประมาณในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี อย่างคุ้มค่าในระยะยาว เช่น การเลือกใช้บริษัทตัวแทนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการจัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เพื่อจัดระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการใช้งานด้านเทคโนโลยีและการบำรุงรักษาได้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

15. การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์ covid-19) ปีที่ประเมิน 2564	ระดับผลประเมิน ดีเยี่ยม ผลการรับรอง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - พ.ศ.2568) มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2567	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.78
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.83
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.01
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.29
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 83.17
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.76
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.75
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.08
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.99
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.22
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายเน้นการสอนแบบ Active Learning และมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยทุกกลุ่มสาระมีกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง คลินิกคณิตศาสตร์ สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมสานฝัน ด.ม.สู่ดวงดาว สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เพื่อฟ้าวิชาการ สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน English One Day Camp แข่งขันทักษะภาษาต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมติว O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโยนไข่แข่งวิศวกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เพื่อฟ้าวิชาการ(open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดและการทำงานเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ โดยบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถออกแบบชิ้นงานและสร้างนวัตกรรมได้ เช่นรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและแสดงผลงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Com Camp with Coding การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น กิจกรรม IT Genius การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวด Infographic กิจกรรม ROBOT D.M. กิจกรรมการประกวดออกแบบปกสมุดโรงเรียน การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project Work) กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ (open house) การเรียนรู้แบบบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชา IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ วิชาฟิสิกส์ 2 วิชา Advance Chemistry วิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 และวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมนักสานผืน ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ ชุมนุมการดนตรี ซึ่งผู้เรียนสามารถมีอิสระทางความคิดในการสร้างสรรค์และการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports กิจกรรม Robot D.M. และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ Com Camp with Coding เพื่อส่งเสริมทางด้านการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ให้กับผู้เรียน เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและการเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล การจัดเรียงลำดับ คำนวณ และการสรุปผล มีห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อให้บริการในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทั้งในและนอกเวลาเรียน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล, การส่งงานผ่าน Email, การติดต่อสื่อสารและส่งงานกับผู้สอนผ่านทาง Line, การทดสอบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ และการนำเสนอผลงาน Infographic ด้วยโปรแกรม Canva เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผนและการทำงานเช่น พัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตร เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมอาชีพชุมชน พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่าง จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดแนวทางการเตรียมความพร้อม ทั้งในด้านการวางแผนด้านการเรียนและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงาน

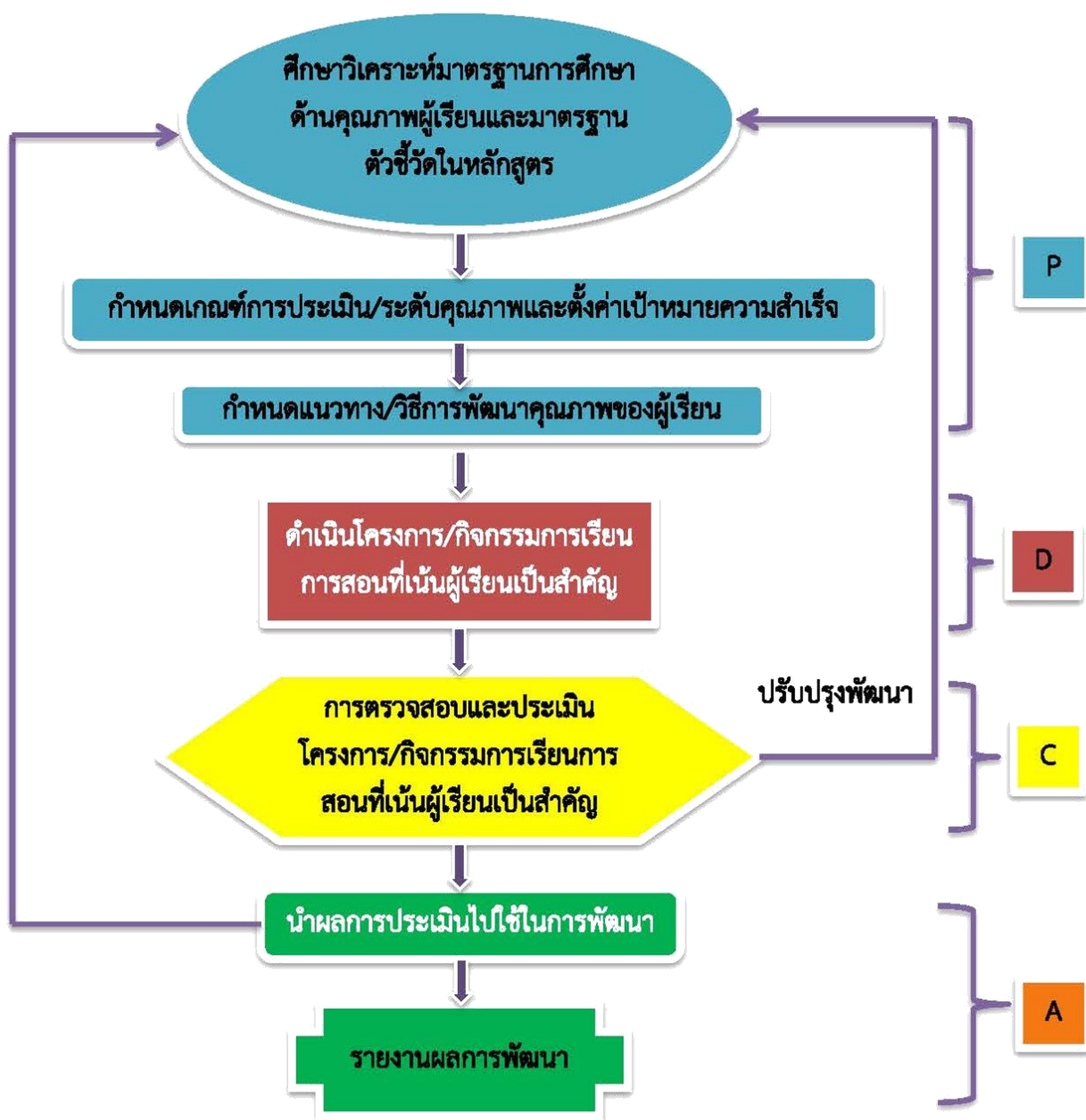
โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน และจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะค่านิยมคุณธรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้า โดยมีการร่วมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆการปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี รวมไปถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน เช่น กิจกรรมมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน ม. 4 พิธีประดับเข็มและมอบปลอกแขนแก่สารวัตรนักเรียน พิธีส่งมอบตำแหน่งประธานสถานักเรียนและมอบชุดสูทสถานักเรียน และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด กตัญญูदान์ อดใจรักบูชาครู ห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ ห้องเรียนสีขาวประกวดมารยาท กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ความสามารถพิเศษสู่ Soft Power ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านภาษาไทย สังคมศึกษา พระพุทธศาสนา ดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ เป็นต้น โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกและเสริมสร้างความภูมิใจในสถานศึกษา ท้องถิ่นและความเป็นไทยให้ผู้เรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรม “รำลึกแก้ววิสุนทรภู์ บูรณาการวันภาษาไทย โลกยุคใหม่เรียนดีมีความสุข”การดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ เช่นการแข่งขันคัดลายมือ ,การแข่งขัน อ่านทำนองเสนาะ , การแข่งขันเขียนเรียงความ , การแข่งขันประกวดร้องเพลงที่เกี่ยวกับวรรณคดี และการประกวดการแต่งกายตัวละคร ผ่านเพจเฟซบุ๊กของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายภายในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการประสานความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ในการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างและหลากหลายด้านสังคม

เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ การแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเกมส์ การแข่งขัน การสร้างสรรค์งาน รวมถึงการนำเสนอผลงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรม การเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล และการนำทักษะทางสังคมมาปรับประยุกต์ใช้บนความแตกต่างและหลากหลาย

- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล ฝึกกระบวนการสื่อสาร ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมและรับมือกับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคมการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายมิติ ได้แก่ พัฒนาการของวัยรุ่น เพศวิถีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ LGBTQ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ความเป็นพลเมือง การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในด้านสุขภาวะทางร่างกายได้บูรณาการลงสู่ การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ทดสอบสมรรถภาพทางกายและการตรวจสุขภาพประจำปี จัดจ้างเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลและจัดให้มีประกันอุบัติเหตุให้ผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีมาตรการ แนวปฏิบัติและการประชาสัมพันธ์ ในการให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ เท้าทันสถานการณ์และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้ตนเอง มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี เช่น ช่องทางการติดตามสถานการณ์ค่าฝุ่นละออง PM2.5 ข้อมูลผลกระทบต่อสุขภาพ การปฏิบัติตนดูแลตนเอง ในช่วงที่มีค่าฝุ่นละออง PM2.5 เกินมาตรฐาน อยู่ในเกณฑ์ส่งผลเสียต่อสุขภาพ แนวทางการดูแลป้องกันตนเอง จากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีและการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ และมะเร็งปากมดลูก การคัดกรองผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม ผ่านแบบประเมินต่างๆเช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนพฤติกรรม SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) แบบประเมินความเครียด การใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทางด้านจิตสังคมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมโครงการคุณธรรม การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการกระทำที่ไม่ถูกต้อง กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย เช่น การ

แข่งขันกีฬานักเรียนภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์” การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล คีตะมวยไทย เทควันโด และ กอล์ฟ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการจัดบริการให้คำปรึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การนำผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ระดับแกนนำ หลักสูตร “จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้นและการส่งเสริมระบบสุขภาพจิตในโรงเรียน” ประจำปีการศึกษา 2567 นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกสุขลักษณะ การป้องกันโรค การปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานการ ทำ CPR การจัดการอารมณ์และความเครียด การทำแบบสำรวจ แบบประเมินตนเองต่างๆ เป็นต้น



แผนภาพที่ 3 Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2.ผลการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้มีผลการพัฒนาตรงตามค่าเป้าหมาย โดยมีระดับผลการ ประเมินทุกข้อบ่งชี้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 92.78) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.78 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. สอบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน 2. กิจกรรมการอ่านเก่ง เขียนคล่อง 3. กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน 4. การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำ ปีการศึกษา 2567	ภาษาไทย 1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยสำหรับ ชั้น ม.1 - ม.6 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา และคัดกรองผู้เรียนกลุ่มที่อ่านภาษาไทย ไม่คล่องและเขียนภาษาไทยไม่คล่อง จากนั้นร่วมกันวางแผน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะและออกแบบกิจกรรมใน การพัฒนาทักษะของผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านและการเขียน 2. ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและ การสื่อสาร ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่องตาม แนวทางที่กำหนดไว้ โดยนำผลการคัดกรองความสามารถในการ อ่านและการเขียน มาแปลผลการคัดกรอง และส่งต่อนักเรียนที่ ผลการประเมิน เป็นปรับปรุง เข้ารับการพัฒนาในโครงการอ่าน เก่ง เขียนคล่องพัฒนานักเรียนในโครงการอ่านเก่งเขียนคล่อง ด้านการอ่านและการเขียน โดยนักเรียนที่อยู่ในโครงการหมอ ภาษา พัฒนาเยาวชน และมีคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้คำแนะนำจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย 3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน มีการ ประเมินผลการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของ ผู้เรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง เพื่อดูผลการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน
ภาษาต่างประเทศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรม Let's talk 2. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ English Multi skills 3. กิจกรรม English Clinic 4. กิจกรรม Christmas Celebration 5. กิจกรรม English One Day Camp	
คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การสอบคัดกรองความสามารถใน การคิดคำนวณ 2. สัปดาห์คณิตศาสตร์	

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.78 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กิจกรรมภาษาไทย



กิจกรรมห้องสมุด



คณิตศาสตร์



กิจกรรม Let's talk



กิจกรรม English
Multi skills



กิจกรรม English
Clinic



กิจกรรม Christmas
Celebration



กิจกรรม English
One Day Camp

☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาษาต่างประเทศ

1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยสำหรับชั้น ม.1 - ม.6 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และคัดกรองผู้เรียนกลุ่มที่อ่านภาษาอังกฤษไม่คล่องและเขียนภาษาอังกฤษไม่คล่อง จากนั้นร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะและออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

2. ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องตามแผนที่กำหนดไว้โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker) และครูในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ การจัดกิจกรรม กิจกรรม Let's talk กิจกรรม English Multi skills กิจกรรม English One Day Camp กิจกรรม English Clinic กิจกรรม Christmas Celebration กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายใน กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Camp กิจกรรม Let's Talk กิจกรรมการแข่งขันทักษะทุกภาษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน ผ่านกิจกรรมการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานมีการประเมินผลการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง เพื่อดู ผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.78 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรม มาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

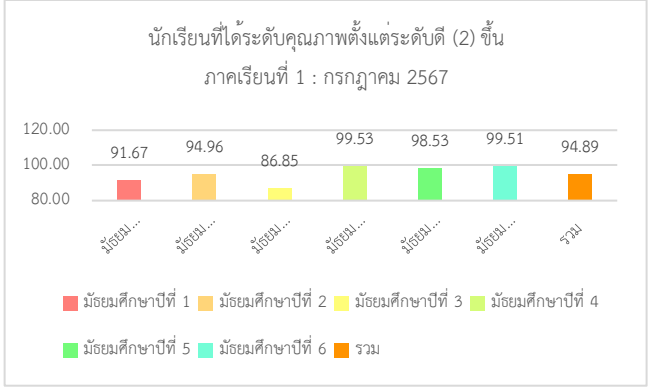
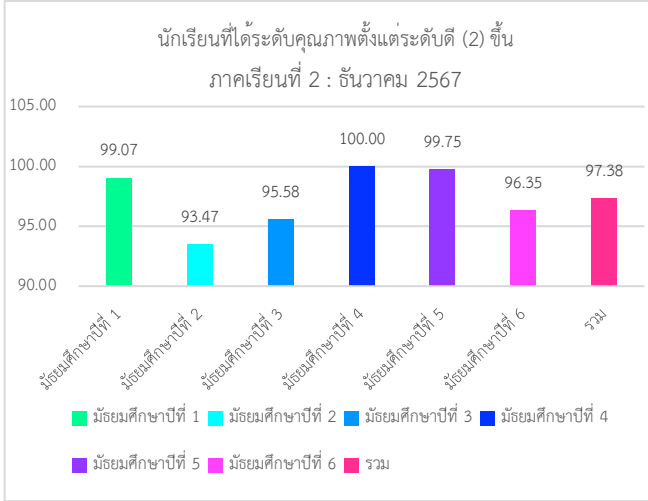
คณิตศาสตร์

1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยสำหรับ ชั้น ม.1- ม.6 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา การท่องสูตรคูณ และคัดกรองผู้เรียนกลุ่มคิดคำนวณไม่คล่อง จากนั้นร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะและ ออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

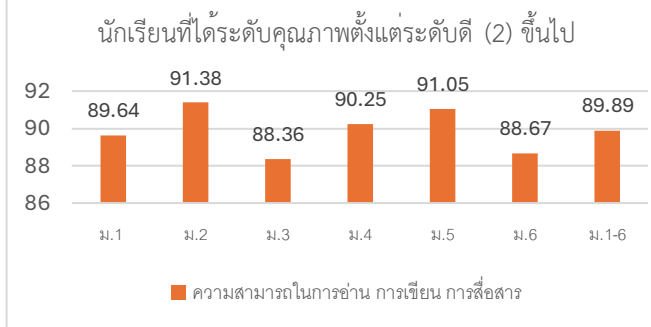
2. ดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนที่ คิดคำนวณไม่คล่องตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนด้านการคิดคำนวณในภาพรวมสำหรับผู้เรียนทุกคน ผ่าน การจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระในแต่ละระดับชั้น และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลายเพื่อปรับความพื้นฐานของนักเรียนกลุ่ม อ่อน ส่งเสริมคณิตอัจฉริยภาพ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันใน รายการต่างๆทักษะนอกสถานที่สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง และมี การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนโดยจัดกิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ เช่น การ แข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน SUDOKU การแข่งขัน A-MATH แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์ การตอบคำถามหน้าในเพจ Facebook

3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลทักษะการคิดคำนวณ เพื่อดูผลการพัฒนา ทักษะของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรม มาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.78 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
ภาษาไทย เครื่องมือ 1. แบบประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จากสถาบัน ภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หลักฐานข้อมูล 1.แบบรายงานความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือ บรณาการความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย	แผนภูมิ แสดงผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย  นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้น ภาคเรียนที่ 1 : กรกฎาคม 2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>94.96</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>86.85</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>99.53</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>98.53</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>99.51</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>94.89</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	คะแนน	มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.67	มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.96	มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.85	มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.53	มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.53	มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.51	รวม	94.89
ระดับชั้น	คะแนน																
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.67																
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.96																
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.85																
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.53																
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.53																
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.51																
รวม	94.89																
ภาษาต่างประเทศ เครื่องมือ 1. แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ประจำปีการศึกษา 2567 หลักฐานข้อมูล 1. ผลรายงานการสอบประเมินอ่าน การเขียน การสื่อสารประจำปีการศึกษา 2567 2.แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ	แผนภูมิ แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร ภาษาไทย  นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้น ภาคเรียนที่ 2 : ธันวาคม 2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>99.07</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>93.47</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>95.58</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>99.75</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>96.35</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>97.38</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	คะแนน	มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.07	มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.47	มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.58	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.75	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.35	รวม	97.38
ระดับชั้น	คะแนน																
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.07																
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.47																
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.58																
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.75																
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.35																
รวม	97.38																
คณิตศาสตร์ เครื่องมือ 1. แบบทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ ประจำปี การศึกษา 2567 หลักฐานข้อมูล 1. แบบรายงานผลการทดสอบความสามารถใน การคิดคำนวณ ประจำปีการศึกษา 2567 2. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะ คณิตศาสตร์	จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ปีการศึกษา 2567 นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 94.89 และ 97.38 ตามลำดับ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ																

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.78 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ปีการศึกษา 2567

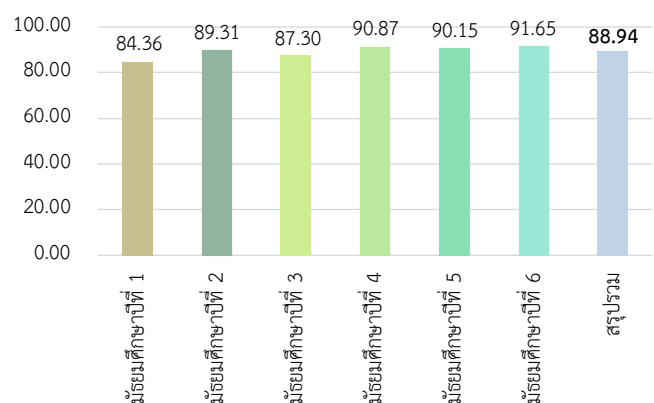
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการพัฒนาการอ่าน

การเขียน และการสื่อสาร ในด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ

คุณภาพดี โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 89.89

อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น

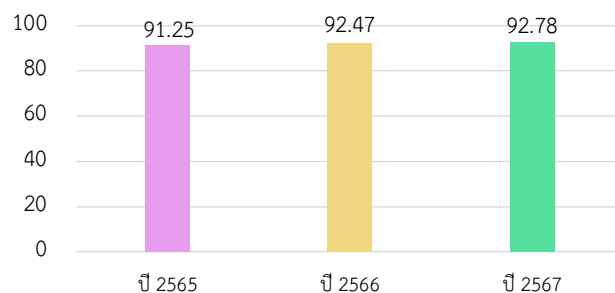
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการความสามารถในการคิด

คำนวณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน

ในภาพรวม ร้อยละ 88.94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.78 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565 - 2567



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ในปีการศึกษา 2565-2567 ผลการประเมินพบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยปีการศึกษา 2565-2566 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ส่วนปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 93 แต่ยังอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญทอง สืบครองทองท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลระดับความสามารถระดับเหรียญทอง “การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ในโครงการประกวดการแข่งขันทักษะทางทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ เนื่องในโอกาสครบรอบ 50 ปีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้อยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.78 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	- รางวัลเหรียญทอง “การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest, TESC 2024) ในรูปแบบคลิปวิดีโอ” - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
--	---

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 99.83 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

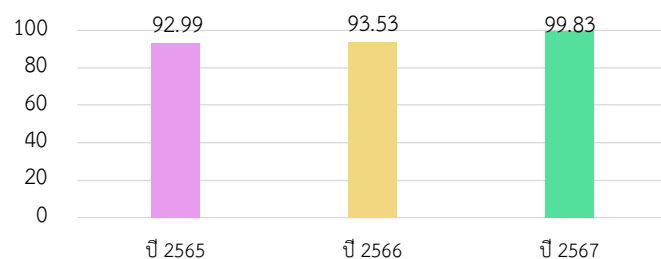
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา 2. กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ 3. สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4. วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 5. สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน 6. ค่ายคณิตศาสตร์ 7. วันภาษาไทยแห่งชาติ 8. วิชาการคันคว้าและสร้างองค์ความรู้ 9. กิจกรรมชุมนุม โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด และทัศนศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา  กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยศึกษาผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านการคิดของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และร่วมกันจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน 2. ดำเนินการพัฒนาทักษะตามแนวทางที่กำหนดไว้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learningมุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆในโรงเรียน วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโยนไข่เซิงวิศวกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์คณิตศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ(open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาวิชาการ โดยส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 99.83 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา ประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านการคิดและการแก้ปัญหา ประเมินผลโครงงาน และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ - แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล - แบบรายงานผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.77</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.22</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>99.83</td> </tr> </tbody> </table> นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผลสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 99.83 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	99.77	ม.2	99.22	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100	รวม	99.83
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	99.77																
ม.2	99.22																
ม.3	100																
ม.4	100																
ม.5	100																
ม.6	100																
รวม	99.83																

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 99.83 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมิน
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา
2565 – 2567



จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าสรุปผลการประเมินความ
สามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 99.77 สูงกว่า
ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93 ปีการศึกษา 2566
ร้อยละ 99.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93
และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.75 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 97.01 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรม Com Camp with Coding 2. กิจกรรม ROBOT D.M. 3. กิจกรรม IT Genius 4. กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ (D.M. Open House) 5. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 6. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 7. กิจกรรมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 8. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี 9. กิจกรรมนวัตกรรม นวัตกรรม รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. ร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและการทำงานเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ โดยบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะในด้าน STEM ความรู้เทคโนโลยีและดิจิทัล เช่น การเขียนโปรแกรม (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจและทัศนคติเชิงนวัตกรรม โดยปลูกฝังความกล้าคิด กล้าทำ และสนับสนุนให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อค้นหาความเป็นไปได้ใหม่ ๆ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน และวางแนวทางการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมหลากหลาย ทั้งในรายวิชา เช่น วิชาโครงงาน วิชา IS1 และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ชุมนุมและค่ายต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการแสดงออกทางความคิดและการพัฒนานวัตกรรมอย่างแท้จริง - โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ เช่น โครงงาน ค่าย Com Camp With Coding กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ (D.M. Open House) กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรม IT Genius การประกวด Infographic และกิจกรรม ROBOT D.M. โดยกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ รวมถึงการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน

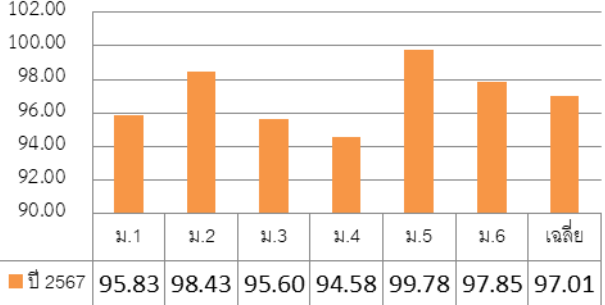
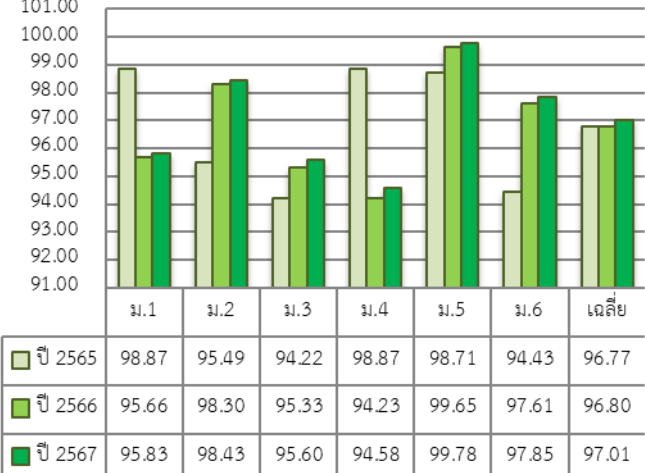
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 97.01 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนส่งเสริมการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการวิจัยเบื้องต้นเพื่อพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานข้อมูลจริง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ทั้งในรูปแบบวิชาการและกิจกรรมเสริมทักษะ

3. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยประเมินทักษะและศักยภาพด้านนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านผลงาน การประกวด และเวทีการแสดงผลทางความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งไม่เพียงช่วยสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ แต่ยังเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและต้องการพัฒนาตนเองต่อไป การประกวดและแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ หรือ กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ ที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการผลักดันไอเดียของตนสู่ผลงานที่เป็นรูปธรรม

4. โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของตนเองสู่สาธารณะผ่านเวทีต่าง ๆ เพื่อขยายผลการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจซึ่งกันและกัน ทั้งนี้โรงเรียนยังคงยึดมั่นในเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า ตอบโจทย์สังคม และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และนำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 97.01 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล - แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนรายบุคคล - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐาน - ผลรายการการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2567 - ผลงานนักเรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 	แผนภูมิ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผลสรุปการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีระดับดีขึ้น  จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผลสรุปการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 97.01 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565-2567  จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีระดับดีขึ้น ระดับ ม.1-ม.6 มีค่าเฉลี่ย 97.01 ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่หนดไว้

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 97.01 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

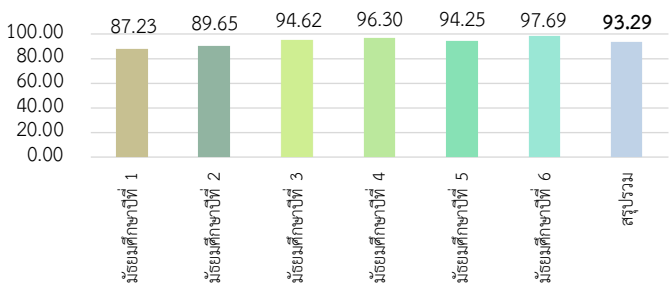
และการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีระดับดีขึ้น 3 ปี ย้อนหลังและค่าเฉลี่ยมีค่าเพิ่มสูงขึ้น

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3/ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.29 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

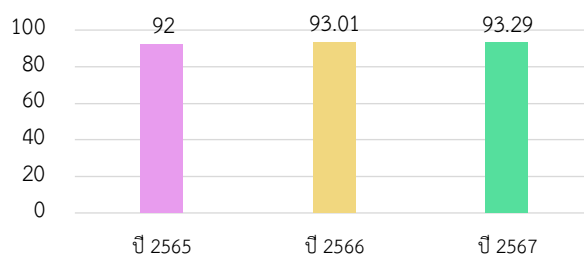
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรม Robot D.M. - กิจกรรม Com Camp with Coding - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (IT Genius) - กิจกรรมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports 3. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรม IT Service Room - กิจกรรมเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาเครือข่าย การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. ร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่จะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้จัดให้มีการเรียนการสอนในสาระเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports กิจกรรม Robot D.M. และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ Com Camp with Coding เพื่อส่งเสริมทางด้านการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นให้กับผู้เรียน เป็นต้น - คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ - ส่งเสริมผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและการเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล การจัดเรียงลำดับ คำนวน และการสรุปผล - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อให้บริการในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทั้งในและนอกเวลาเรียน - พัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล, การส่งงานผ่าน Email, การติดต่อสื่อสารและส่งงานกับผู้สอนผ่านทาง Line, การทดสอบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ และการนำเสนอผลงาน Infographic ด้วยโปรแกรม Canva เป็นต้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.29 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและครบถ้วน และการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. วัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายตามความเหมาะสม เช่น ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง การทดสอบ การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน เป็นต้น อีกทั้งมีการตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1.แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูรายวิชา เทคโนโลยีสร้างสรรค์ และ คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แผนภาพที่ 10 แสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>87.23</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>89.65</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>94.62</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>96.30</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>94.25</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>97.69</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>93.29</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.23	มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.65	มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.62	มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.30	มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.25	มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.69	สรุปรวม	93.29
ระดับชั้น	ร้อยละ																
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.23																
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.65																
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.62																
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.30																
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.25																
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.69																
สรุปรวม	93.29																

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.29 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 93.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภาพที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารปีการศึกษา 2564 -2566



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าผลการประเมิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 ปีการศึกษา 2565-2567 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมแต่ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน 93.29 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 แต่อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 83.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี 3. กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ 4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา  กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ  กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียน  กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพและความสามารถ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาพการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน ที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยม ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนศึกษาและวิเคราะห์กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน วางแผนโครงการและกิจกรรมที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีโครงการดังนี้ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทุกกลุ่มสาระมีกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง คลินิกคณิตศาสตร์ สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมสานฝัน ด.ม.สู่ดวงดาว สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน English One Day Camp แข่งขันทักษะภาษาต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมติว O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตร

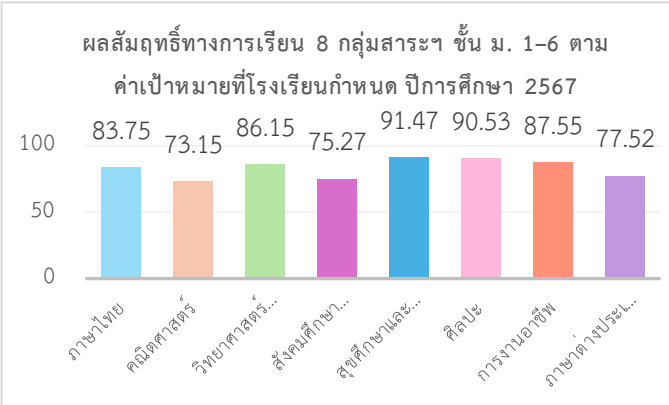
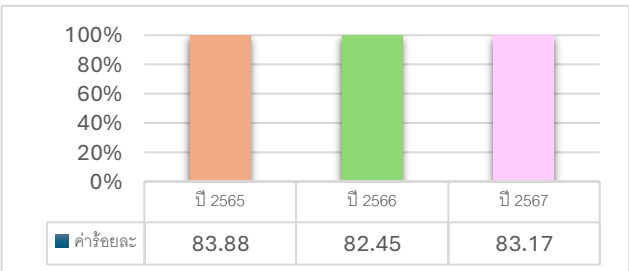
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 83.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบโดยการอิงเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก นำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมองนอกจากนี้ยังมีกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนใน รายวิชาต่างๆ ผ่านการอบรม การทำกิจกรรมต่างๆที่เน้นการ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

3. วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามความ เหมาะสม ทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีการ รายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินไม่ผ่านได้พัฒนาหรือปรับปรุงก่อนตัดสินผลการเรียน ติดตามผู้เรียนที่มีผลการประเมิน 0, ร, มส และ มผ รวมทั้ง มีการตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนผลการวิเคราะห์เครื่องมือ วัดผลประเมินผล และผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือ ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 83.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																										
เครื่องมือ - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - คู่มือการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567 หลักฐานข้อมูล - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตาม ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>83.75</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>73.15</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>86.15</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา...</td> <td>75.27</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและ...</td> <td>91.47</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>90.53</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>87.55</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ...</td> <td>77.52</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 83.17 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 74 และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>83.88</td> </tr> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>82.45</td> </tr> <tr> <td>ปี 2567</td> <td>83.17</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ผลการประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 83.88 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 82.45 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 83.17 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 3 ปีการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กลุ่มสาระฯ	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ภาษาไทย	83.75	คณิตศาสตร์	73.15	วิทยาศาสตร์	86.15	สังคมศึกษา...	75.27	สุขศึกษาและ...	91.47	ศิลปะ	90.53	การงานอาชีพ	87.55	ภาษาต่างประเทศ...	77.52	ปี	ค่าร้อยละ	ปี 2565	83.88	ปี 2566	82.45	ปี 2567	83.17
กลุ่มสาระฯ	ผลสัมฤทธิ์ (%)																										
ภาษาไทย	83.75																										
คณิตศาสตร์	73.15																										
วิทยาศาสตร์	86.15																										
สังคมศึกษา...	75.27																										
สุขศึกษาและ...	91.47																										
ศิลปะ	90.53																										
การงานอาชีพ	87.55																										
ภาษาต่างประเทศ...	77.52																										
ปี	ค่าร้อยละ																										
ปี 2565	83.88																										
ปี 2566	82.45																										
ปี 2567	83.17																										

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.62 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะงานคหกรรม ระดับชั้น ม.ต้น/ม.ปลาย - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะงานเกษตร - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะงานช่าง - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์งานอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - การจัดการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว - การแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น ม.1-6 - การบริการสารสนเทศงานแนะแนว - การจัดการเรียนรู้รายวิชาชุมนุม รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน    กลุ่มสาระงานอาชีพอาชีวศึกษา กลุ่มงานแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	- โรงเรียนวางแผนทางและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำผ่านการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจต่อการวางแผนทางการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองในอนาคต - ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเองฝึกกระบวนการวางแผนและการทำงานเช่น พัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตร เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมอาชีพชุมชน พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่าง จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดแนวทางการเตรียมความพร้อม ทั้งในด้านการวางแผนด้านการเรียนและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตได้อย่างเต็มศักยภาพ -การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองสำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงาน - จัดกิจกรรมส่งเสริม การแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรจากสถาบันการศึกษาต่างๆ

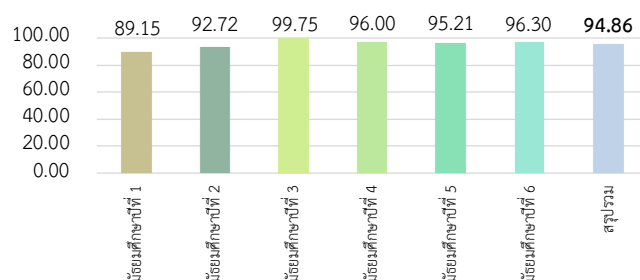
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.62 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูล ความรู้ เกิดแนวทางการวางแผนและมีประสบการณ์ตรง ในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะด้านการประกอบอาชีพ และการมีประสบการณ์ตรงผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกงานกับหน่วยงานภายนอก ตามความสนใจของผู้เรียน - ทำแบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพ และสมรรถนะรายบุคคล บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน นักเรียนทุกคนจึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน การทำงานหรืออาชีพ 3. ประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้ง มีการตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 2. แบบสอบถามด้านอาชีพที่สนใจ/อาชีพในอนาคต 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. ผลประเมินจากแบบสอบถามด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 2. รายงานผลการติดตามการศึกษาต่อ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 4. รายงานผลกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	แผนภูมิ ค่าร้อยละผลการประเมินผู้เรียนรายวิชากิจกรรมแนะแนว ที่มีผลการประเมิน ผ่าน <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>99.75</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>99.96</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผลการประเมินผู้เรียนรายวิชา กิจกรรมแนะแนว ที่มีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.75	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	สรุปรวม	99.96
ระดับชั้น	ร้อยละ																
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.75																
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00																
สรุปรวม	99.96																

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.62 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

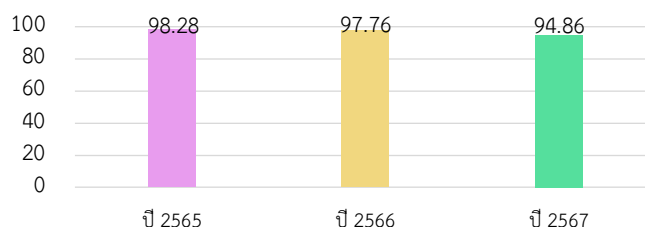
99.69 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ผลการประเมินการพัฒนาคำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 94.86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินการพัฒนาคำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ผลการประเมินการพัฒนาคำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2567 มีผลประเมินร้อยละ 94.86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 ปีการศึกษา 2565 -2567 สูงขึ้นทุกปีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

-รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร - น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.62 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	-รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3
--	---

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 99.85) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.85 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมโฮมรูม 4. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6. ค่ายคุณธรรมนักเรียน 7. วันงดสูบบุหรี่โลก 8. วันต่อต้านยาเสพติด 9. กิจกรรมศุภกริโอมบุญ (ตักบาตรพระสงฆ์ทุกวันศุกร์) 10. สร้างวินัยใสใจนักเรียน 11. ห้องเรียนสีขาว 12. วันเข้าพรรษา 13. ประกวดมารยาท รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน    กลุ่มงานบุคคล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศุภกริโอมบุญ	1. โรงเรียนวางแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ และมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “SMART D.M. คนดี คนเก่ง” มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ภายใต้ นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนา นักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน และจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะค่าย คุณธรรมนักเรียน กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดี ต่อบ้านชาติ และ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมเข้าแถว ช่วงเช้า โดยมีการร่วมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆการ ปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.85 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

กิจกรรมธนาคารความดี รวมไปถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน เช่น กิจกรรมมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน ม. 4 พิธีประดับเข็มและมอบปดอกแขนแก่สารวัตรนักเรียน พิธีส่งมอบตำแหน่งประธานสภานักเรียนและมอบชุดสูทสภานักเรียน และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

- อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในคาบกิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ จัดกิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเช่นจัดกิจกรรมตักบาตรพระสงฆ์ประจำวันศุกร์ ในเวลา 07.30 น. จัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด กตัญญูตาน้อมใจรักบูชาครู ห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ ห้องเรียนสีขาว ประกวดมารยาท กิจกรรมวันเข้าพรรษา

- ครูทุกคนร่วมกันปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการการสอดแทรกเนื้อหาที่ส่งเสริมการวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

3. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมของผู้เรียนรวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.85 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
เครื่องมือ 1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>99.77</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>99.61</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>99.76</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สรุป</td> <td>99.85</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่านักเรียนแต่ละระดับชั้นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 99.85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 -2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2564</td> <td>99.86</td> </tr> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>99.75</td> </tr> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>99.85</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าพบว่าผลการประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 99.86 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 99.75 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง -รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.77	มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.61	มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.76	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	สรุป	99.85	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปี 2564	99.86	ปี 2565	99.75	ปี 2566	99.85
ระดับชั้น	ร้อยละ																								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.77																								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.61																								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.76																								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100																								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100																								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100																								
สรุป	99.85																								
ปีการศึกษา	ร้อยละ																								
ปี 2564	99.86																								
ปี 2565	99.75																								
ปี 2566	99.85																								

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.85 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 6” -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 6 โดยชมรมพุทธศาสตร์สากล

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.00 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมสืบสานวันสำคัญช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย 2. กิจกรรม ศุภกรัณิมบุญ (ตักบาตรพระสงฆ์ทุกวันศุกร์) 3. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา 4. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมนาฏศิลป์ 2. กิจกรรมดนตรีสากล 3. กิจกรรมดนตรีไทย 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะงานคหกรรม 5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะงานช่างส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน   การประกวดมารยาท สืบสานวันสำคัญช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนวางแนวทางการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ความสามารถพิเศษสู่ Soft Power ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านภาษาไทย สังคมศึกษา พระพุทธศาสนา ดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ เป็นต้น โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกและเสริมสร้างความภูมิใจในสถานศึกษา ท้องถิ่นและความเป็นไทยให้ผู้เรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสืบสานและการถ่ายทอดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสู่รุ่นต่อรุ่นผ่านการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ - ด้านการอนุรักษ์และตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความเป็นไทย และนโยบาย ของ สพฐ. และสพม.กท 2 โดยช่วยกันระดมความคิด ชื่อกิจกรรมสืบสานวันสำคัญช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2567 กิจกรรม “รำลึกแก้ววีสุนทรภู่ บูรณาการวันภาษาไทย โลภยุคใหม่เรียนดี มีความสุข”การดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ เช่นการแข่งขันคัดลายมือ ,การแข่งขัน อ่านทำนองเสนาะ , การแข่งขันเขียนเรียงความ , การแข่งขันประกวดร้องเพลงที่เกี่ยวกับวรรณคดี และการประกวดการแต่งกายตัวละคร ผ่านเพจเฟซบุ๊ก

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.00 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการประชาสัมพันธ์ เสียตามสายภายในโรงเรียน

- ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีในการประกอบกิจการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยอย่างสันติสุข

- ด้านการสืบสานกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร การเข้าร่วมกิจกรรมเทียนพรรษา กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ

- ด้านการสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมแห่เทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย ในวันสำคัญของโรงเรียน

- มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ เห็นคุณค่า ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนสามารถอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ ความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย การประกอบอาหารไทยและขนมไทย การแปรรูปอาหาร งานประดิษฐ์จากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น การจัดสวนแก้ว สมุนไพรไทย และกีฬามวยไทย เป็นต้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเทคนิคเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ประเมินผู้เรียนในด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.00 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การแข่งขันทักษะ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2567 โดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2565 -2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>99.9</td> </tr> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>97.43</td> </tr> <tr> <td>ปี 2567</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าพบว่าผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 99.9 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 91 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.43 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 92 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	Category	Score	การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	100	การแข่งขันทักษะ	90	สรุปรวม	95	Year	Score (%)	ปี 2565	99.9	ปี 2566	97.43	ปี 2567	95
Category	Score																
การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	100																
การแข่งขันทักษะ	90																
สรุปรวม	95																
Year	Score (%)																
ปี 2565	99.9																
ปี 2566	97.43																
ปี 2567	95																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.00 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง -รางวัลชนะเลิศ รางวัล Best Performer Award และรางวัล Popular Star “การแข่งขันเวที STAR MAKER SINGING CONTEST” ประกวดรุ่นอายุ 11-13 ปี ประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง รางวัลชนะเลิศการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น โครงการ “วิถีมวยไทย” โรงเรียนวัดราชาธิวาส ครั้งที่ 2 รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-6 - การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 - การแข่งขันนักกีฬาวอลเลย์บอลคนรุ่นใหม่ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และ ม.4 - ม.6 - การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับชั้นม.4-6 - การแข่งขันกิจกรรมเด็ยวดนตรีไทย-เด็ยวงฆ้อง 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 - การแข่งขันกิจกรรมเด็ยวดนตรีไทย-เด็ยวงระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 - การแข่งขันกิจกรรมเด็ยวดนตรีไทย-เด็ยวงฆ้องวงเล็กทุ้ม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 - การแข่งขันกิจกรรมเด็ยวดนตรีไทย-เด็ยวงฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
--	--

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.05 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3. กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด 4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และบริบทของสถานศึกษา 5. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ และยุวกาชาด นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 6. กิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. การบริการให้คำปรึกษานักเรียน 2. กิจกรรมกีฬานักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อกีฬาเกมส์ 3. ค่ายผู้นำ Student Council Camp 4. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 5. กิจกรรมต้อนรับลูก ด.ม. สุริวั พ้า-เหลือง 6. เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน 7. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน 8. ปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,4 9. กิจกรรมสร้างวินัยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน 10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 11. กิจกรรมแนะแนว รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน   กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนวางแนวทางการส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการประสานความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ในการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษารู้จักเข้าใจ และเล็งเห็นถึงความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเองได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างและหลากหลายด้านสังคม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ การแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเกมส์ การแข่งขัน การสร้างสรรค์งาน รวมถึงการนำเสนอผลงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรม การเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.05 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล และการนำทักษะทางสังคมมาปรับประยุกต์ใช้บนความแตกต่างและหลากหลาย

- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ฝึกกระบวนการสื่อสาร มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมและรับมือกับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยโรงเรียนกำหนดให้คณะกรรมการนักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมสู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน และในระดับชั้นเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับชั้นเรียนและระดับห้องเรียน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย และให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ จัดสิ่งแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ร่วมกัน อภิปรายปัญหาข้อเสนอแนะในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ปลูกฝังการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

- การสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายมิติ ได้แก่ พัฒนาการของวัยรุ่น เพศวิถีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลาย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.05 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																									
	ทางเพศ LGBTQ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ความเป็นพลเมือง การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย 3. ประเมินผู้เรียนในด้านการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																								
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
เครื่องมือ 1. แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายที่มีระดับดีขึ้นไป <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ย</th></tr><tr><td>ปี 2567</td><td>91.01</td><td>97.2</td><td>92.6</td><td>95.36</td><td>96.38</td><td>97.77</td><td>95.05</td></tr></table> จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 95.05 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2566 -2567 <table><tr><th>ปี</th><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>94.41</td><td>94.99</td><td>95.05</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ปี 2567	91.01	97.2	92.6	95.36	96.38	97.77	95.05	ปี	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ค่าร้อยละ	94.41	94.99	95.05
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย																		
ปี 2567	91.01	97.2	92.6	95.36	96.38	97.77	95.05																		
ปี	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567																						
ค่าร้อยละ	94.41	94.99	95.05																						

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.05 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าพบว่าผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 94.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 91 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 94.99 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 92 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95.05 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

-รางวัลระดับเหรียญทองแดง “การแข่งขันตอบคำถามทางสังคมศาสตร์ ในโครงการประกวดการแข่งขันทักษะทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

- รองชนะเลิศ อันดับ 1 “การแข่งขันปฏิบัติการด้านไซเบอร์ RTAF CYBER OPERATIONS CONTEST 2024 รอบชิงชนะเลิศ” (สารวัตรนักเรียน)

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 2. กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 2567 3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพประจำปี 2567 4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน 5. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 6. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 7. ค่ายคุณธรรม 8. กิจกรรมโฮมรูม 9. การบริการให้คำปรึกษานักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี  กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ  กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน  กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน  กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด  กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก  ค่ายคุณธรรม 2567 ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนวางแนวทางการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในด้านสุขภาวะทางร่างกายได้บูรณาการลงสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทดสอบสมรรถภาพทางกายและการตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดจ้างเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลและจัดให้มีประกันอุบัติเหตุให้ผู้เรียนทุกคน เพื่อเอื้ออำนวยในการดูแลรักษาพยาบาลและการส่งต่อไปสถานพยาบาลในกรณีเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุรุนแรง - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีมาตรการ แนวปฏิบัติและการประชาสัมพันธ์ ในการให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ เท้าทันสถานการณ์และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้ตนเอง มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี เช่น ช่องทางการติดตามสถานการณ์ค่าฝุ่นละออง PM2.5 ข้อมูลผลกระทบต่อสุขภาพ การปฏิบัติตนดูแลตนเอง ในช่วงที่มีค่าฝุ่นละออง PM2.5 เกินมาตรฐาน อยู่ในเกณฑ์ส่งผลเสียต่อสุขภาพ แนวทางการดูแลป้องกันตนเอง จากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีและการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ และมะเร็งปากมดลูก สำหรับนักเรียน - การทดสอบสมรรถภาพในทุกระดับชั้น โดยมีรายการทดสอบ คือ ค่าดัชนีมวลกาย (BMI) การนั่งงอตัวไปด้านหลัง การดันพื้น ประยุกต์ ลูก - นั่ง และยืนยกเข่า ทำให้ได้ประเมินความพร้อมและสมรรถนะทางกายของผู้เรียนเพื่อวางแผนการพัฒนาต่อไป

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- จัดสถานที่เอื้ออำนวยต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกายอย่างหลากหลาย
- จัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านจิตสังคม โดยใช้กิจกรรมจิตอาสาและการอบรมด้านจิตใจ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม เพื่อพัฒนาจิตสังคมของผู้เรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้
- การคัดกรองผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม ผ่านแบบประเมินต่างๆ เช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน พฤติกรรม SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) แบบประเมินความเครียด การใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมถึงการให้ผู้เรียนได้ใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อค้นหาแวพหุปัญญาในตนเอง ผลจากการคัดกรองด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- สอดแทรกกิจกรรมพัฒนาทางด้านจิตสังคมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมโครงการคุณธรรม การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการกระทำที่ไม่ถูกต้อง
- กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียนภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์” การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล คีตะมวยไทย เทควันโด และ กอล์ฟ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการจัดบริการให้คำปรึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การนำผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับแกนนำหลักสูตร “จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้นและการส่งเสริมระบบสุขภาพจิตในโรงเรียน” ประจำปีการศึกษา 2567

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

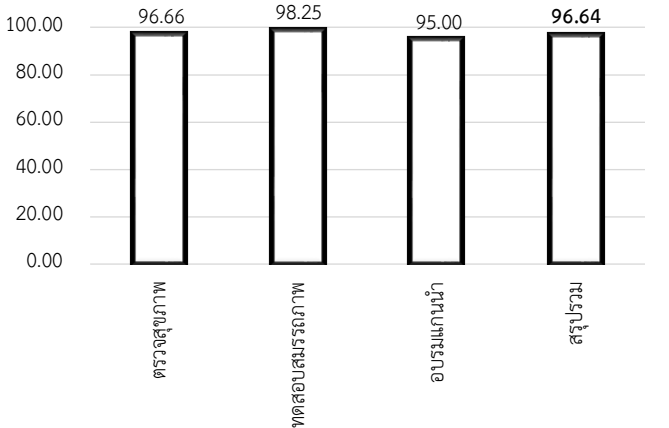
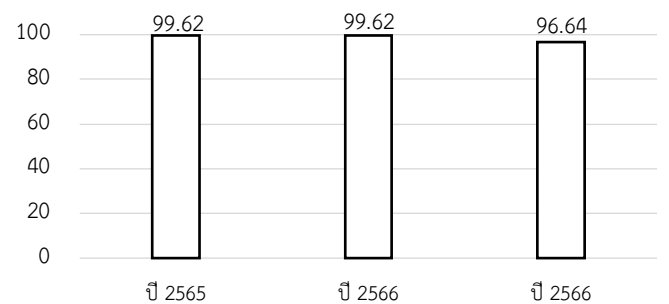
- กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตผ่อนคลายความเครียดที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วม ตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาE-Sport กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การประกวดการออกแบบและวาดภาพ กิจกรรมฝึกฝนและแข่งขันบอร์ดเกม (Board game) กิจกรรมการเต้น cover dance การร่วมแสดงความสามารถด้านศิลปะดนตรี ขับร้องเพลง รวมถึงการนำผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพหุปัญญาฯ และ Soft power เป็นต้น

- กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกสุขลักษณะ การป้องกันโรค การปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานการทำ CPR การจัดการอารมณ์และความเครียด การทำแบบสำรวจ แบบประเมินตนเองต่างๆ เป็นต้น

3. ประเมินสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีการตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานทางการแพทย์ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการคัดกรองและประเมินผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรมและสุขภาพจิตผ่านระบบกิจกรรมจัดบริการแนะแนว 5 บริการ(กิจกรรมคัดกรอง SDQ) ซึ่งประเมินโดยผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง รวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผล การดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																		
เครื่องมือ 1. แบบตรวจสอบสุขภาพนักเรียน 2.แบบทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน 3.แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลตรวจสุขภาพนักเรียน 2. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตรวจสุขภาพ</td> <td>96.66</td> </tr> <tr> <td>ทดสอบสมรรถภาพ</td> <td>98.25</td> </tr> <tr> <td>อบรมแกนนำ</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>96.64</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าการการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 96.64 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมิน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา 2565 -2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>99.62</td> </tr> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>99.62</td> </tr> <tr> <td>ปี 2567</td> <td>96.64</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 99.62 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 91 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 99.62 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93 และปี การศึ กษา 2567 ร้อยละ 96.64 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ประเภทการประเมิน	ร้อยละ	ตรวจสุขภาพ	96.66	ทดสอบสมรรถภาพ	98.25	อบรมแกนนำ	95.00	สรุปรวม	96.64	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปี 2565	99.62	ปี 2566	99.62	ปี 2567	96.64
ประเภทการประเมิน	ร้อยละ																		
ตรวจสุขภาพ	96.66																		
ทดสอบสมรรถภาพ	98.25																		
อบรมแกนนำ	95.00																		
สรุปรวม	96.64																		
ปีการศึกษา	ร้อยละ																		
ปี 2565	99.62																		
ปี 2566	99.62																		
ปี 2567	96.64																		

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Fighting และรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Newaza No Gi “การแข่งขันกีฬายูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ประจำปี 2567 รุ่น U18(16-17)YEARS”
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภท 28-31 กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี “การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา”
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง “การแข่งขันกีฬาเทควันโด ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย น้ำหนัก 46+ กิโลกรัม”
- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 “การแข่งขันกีฬายูยิตสู ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 รุ่นอายุไม่เกิน 14-15 ปี ไม่จำกัดน้ำหนัก”
- รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันกอล์ฟสะสมคะแนน ประจำปี 2566-2567 รายการ TGA-SINGHA Junior Golf Ranking 2024-2025 ประเภทหญิง ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิต ประเภท กลุ่มของนักดนตรีเครื่องลม (Music Ensemble) รุ่น Junior Division พร้อมถ้วยเกียรติยศ จาก นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี และได้รับรางวัล ระดับความสามารถ เหรียญทอง “การประกวดวงดุริยางค์ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1 Thailand Symphony Concert Competition 2024”
- รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันวงดนตรีสากลเครื่องผสม ไม่เกิน 12 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” การแข่งขันทักษะทางดนตรี รายการ “Horwang Music Festival” โครงการห้องเรียนพิเศษดนตรี ในกิจกรรม Horwang Open House 2025 “Soft Power of Horwang พลังสร้างสรรค์การเรียนรู้”

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถแสดงศักยภาพภายในตนเองสู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขัน หรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆ ได้
2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษามีการกำหนดและมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน
และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่าง และความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
7. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมมีความสมบูรณ์พร้อม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะที่ดี จึงสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
8. นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ”
คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต
นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์
9. ผู้เรียนมีความรู้สึกลดทอนเมื่อได้เข้าเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดรูปแบบการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้นสามารถพัฒนาขึ้นงานที่มี ความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นพร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
2. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดภายนอกและเผยแพร่ให้มากขึ้น หลากหลาย อันจะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่การเป็นนวัตกรรมรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนได้มีอาชีพเสริมระหว่างเรียน

4. มีการพัฒนาเรื่องการสื่อสารการป้องกันโรคระบาดประจำฤดูกาล โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ในช่องทางที่หลากหลาย
และเข้าถึงผู้เรียนให้เกิดการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงทรัพยากรเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเต็มที่ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนและมีจัดห้องแสดงผลงานของนักเรียน
3. ปลุกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน		
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระต่าง ๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน เช่น การดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบถึงการบริหารงาน และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุมการดำเนินงานควบคู่กับการบริหารจัดการเชิงระบบ มีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จากหลากหลายองค์กรเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนด จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาระยะ 3 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกปีการศึกษาและนำมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง, มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ประการ คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, คัดกรองนักเรียน, การส่งเสริมนักเรียน, การป้องกันและแก้ไขปัญห และ การส่งต่อให้กับหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ เครือข่ายผู้ปกครองยังเข้ามามีส่วนร่วมโดยเฉพาะด้านการเรียน กระบวนการนิเทศภายในยังคงเป็นการนิเทศในรูปแบบ PD3ED Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดีออนไลน์ซูเปอร์วิชั่นดีเอ็ม) ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารหรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ผ่านชั่วโมง PLC นำไปสู่การ

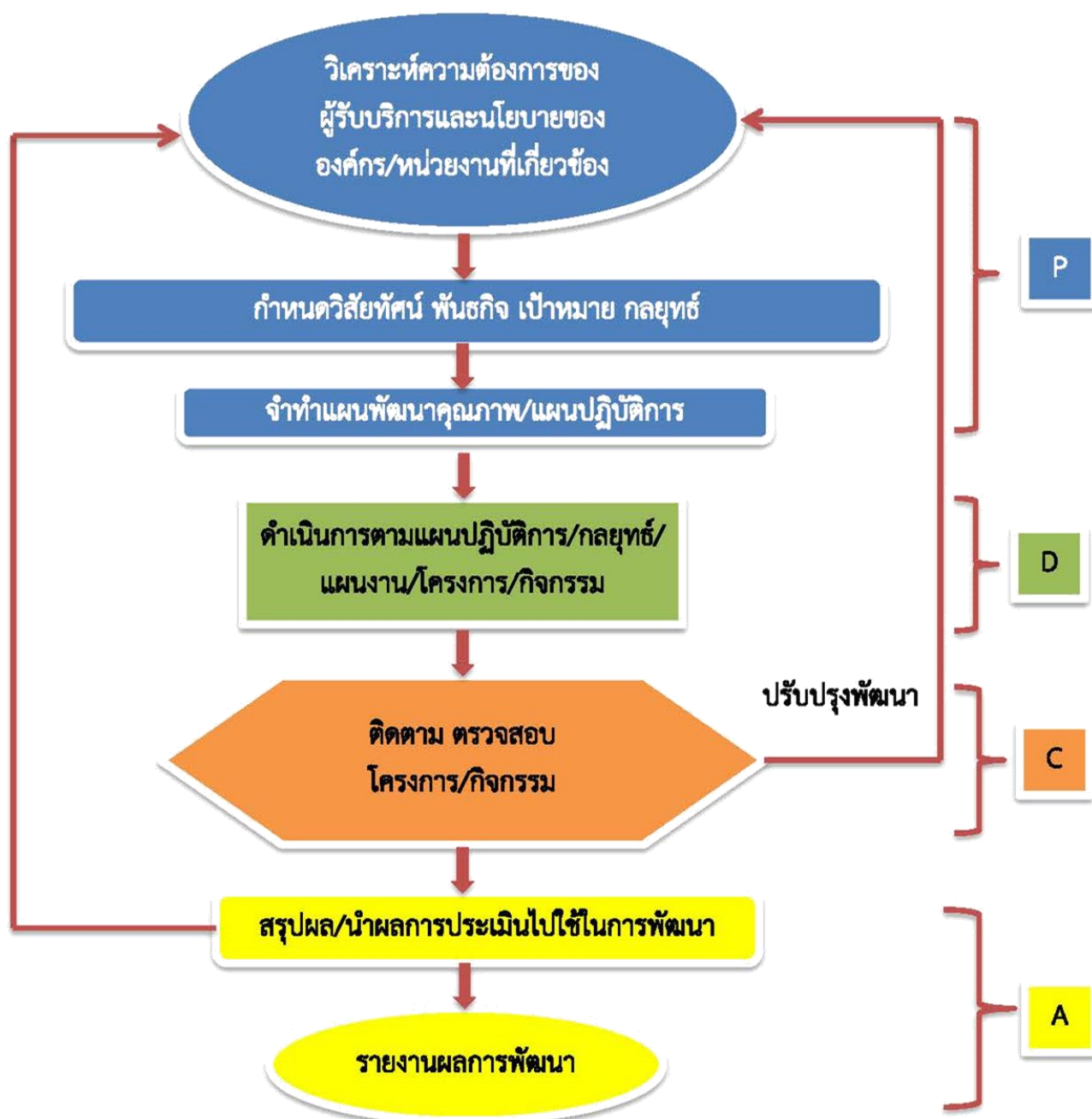
พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐานตามแนวทาง SLC (School as Learning Community) โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพแผนงานของโรงเรียน มีการนิเทศและสรุปผลการดำเนินงาน งานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานที่เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านการดำเนินงาน 3 มาตรการ ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยมีการการสอดแทรกมาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา เข้ากับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้ถูกปรับปรุง พัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตามเป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศบำรุงและสภาพสังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบันมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถพัฒนาศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และหลากหลายตามศักยภาพด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีนและแผนการเรียนทักษะการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนคำนึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอทันสมัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียนเพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียนผู้ปกครองผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร 4 หอประชุมตอนเพื่อเมืองฟ้า, ห้องประชุมมิตรสัมพันธ์, สร้างห้องศูนย์การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ,ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการการตรวจเช็คโครงสร้างอาคารและการป้องกันอัคคีภัย

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครุมากกว่าร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างสื่อและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านห้องสมุดที่เปิดให้บริการ และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชัน The 1 Book E-Library ห้อง E-learning Room สืบค้นข้อมูล และห้อง I class room สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกองค์กร เป็นต้น



แผนภาพที่ 4 Flowchart มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้มีผลการพัฒนาตรงตามค่าเป้าหมาย โดยมีระดับผลการประเมินทุกข้อบ่งชี้อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
● โครงการที่ดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมบูรณาการแผนปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 2. กิจกรรมกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ● กิจกรรมที่ดำเนินงาน 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570) รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567  ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567	- ศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เช่น ศักยภาพของบุคลากร ผู้เรียน ทรัพยากร เทคโนโลยี ชุมชน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา ตามสภาพบริบท ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเสนอความคิดเห็นและร่วมกัน - ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา สู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 - สื่อสารให้บุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาเข้าใจ และมีส่วนร่วมโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมต่าง ๆ กิจกรรมบูรณาการแผนปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567

รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2566 ตารางร้อยละความสำเร็จโครงการ ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	- ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือและตัวชี้วัดที่ชัดเจนผ่านกิจกรรมกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ว่าแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในการพัฒนา - นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป - สรุปบทเรียนและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อใช้ในการ ดำเนินการรอบถัดไป ตลอดจนวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดวงจรคุณภาพที่มีคุณภาพและไม่หยุดนิ่ง
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
● แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 3. ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 4. รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 5. ตารางสรุปการใช้งบประมาณและร้อยละ ความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2567	1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของ สถานศึกษาที่ชัดเจน 2. มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนกลยุทธ์ สำหรับ เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน 3. มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 ในการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมที่ดีของโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน 4. มีแนวทางในการบริหารจัดการและดำเนิน กิจกรรมอย่างมีเป้าหมาย นำไปสู่แนวทางการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

	5. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของเป้าหมายเดียวกัน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและความรับผิดชอบในหน้าที่ พร้อมเปิดรับการประเมินและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 7. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 8. มีรายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานต่อไป 9. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา เพราะเห็นการทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
● โครงการที่ดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมบูรณาการแผนปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	- ศึกษา นโยบาย แนวทาง และกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 - วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เช่น ศักยภาพของบุคลากร ผู้เรียน ทรัพยากร เทคโนโลยี ชุมชน และนโยบายที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพที่เหมาะสม - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ - กำหนดผู้รับผิดชอบ เวลา งบประมาณ เครื่องมือที่ใช้ติดตามประเมินผล

 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567  ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	- จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยในการบริหารจัดการเรียนรู้และติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ - ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา จากข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ ความก้าวหน้าของงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และสะท้อนคุณภาพของระบบงานในแต่ละด้าน - รับฟังข้อเสนอแนะจากภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ประกอบการพัฒนา - ทบทวนและปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปี กลยุทธ์ ระบบงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ขยายผลสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
● แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 3. ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 4. รางวัลที่ได้รับ  รางวัลที่ได้รับ	1. มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทิน ปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน 3. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานในปีงบประมาณถัดไป 4. มีระบบบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมิน

	คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนน 90.28 ระดับผ่าน 5. โรงเรียนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6. คุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 7. เกิดความพึงพอใจจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด 8. สถานศึกษาสามารถรองรับการประเมินภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	--

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
● โครงการที่ดำเนินงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 1. จัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์และโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในสำนักงานและเกี่ยวข้องกับงานสอน 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. กิจกรรมอบรมครูในสถานศึกษา 5. กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 6. กิจกรรมการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 7. การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 8. การส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี 1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน	- ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ และคณะกรรมการในกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อประชุมและวางแผน ดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ จัดทำแผนปฏิบัติการ และเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่าง ๆ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาที่โรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพความเป็นไปและความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน - จัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา คือ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้นสู่การศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกคนรอบด้านตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและทันสมัย มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, จัดอบรมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้รอบด้านและทันยุคสมัย, มีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ทั้งการนิเทศ

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน

เข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา



กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
และความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
และเทคโนโลยี



กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน



กิจกรรมอบรมครูในสถานศึกษา



กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนโดยครูผู้สอน การนิเทศครูผู้สอนโดยคณะ
ผู้บริหาร และการนิเทศสัจจรที่คณะผู้บริหารนิเทศ
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ, กิจกรรม
ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ
วิเคราะห์ปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาดังตรงจุด,
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา
ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

- ทำแบบประเมินความพึงพอใจหลังจากการจัด
กิจกรรม

- สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

- มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและ
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับ
หลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมี
การสำรวจความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับแผนการ
เรียนที่สนใจ และสำรวจสาขา/คณะที่นักเรียนจบ
การศึกษาได้เข้าศึกษาต่อ เพื่อให้หลักสูตรตรงตามที่
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีความทันสมัย ตรง
ตามความต้องการของผู้เรียน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
และทัศนศึกษา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา



กิจกรรมการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
● เครื่องมือ 1. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และแบบประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. แบบนิเทศการสอน ● แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดอนเมือง ทหารอากาศบำรุง พุทธศักราช 2567 2. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษโรงเรียนดอนเมือง ทหารอากาศบำรุง พุทธศักราช 2567 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 4. รายงานการประชุมวิชาการ 5. รายงานการนิเทศการสอน	1. ครูได้นำหลักสูตรไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะต่าง ๆ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้เป็นคนที่มีคุณภาพ 2. ใช้วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3. มีชื่อรายวิชาและการจัดกิจกรรมที่ทันสมัย เหมาะสมสำหรับพัฒนาผู้เรียนยุคศตวรรษที่ 21 4. ผลการติดตามดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตรฯ 5. ครูนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย จากการร่วมกิจกรรมวิชาการตามหลักสูตรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

6. รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร 7. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	7. มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มี คุณภาพและเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก 8. โรงเรียนผ่านการรับรองความโดดเด่นของ สถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สภฐ. (OBEC Special)” จำนวน 16 สาขา
---	--

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
● โครงการที่ดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัด การศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษาดูงาน 3. กิจกรรมส่งเสริมวินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 4. กิจกรรมพัฒนายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. กิจกรรมส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสถาบัน ต่าง ๆ 6. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1. กิจกรรมพิธีมุทิตา การวะ ผู้เกษียณอายุราชการ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	- วิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการจำเป็นของ บุคลากรและสถานศึกษา - ศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู หรือแนวทางการพัฒนา - ดำเนินการวางแผนการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปี - ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดการจัดอบรมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ในหัวข้อที่มีความจำเป็นและทันต่อสถานการณ์ โดย จัดอบรมทั้งก่อนเปิดและก่อนปิดภาคเรียน เช่น การ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีและเลื่อนวิทย ฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบและการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัด ปลายทาง และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการพัฒนา ความฉลาดรู้ (PISA) และยัง สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามวิชาเอก

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ที่สอนและตรงตามความสนใจ เช่น การประชุมวิชาการนานาชาติ The International Meeting session by British council in the title “New Directions East Asia 2024” การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา จัดโดย สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิชย์ จำกัด เพื่อนำความรู้ที่ได้มาขยายผล เพื่อพัฒนาการจัดการสอนต่อไป ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ตั้งแต่บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยอย่างเข้มแข็งและในตำแหน่งครูมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้นผ่านระบบ DPA มีการนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งจากเพื่อนครูและผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร การนิเทศสัจจรกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยคณะผู้บริหาร มีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง สัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน และนำข้อมูลหรือนวัตกรรมไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองหรือพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากนี้ยังมีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูตัวอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ (ไม่ลาและไม่สาย)” การมอบรางวัลและของที่ระลึกในการประชุมครูและบุคลากร อีกทั้งยังจัดกิจกรรมให้กับครูและบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ เพื่อแสดงความเคารพและเชิดชูเกียรติที่เสียสละและอุทิศตนเพื่อผู้เรียนมาตลอดอายุราชการ

- ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผล การดำเนินกิจกรรมและประเมินผล การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

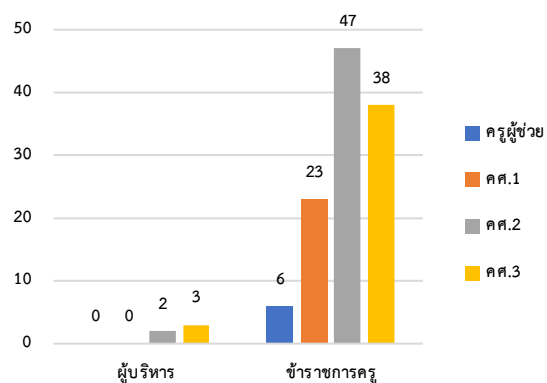
- นำผลการประเมินกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

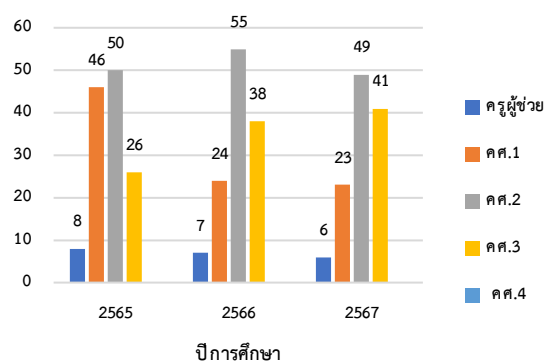
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น																																																																														
● เครื่องมือ 1. แบบประเมินการจัดกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2567 ● แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2567 2. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนที่มีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. วิทยฐานะของบุคลากรในโรงเรียนปีการศึกษา 2565-2567	1. มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตารางแสดงข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2567 <table><tr><th rowspan="2">ลำดับที่</th><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง</th><th colspan="2">รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง</th></tr><tr><th>ภาคเรียนที่ 1</th><th>ภาคเรียนที่ 2</th><th>ภาคเรียนที่ 1</th><th>ภาคเรียนที่ 2</th></tr><tr><td>1</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>32</td><td>29</td><td>206</td><td>177</td></tr><tr><td>2</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td><td>66</td><td>54</td><td>574</td><td>312</td></tr><tr><td>3</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>74</td><td>70</td><td>514.24</td><td>359.5</td></tr><tr><td>4</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</td><td>23</td><td>45</td><td>100</td><td>340</td></tr><tr><td>5</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>12</td><td>6</td><td>136</td><td>38</td></tr><tr><td>6</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td><td>22</td><td>36</td><td>113</td><td>283</td></tr><tr><td>7</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>57</td><td>64</td><td>334</td><td>323</td></tr><tr><td>8</td><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td><td>34</td><td>27</td><td>175</td><td>153</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ย</td><td>33.33</td><td>25.89</td><td>261.92</td><td>132.5</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">46.28</td><td colspan="2">197.21</td></tr></table> แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนที่มีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ <table><tr><th>ตำแหน่ง</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ผู้บริหาร</td><td>100</td></tr><tr><td>ข้าราชการครู</td><td>98</td></tr><tr><td>ครูอัตราจ้าง</td><td>97.45</td></tr></table> 2. ผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง		รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	32	29	206	177	2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	66	54	574	312	3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	70	514.24	359.5	4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	23	45	100	340	5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	12	6	136	38	6	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	22	36	113	283	7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	57	64	334	323	8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	34	27	175	153	เฉลี่ย		33.33	25.89	261.92	132.5			46.28		197.21		ตำแหน่ง	ร้อยละ	ผู้บริหาร	100	ข้าราชการครู	98	ครูอัตราจ้าง	97.45
ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้			รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง		รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง																																																																									
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2																																																																										
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	32	29	206	177																																																																										
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	66	54	574	312																																																																										
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	70	514.24	359.5																																																																										
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	23	45	100	340																																																																										
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	12	6	136	38																																																																										
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	22	36	113	283																																																																										
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	57	64	334	323																																																																										
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	34	27	175	153																																																																										
เฉลี่ย		33.33	25.89	261.92	132.5																																																																										
		46.28		197.21																																																																											
ตำแหน่ง	ร้อยละ																																																																														
ผู้บริหาร	100																																																																														
ข้าราชการครู	98																																																																														
ครูอัตราจ้าง	97.45																																																																														

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงวิทยฐานะของบุคลากร
ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงวิทยฐานะของบุคลากร
ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567



3. โรงเรียนได้รับคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
● โครงการที่ดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม - พัฒนาและปรับปรุงอาคาร/สถานที่และครุภัณฑ์ - งานจัดซื้อจัดจ้างปรับปรุง/ซ่อมอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ - จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์การทำความสะอาด งานซ่อมบำรุง และงานบริการอื่น ๆ - พัฒนาสื่อสารสนเทศ - การจัดตกแต่งสถานที่ - นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) - กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ภายในอาคารเรียน (ทุกอาคาร) - คุณภาพอาหาร น้ำ ปลอดภัยและเพียงพอ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และมาตรการภัยธรรมชาติ  โครงการ  รายงาน - พัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์  โครงการ  รายงาน - จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ ทำความสะอาดห้องเรียน	- การบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง จำเป็นต้องมีระบบคิดและการดำเนินงานที่เป็นระบบ ซึ่งกระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถประยุกต์ใช้กับทุกด้านของการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านอาคารสถานที่ แผนเผชิญเหตุ การจัดการความเสี่ยง โภชนาการ งานอนามัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลักมาตรฐาน 3 ป ได้แก่ ปลอดภัย เป็นสุข และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน - ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง สรรวจสภาพอาคารสถานที่ จุดเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายต่อผู้เรียน เช่น พื้นลื่น ไฟฟ้ารั่ว น้ำท่วมหรือจุดอับในโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดแผนเผชิญเหตุ แผนป้องกันและลดความเสี่ยงในทุกด้าน ทั้งภัยธรรมชาติ อัคคีภัย และเหตุไม่คาดฝันอื่น ๆ ควบคู่ไปกับการวางระบบโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย การส่งเสริมสุขภาพกายและใจของนักเรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม และสังคม - ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เช่น การซ่อมแซมหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ การติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ การจัดอาหารกลางวันที่สะอาดและมีคุณค่าสารอาหารครบถ้วน และมีคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมอนามัยโรงเรียน เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียน ฉีดวัคซีน การให้คำปรึกษาเชิงป้องกัน และการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุกขั้นตอน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

อาคารเรียน และสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน



โครงการ



รายงาน

4. การจัดตกแต่งสถานที่



โครงการ



รายงาน

5. นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School)



โครงการ



รายงาน

6. การพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน



โครงการ



รายงาน

7. ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสุขภาพ การเฝ้าระวัง เรื่องโรคระบาดประจำฤดูกาล



โครงการ



รายงาน

8. คุณภาพน้ำ อาหาร ปลอดภัย และเพียงพอ



โครงการ



รายงาน

- ประเมินประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของแผนที่ดำเนินการไปแล้ว เช่น ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารจากคณะกรรมการโรงเรียน ประเมินคุณภาพของอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียน ประเมินผลการซ่อมแซมเผชิญเหตุ และสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม สุขภาพ และพัฒนาการของนักเรียนเพื่อใช้เป็นฐานในการปรับปรุง

- นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์และปรับแผนงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มจุดติดตั้งกล่องวงจรปิด ปรับเวลาและวิธีให้บริการอาหาร ปรับปรุงแนวทางการให้คำปรึกษาแก่เด็กกลุ่มเสี่ยง หรือจัดอบรมเพิ่มเติมแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการดูแลเด็กเฉพาะกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกระบบในโรงเรียนมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
● แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานพัฒนาและปรับปรุงอาคาร/สถานที่และครุภัณฑ์ 2. รายงานงานจัดซื้อจัดจ้างปรับปรุง/ซ่อมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ 3. รายงานจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์การทำความสะอาดงานซ่อมบำรุง และงานบริการอื่นๆ 4. รายงานพัฒนาสื่อสารสนเทศ 5. รายงานการจัดตกแต่งสถานที่ 6. รายงานนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) 7. รายงานกิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียน (ทุกอาคาร) 8. รายงานคุณภาพอาหาร น้ำปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องน้ำและบริเวณต่าง ๆ ที่มีสภาพดี พร้อมใช้งาน สะอาด เป็นระเบียบสวยงาม และปลอดภัย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ 1. เครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. ผ่านการคัดเลือกตามโครงการโรงเรียนอีโคสคูลระดับต้น (Eco-School Beginner) 4. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
● โครงการที่ดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน 2. กิจกรรมบริการด้านอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรม IT Service Room โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อสารสนเทศ 3. กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต 4. กิจกรรมปรับปรุงอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับความเร็วที่สูงขึ้น 5. กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ 6. กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์และโปรแกรม ต่างๆ ที่ใช้ในสำนักงานและเกี่ยวข้องกับงานสอน 7. กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ● กิจกรรมอื่น ๆ ที่ดำเนินการ 1. Facebook Fanpage โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บทเรียนออนไลน์และห้องเรียนออนไลน์	- วางแผนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) - พัฒนาระบบงานโสตทัศนศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ จัดให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอและพร้อมใช้งาน โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 5 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 เครื่อง ซึ่งเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนทุกคน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและวัสดุอุปกรณ์ในการสื่อสารอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนจากสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ทุกที่และทุกเวลา (Anywhere Anytime) - ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผล การดำเนินกิจกรรมและประเมินผล การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน - นำผลการประเมินกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
● แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เหมาะสมกับการใช้งาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน มีกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีจุดเด่นในด้านการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีมีโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วน ร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา

2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน โดยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3. หลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยสามารถใช้ในการ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสร้างสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการห้องเรียนพิเศษยังมี วิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ บุคคลกรเจ้าของภาษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียน ปกติ เป็นไปอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

4. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นตามลำดับ และนำผลที่ ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัด การศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา

5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
2. จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านหลักสูตร เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน และนำสิ่งที่ได้รับขยายผลให้ครูปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

1. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการขับเคลื่อนพัฒนาผ่านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องสำคัญ ประกอบด้วย
 - ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสร้างความตระหนักส่งเสริมพัฒนาและใช้หลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถทำงานร่วมกับครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย
 - ครูผู้สอน ต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมถึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ
2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดถึงการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

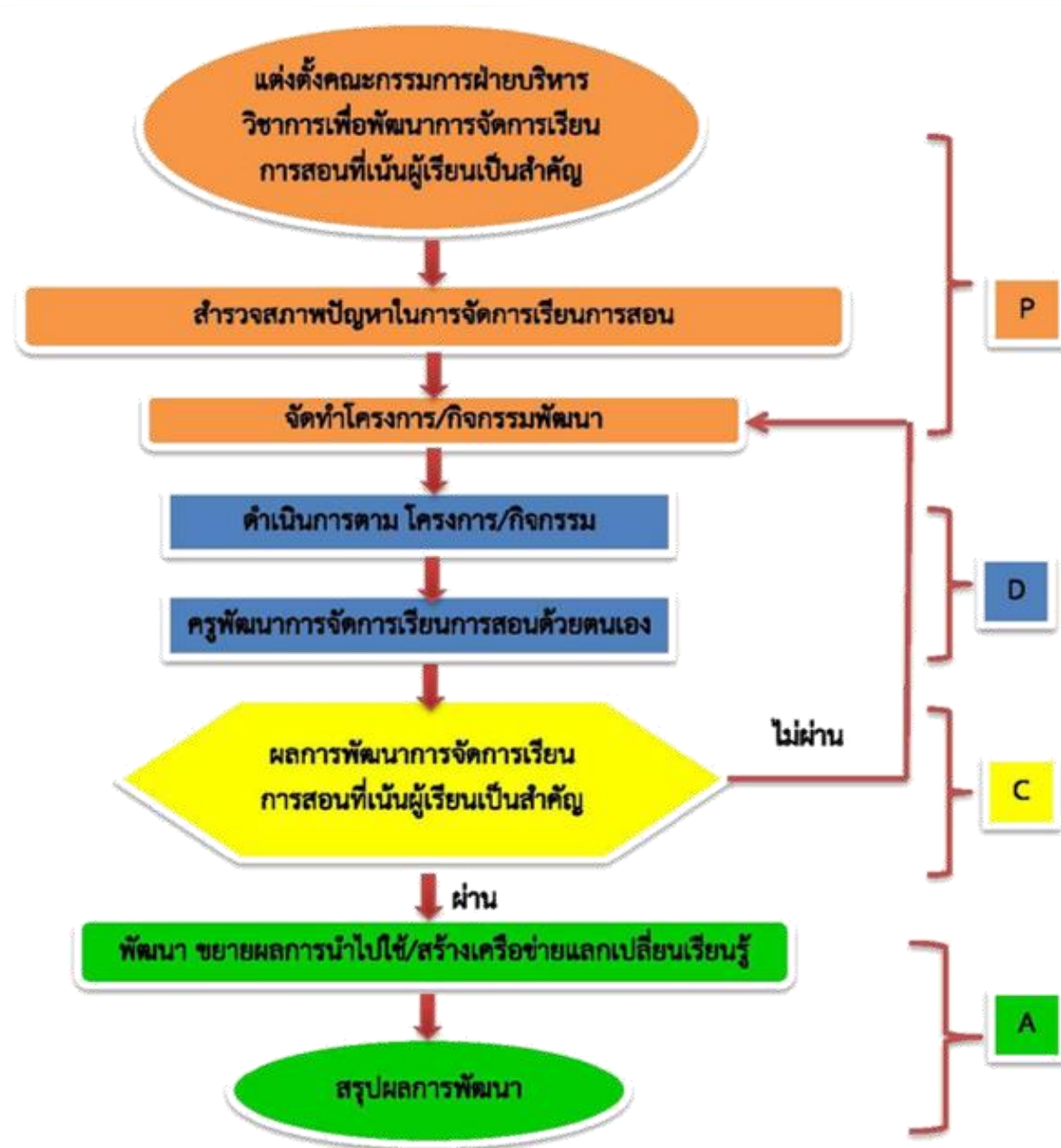
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กำหนดให้ครูสร้างหน่วยการเรียนรู้อิงตามมาตรฐาน สร้างแผนการจัดการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ เทคนิค วิธีการสอน สื่อการสอน และ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีบันทึกหลังแผนที่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงแผนการสอนให้ดีขึ้นและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และจัดบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ให้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและพร้อมช่วยเหลือในด้านต่างๆ นำมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



แผนภาพที่ 5 flow chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.ผลการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้มีผลการพัฒนาตรงตามค่าเป้าหมาย โดยมีระดับผลการประเมินทุกข้อบ่งชี้อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

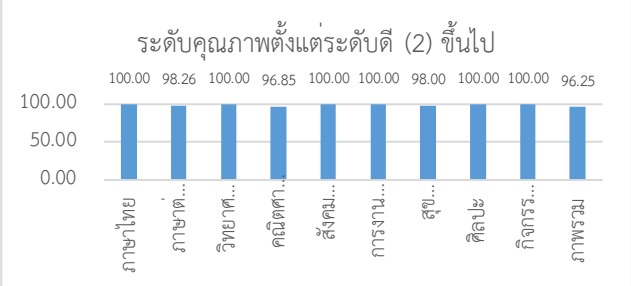
2.ผลการพัฒนา

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 96.25 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 5. กิจกรรมแข่งขันทักษะความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 6. กิจกรรมกัลยาณมิตรนิเทศ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียน ได้วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและอ้างอิงจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา 2. ครูสร้างหน่วยการเรียนรู้อิงตามมาตรฐาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง และบูรณาการเรียนรู้อิงกับสาระอื่นๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และมีเป้าหมายในชีวิต มีโครงการที่หลากหลายและมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตาม ความสนใจและศักยภาพของตนเอง กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมทัศนศิลป์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียน (IS) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 พร้อมทั้ง



1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ร้อยละ 96.25 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3. ตรวจสอบที่กหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ พัฒนาครูผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยภาคเรียนที่ 1 เป็นการนิเทศกิจกรรมกัลยาณมิตรนิเทศโดยครูในกลุ่มสาระเดียวกัน ในภาคเรียนที่เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยครูที่สอนระดับชั้นเดียวกันเป็นผู้นิเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
เครื่องมือ 1. แบบการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 4. รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567	1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 96.25 แผนภูมิ - ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  <table border="1"> <caption>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>98.26</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>96.85</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>98.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>96.25</td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต่างประเทศ	98.26	คณิตศาสตร์	100.00	วิทยาศาสตร์	96.85	สังคมศึกษา	100.00	การงานอาชีพ	100.00	สุขศึกษา	98.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	ภาพรวม	96.25
สาขาวิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต่างประเทศ	98.26																						
คณิตศาสตร์	100.00																						
วิทยาศาสตร์	96.85																						
สังคมศึกษา	100.00																						
การงานอาชีพ	100.00																						
สุขศึกษา	98.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00																						
ภาพรวม	96.25																						

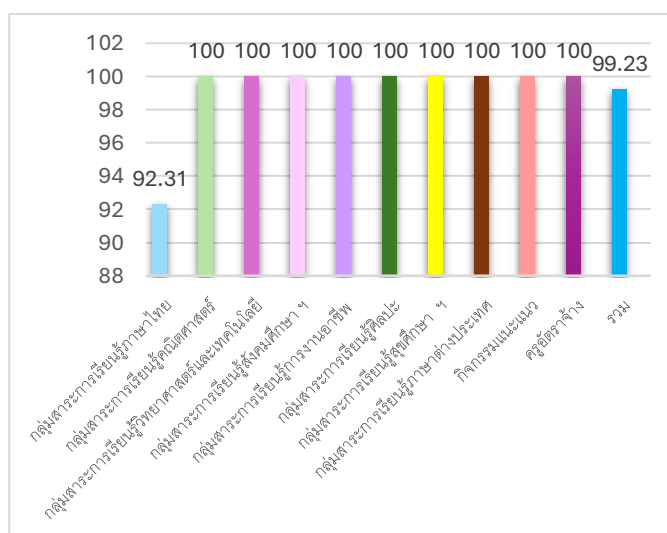
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ร้อยละ 96.25 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100



3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 99.23



2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.96 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การอ่าน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนได้สำรวจความต้องการของครูในด้านสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาด้านการจัดการ เรียนการสอนให้ดีขึ้น 2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทุกคนให้ความสำคัญต่อการ เรียนรู้อย่างไม่จำกัด เช่น เช่น Facebook, Google Classroom, Google Site, You tube, Tik tok และครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Kahoot, Quizizz, Blooket, Interactive games ต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งครูผู้สอนได้นำ แอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์สื่อการ เรียนรู้ เช่น การใช้ Canva ในการสร้างบทเรียนมัลติมีเดีย คลิป วิดีโอการสอน และทำสื่อนำเสนอ การใช้ Liveworksheets หรือ TopWorksheets ในการสร้างใบงานออนไลน์ เป็นต้น -มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการประชาสัมพันธ์การเก็บข้อมูล กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ เทคโนโลยีในการสร้างผลงาน -ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้แอปพลิเคชัน Zip grade ใน การตรวจข้อสอบที่เพิ่มความแม่นยำและรวดเร็วในการแปลผล คะแนน - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดของ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ที่มีโครงการและกิจกรรม ใน การส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้มีความทันสมัยอยู่ เสมอ มีการจัดซื้อหนังสือใหม่เข้าห้องสมุดทุกปี รวมทั้งมีกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมรักการอ่านให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้อื่นๆอีกมากมาย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีการเชิญบุคลากร ภายนอก มาให้ความรู้กับนักเรียน ทั้งในด้านวิชาการ และด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.96 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	3. ตรวจรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																														
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																														
เครื่องมือ 1. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 2. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ 3. แบบสำรวจการใช้สื่อของครู หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 2. แบบรายงานการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ 3. รายงานผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุด 4. รายงานผลการใช้ห้องสมุด 5. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 6. รายงานผลการใช้สื่อของครู	1. . ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.96 <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>จำนวนครูทั้งหมด</th><th>จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>13</td><td>13</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>17</td><td>17</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>28</td><td>28</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>19</td><td>19</td></tr><tr><td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>4</td><td>4</td></tr></table> จากตารางพบว่า ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 99.17 มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย	13	13	คณิตศาสตร์	17	17	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	15	สุขศึกษาและพลศึกษา	9	9	ศิลปะ	8	7	การงานอาชีพ	8	8	ภาษาต่างประเทศ	19	19	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้																													
ภาษาไทย	13	13																													
คณิตศาสตร์	17	17																													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28																													
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	15																													
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	9																													
ศิลปะ	8	7																													
การงานอาชีพ	8	8																													
ภาษาต่างประเทศ	19	19																													
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4																													

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.96 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ร้อยละ 85.60

ความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยรวมและรายด้าน

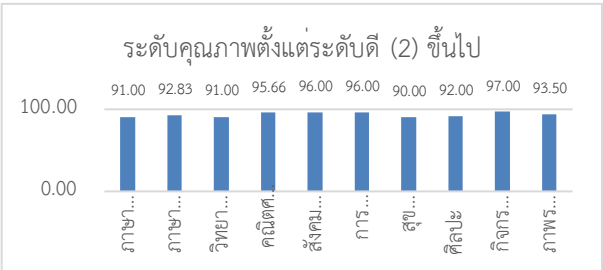
ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านอาคารสถานที่	4.25	0.07	มาก	6
2.	ด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ	4.30	0.01	มาก	2
3.	ด้านกระบวนการขั้นตอนของการให้บริการ	4.25	0.02	มาก	5
4.	ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการ	4.28	0.01	มาก	3
5.	ด้านความประทับใจต่อการจัดบริการ	4.27	0.02	มาก	4
6.	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.32	0.00	มาก	1
รวม		4.28	0.02	มาก	

จากตารางพบว่าผลจากการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 85.60 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

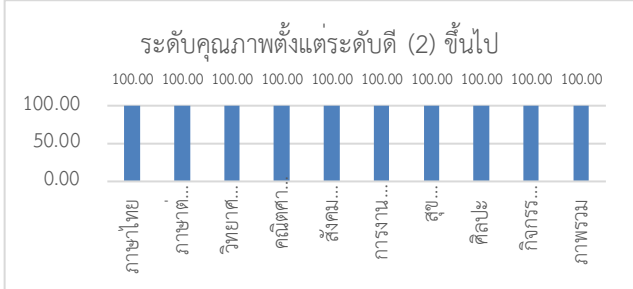
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 93.50ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนวางแผนการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นย้ำให้ครูเสริมแรงทางบวกทุกคาบเรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมได้จัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครู โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ปลุกฝัง

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 93.50ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

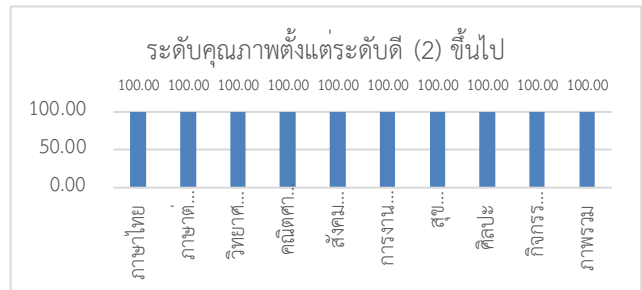
	ความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนมีความสามารถตอบคำถามหรือให้ความร่วมมือในการเรียน การทำกิจกรรมในชั้นเรียน ด้วยการให้กำลังใจ ชื่นชม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการเรียน ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เพื่อสร้างห้องเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนที่ค้างงานหรือมีผลคะแนนใกล้จะติด 0 มาติดตามทำงาน เพื่อให้ผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนและเสริมแรงในการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง 3. ตรวจสอบที่กหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
เครื่องมือ 1.แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระฯ หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระฯ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 93.50 <u>แสดงแผนภูมิ</u> - ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข  <table border="1"> <caption>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษา...</td> <td>91.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษา...</td> <td>92.83</td> </tr> <tr> <td>วิทยา...</td> <td>91.00</td> </tr> <tr> <td>คณิต...</td> <td>95.66</td> </tr> <tr> <td>สังคม...</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>การ...</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>สุข...</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม...</td> <td>97.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพร...</td> <td>93.50</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	ภาษา...	91.00	ภาษา...	92.83	วิทยา...	91.00	คณิต...	95.66	สังคม...	96.00	การ...	96.00	สุข...	90.00	ศิลปะ	92.00	กิจกรรม...	97.00	ภาพร...	93.50
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ																						
ภาษา...	91.00																						
ภาษา...	92.83																						
วิทยา...	91.00																						
คณิต...	95.66																						
สังคม...	96.00																						
การ...	96.00																						
สุข...	90.00																						
ศิลปะ	92.00																						
กิจกรรม...	97.00																						
ภาพร...	93.50																						

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ 4. กิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน 5. กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 6. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ 7. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. จัดให้ครูมีแผนจัดการเรียนการสอน ครบชั้นเรียน ครบทุกรายวิชาดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. มีการส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูมีแผนจัดการเรียนการสอน ที่สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพต่อนักเรียน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของผู้เรียน บางคน บางกลุ่ม หรือทั้งหมด ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพดังจะเห็นได้จากการจัดการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ที่มีการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของข้อสอบ ค่าอำนาจจำแนก ที่นำมาปรับปรุงแก้ไขได้ นอกจากนี้ยังพิจารณาได้จากกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่พบว่าครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศติดตามโดยคณะผู้บริหาร และนิเทศภายในกลุ่มสาระ รวมถึงจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้พัฒนาเทคนิค วิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนรายวิชาของตนเอง ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต รวมถึงแบบทดสอบวัดความรู้ ต่าง ๆ และนำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

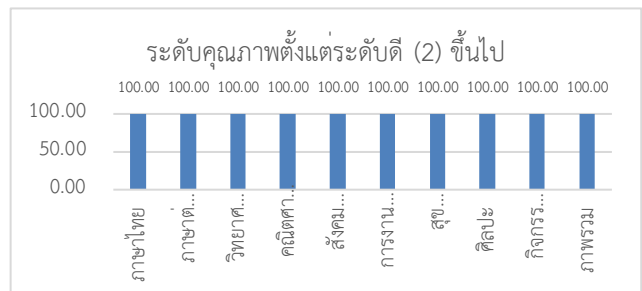
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
	ประเมินจากการสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาปรับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมกิจกรรมคัดกรองนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและพร้อมช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ รวมถึงรับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำเป็นข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป 3. ตรวจสอบการวัดและประเมินผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียน และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
1. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2. กิจกรรมประกวดวิจัย 3. หลักสูตรสถานศึกษา	1. ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 2. ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 100 3. ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 แสดงแผนภูมิ - ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ																						
	ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	Percentage	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต่างประเทศ	100.00	วิทยาศาสตร์	100.00	คณิตศาสตร์	100.00	สังคมศึกษา	100.00	การงานอาชีพ	100.00	สุขศึกษา	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	100.00	ภาพรวม	100.00
Subject	Percentage																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต่างประเทศ	100.00																						
วิทยาศาสตร์	100.00																						
คณิตศาสตร์	100.00																						
สังคมศึกษา	100.00																						
การงานอาชีพ	100.00																						
สุขศึกษา	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย



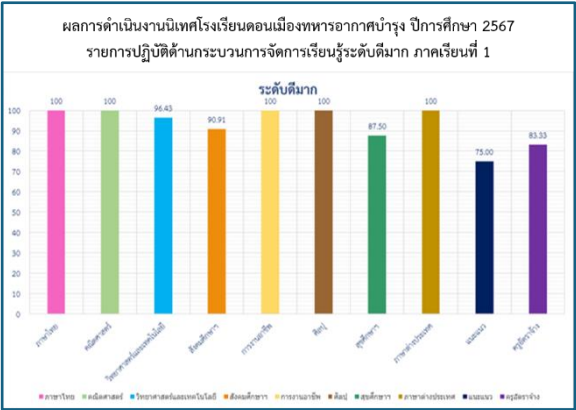
- ดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้



5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ 95.42 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย 3. มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปพัฒนาการเรียนรู้ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียน มีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา และ จัดกิจกรรม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โรงเรียนจัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศตามระยะเวลาที่กำหนด ใช้การนิเทศ การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมกับฝ่าย บริหาร ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษาเพื่อสะท้อนกลับการจัดการเรียนการ สอนจัดกิจกรรม (PLC) ในกลุ่มสาระฯ นำมาสู่การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีการ แก้ปัญหา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำไปสู่ การทำวิจัยในชั้นเรียน- โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ - การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ การค้นหา วิเคราะห์สิ่งที่ต้องการพัฒนา - การนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ผู้เรียน - ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมี ส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) กำหนดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน โดยมีกระบวนการพัฒนา

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ 95.42 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	3. ตรวจรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
1. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	ผลการจัดกิจกรรมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 95.42  ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้  แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง - ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ 95.42 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	เรียนรู้อย่างเป็นระบบ - ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย - ดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้
--	---

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูจัดกระบวนการแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและระดับของผู้เรียน โดยเลือกใช้สื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้
3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
5. ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน
6. ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแจ้งผลการประเมินทันทีทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาดตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง
7. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศติดตามอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
8. ครูมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน และประเมินความพึงพอใจครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
2. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น
3. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ให้รางวัลครูผู้สอนในการประกวดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อหานวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งนิเทศติดตามจากกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาสามารถแสดงศักยภาพ ภายในตนเอง สู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขัน หรือ การเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการ สื่อสารที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษามีการกำหนดและมีค่าร้อยละสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา 4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนมี ความสุข สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้ง ทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่ กับทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลาย เกิดการ ยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้ได้อย่าง เหมาะสม 6. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกัน ในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาด ทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย	1. ควรจัดรูปแบบการสร้างนวัตกรรม ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้นสามารถ พัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นพร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 2. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำนวัตกรรมที่ สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดภายนอก และเผยแพร่ให้มากขึ้น หลากหลาย อัน จะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่ การเป็น นวัตกรรมรุ่นใหม่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริม การสร้างงานและอาชีพให้กับ นักเรียนได้มีอาชีพเสริมระหว่างเรียน 5. มีการพัฒนาเรื่องการสื่อสารการ ป้องกันโรคระบาดประจำฤดูกาล โรค อุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ในช่องทางที่ หลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนให้เกิด การสร้างความตระหนักรู้ให้มากยิ่งขึ้น	1. ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำ ได้มากขึ้น และควรพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิด ให้กับนักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้ เพิ่มขึ้นต่อไป 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าถึงทรัพยากรเพื่อการ สร้างสรรค์นวัตกรรมอย่าง เต็มที่ทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง สนับสนุนงบประมาณเพื่อ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ของผู้เรียนและมีจัดห้อง แสดงผลงานของนักเรียน 3. ปลุกฝังและให้ความ เข้าใจ ในเรื่องของการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทยต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
สามารถแสดงออกได้อย่างส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความสมบูรณ์พร้อม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะที่ดี จนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 8. นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์ 9. ผู้เรียนมีความรู้สึกลดลงเมื่อได้เข้าเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมีโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน โดยมีการประเมินผลและ	1. พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 2. จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านหลักสูตร เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่	1. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการขับเคลื่อนพัฒนาผ่านหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมี ผู้เกี่ยวข้องสำคัญประกอบด้วย - ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสร้างความตระหนักส่งเสริมพัฒนาและใช้หลักสูตรระดับ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ตรวจสอบคุณภาพงานในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 3. หลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสร้างสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการห้องเรียนพิเศษยังมีวิทยาการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ บุคคลกรเจ้าของภาษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ เป็นไปอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ 4. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นตามลำดับ และนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย	ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน และนำสิ่งที่ได้รับขยายผลให้ครูปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถทำงานร่วมกับครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย - ครูผู้สอน ต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมถึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญ ส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ 2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา 6. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ได้มีบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจวางแผน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตลอดถึงการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูจัดกระบวนการแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและระดับของผู้เรียน โดยเลือกใช้สื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ 3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ 5. ครูมีพัฒนาดนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน 6. ครูใช้ กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแจ้งผลการ	1. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น 3. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ให้รางวัลครูผู้สอนในการประกวดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อหานวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งนิเทศติดตามจากกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ประเมินทันที ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง 7. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อหา นวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศติดตามอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 8.ครูมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน และประเมิน ความพึงพอใจครู ผู้ สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้		

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

1. โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. วงโยธวาทิต : จาก Soft Power สู่อาชีพในอนาคต

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2567 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2567
2. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model
3. พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites
2. ถ่านชาร์โคลธรรมชาติ (Natural Charcoal) เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Best Practices ด้านผู้เรียน

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

โครงการอาหารแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึงครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้แบบโครงการเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิตและการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักเรียน จึงได้มีความคิดเห็นที่ตรงกันที่จะจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพสอดแทรกในวิชาที่สอนทุกระดับชั้นของกลุ่มสาระฯ เช่น โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่,โครงการ DIY กระดาษเส้นใยใบสับปะรด, โครงการเกษตรสร้างรายได้ ฯลฯ เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพและในอนาคตจะได้ความรู้ติดตัวไปด้วย จึงได้จัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ โดยให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า และคงรักษาไว้ซึ่งวิถีความ เป็นอยู่ อีกทั้งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ให้นักเรียนที่เรียนในรายวิชา และนักเรียนที่สนใจ ได้ฝึกทักษะด้านชีวิตและอาชีพด้วยตนเองอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

นักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมาก มีเวลาจำกัดในการเรียนปฏิบัติ ครูดูแลไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ยังขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรโดยนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

ครูผู้สอนจึงได้ทำการประยุกต์ใช้นวัตกรรม QR CODE มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาการแปรรูปอาหาร เรื่อง การแปรรูปอาหารและการถนอมอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบของการเรียนรู้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของตนอันจะนำไปสู่แนวทางในการแก้ปัญหการเรียนรู้สาระงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้วิชาการแปรรูปอาหารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่

3. เพื่อฝึกให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปต่อยอดทางธุรกิจได้

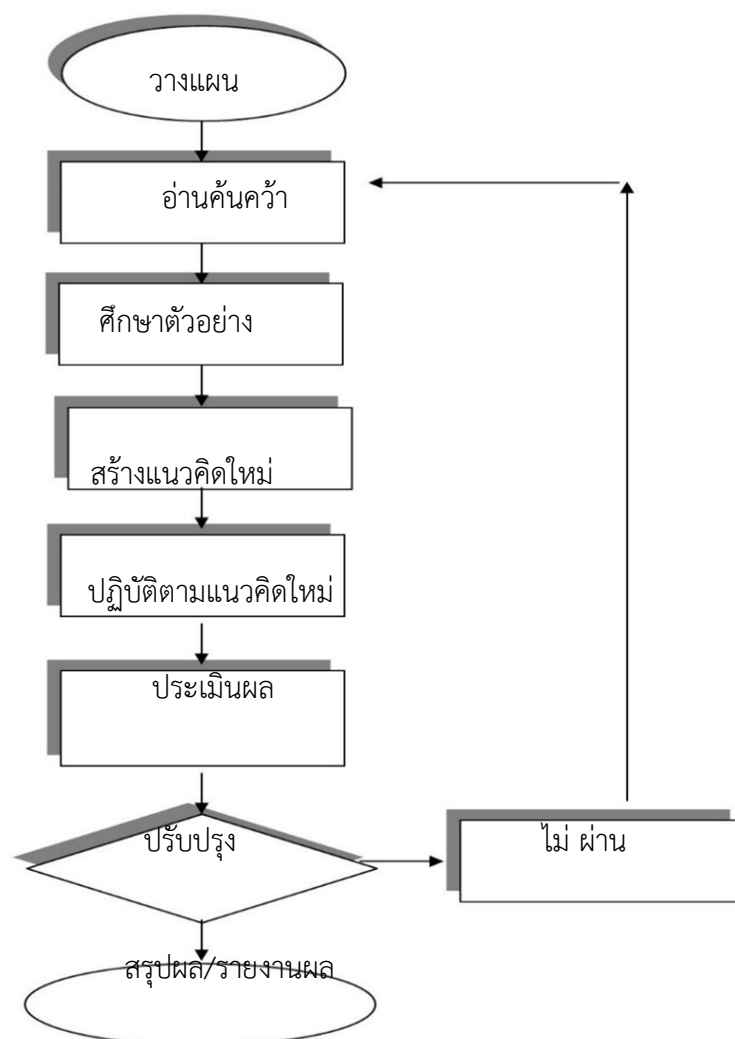
เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการแปรรูปอาหารเป็นไปตามค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาแปรรูปอาหารสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เตรียมนักเรียนที่มีทักษะในการแปรรูปอาหารฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้งจนเกิดความชำนาญตามขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

ขั้นที่ 1 วางแผน

- ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
- วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้มากขึ้น

- กำหนดเป้าหมายและรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน และแบบเต็มวัน

ขั้นที่ 2 ค้นคว้า โดยค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์การถนอมอาหารแปรรูปอาหาร, น้ำพริกเครื่องเคียง, ขนมไทย, อาหารว่าง, และเครื่องดื่ม จากอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้รวบรวมสูตรเมนูอาหารโดยใช้วัตถุดิบหลักคือมะม่วงหาวมะนาวโห่ซึ่งเป็นผลผลิตทางการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1

ขั้นที่ 3 ศึกษาตัวอย่าง ศึกษาผลิตภัณฑ์การถนอมอาหารจากตัวอย่างสื่อการสอนของครูตามที่นักเรียนสนใจทั้งส่วนผสมและวิธีการทำอย่างละเอียด

ขั้นที่ 4 ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง โดยให้นักเรียนฝึกทำตามตัวอย่างจนเกิดทักษะความชำนาญ

ขั้นที่ 5 สร้างแนวคิดใหม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรโดยนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนการทำงานโดยทำเป็นแบบบันทึกการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. การปฏิบัติงานดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้
3. การจัดการกับผลผลิต หมายถึงการออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุกภัณฑ์
4. การตลาด
5. การคิดคำนวณต้นทุน กำหนดราคาขาย ทำบัญชีรายรับรายจ่าย

โดยให้นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เป็นผลิตภัณฑ์ **Soft**

Power ของกลุ่มตนเองแล้วจัดจำหน่ายให้กับนักเรียน คณะครู บุคลากร และผู้ประกอบการในเทศบาลต่าง ๆ นอกจากนี้สามารถพรีออเดอร์ (Pre-Order) ได้จากเว็บเพจหรือไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อให้ นักเรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน

6. ประเมินผล ผ่าน / ไม่ผ่าน / ปรับปรุง โดยให้คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานตัวผลิตภัณฑ์การแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่

7. สรุป / รายงานผล

- นักเรียนเลือกผลิตภัณฑ์การแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่ที่คิดค้นสินค้าใหม่ และได้การตอบรับ

จากลูกค้าเป็นอย่างดี เพื่ออัดคลิปวีดี จัดทำเป็น QR Code เพื่อเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง เป้าหมาย เพื่อถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องที่เรียนวิชาแปรรูปอาหาร , ชุมชนฝีมือปลายจวักและผู้ปกครองที่มีความสนใจเพื่อ ส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน

- คัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันแปรรูปอาหาร, โครงการอาชีพ, ทำอาหารน้ำพริกเครื่องเคียง และการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

ผู้เรียนมีประสบการณ์งานอาชีพ และทักษะกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง การจัดจำหน่ายสินค้า ทำการตลาด ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และมีรายได้ระหว่างเรียน ได้นวัตกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่ง ผลิตภัณฑ์ และผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผล ต่อสถานศึกษา สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาในการแข่งขันด้านอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 Soft Power

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แบ่งเป็นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ภายในสถานศึกษา

1. ด้านผู้บริหาร

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้ความสนับสนุนด้านการฝึกซ้อม และคอยช่วยเหลือในด้าน ต่างๆและมีนโยบายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดเลี้ยงต้อนรับแขกที่มาเยือนโรงเรียน กระเช้า ของขวัญปีใหม่โดยให้ใช้ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่จากฝีมือของนักเรียนซึ่งทางโรงเรียน จัดซื้อตามราคาขายจริงเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน

1.2 รองฝ่ายวิชาการ สนับสนุนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นอาชีพให้กับนักเรียน และสนับสนุน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียนในครั้งนี้ และการขอเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่ไปแข่งขัน และเผยแพร่ อาชีพให้แก่ผู้ปกครองที่มีความสนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.3 รองฝ่ายงบประมาณ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะอาชีพ และฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ แก่นักเรียนและผู้ปกครองในชุมชน

1.4 รองฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดสถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในชุมชนที่ สนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.5 รองฝ่ายงานบุคคล ในการประชุมผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนในการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานและจัดจำหน่ายสินค้าให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยให้คำแนะนำในด้านรสชาติอาหาร ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงผลิตภัณฑ์ในปีการศึกษาต่อไป

2. บุคลากรภายในโรงเรียน

2.1 คุณครู ในโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนการพัฒนางานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาวมะนาวโห่ และส่งผลิตภัณฑ์แปรรูปจากนักเรียนในการประชุมกลุ่มสาระฯ

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ ประชุมคณะครูในกลุ่มสาระฯวางแผนเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และได้ให้การสนับสนุนฝึกซ้อมและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่คุณครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

3. นักเรียน มีจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนร่วม ในการเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในชุมชน โรงเรียนที่สนใจ

ภายนอกสถานศึกษา

1. ผู้ปกครอง ได้ให้การสนับสนุนประเมินผลผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารของนักเรียนเพื่อนำปรับปรุงผลิตภัณฑ์ต่อไป

2. ชุมชนรอบนอกโรงเรียน ส่งซื้อผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เป็นกระเช้าของขวัญเทศกาลต่างๆ โอกาสต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ด้านอย่างหลากหลาย การต่อยอดพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น (ในอนาคต)

1. ธุรกิจจำลอง DM การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาวมะนาวโห่ นำสินค้าขายที่สนามบึงดอนเมือง/สถานีรถไฟ

2. เป็นสินค้าโอท็อปของเขตดอนเมือง

3. เผยแพร่ให้ความรู้กับชุมชนโดยร่วมมือกับศูนย์ฝึกอาชีพเขตดอนเมือง

4. ปลูกและเก็บเกี่ยวผลผลิตมะม่วงหาวมะนาวโห่ส่งตลาดสี่มุมเมืองโดยนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่1 ในวิชาทักษะอาชีพงานเกษตร

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารน้ำพริกเครื่องเคียง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเขต 2 การแข่งขันการแปรรูปอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBURMUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

SMART D.M.
คนดี คนเก่ง

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 348/2567

รางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6



วันศุกร์ที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2568 เวลา 08.30-16.30 น. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นางสาวพัชรพรรณ แก้วสุกแสง, นางสาวพภาภศ หมอกบัว และนายกิ่งกมล ปานทอง ครูผู้ฝึกซ้อมและกำกับดูแล นำนักเรียน จำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาวปัญญพร ใจกีด, นางสาวกมลวรรณ คุ่มอัม, นางสาวชญญญา กับสุข นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ **ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ**

ภาพ: กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBURMUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

SMART D.M.
คนดี คนเก่ง

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 347/2567

การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3



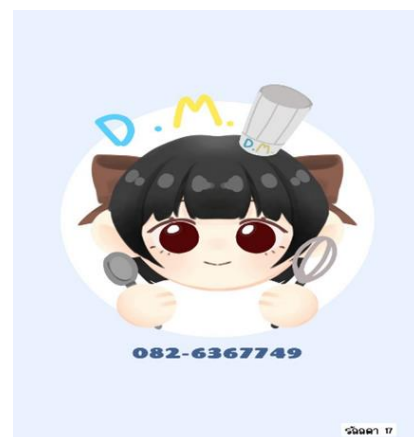
วันศุกร์ที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2568 เวลา 08.30-16.30 น. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นางสาวพัชรพรรณ แก้วสุกแสง, นางสาวพภาภศ หมอกบัว นายกิ่งกมล ปานทอง, นางสาวสุริษา บึงรักธรรม, นางสาวฐิติรัตน์ เรืองขจร และนางสาวณภัทร โพธิ์ศรี ครูผู้ฝึกซ้อมและกำกับดูแล นำนักเรียน จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กหญิงสุภาวรรณ ปานบุญ, เด็กชายพงษ์กร รอดกรัด, เด็กหญิงปวีรดา อยู่เล็ก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมการแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ **ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1**

ภาพ: กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์





มณีนรีรัตน์ ตะนะภักดี 5



พิชชาภา ประนันโต



น.ส.ทยิตา สนใจ ม.5/6 เลขที่34

ตัวอย่างผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปมะม่วงหาวมะนาว จาก 100 กว่าเมนู



Best Practices ด้านผู้เรียน

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

วงโยธวาทิต : จาก Soft Power สู่อาชีพในอนาคต

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

เดิมนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงมีความสนใจทางกิจกรรมดนตรีวงโยธวาทิตเป็นจำนวนมาก แต่ในปัจจุบันค่านิยมของสังคมเปลี่ยนไป โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางวิชาการเป็นหลัก จึงทำให้นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สนใจกิจกรรมวงโยธวาทิตลดน้อยลง และผู้ปกครอง ให้การส่งเสริม สนับสนุนน้อยลงด้วย ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดในการปรับรูปแบบวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมโยธวาทิต โดยการ จัดตารางการฝึกซ้อมดนตรีโยธวาทิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองในยุคปัจจุบัน

สภาพทั่วไป

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชุมนุมโยธวาทิต นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนชุมนุมโยธวาทิตในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในชุมนุมโยธวาทิต โดยการมีส่วนร่วม โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ดังนั้นในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชุมนุมโยธวาทิต ให้มีความสามารถรอบด้าน และเป็นคนดีคนเก่ง ของสังคมนั้น ต้องเกิดจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอทั้งของนักเรียนในชุมนุมและครูผู้ฝึกซ้อม และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน
2. การสร้างทีมงานครู นักเรียนเก่า เครือข่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุน และฝึกซ้อมตามกระบวนการ
3. ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมโยธวาทิต

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี ตระหนักเห็นคุณค่าของดนตรี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีสากล (วงโยธวาทิต) ทดแทนนักเรียนที่จบการศึกษาไปในทุก ๆ ปี
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถบรรเลงดนตรีได้อย่างมีมาตรฐานสากล ในงานพิธีขององค์กร ชุมชนและสังคม ในโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนมีความเป็นเลิศผลงานเป็นที่ประจักษ์จากการประกวดแข่งขัน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนชุมนุมวงโยธวาทิต ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติทักษะทางด้านดนตรีสากลได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลจากการสอน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชุมนุมโยธวาทิต ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2567 มีพื้นฐาน เรื่อง โน้ตดนตรีสากล และสามารถต่อยอดความรู้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลได้ถูกต้อง ตามหลักทฤษฎีดนตรีสากล สามารถบรรเลงรวมวงดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วง Brass Ensemble (วงเครื่องเป่าลมทองเหลือง) วง Wind Ensemble (วงเครื่องเป่าวงเล็ก) วง Contemporary Ensemble (วงดนตรีร่วมสมัย) สามารถบรรเลงในงานของโรงเรียน บริการชุมชน งานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนการประกวดแข่งขันดนตรีสากลต่าง ๆ มากมาย

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. รับสมัครนักเรียนความสามารถพิเศษ ม.1 และนักเรียนที่สนใจ

(บุคลิกภาพ ประสบการณ์ทางด้านดนตรีและวงโยธวาทิต ปฏิภาณไหวพริบ แพ้ผสมผลงานต่าง ๆ)

2. วิธีการคัดเลือกนักเรียนตามความสนใจ โดยพิจารณาจากสรีระร่างกายของนักเรียนให้เหมาะสมกับเครื่องดนตรีสากลชนิดต่าง ๆ

3. ขั้นตอนกระบวนการฝึกทักษะสำหรับการปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลชนิดต่าง ๆ (การวางรูปปากการเป่า วิธีการฝึกการหายใจเพื่อการเป่าเครื่องดนตรี การปรบมือตามจังหวะ การจับไม้กลอง การตีกลอง การฝึกซ้อมแบบฝึกหัดสำหรับการรวมวงดนตรี)

4. ขั้นตอนวิธีการบำรุงและดูแลรักษาเครื่องดนตรีให้มีความพร้อมในการฝึกซ้อมและใช้งานอยู่ตลอดเวลา(การทำความสะอาดเครื่องดนตรีประจำวัน การหยอดน้ำมันหล่อลื่นลูกสูบเครื่องเป่าลมทองเหลือง การเช็ดทำความสะอาดกลองต่าง ๆ เป็นต้น)

5. การจัดตารางการฝึกซ้อมหลังเลิกเรียนช่วงเปิดภาคเรียน และปิดภาคเรียน โดยในการฝึกซ้อมจะให้นักเรียนรุ่นพี่ในแต่ละกลุ่มเครื่องดนตรีได้ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง ในเรื่องของการฝึกซ้อมปฏิบัติดนตรีวงโยธวาทิต ตามปฏิทินงานของทางโรงเรียนที่มอบหมายให้บรรเลงการแสดงในงานต่าง ๆ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทักษะทางด้านดนตรีสากล มีโอกาสได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกวงดุริยางค์เครื่องลมเยาวชนไทย ได้เข้าร่วมการอบรมดนตรีจากวิทยากรชาวญี่ปุ่น วิทยากรจากประเทศอังกฤษ และเป็นวงดนตรีรับเชิญในการอบรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยชั้นนำ อาทิเช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นต้น ตลอดจนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในเวทีการประกวดแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถทางด้านดนตรี ทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอก ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และครอบครัว

2. ผลที่เกิดกับครู

ครูให้การสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่นักเรียนวงโยธวาทิตในการประกวดแข่งขันภายนอก

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนในการประกวดแข่งขันดนตรี และส่งเสริมกิจกรรมร่วมกับชุมชน ภายนอก

4. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานภายนอก

5. ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้แสดงความสามารถทางดนตรี ในกิจกรรมต่าง ๆ สู่ชุมชนองค์กรภายนอกโรงเรียน

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมโยธวาทิต

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ -

7. รางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับเชิญเป็นวงโซวโน กิจกรรม VRU WIND SYMPHONY WORKSHOP & CONCERT ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการมหกรรมนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์และ Soft Power ในโอกาสสมทวงเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา “สพฐ. - ราชनावี รักดีองค์กรราชัน” ณ หอประชุมเบญจ นฤมิตร (ชั้น 4) สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. วงโยธวาทิตโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้เข้าร่วมบรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมี (รับ-ส่ง) ในพิธีเปิดงานวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ โรงแรมเซ็นทารา ไทฟ์ ศูนย์ราชการและคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

4. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวด LOPBURI SYMPHONIC DAY COMPETITION 2024 ประเภท Wind Ensemble ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด LOPBURI SYMPHONIC DAY COMPETITION 2024

ประเภทเดี่ยวเครื่องเป่าลมทองเหลือง (Brass Solo) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยเกียรติยศ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ระดับความสามารถ เจริญทอง โครงการประกวดวงดุริยางค์ ซิงแฮมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1 Thailand Symphony Concert Competition 2024 ประเภทกลุ่มของนักดนตรีเครื่องลม (Wind Ensemble) รุ่น Junior Division กระทรวงศึกษาธิการ สมาคมเมโลเดียน สถาบันส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนไทย ศูนย์ส่งเสริมพัฒนา ดนตรีเพื่อเยาวชนไทย

7. ได้รับเชิญเป็นวงโซวโน “โครงการแสดงดนตรีและประชุมเชิงปฏิบัติการ” วง Desford Colliery Band วงดนตรีเครื่องเป่าทองเหลืองระดับโลกจากประเทศอังกฤษ ณ อาคารจุฬาภรณ์พิศาลศิลป์ คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. ได้รับเชิญเป็นวงโซวโนในการแสดงความสามารถทางดนตรี “งานประเพณีลอยกระทง กองทัพอากาศ 2567” ณ พุ่สีกันดอนเมือง กองทัพอากาศ

9. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภท Wind Ensemble ไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการประกวด 7th VALAYA ALONGKORN MUSIC COMPETITION 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. ได้เข้าร่วมการแสดงความสามารถของนักเรียน Soft Power ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ “งาน กษัตริย์ ประจำปี 2567 ทศมราชา 72 พรรษา ถวายพระพร” ในงานกาชาด สวนลุมพินี บุรของ กระทรวงศึกษาธิการ

11. เข้าร่วมการแข่งขันดนตรี กิจกรรมประกวดดนตรีฟิวด์ต้อนรับมหานาว “Air Force Music Contest” (AFMC) ณ ร้านค้าสวัสดิการทหารอากาศดอนเมือง (อาคารรูปเตมีย)

12. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางดนตรีรายการ “Horwang Music Festival” ประเภท วงดนตรีสากลเครื่องผสม ไม่เกิน 12 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

13. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางดนตรีรายการ “Horwang Music Festival” ประเภท การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

14. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 กิจกรรม ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.1 - ม.6

15. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 - ม.6

16. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6

ภาคผนวก (รูปภาพ/เกียรติบัตร/อื่นๆ)





โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBUMBUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เขต 2

#เรียนดี มีความสุข

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 245/2567

การแสดงบรรเลงวงเครื่องเป่า
งานกาชาด ประจำปี 2567




วันจันทร์ที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567 นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นำนักเรียนวงโยธวาทิต เข้าร่วมการแสดงบรรเลงวงเครื่องเป่า โดย พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ ให้เกียรติเยี่ยมชมและให้กำลังใจแก่นักเรียน ในบูทของกระทรวงศึกษาธิการ ณ งานกาชาด สวนลุมพินี กรุงเทพมหานคร



กระทรวงศึกษาธิการ MINISTRY OF EDUCATION

#เรียนดี มีความสุข



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เขตดอนเมือง กทม. 10210
โทร: 0 2566 2718, 0 2566 2929

ภาพ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBUMBUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เขต 2

รางวัลชนะเลิศ
โครงการประกวดวงดุริยางค์ อิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1

1 กรกฎาคม 2567

กระทรวงศึกษาธิการ สมาคมเมโลเดียน สถาบันส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนไทย และศูนย์ส่งเสริมพัฒนานดนตรีเพื่อเยาวชนไทย จัดโครงการประกวดดุริยางค์ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1 Thailand Symphony Concert Competition 2024 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2567 เวลา 08.00-22.00 น. ณ ศูนย์การค้า เดอะมอลล์ โซฟิสต์ บางแค โดยมี นางชัยยุภาณ์ อารักษ์นิจฉัย ผู้จัดการใหญ่ กิจกรรมการตลาด บริษัท เดอะมอลล์ กรุ๊ป จำกัด เป็นประธาน ทั้งนี้ นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มอบหมายให้ นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำกับดูแล ผลการแข่งขัน นักเรียนชุมนุมโยธวาทิต ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิต ประเภท กลุ่มของนักดนตรีเครื่องลม (Music Ensemble) รุ่น Junior Division พร้อมถ้วยเกียรติยศ จาก นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี และได้รับรางวัล ระดับความสามารถ เหรียญทอง










โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
337 ถนนเลี้ยวจากทาง แวงสีกัน
เขตดอนเมือง กทม. 10210
โทร: 0 2566 2718, 0 2566 2929

ภาพ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBUMBUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

SMART.D.M.
คนดี คนเก่ง

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 148/2567

งานมหกรรมนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และ Soft Power
"สพฐ.-ราชนาวิ กัดต้องคร่าขวัญ"

30 สิงหาคม 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ โรงเรียนคูริยางค์ทหารเรือ จัดงานมหกรรมนำเสนอผลงานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และ Soft Power เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา "สพฐ.-ราชนาวิ กัดต้องคร่าขวัญ" ในวันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2567 เวลา 08.30-12.30 น. ณ หอประชุมเบญจนิยมมิตร (ชั้น 4) สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก โดยมี พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกล่าวเปิดงาน ทั้งนี้ นายเผด็จ อุทุมสุภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง พร้อมด้วย นางสาวปริญญาญ์ เศรษฐยศทาง, นายอติวิธ จุลทัศน์, นางศุภมาส จันทพรพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม ครูผู้ฝึกซ้อมและกำกับดูแล นำนักเรียนโยธาวาธิด เข้าร่วมการแสดงดนตรีในครั้งนี้ด้วย




337 ถนนเอื้องอากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กทม. 10210 โทร: 0 2566 2718, 0 2566 2929

ภาพ: งานนิเทศศิลป์กองข่าว: งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBUMBUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

SMART.D.M.
คนดี คนเก่ง

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 179/2567

งานวันเยาวชนแห่งชาติ
ภายใต้แนวคิด "พลังเยาวชนไทย ร้อยดวงใจจิตอาสา เติบโตเพื่อชาติ 72 พรรษา"

23 กันยายน 2567

กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดงานวันเยาวชนแห่งชาติ ปีที่ 39 ภายใต้แนวคิด "พลังเยาวชนไทย ร้อยดวงใจจิตอาสา เติบโตเพื่อชาติ 72 พรรษา" เมื่อวันศุกร์ที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567 เวลา 14.30-16.30 น. ณ โรงแรมเซ็นทารา โลฟ ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ในการนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายอำพน กิตติอำพน องคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์เปิดงานวันเยาวชนแห่งชาติ ทั้งนี้ นายเผด็จ อุทุมสุภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นำนักเรียนโยธาวาธิด บรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมีในงานครั้งนี้ด้วย




337 ถนนเอื้องอากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กทม. 10210 โทร: 0 2566 2718, 0 2566 2929

ภาพ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBUMBUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

SMART.D.M.
คนดี คนเก่ง

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 34/2567

การประกวดแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลมจังหวัดลพบุรี ประจำปี 2567
"Lopburi Symphonic Day Competition 2024"

2 มิถุนายน 2567

หลักสูตรดุริยางศรวินิจฉัย สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จัดการประกวดแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลมจังหวัดลพบุรี ประจำปี 2567 "Lopburi Symphonic Day Competition 2024" ระหว่างวันที่ 1-2 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีและเป็นที่แสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ โดยมี ผศ. ดร.กัญญา บาร์นส์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เป็นประธาน ในโอกาสนี้ นายเผด็จ อุทุมสุภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มอบหมายให้ นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ผลการแข่งขัน ดังนี้ นางสาวพรหมพร หอสุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันประเภทเดี่ยวเครื่องเป่ามโหรีทองเหลือง (Bass Solo) และนักดนตรีวง Blue Wing Brass Band ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันประเภท Wind Ensemble ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย




337 ถนนเอื้องอากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กทม. 10210 โทร: 0 2566 2718, 0 2566 2929

ภาพ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
DONMUEANG TAHARNARGARDBUMBUNG SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

SMART.D.M.
คนดี คนเก่ง

#เรียนดี มีความสุข

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 235/2567

การประกวดแข่งขันวงดนตรี
7th Valaya Alongkorn Music Competition 2024 สังคีตพระราชทาน ๙

วันเสาร์ที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2567 นายเผด็จ อุทุมสุภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มอบหมายให้นายอภิสิทธิ์ กลิ่นหอม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นำนักเรียนโยธาวาธิดาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันวงดนตรี 7th Valaya Alongkorn Music Competition 2024 สังคีตพระราชทาน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง คะแนน 85.33 ประเภท Wind Ensemble ไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 3




337 ถนนเอื้องอากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กทม. 10210 โทร: 0 2566 2718, 0 2566 2929

ภาพ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: งานประชาสัมพันธ์

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน) ปี 2567 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

พลังงาน มีความสำคัญต่อมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะพลังงานจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของทุกคนบนโลกนี้ ไม่ว่าจะเป็น พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานน้ำ หรือแม้กระทั่งจากถ่านหิน ในขณะเดียวกันประชากรบนโลกเพิ่มขึ้น แต่พลังงานบนโลกนี้มีเท่าเดิมและกลับจะน้อยลง เนื่องจากความต้องการใช้พลังงานเพิ่มมากขึ้น และเมื่อความต้องการใช้พลังงานมากขึ้น ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมก็เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน จึงส่งผลให้มีปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์มากขึ้น ดังนั้นการใช้พลังงานอย่างประหยัด และการรู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า จึงจำเป็นที่โรงเรียนและหน่วยงานในสังคมจะต้องช่วยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้พลังงานมีอย่างเพียงพอที่ใช้ต่อไปในอนาคต โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจึงได้จัดโครงการนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ขึ้น

เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู บุคลากร ร่วมทั้งการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้ทรัพยากรต่างๆอย่างรู้คุณค่า และลดการปล่อยของเสียลงสู่สิ่งแวดล้อม โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การสร้างสร้งนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ที่สามารถช่วยลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สภาพทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 2,369 คน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยี และมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
5. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติให้นักเรียน ครู บุคลากร ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
2. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน)
4. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
6. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

เป้าหมาย

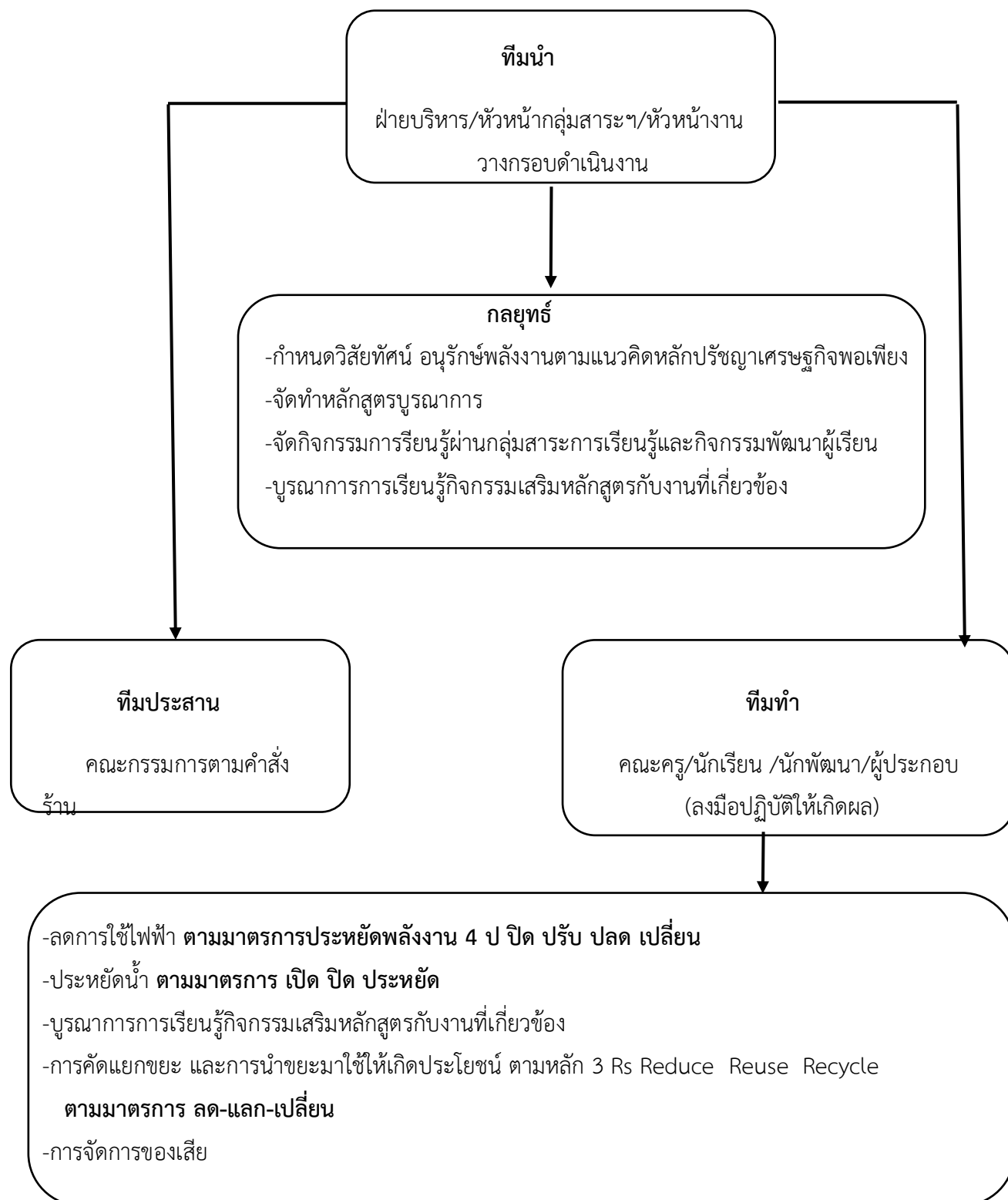
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

1. ทิมนำ

ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ประชุม วางกรอบดำเนินงาน กำหนดวิสัยทัศน์ อนุรักษ์พลังงานตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรบูรณาการ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

2. ทิมประสาน

คณะกรรมการตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

3. ทิมทำ

คณะครู นักเรียน นักพัฒนา ผู้ประกอบการร้านค้า ลงมือปฏิบัติให้เกิดผล ดังนี้

ลดการใช้ไฟฟ้า ตามมาตรการประหยัดพลังงาน 4 ป ปิด ปรับ ปลด เปลี่ยน

ประหยัดน้ำ ตามมาตรการ 3 ป เปิด ปิด ประหยัด

บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

การคัดแยกขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามหลัก 3 Rs Reduce Reuse

Recycle ตามมาตรการ ลด-แลก-เปลี่ยน

การจัดการของเสีย บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเกิดการบริหารจัดการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้อื่นได้ และการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เยาวชนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทัศนคติในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและนำไปปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนสีเขียว จนเกิดผลในเชิงพฤติกรรม รวมทั้งขยายผลไปสู่ ครอบครัว และชุมชนต่อไป

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. นักเรียน ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน

ครอบครัวและชุมชน

4. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรมด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอ “เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อม” ในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)

6. นักเรียนแกนนำได้เข้าร่วมกิจกรรม EGAT Young Influencer ประจำปี 2567 จากการไฟฟ้า

ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ องค์กรบริหารก๊าซเรือนกระจก (องค์กรมหาชน) และบริษัท Tellscore

3.2 ผลที่เกิดกับครู

1. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. ครู สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

1. สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการด้าน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้บริหารเป็นต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

3.4 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศลดลง
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง
3. โรงเรียนได้รับรางวัลส่งคลิปวิดีโอที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สฟฐ (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. โรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศบำรุง จัดนิทรรศการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการสมัมนาวินาการ ที่โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี วันที่ 9 สิงหาคม 2567 ในงานสมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
6. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธา ต่อผู้ปกครองและชุมชน
7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

3.5 ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

1. ชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่บ้านของนักเรียน
2. ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติเกิดเป็นอุปนิสัยในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 4.1 ผู้บริหารขับเคลื่อนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ครู นักเรียน และบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 4.2 มีนักเรียนที่เป็นแกนนำที่เข้มแข็งในการชักชวนเพื่อนให้ปฏิบัติตามมาตรการการประหยัด พลังงานในโรงเรียน
- 4.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

5.1 การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการบริหารงานตามแผนโครงการ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5.2 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมในพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาพลังงานในชีวิตประจำวัน รายวิชาเกษตรพอเพียง รายวิชาช่างประดิษฐ์ รายวิชาการจัดสวน รายวิชาการขยายพันธุ์พืช และครูผู้สอนได้จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมตามบริบทท้องถิ่น

5.3 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานและโครงการด้านการจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนงานหรือกิจกรรมด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการสรุปผล รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

5.4 การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการ จัดตั้งชุมชน เพื่อดำเนินกิจกรรมการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม มีการสรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรม และมีการปรับปรุง พัฒนา และเผยแพร่การจัดกิจกรรม

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

6.1 นำเสนอผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ได้รับรางวัลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ

เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ <http://www.donschool.ac.th>

6.2 Facebook โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.3 Facebook ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.4 วารสารโรงเรียน / รายงานประจำปี 2567

รางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอ “เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อม” ในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)

2. โรงเรียนได้รับรางวัลส่งคลิปวิดีโอที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ผ่านการคัดเลือกตามโครงการในโครงการอีโคสคูล ระดับต้น (Eco School Beginner) ประจำปี 2567

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ) (หน้าภาคผนวก)



Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART D.M. Model

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง ระดับมาตรฐานสากล สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน จะเห็นได้จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยถือเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงาน และสร้างเครือข่าย โรงเรียนมีบริบทของพื้นที่เป็นชุมชน การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยใช้กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจรด้วย PDCA for SMART D.M. Model ประกอบกับการดำเนินงานตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ในดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำ รู้จักสภาพและปัญหา รู้แนวทางวิธีการ ระบบการทำงาน และเงื่อนไขคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

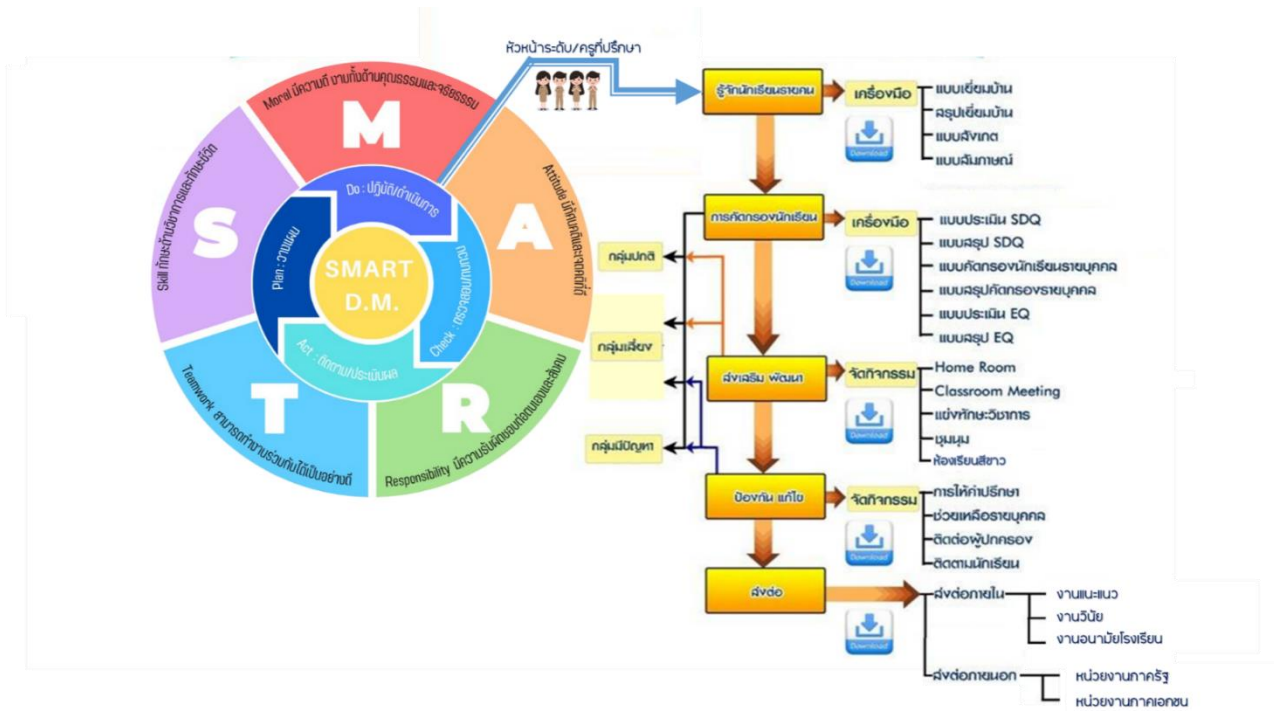
สภาพทั่วไป

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็สิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงได้มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART D.M. Model ที่เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมี ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบหรือกระบวนการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM Model



การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน PDCA for SMART DM Model คือการใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดการพัฒนาการทำงานและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คน ดี คนเก่ง

การวางแผน (P=Plan) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อ ที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการทำงาน โดยมีการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือ และวิธีการ ศึกษามาตรฐาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระดับชั้น ดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนจากผู้ปกครองและเครือข่าย นำข้อมูลนักเรียนที่ได้มาคัดกรองแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

ปฏิบัติ/ดำเนินการตามแผน (D=Do) หมายถึง การดำเนินการตามแผน ประกอบด้วยการมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมป้องกัน แก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เช่นกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมด้านภัย ยาเสพติด กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- ยุวศาสตร์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมปรับคะแนนพฤติกรรมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง ฯลฯ

ตรวจสอบ/ทบทวนการปฏิบัติตามแผน (C=Check) หมายถึง การประเมินแผน ประกอบด้วย การประเมินโครงสร้าง ที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงาน ตามแผนที่ได้ตั้งไว้แผนการดำเนินงานนั้นซึ่งเป็นลักษณะของการประเมิน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาตลอดจนการส่งต่อ

ติดตามประเมินผล/ปรับปรุงแก้ไข (A=Action) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน ประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนา ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ซึ่งการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาหาข้อบกพร่อง ในการดำเนินการและ การจัดกิจกรรม นำข้อบกพร่องมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

จากการดำเนินการดังกล่าวเพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง นั่นคือ การส่งเสริมนักเรียนทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต (S=Skill) มีความดีงามทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม (M=Moral) มีทัศนคติเจตคติที่ดี คิดได้คิดเป็น (A=Attitude) มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง และสังคม (R=Responsibility) สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี (T=Teamwork) ซึ่งเป็นนวัตกรรม ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถนำมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

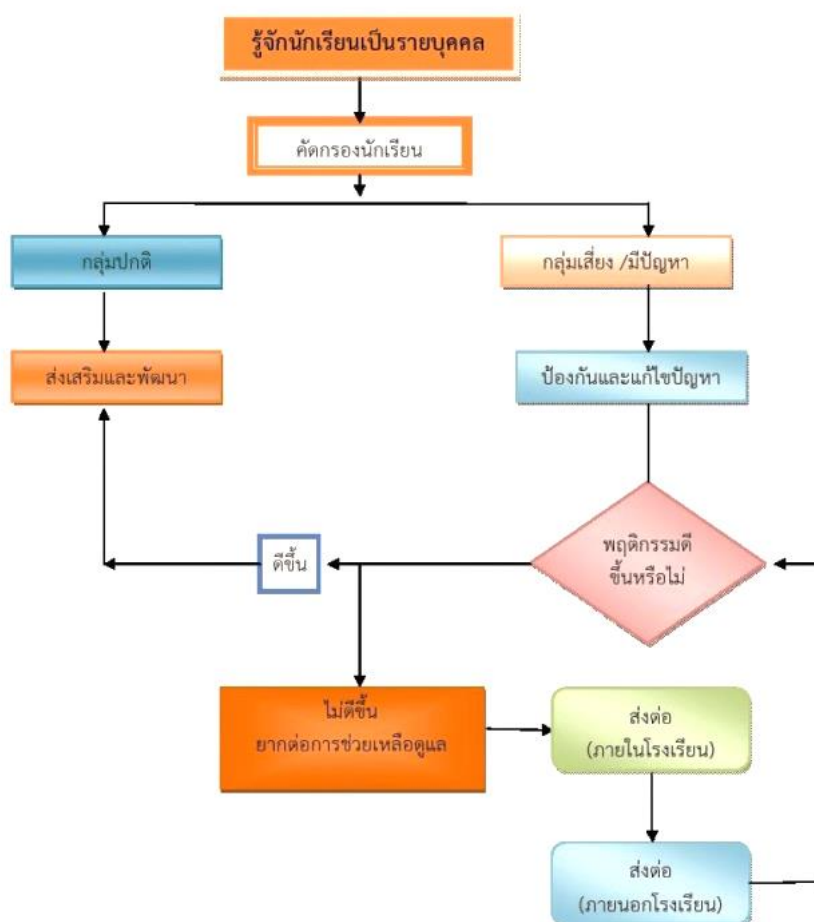
นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางในการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model



ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอม ให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญาของนักเรียนได้อย่างถูกต้องทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน หรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนิยามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามแต่กรณี กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนจะมีย่อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจใส่ใจกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยจนนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการอย่างน้อย 2 ประการ คือ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน (การเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งแบบ Online-Onsite) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือ

ครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ในแต่ละกรณี

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ทำให้นักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง นั่นคือ การส่งเสริมนักเรียนทักษะด้านวิชาการ และทักษะชีวิต(S=Skill) มีความดีงามทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม (M=Moral) มีทัศนคติเจตคติที่ดี คิดได้คิดเป็น(A=Attitude) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม(R=Responsibility) สามารถทำงานร่วมกัน ได้เป็นอย่างดี (T=Teamwork) ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถนำมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประชุม วางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำคู่มือและจัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้เทคโนโลยีและการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องมือและวิธีการที่ใช้เก็บข้อมูลนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทุกด้าน การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบันพร้อมนำไปใช้ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกคนและทันเวลา

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน มีการจัดทำคู่มือ เพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจน จัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้เครื่องมือในการคัดกรอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน ควรมีการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมต้องครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาโดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ควรศึกษาบริบทและสภาพความพร้อมของโรงเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยเน้นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งจัดอบรม พัฒนาครูด้านทักษะการให้คำปรึกษาการใช้หลักจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น หลังจากการจัดกิจกรรมควรจัดทำบันทึกรายงานผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการส่งต่อ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างเครือข่ายสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคม นักสังคมสงเคราะห์และตำรวจ เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงานที่จะรับนักเรียนไปช่วยเหลือต่อ ควรติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของนักเรียนหลังจากไปรับการช่วยเหลือจากครูฝ่ายต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก

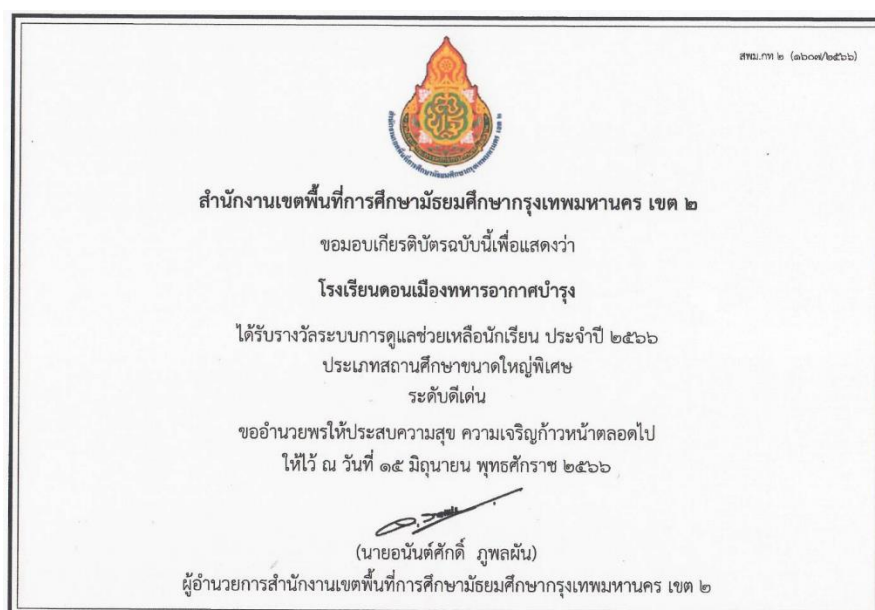
6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1) มีการขยายผล และเผยแพร่ผลการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ทำให้นักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง

2) มีการขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาในการนำเสนอเพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

รูปภาพประกอบการการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แบบรายงานการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา



ภาพกิจกรรมในการดำเนินการ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

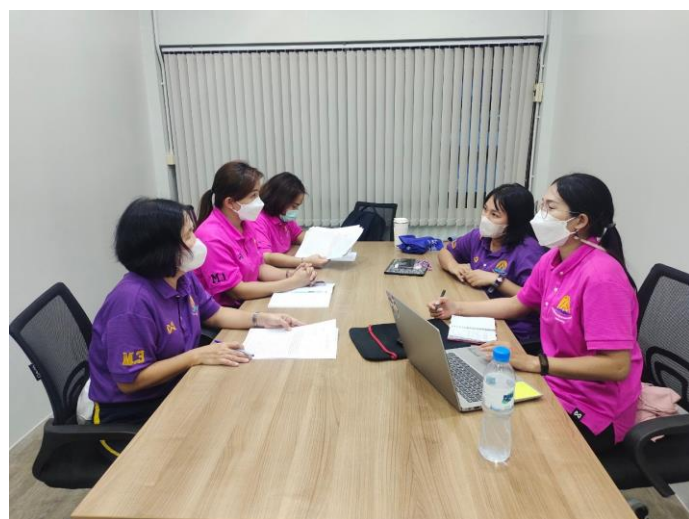
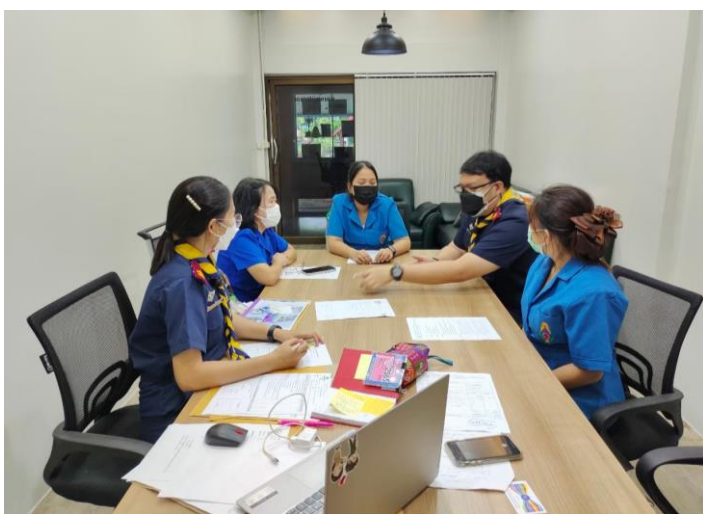
บัดนี้ การพิจารณาคัดเลือกได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

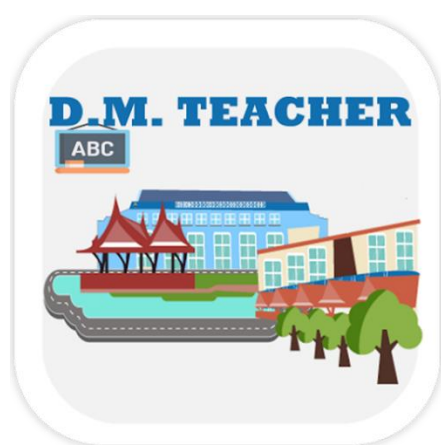
๑. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง
ลำดับที่ ๑ โรงเรียนเจ้าพระยารัษฎานุประดิษฐ์ ระดับยอดเยี่ยม
๒. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่
ลำดับที่ ๑ โรงเรียนนนทรีวิทยา รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจุฬารัตนา รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๓ โรงเรียนศรีพฤฒา รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๔ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก
ลำดับที่ ๕ โรงเรียนมัธยมวัดปทุมคงคา รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก
๓. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
ลำดับที่ ๑ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๒ โรงเรียนพรตพิทยพยัต รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๔ โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๕ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๖ โรงเรียนยานนาวา ในพระอุปถัมภ์ฯ รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๗ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๘ โรงเรียนสารวิทยา รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๙ โรงเรียนเทพศิรินทร์ รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๐ โรงเรียนราชวินิตบางเขน รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๒ โรงเรียนสตรีศรีอมหรรณาราม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๓ โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น

/ลำดับที่ ๑๔...


ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
ได้รับรางวัลวัตรระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567
ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จ. งามประภาสพันธ์ อสังขาราทิวไป





<https://donschool.aimedia.co.th/Dashboard>

ไดรฟ์

ค้นหาในไดรฟ์

ไดรฟ์ของฉัน > 2567 งานระบบดูแลช่วยเหลือ... ๕

ประเภท บุคคล แก้ไขเมื่อ

ชื่อ	เจ้าของ	แก้ไขล่าสุด	ขนาดไฟล์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—

https://drive.google.com/drive/folders/1zUtdJvymVc9s4o5nfCQX1o7_P5R6DxU

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 มีครูทั้งหมดจำนวน 131 คน การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ยึดตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก โดยเฉพาะนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตลอดจนมีคุณธรรม และครูคือหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดทำกรอบแนวคิดในการดำเนินงานของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สู่มาตรฐานสากลมีการวางแผนพัฒนางาน พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่จากเกิดสถานการณ์โรคระบาด โควิด - 19 ส่งผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษารวมถึงการจัดการเรียนการสอนในสภาวะปกติเป็นไปได้ยาก เพื่อสะท้อนแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการนิเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และความต้องการจำเป็นที่แท้จริง คณะผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M. (พีดีอีเอ็มออนไลน์ ซูเปอร์วิชชั่น ดีเอ็ม) ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์ดังกล่าวนอกจากนี้ยังสามารถปรับใช้ในสภาวะการณปกติได้

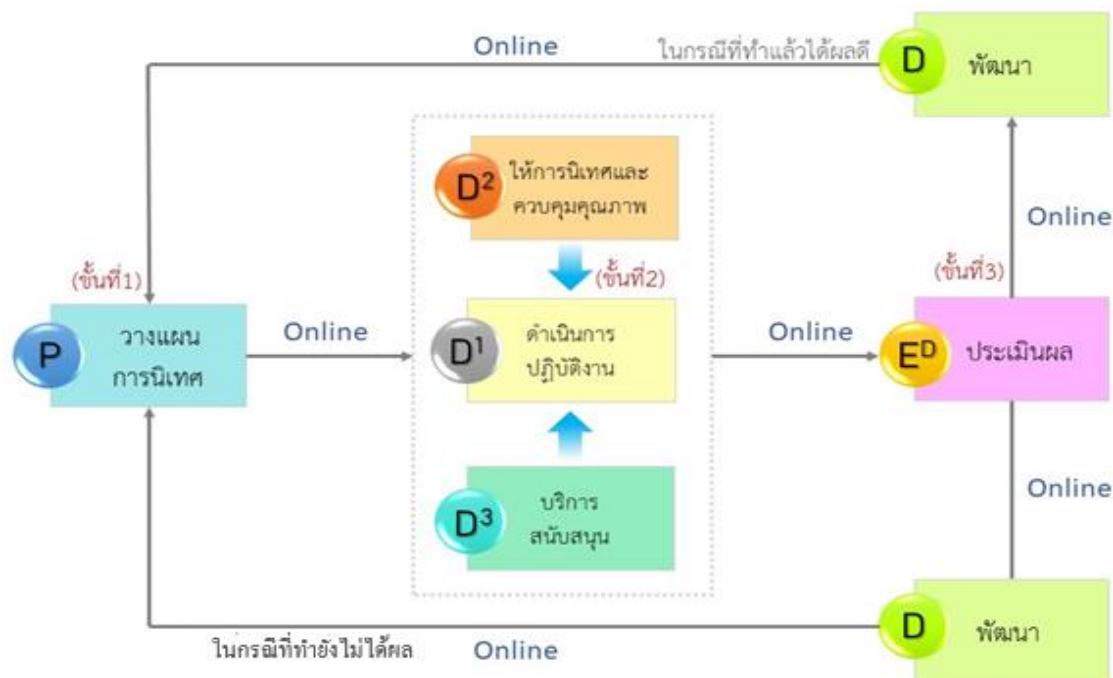
สภาพทั่วไป

จากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ส่งผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษารวมถึงการจัดการเรียนการสอนในสภาวะปกติเป็นไปได้ยาก เพื่อสะท้อนแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการนิเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และความต้องการจำเป็นที่แท้จริง คณะผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M. (พีดีอีเอ็มออนไลน์ ซูเปอร์วิชชั่น ดีเอ็ม) ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์ดังกล่าวนอกจากนี้ยังสามารถปรับใช้ในสภาวะการณปกติ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบหรือกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงแบบ PD³E^D Online Supervision

D.M.



จากรูปแบบกระบวนการนิเทศ PD³E^D Online Supervision D.M. ปรับปรุงจากกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สจต อูรานันท์ (2527) มีรายละเอียดในการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องกันผ่านระบบออนไลน์ คือ

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning - P) เป็นขั้นที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้ยังให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินงานตามวาระจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะอย่างไรจึงจะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นนี้จำเป็นทุกครั้งที่สำหรับการเริ่มการนิเทศ ที่จัดขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจซึ่งจำเป็นจะต้องทำการทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติงาน (Doing - D) ประกอบด้วยงานใน 3 ลักษณะ คือ Doing - D¹ ครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศแบบออนไลน์หรือรูปแบบออนไลน์ จากคณะผู้บริหารตามตารางการนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน Doing - D² นิเทศจับคู่แบบกัลยาณมิตร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันจับคู่กันเองตามความสมัครใจ กลุ่มสาระฯ เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระฯ ก็ได้โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น Doing - D³ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ คณะผู้บริหารได้นิเทศสัณจร คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตารางนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู รับฟังความคิดเห็นของคุณครูเพื่อพัฒนางานและ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ในโรงเรียน รวมทั้งให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องใช้ต่างๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไป อย่างได้ผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด

ขั้นที่ 3 ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน (Evaluating-E) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลเพื่อให้เกิด การพัฒนา (Development -D) ประเมินผลผลิตของการดำเนินงานการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจาก การประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือ อุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควร จะต้องทำการพัฒนา ซึ่งการพัฒนา อาจจะทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งหนึ่ง สำหรับกรณีที่ผลงาน ออกมายังไม่ถึงขั้นที่พอใจ หรือดำเนินการพัฒนา การดำเนินงานทั้งหมดสำหรับกรณีการดำเนินงานไม่ได้ผล และถ้าหาก การประเมินผล พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้หากจะได้ดำเนินการนิเทศต่อไปก็สามารถทำได้โดยไม่ต้องให้ ความรู้ในเรื่องนั้นอีก ทั้งสองกรณีต้องส่งข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา (Development -D) ให้ดียิ่งขึ้นไปและ เกิดความยั่งยืนในการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อไป เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารโดยการมอบเกียรติบัตร ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจจะดำเนินการ ไปพร้อมๆ กันกับผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไปแล้วก็ได้

การดำเนินการนิเทศตามวัฏจักรนี้จะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่งจนกว่าจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ วางไว้ หรือพัฒนาผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามต้องการ หากบรรลุสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย แล้ว ต้องการจะหยุด กระบวนการทำงานก็ถือว่าการนิเทศได้สิ้นสุดลง หากต้องการเริ่มนิเทศในสิ่งใหม่ หรือตั้งเป้าหมายใหม่ ก็จะต้อง ดำเนินการตั้งแต่เริ่มแรกอีก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการนิเทศการสอน จำนวน 131 คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการนิเทศการสอนในระดับ คุณภาพ ดีมากร้อยละ 95.42

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีขั้นตอนการวางแผนดำเนินการ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงขั้นตอนการวางแผนดำเนินการ

ขั้นการวางแผนดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1. ประชุมวางแผนการทำงานนิเทศการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระฯ	ภาคเรียนละครั้ง สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ก่อนเปิดภาคเรียน	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในในกลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน	คณะกรรมการนิเทศการสอน
4. ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน - จัดทำตารางการนิเทศ	สัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศการสอน
5. ดำเนินการนิเทศภายใน	เริ่มนิเทศได้ตั้งแต่สัปดาห์ที่ สามถึงก่อนสอบปลายภาค สองสัปดาห์	ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ
6. สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน - ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2	ตุลาคม มีนาคม	คณะกรรมการนิเทศการสอน
7. รายงานผลการนิเทศภายใน	มีนาคม	คณะกรรมการนิเทศการสอน

1.1. ขั้นการดำเนินการ

1.1.1 วิธีดำเนินการนิเทศการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ จากคณะผู้บริหารตามตารางนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน

2) นิเทศจับคู่แบบกัลยาณมิตร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันจับคู่กันเองตามความสมัครใจ โดยผู้นิเทศเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3) คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะได้รับการนิเทศสัปดาห์ละครั้ง จากคณะผู้บริหารตามตารางนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู รับฟังความคิดเห็นของคุณครูเพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครูในโรงเรียน รวมทั้งให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือใช้ต่างๆ ที่จะช่วยให้การ

ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

1.1.2 การให้คะแนน ผู้นิเทศจะให้คะแนนผู้รับการนิเทศตั้งแต่ 1 – 4 ตามระดับที่มีการปฏิบัติตามความเป็นจริง เกณฑ์การให้คะแนนการนิเทศการเรียนการสอน แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
3.51 - 4.00	หมายถึง ระดับดีมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง ระดับดี
1.51 - 2.50	หมายถึง ระดับปานกลาง
1.00 - 1.50	หมายถึง ระดับน้อย

1.2 ขั้นรวบรวมและรายงานผลการดำเนินการ

- 1) รวบรวมผลการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการ
- 2) นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ และรายงานผล โดยทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ของครูทุกคน

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

1.3 สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

- 1) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนสมาชิกทั้งหมดในกลุ่ม

- 2) ค่าร้อยละ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ให้คะแนนตามลำดับที่มีการปฏิบัติ แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 สรุปผลการนิเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมแนะแนว	จำนวนคนในกลุ่มสาระฯ	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13	13	100	13	-	-	-
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	19	19	100	19	-	-	-
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28	100	27	1	-	-
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	11	11	100	10	1	-	-
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	10	10	100	10	-	-	-
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	8	100	8	-	-	-
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	8	8	100	7	1	-	-
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	18	18	100	18	-	-	-
9	กิจกรรมแนะแนว	4	4	100	3	1	-	-
10	ครูอัตราจ้าง	12	12	100	10	2	-	-
รวม		131	131	100	-	-	-	-

จากตาราง 2 ครูโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีจำนวน.....131.....คน ได้รับการนิเทศ131.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน.....125..... คน คิดเป็นร้อยละ.....95.42.....ระดับ ดี จำนวน.....6..... คน คิดเป็นร้อยละ.....4.58.....

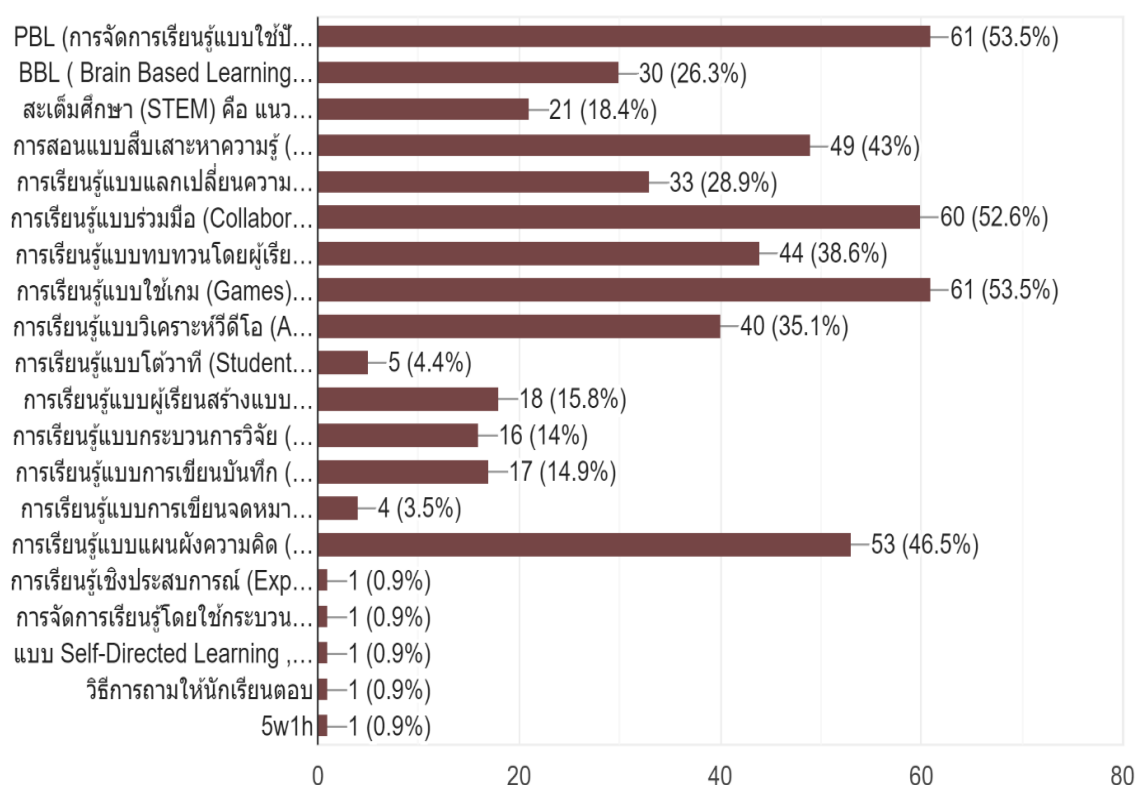
เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูแบบ Active learning มีรูปแบบที่หลากหลาย

ดังแผนภูมิ 1

แผนภูมิ 1 สรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning ของครู

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังรายละเอียดคือ



2. ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน ถึงร้อยละ 78.01 อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อมูลจาก แบบประเมินความพึงพอใจ

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งของครูและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ท้นต่อสถานการณ์
- 2) การปรับปรุงระบบการสอนให้ทันสมัย ท้นต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- 1) ควรมีการวางแผนในการจัดทำจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกันของครูผู้สอนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานที่มอบให้กับนักเรียน
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 3) จัดทำตัวอย่างการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 4) เน้นย้ำให้เห็นถึงความร่วมมือทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงบทบาทตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดทำจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- 5) จัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการผสมผสานตามความเหมาะสมตามสภาพจริง
- 6) ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ครูควรมีการพัก ให้กับนักเรียนระหว่างเรียนตามความเหมาะสมเพื่อลดปัญหาความเครียด อันเกิดจากความร้อนที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น โทรศัพท์, ipad, notebook และเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่มีความร้อนเพราะเรียนทั้งวัน

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- 1) มีการขยายผล และเผยแพร่ผลการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศ PD³E^D Online Supervision D.M. ในระดับโรงเรียนโดยการแจ้งผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารให้ทราบ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
- 2) มีการขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาไปยังสหวิทยาเขตในกลุ่มไลน์ของสหวิทยาเขต

7. รางวัลที่ได้รับ

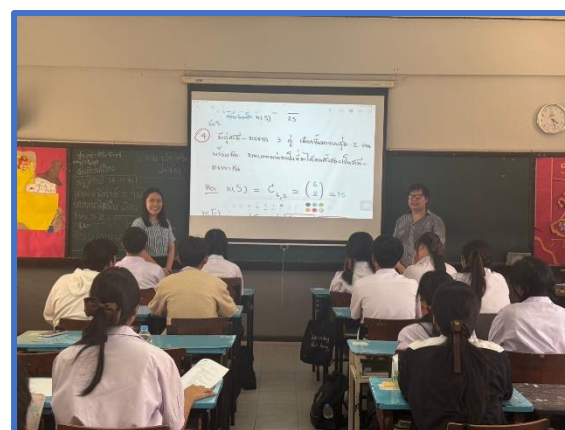
ได้รับคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

ภาคผนวก

ภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา



ภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา



ภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา



Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites

4. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวทางการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็นรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ ยังมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

เนื่องจากกระแสสังคมโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เกิดขึ้นมากมายในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบันที่เน้นความสำคัญ ของวัตถุและเงิน ประชาชนมีค่านิยมที่เปลี่ยนไป คนเห็นแก่ตัวมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนและเยาวชน ไม่ได้สนใจต่อการศึกษาเล่าเรียนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเท่าที่ควร ติดเกม มั่วสุมอบายมุข ทะเลาะวิวาท ประพฤติปฏิบัติตนไปในทางเสื่อมเสีย ดังนั้นเพื่อเป็นการลดปัญหาต่าง ๆ ในสังคมและเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้แก่นักเรียน เยาวชน ประกอบกับรัฐบาลชุดปัจจุบันได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้เยาวชนทุกคน มีโอกาส เรียนฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ผู้จัดทำ ได้เห็น ความสำคัญของสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับ การสอนทักษะการใช้ชีวิตในสังคม จึงมีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองพัฒนา เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ รายวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ การ

ทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กและเยาวชนได้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการคิดแบบเป็นระบบมีความรับผิดชอบ นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้

เนื่องจากลักษณะการเรียนการสอนของวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 รหัส ว32252 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้นนักเรียนต้องเรียนรู้ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยจึงนำอินเทอร์เน็ตมาเป็นสื่อในการเรียนของผู้เรียน กล่าวคือ อินเทอร์เน็ตเป็นเสมือนเครื่องมือสื่อสารที่เชื่อมให้สามารถติดต่อกันได้ทุกที่ ทุกเวลา ทางการศึกษาเองก็เช่นกัน ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยการประยุกต์ใช้ไซต์ (Sites) ทำเป็นบทเรียนออนไลน์แบบเปิด และทำงานร่วมกับบริการอื่น ๆ ที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตเช่น Google Drive, Google Doc และ Google รูปภาพ เป็นต้น ซึ่งเป็นบริการที่ให้บริการใช้งานได้ฟรีของ Google เพียงแคมีอีเมลของ Gmail เท่านั้น และในตัวไซต์ (Sites) เอง ก็มีช่องทางในการสื่อสารหลายช่องทางที่ให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถใช้ติดต่อสื่อสารกัน ตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นอันจะส่งผลให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาได้อย่างสมบูรณ์มากขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

มีนโยบายการบริหารโรงเรียนโดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมคณะครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างเท่าเทียม อีกทั้งยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Sites
2. ลดปัญหาการเรียนไม่ทัน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมเองได้จากบล็อกและบทเรียนออนไลน์
3. ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 1) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์
- 3) วิเคราะห์สภาพปัญหา จาก
 - (1) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
 - (2) ศึกษาและเข้าอบรมวิธีการสร้างและออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน
บทเรียนออนไลน์

ขั้นดำเนินการ (DO)

- 1) จัดทำบทเรียนออนไลน์ขึ้นมาใช้สอนในหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน
- 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเว็บบล็อก ไซต์ และบทเรียนออนไลน์

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

- 1) ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคำถามหลังกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถามวัดความพึงพอใจการใช้ไซต์เพื่อการเรียนรู้

ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

- 1) ปรับปรุงนวัตกรรมให้เนื้อหาเหมาะสมและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ปรับปรุงนวัตกรรมให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- 3) นำข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปจากนวัตกรรมเดิมไปพัฒนา
- 4) ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงพัฒนาให้
สอดคล้องกับนวัตกรรมที่ปรับปรุง
- 5) ขยายเครือข่ายและจัดทำโครงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และขยายสู่ภายนอก

4. ผลการดำเนินงาน

1. สื่อการสอนและบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Sites รายวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 รหัส ว32252 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนและบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Sites รายวิชา คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 รหัส ว32252 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในระดับมาก
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ Social Media และเทคโนโลยีการสร้างบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Sites มากขึ้น
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานออกมาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ในระดับต่าง ๆ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจให้ความร่วมมือในการเรียนรู้
- โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาด้านไอซีที แก่ครูผู้สอน และแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Sites เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้สอนสามารถโต้ตอบกันได้ ผ่านสื่อออนไลน์ผู้เรียนเกิดความสนใจและใฝ่รู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถโดยส่งประกวด แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น
- ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. บทเรียนที่ได้รับ

ข้อสรุปที่ได้รับ

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยสามารถศึกษาได้เอง หากไม่เข้าใจก็ยังสามารถสอบถามครูผู้สอนผ่าน Social Media หรือช่องทางหลาย ๆ ช่องทาง โดยกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ในการศึกษาหาความรู้ ความจริงจนได้ข้อสรุป เป็นองค์ความรู้ใหม่ และส่งผลออกมาเป็นผลงานเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาเป็นความรู้ที่คงทนตลอดไป
- 2) นักเรียนมีมีเจตคติที่ดีต่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
- 3) ประยุกต์ความรู้สู่การแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค

ข้อควรระวังในการนำไปใช้

- 1) ควรมีข้อตกลงในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปได้ตามขั้นตอน
- 2) ครูผู้สอนต้องอธิบายการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอน อย่างละเอียด
- 3) การนำสื่อไปใช้ ควรมีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร
- 4) ควรศึกษาผลกระทบด้านลบจากการใช้สื่อบทเรียนออนไลน์

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี 2567
2. ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

8. ภาคผนวก

เกียรตินิยม



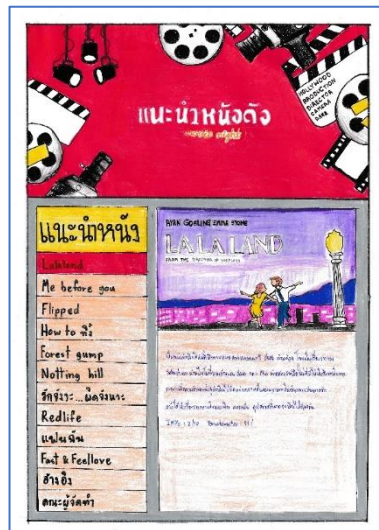
เลขที่ สทฐ.สธม. ๐๒๔๖ /๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอินทิรา ชัยกุล
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์
ขออัญวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วังจินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่าง ผลงานนักเรียน

เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

ถ่านชาร์โคลธรรมชาติ (Natural Charcoal) เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

1. บทนำ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ถ่านชาร์โคลธรรมชาติ (Natural Charcoal) เป็นวัสดุวาดภาพที่มีอายุเก่าแก่ ถูกใช้มานานหลายพันปี ผนังถ้ำถูกตกแต่งด้วยภาพวาดที่วาดขึ้นจากถ่านและยังใช้ดินผสมกับไขมันสัตว์เพื่อทำหน้าที่เป็นสารยึดให้เกาะติดกับผนังถ้ำ ต่อมายังพบการใช้ถ่านชาร์โคลในการสร้างสรรค์ผลงานภาพวาดในประวัติศาสตร์ ถ่านชาร์โคลทำหน้าที่เป็นสื่อสำคัญสำหรับการร่างแบบเตรียมการและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ตั้งแต่ผลงานของศิลปินในยุคเรอเนซองส์มาจนถึงศิลปะร่วมสมัยในปัจจุบัน (Ikwuemesi, 1992) คุณสมบัติของถ่านชาร์โคลเป็นที่สนใจของศิลปินทุกยุคสมัย และในช่วงแรกของการวาดภาพศิลปินใช้ถ่านชาร์โคลเพื่อร่างภาพเบื้องต้น การใช้งานที่ง่ายและรวดเร็วช่วยให้ศิลปินสามารถวาดภาพร่างแนวคิดเบื้องต้น องค์ประกอบ และสัดส่วนได้ ผลงานศิลปะจากถ่านสร้างความคิดโดดเด่น ปรากฏผลงานศิลปะถ่านชาร์โคลธรรมชาติในรูปลักษณะที่หลากหลายทั้งการวาดภาพแบบดั้งเดิม สื่อผสม และแม้กระทั่งงานศิลปะจัดวางเชิงทดลอง แสดงให้เห็นว่า ถ่านชาร์โคลธรรมชาติเป็นวัสดุที่มีคุณค่าและเป็นวิธีการโบราณที่ใช้มานาน ศิลปะจากถ่านชาร์โคลนอกจากจะสะท้อนให้เห็นถึงอารยธรรมของมนุษย์แล้ว ยังแสดงถึงพัฒนาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีบนเส้นทางของการสร้างสรรค์ศิลปะอีกด้วย

ถ่านชาร์โคลเป็นวัสดุจากธรรมชาติและมีความปลอดภัยต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในฐานะที่เป็นวัสดุวาดภาพ จากกิ้งก้านของต้นไม้ถูกเผาจนถึงระดับความแข็ง เพื่อขจัดออกซิเจนภายในไม้ ผ่านการแปรรูปโดยใช้เป็นสารยึดเกาะจากธรรมชาติซึ่งปลอดภัยต่อสุขภาพต่อผู้ใช้และปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันครู อาจารย์ และศิลปิน ต่างให้ความสนใจในการศึกษา ทดลองการทำถ่านชาร์โคลจากไม้ชนิดต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น เพื่อการลดต้นทุนการทดลองการเผาถ่านชาร์โคลแบบปิดสามารถทำได้ง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาการสร้างสรรค์และการเรียนการสอนศิลปะในสถาบันการศึกษา (ชัยทวี บุบผา, สัมภาษณ์, 2566)

จากการเรียนรู้ในรายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ มีตัวชี้วัดที่มีความเกี่ยวข้อง ศ 1.1 ม 4-6/ 3 วิเคราะห์การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิคของศิลปินในการแสดงออกทางทัศนศิลป์ ในส่วนของการสร้างสรรค์งานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ที่นักเรียนต้องศึกษาและเข้าใจถึงวัสดุ อุปกรณ์ ในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ของตนเอง นักเรียนบางส่วนปฏิเสธที่จะปฏิบัติงานเนื่องจากขาดวัสดุ อุปกรณ์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน และวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการวาดเส้น (ดินสอ EE ดินสอถ่าน แท่งถ่านเครยอง และ

ถ่านชาร์โคล) มีราคาที่แพงจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ข้าพเจ้าได้นำปัญหาดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนวัสดุในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) โดยได้ศึกษา ทดลองวิธีการเผาถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติ โดยเริ่มต้นจากกิ่งไม้ที่เหลือจากการตัดแต่งสวนภายในโรงเรียน เช่น กิ่งของต้นนนทรี กิ่งของต้นโพธิ์ กิ่งของต้นการเวก กิ่งของไม้ไผ่ กิ่งของต้นหม่อน และกิ่งต้นโพธิ์เจ็ดสี เพื่อนำมาใช้ทดแทนวัสดุในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ให้กับนักเรียนและทดลองการเผาถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติ นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ให้กับนักเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ของนักเรียน
2. เพื่อแก้ปัญหการขาดวัสดุในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ของนักเรียน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น)
2. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวัสดุที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะที่สูงขึ้น
2. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ได้ดี

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ)ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสร้งงานจิตรกรรม(การวาดเส้น)
2. สำรวจ ทดลองนำกิ่งไม้ที่เหลือจากการตัดแต่งสวนภายในโรงเรียนมาเผาเป็นถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติ
3. นำถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติมาทดลองใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น)
4. นำถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติที่ได้ มาทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ของนักเรียน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้วัสดุถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติในการปฏิบัติกิจกรรมและการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ที่นักเรียนปฏิบัติ
6. สรุปผลการดำเนินการและนำข้อคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการทดลองนำกิ่งไม้ที่เหลือจากการตัดแต่งสวนภายในโรงเรียนมาเผาเป็นถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติ เพื่อใช้ทดแทนวัสดุในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ได้แก่ กิ่งของต้นนนทรี กิ่งของต้นโพธิ์ กิ่งของต้นการเวก กิ่งของไม้ไผ่ กิ่งของต้นหม่อน และกิ่งต้นโพธิ์เจ็ดสี เพื่อใช้พัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ถ่านชาร์โคลที่เผามาจากกิ่งของต้นการเวกมีคุณภาพที่สามารถใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ได้ดี มีความใกล้เคียงกันกับแท่งถ่านชาร์โคลที่หาซื้อจากร้านเครื่องเขียน และนักเรียนสามารถนำถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติที่ทดลองเผาได้มีคุณภาพที่ดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ได้ดี ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานไปกับการปฏิบัติงานทัศนศิลป์ และประหยัดเงินค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาทัศนศิลป์

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) ด้วยถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติ และนักเรียนมีวัสดุที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น)

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ได้รับความรู้ในการผลิตถ่านชาร์โคลกิ่งไม้จากธรรมชาติที่นำมาใช้ในการพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) และเป็นแนวทางในการพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาทัศนศิลป์

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนมีสื่อวัสดุกรรม เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ต่อยอดสู่การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา และการได้รับโอกาสในการแสดงออกด้านความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรมของนักเรียน ความเอาใจใส่ ทุ่มเท ในการฝึกปฏิบัติทักษะด้านทัศนศิลป์ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะทางทัศนศิลป์อย่างเป็นรูปธรรม

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การได้รับความร่วมมือ ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น จากผู้เชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม (การวาดเส้น) คำแนะนำจากการประชุมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ และข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

6.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ครูได้เผยแพร่เทคนิควิธีการทดลองผลิตถ่านชาร์โคลกึ่งไม้จากธรรมชาติ นำเสนอผลงานนักเรียนและครูจากการสร้างสรรค์ด้วยถ่านชาร์โคลกึ่งไม้จากธรรมชาติในรูปแบบออนไลน์ เปิดโอกาสให้ผู้สนใจ/เพื่อครูทัศนศิลป์ได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.รางวัลที่ได้รับ

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ชนะเลิศ รายการวาดเส้น (Drawing) จากการแข่งขันทักษะด้านทัศนศิลป์ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
- ครูได้รับคัดเลือกผลงานเข้าแสดงในนิทรรศการศิลปกรรม International Art Design and Architecture Exhibition 2024

ภาคผนวก

ผลงานการปฏิบัติของนักเรียน



ผลงานการปฏิบัติของครู



MHESI0653.36.118



Institute of Creative Industry and Innovation
Rajamangala University of Technology
Rattanakosin
96 M.3 Phuthamonthon sai 5 Rd., Salaya,
Phuthamonthon, Nakhonpathom, 73170,
Thailand

11 March 2021

Dear Panya Jantawong

Subject: Invitation to the International Art, Design and Architecture Exhibition 2021

Institute of Creative Industry and Innovation of Rajamangala University of Technology Rattanakosin is planning to organize an International Art, Design and Architecture Exhibition 2021 to be held on 26th March – 2nd April 2021 at the ASEAN Cultural Arts and Cultural Operations Building, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Salaya Campus, Thailand. This exhibition is a type of creative works that has been scrutinized on the quality of the works by national artists, experts, academicians, and other related specialists before published.

Institute of Creative Industry and Innovation of Rajamangala University of Technology Rattanakosin would like to invite you to participate in this International Art, Design and Architecture Exhibition 2021 on above-mentioned dates and place.

I look forward to your favorable response to this invitation.

Yours sincerely,

(Asst. Prof. Chulalak Puthonfungsung, Ph.D.)

Vice President

Acting Director of Institute of Creative Industry and Innovation

Director Office of the Institute of Creative Industry and Innovation
Tel : +66 2 441 6000 Ext. 2202
Fax : +66 2 482 1360

718	ทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ	วาดเส้น (Drawing) ร.4-ร.6	98	ทอง	จนเจส	โรงเรียนเมือง ทหารอากาศบำรุง	1. นางสาวพิษ อา อมรรัตน์เกษ	1. นายปัญญา จันทวณ
719	ทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ	วาดเส้น (Drawing) ร.4-ร.6	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา พัฒนาการ	1. นางสาว อนัญญา สุบุญดี	1. นางสาวปณิศา จุลกรณ
720	ทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ	วาดเส้น (Drawing) ร.4-ร.6	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนสารวิทยา	1. นายเกรกซ์ คำดี อินทชัย	1. นางสาวณัฏฐา สดกุล

ภาพการดำเนินกิจกรรม



ภาคผนวก



รางวัลและเกียรติยศ ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ภาพกิจกรรมวารสารโรงเรียน
ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายเพด็จ อุทุมสกูลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มี คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 80
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

**เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดหรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะและการงานอาชีพฯ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	1

1.3) กลุ่มงานแนะแนว

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	1

2. ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑-๔ และ ข้อ ๖

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

- 5.1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.8) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 2 ปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 3 ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 4 ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ 3.1-3.5 ได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๒๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีการกำกับดูแล ส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ดำเนินการในระบบประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการเก็บข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนพดล เชิงศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวศุภมาส จันทร์พงษ์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี แยมเกสร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดุชนิ จันทรัมย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแล ให้การปรึกษาและติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวดุขุฎี จันทรงาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณภา ลาดบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพร พิพัฒน์ชลธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพีรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวไสรดา สุทธิสมบุรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐกฤตา ฐิระวังภัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิตยา คุ้มขจร	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๑๙. นายอริวิทย์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนาธิป ไบยา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางสาวอริยญา บัญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นายวิศรุต แสงภู	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ครู ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ เพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูล เอกสารร่องรอยหลักฐาน ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและรวบรวมรูปเล่มในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นายวิศรุต แสงภู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวภาวณา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นางสาวรัตน อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นายณัฐพล สีจาด	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวอินทิวร ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐. นางสาววิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒. นางกัญจน์ญาพัฒน์ ปานสีนุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๓. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๔. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๕. นางสาวอริญญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๖. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๗. นางสาวนิสาร์ธน์ พึ่งขจร	กลุ่มงานแนะแนว
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน

๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์วี อาริยธนไพศาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ	กรรมการ
๔. นางนงนุช นาคพงษ์	กรรมการ
๕. นางสมควร ปลื้มสูตร	กรรมการ
๖. นางสาววิลาสณี ชูชื่น	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจรงค์ เทียงศรีเกลี้ยง	กรรมการ
๘. นายพีรายุ ปิตทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกานดา อจหาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	กรรมการ
๑๑. นายนิติกรณ์ ตั้งหลัก	กรรมการ
๑๒. นางสาวเมธาวี ศรีสมบูรณ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวน้ำผึ้ง พรหมเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	กรรมการ
๕. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	กรรมการ
๖. นายวิศรุต แสงภู	กรรมการ
๗. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	กรรมการ
๘. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร	กรรมการ
๙. นางสาวบุญยานุช ผาสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาววาสนา อุปสิทธิ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตนฤทัย เสืออิม	กรรมการ
๑๒. นางเจนจิรา สุขสว่าง	กรรมการ
๑๓. นายอภิสิทธิ์ ศิริมาศ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปณิดา โสภา	กรรมการ
๑๕. นางสาวบัณฑิตา สุจิรกุลไกร	กรรมการ
๑๖. นายเกรียงไกร พงษ์โต	กรรมการ
๑๗. นางสาวศศิประภา อินโบราณ	กรรมการ

๑๘. นางสาวพิจิตรา อรัญมิตร

กรรมการ

๑๙. นางสาวภาวนา สิงห์สม

กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นายชัยณรงค์ เสาวงค์

ประธานกรรมการ

๒. นางณัณอร เมฆเฉลิม

รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวทิพวรรณ ทองงาม

กรรมการ

๕. นางสาวอินทิรา ชัยกุล

กรรมการ

๕. นางสาวชลพัทธ์ ศิริวัฒนวิบูลย์

กรรมการ

๖. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์

กรรมการ

๗. ว่าที่ ร.ต.สุทัศน์ เอกลาภ

กรรมการ

๘. นายสมบูรณ์ จันทร์พงษ์

กรรมการ

๙. นางสาวคัคณางค์ บัวเทศ

กรรมการ

๑๐. นางสาวยุวดี แยมเกษร

กรรมการ

๑๑. นางสาวเสาวนุช วุฒิสาร

กรรมการ

๑๒. นางสาวศิริินนาถ ทับทิมใส

กรรมการ

๑๓. นางสาวปวีณา ทองเอน

กรรมการ

๑๔. นางสาววิภารัตน์ งามหอม

กรรมการ

๑๕. นายคุณากร เติตวังม่วง

กรรมการ

๑๖. นางสาวสุภารัตน์ พัฒนพานิชย์

กรรมการ

๑๗. นางศศิวิมล สิริวัฒน์

กรรมการ

๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร

กรรมการ

๑๙. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี

กรรมการ

๒๐. นายเอกลักษณ์ ะประสพ

กรรมการ

๒๑. นางสาววรรณมล ชมภูบาง

กรรมการ

๒๒. นางสาวสุชาดา สังข์ทอง

กรรมการ

๒๓. นายณัฐพล สีจาด

กรรมการ

๒๔. นายพรชัย คำเชิด

กรรมการ

๒๕. นางสาวชนาธิป ไบยา

กรรมการ

๒๖. นายอนันตชัย ไชยโกฏี

กรรมการ

๒๗. นางสาวกรรณิกา ปิ่นเสา

กรรมการ

๒๘. นางสาวณัฐมล สุรินนา

กรรมการ

๒๙. นางสาวรัตนา อินตะวงศ์

กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ดั่งทองสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิศรา กิณูน	กรรมการ
๔. นายณปิติ วงศ์ษา	กรรมการ
๕. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กรรมการ
๖. นายไฉยณพิชญ์ คำชื่นโชติวรกุล	กรรมการ
๗. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์ แสนกัน	กรรมการ
๙. นางสาวสุจิตรา ประวัตศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวบัวบาน ศรีหาวัตร	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์พาพร อุบลน้อย	กรรมการ
๑๒. นายกรรชัย แจ้งภัย	กรรมการ
๑๓ นายทศพล แก้วยศ	กรรมการ
๑๔. นายลภัสสรดา แก้วหัวไทร	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นางสาวโสธรา สุทธิสมบุญ	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัสกุล จันทะวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมลักษณ์ บุญเกิด	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์ แสงรัมย์	กรรมการ
๕. นางสาวทริสา หุ่นทอง	กรรมการ
๖. นายธีรดนัย จำปาหอม	กรรมการ
๗. นายสุรกานต์ ตามล	กรรมการ
๘. นายวศิน จารนานนท์	กรรมการ
๙. นางสาววิไลวรรณ แก้วเงิน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นางสาวณัฐฤดา ฐิระวังภัย	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิธร โพธิ์นิยม	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทพงษ์	กรรมการ
๔. นายปฐม ศิริเวทิน	กรรมการ
๕. นายอดิศักดิ์ อังกูรเลิศบารมี	กรรมการ
๖. นางกัญญาพัฒนาพัฒน์ ปานสีนุ่น	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวพีรพรรณ แก้วสุกแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางถวิล เกตุแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉวีวรรณ สารัตถานนท์	กรรมการ
๔. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กรรมการ
๕. นางสาววรัญญา อังศุธรารักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวณัฏฐริยา พูลทอง	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร์	กรรมการ
๘. นางสาวกฤตาพร อุดมชัชวาล	กรรมการ
๙. นายชิตนุทัต ชัยมูล	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณชนน คงเมือง	กรรมการ
๑๑. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวพร พิพัฒนชลธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริกุล แหวนมุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริมา จารุดล	กรรมการ
๔. นายปิติกัทร บิลเต๊ะ	กรรมการ
๕. นางสาวธนพร มณีรัตน์	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย	กรรมการ
๗. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวพร พิพัฒนชลธิ์	กรรมการ
๙. นางสาวปภัสรา ชมภูนุช	กรรมการ
๑๐. นางสาวปภาวี พิมพ์อุบล	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวปาจริย์ คีนชัยภูมิ	กรรมการ
๑๓. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	กรรมการ
๑๔. นางสาวชมพูนุท เรืองเรือ	กรรมการ
๑๕. นายทรงยศ ยิ้มถนอม	กรรมการ
๑๖. นางสาวธัญญรัตน์ สมศรี	กรรมการ
๑๗. นางณัฐศิริตราพัชร บางแดง	กรรมการ
๑๘. นางสาวอริญญา บุญประสาน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กลุ่มงานแนะแนว

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิสาร์ตัน ฟุ้งจร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประไพ สมปราชญ์นันท์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวลัดขณา วงษ์เพ็ญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเกวลี ศรีสุข | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๐ กลุ่มงานกิจกรรมฝ่ายสนับสนุนการสอน

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจินตวณีย์ สังขมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชญาภา ดอนชาดา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิประภา ผดุงญาติ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตสุภา กุดนอก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชนิษฐาดา มีสุขมาก | กรรมการ |
| ๖. นายธนวรรณ ฐะมาน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุทธินีย์ ทองใหญ่ | กรรมการ |
| ๘. นางสาววารีย์ วงศ์สุวิทยานันต์ | กรรมการ |
| ๙. นายอธิป สำราญ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพุลศรี รอดพาล | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
๒. เข้าร่วมการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๔๓๔/๒๕๖7

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖7

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในการจัดทำ รายงานประเมินประจำปีการศึกษา ต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งให้ ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนพดล เชิงศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางศุภมาศ จันทพงษ์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายเอกลักษณ์ ะประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี แยมเกสร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดุขฎิ จันทรงาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวดุชนิ จันทรงาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณภา ลาดบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพร พิพัฒน์ชลธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพีรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวไสรดา สุทธิสมบุรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐกฤตา ฐิระวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิตยา คุ้มจกร	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๑๙. นายอริวิทย์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนาธิป ไบยา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางสาวอริยญา บุญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นายวิศรุต แสงภู	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร / หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้า
๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓. นายวิศรุต แสงภู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
๔. นางสาวภาวนา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หัวหน้า
๖. นายณัฐพล สีจาด	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอินทิวร ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้ช่วย
๘. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หัวหน้า
๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หัวหน้า
๑๐. นางวิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	หัวหน้า
๑๑. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้ช่วย
๑๒. นางกัญจน์ญาพัฒน์ ปานสีนุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	หัวหน้า
๑๓. นางสาวผกามาศ หมอมแก้ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	หัวหน้า
๑๔. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวอริยญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	หัวหน้า
๑๖. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๗. นางสาวนิสรัตน์ ฟุ้งขจร	กลุ่มงานแนะแนว	หัวหน้า
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้ช่วย

หน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน
๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงานจัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบ

๑. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทรพร เปรมปรี	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอริญญา บุญประสาน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	ครู	กรรมการ
๗. นายวิศรุต แสงภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
 ๒. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับสมบูรณ์ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
 ๓. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๑๔๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและผู้ที่ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินภายใน ดังนี้

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดุขฎิ จันทรงาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญาฉัตร ศรีชัยยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางศุภมาส จันทพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายพนพล เจริญศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวมุกิตา กกแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางปิยธิดา บุญชะตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร่วมกับ คณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเป็นการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(นายเกษม สดงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



**คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินอภิมานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สหวิทยาเขตรัชวิภา ในวันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ซึ่ง
มุ่งเน้นการประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเทียบกับ
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษา
ดังมีรายนามคณะกรรมการ ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางปิยธิดา บุญชะตา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมณฑิตา กกแก้ว)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวดุขฎิ จันทรงาม)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญญฉัษฎ์ เศรษฐยศพงศา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายศุภมาส จันทร์พงษ์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายพนพล เชิงศิริ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

