



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปี

2568

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

Donmuang Taharnargardbumrung School



337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน
เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210



02-566-3015



www.donschool.ac.th

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-5662718, 02-5662929 โทรสาร 02-5664675 Website: www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.20	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.88	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.23	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.50	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 80	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 85.20	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.80	ยอดเยี่ยม	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.70	ยอดเยี่ยม	+1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.32	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผล การประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.35	ยอดเยี่ยม	+1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.45	ยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.17	ยอดเยี่ยม	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.33	ยอดเยี่ยม	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.83	ยอดเยี่ยม	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.19	ยอดเยี่ยม	+1
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำกว่าตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถแสดงศักยภาพภายในตนเอง สู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขันหรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษามีการกำหนดและมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	1. ควรส่งเสริมผู้เรียนในการด้านการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น สามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น 2. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดภายนอกและเผยแพร่ให้มากขึ้น หลากหลาย อันจะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่การเป็นนวัตกรรมรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนได้มีอาชีพเสริมระหว่างเรียน	1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงทรัพยากรเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเต็มที่ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการสร้างสรรค นวัตกรรมของผู้เรียนและมีจัดห้องแสดงผลงานของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้ได้อย่างเหมาะสม 6. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความสมบูรณ์พร้อม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะที่ดี จนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 8. นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์ 9. ผู้เรียนมีความรู้สึกลดลงเมื่อได้เข้าเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4. มีการพัฒนาเรื่องการสื่อสารการป้องกันโรคระบาดประจำฤดูกาล โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ในช่องทางที่หลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนให้เกิดการสร้างความรู้ให้มากยิ่งขึ้น	3. ปลุกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยใช้ SMART D.M. Model เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ มีทิศทาง และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง 3. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 4. หลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสร้างสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการห้องเรียนพิเศษยังมีวิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ บุคคลกรเจ้าของภาษา ทำให้การจัดการเรียนการ	1. พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากร	1. ดำเนินการบริหารจัดการตาม SMART D.M. Model อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด 2. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการขับเคลื่อนพัฒนาผ่านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องสำคัญประกอบด้วย - ผู้บริหารโรงเรียน สร้างความตระหนักส่งเสริมพัฒนาและใช้หลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ ต้องการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถทำงานร่วมกับครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย - ครูผู้สอน สร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) รวมถึงเลือก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
สอนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ เป็นไปอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ 5. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และการให้คำปรึกษาที่เข้มแข็ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นตามลำดับ และนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา 6. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา 7. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)		วิธีการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมประกอบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ 3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพผู้เรียน 4. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับบุคคล และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตลอดถึงการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น 5. รักษาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้เลือกศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจ ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และกระบวนการกลุ่ม มีส่วนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน สร้างสมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการติดตั้งอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในทุกอาคารเรียน ทำให้ครูสามารถใช้สื่อบนอินเทอร์เน็ตได้สะดวก มีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบออนไซต์และออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีผลการเรียนที่สูงขึ้น 3. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ครูและนักเรียนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ	1. ปรับปรุง คัดค้น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น 2. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ที่รองรับผู้เข้าร่วมจำนวนมากได้ พร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสะดวกในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	1. ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเสนอแนวทางการศึกษาค้นคว้าที่มีส่วนช่วยเหลือสังคมหรือเป็นประโยชน์กับคนส่วนใหญ่ พัฒนาขั้นตอนกระบวนการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีครูเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและให้ความรู้ตลอดการดำเนินงานของนักเรียน 2. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ของครูทุกปีการศึกษา โดยจัดอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น 3. จัดการแข่งขันเชิงบวกโดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยมีครู ที่ปรึกษาเป็นจุดแข็งในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ ในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยทำให้ระดับคุณภาพคงมาตรฐานและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการเป็นอย่างดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
4. ครูใช้ กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแจ้งผลการประเมินทันที ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางการจัดการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

1. โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะในโรงเรียน
2. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model
3. พัฒนานิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
วัน 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	9
สารบัญ.....	10
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	11
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	12
• ข้อมูลทั่วไป.....	12
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	15
• ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	16
• ข้อมูลนักเรียน.....	19
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	21
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	35
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	45
• นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	46
• รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)	46
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	67
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	69
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	116
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	145
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	168
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	173
ภาคผนวก.....	218

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที่โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☐ ดีเลิศ
 ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

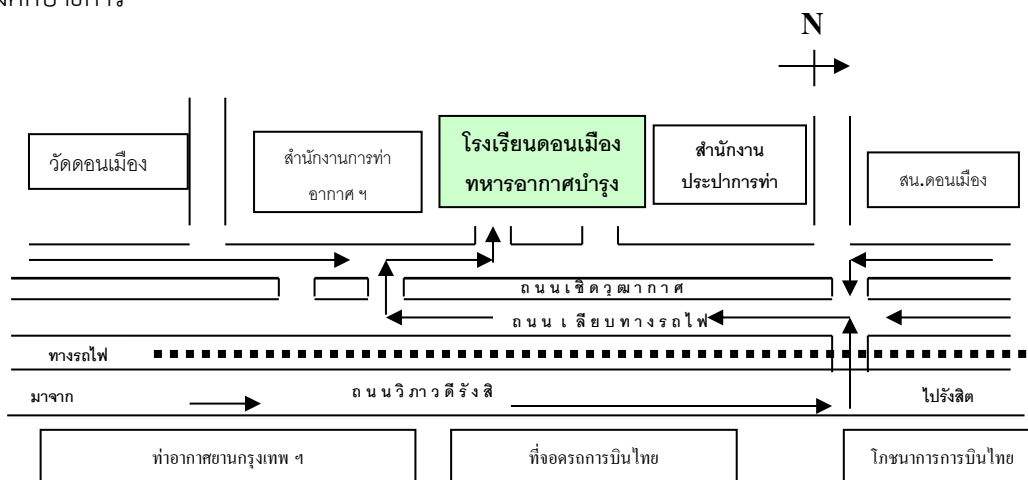
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 337 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210 โทรศัพท์ 02-566-2718, 02-566-2929 โทรสาร 02-566-4675 Website www.donschool.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือ เขตดอนเมือง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบิน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2479 ตรงกับ วันเสาร์ ขึ้น 3 ค่ำ เดือน 9 ปีชวด ระยะแรกอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาดใหม่ ใช้ชื่อว่าโรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) จนกระทั่ง 15 มกราคม 2492 กองทัพอากาศได้จัดสรรที่ดินของกองทัพอากาศส่วนที่ติดกับ คลองเปรมประชากร เหนือสถานีรถไฟดอนเมืองไป 900 เมตร มีเนื้อที่ 41-1-3 ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนแห่งใหม่ พ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนวัดดอนเมือง(ทหารอากาศบำรุง) เป็น โรงเรียนดอนเมือง“ทหารอากาศบำรุง”โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากกองทัพอากาศมาโดยสม่ำเสมอจนกระทั่ง พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง” วันที่ 26 กรกฎาคม 2527 ได้ัญเชิญ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ซึ่งมีนามว่า “พระพุทธรูปสุตมมงคล” โดยท่าน พระครูวิสุตธรรมรส เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง ซึ่งปัจจุบัน คือ พระราชวิสุทธิมงคล เจ้าอาวาสวัดดอนเมือง (พระอารามหลวง) มอบให้ประดิษฐาน ณ ศาลาพุทธพิทักษ์ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียน

สิ่งสำคัญประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์



อักษรย่อ

ด.ม.

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความดี

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – เหลือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

เฟื่องฟ้า

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชดอนเมือง

พระพุทธรูปและสิ่งสักการะประจำโรงเรียน พระพุทธวิสุตมงคลและเจ้าพ่อสมบุญ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SMART D.M. คนดี คนเก่ง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถาบันแห่งความร่มรื่นและปลอดภัย

ค่านิยมองค์กร

พัฒนาความรู้ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจหน้าที่
เป็นคนดีของสังคม

วัฒนธรรมองค์กร

ยิ้มแย้ม ยกย่อง ยึดหยุ่น ยั่งยืน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เป็นสถานศึกษา
ปลอดภัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี
มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองกับศักยภาพผู้เรียนและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองกับศักยภาพผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ มีสมรรถนะตามสายงาน และมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด บริเวณด้านหลังโรงเรียนติดกับคลองเปรมประชากรมีประชาชนอาศัยริมสองฝั่งคลองจำนวนมาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ นครบาลดอนเมือง สำนักงานใหญ่การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย วัดดอนเมือง ฝ่ายช่างการบินไทย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญในโอกาสสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของประเทศ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนใหญ่การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวก สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประชากรในชุมชนต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียน เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเขตดอนเมือง ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีความหลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ตลาดสด ภัตตาคาร โรงพยาบาล วัด เป็นต้น ตลอดจนการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน อนุเคราะห์จากหน่วยงานราชการ และองค์กรเอกชน ผู้ปกครองมีการศึกษา มีอาชีพมั่นคงและมีฐานะพอที่จะดูแลบุตรหลานด้านการเรียนได้ดี สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสมาคมผู้ปกครองและครู รวมทั้งมูลนิธิ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนด้านหลังเป็นชุมชนแออัด ตั้งอยู่ตามแนวคลองเปรมประชากรส่งผลให้การดูแลนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง รวมทั้งด้านหน้าโรงเรียนมีถนนหลายสายจึงทำให้การเดินทางของนักเรียนมีความเสี่ยงสูงในการข้ามถนน

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 089-6114991

e-mail : padet.u@donschool.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวปริญญฉัญญ์ เศรษฐยศพงศา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 096-3539565

e-mail : parinyachat.s@donschool.ac.th

2.2 นางสาวดุขฎิ จันทรงาม

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 0914359832

e-mail : dussadee.c@donschool.ac.th

2.3 นางสาวศุภมาส จันทรพงษ์

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 082-1125895

e-mail : supamas.j1989@gmail.com

2.4 นายนพดล เจริญศิริ

รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : วิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 087-5426471

e-mail : noppadon@donschool.ac.th

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

บุคลากร	จำนวน บุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	-	-	4	1
ครูผู้สอน	113	-	65	47	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	11	-	11	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	5	-	5	-	-
รวม	134	-	81	51	2

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	-	-	2	2	1	-
ครูผู้สอน	120	4	23	45	44	-	-
รวม	125	4	23	48	45	1	-

ข้อมูล ณ วันที่ 5 มีนาคม 2569

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหาร	5	9 ชั่วโมง/สัปดาห์
2.	ภาษาไทย	13	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
3.	คณิตศาสตร์	18	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	17.71 ชั่วโมง/สัปดาห์
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	16.33 ชั่วโมง/สัปดาห์
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	9	18.2 ชั่วโมง/สัปดาห์
7.	ศิลปะ	7	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
8.	การงานอาชีพ	8	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
9.	ภาษาต่างประเทศ	19	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	20.75 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม		125	17.30

4) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	13	100	13	100
คณิตศาสตร์	18	100	18	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	100	26	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	100	14	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	100	9	100
ศิลปะ	7	100	7	100
การงานอาชีพ	8	100	8	100
ภาษาต่างประเทศ	19	100	17	89.47
แนะแนว	4	100	4	100
รวม	120	100	116	96.67

ข้อมูล ณ วันที่ 5 มีนาคม 2569

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ รร.ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

จำนวนครู	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ
25	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	20.83
80	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	66.67
15	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	12.5

6) ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2568

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมจำนวนครั้งที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง		รวมจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนาตนเอง	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	39	44	300	250
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	48	45	345	429
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	75	461	561
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	25	35	170	298
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	21	21	184	184
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	21	27	121	197
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	63	54	349	361
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	34	21	175	164
9	แนะแนว	9	10	62	86
เฉลี่ย		35	37	241	281
		36		261	

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน ณ 10 พฤศจิกายน 2568 ของปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 2,356 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	226	229	455	37.92
ม.2	12	204	214	418	34.83
ม.3	12	195	181	376	31.33
รวม ม.ต้น	36	625	624	1,249	34.69
ม.4	11	175	191	366	33.27
ม.5	11	168	190	358	32.55
ม.6	11	183	200	383	34.82
รวม ม.ปลาย	33	526	581	1,107	33.55
รวมทั้งหมด	69	1,151	1,205	2,356	34.14

อัตราส่วนจำนวนนักเรียน : ครู = 21 : 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

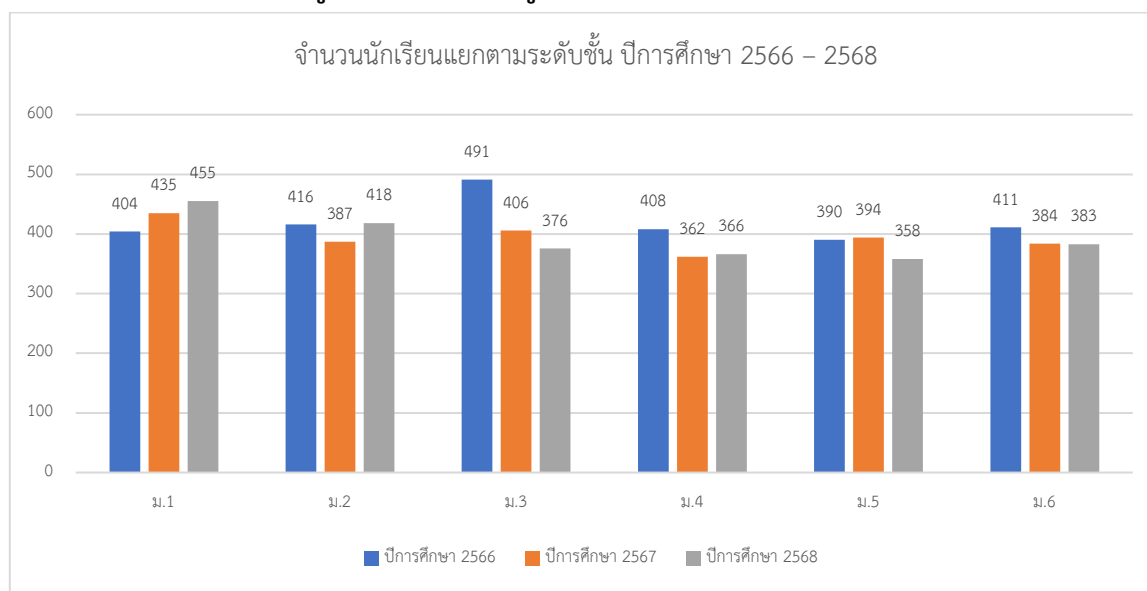
☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษาที่ 2566			ปีการศึกษาที่ 2567			ปีการศึกษาที่ 2568		
	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)
ม.1	12	404	33.67	12	435	36.25	12	455	37.92
ม.2	12	416	34.67	12	387	32.25	12	418	34.83
ม.3	14	491	35.07	12	406	33.83	12	376	31.33
รวม ม.ต้น	38	1,311	34.47	36	1,228	34.11	36	1,249	34.69
ม.4	11	408	37.09	11	362	32.91	11	366	33.27
ม.5	11	390	35.45	11	394	35.82	11	358	32.55
ม.6	11	411	37.36	11	384	34.91	11	383	34.82
รวม ม.ปลาย	33	1,209	36.63	33	1,140	34.55	33	1,107	33.55
รวมทั้งหมด	71	2,520	35.55	69	2,368	34.33	69	2,356	34.14

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

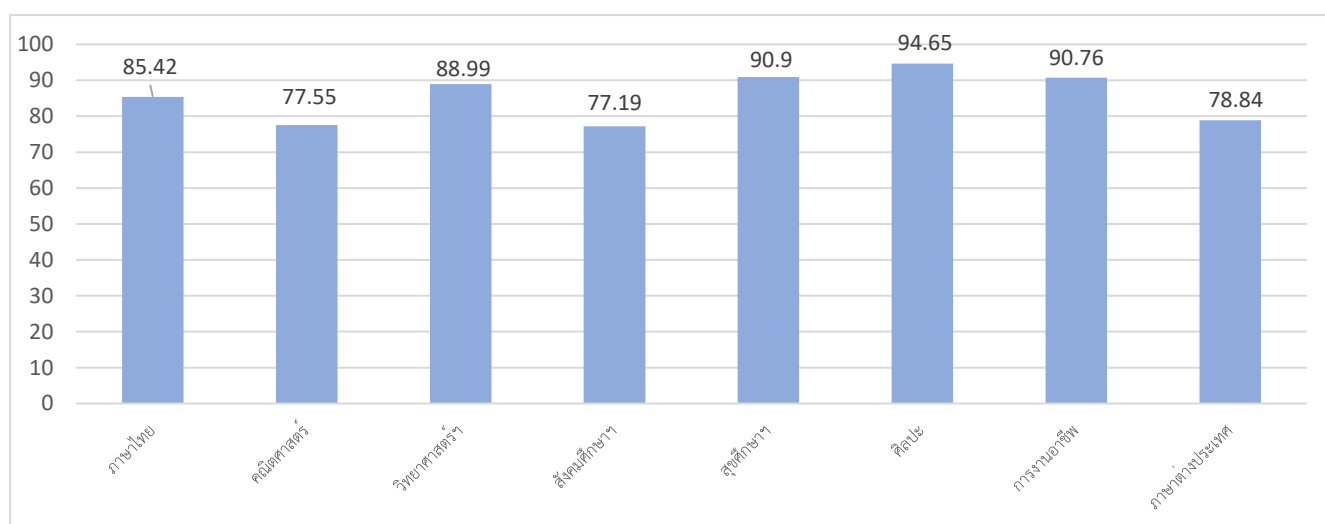


1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3196	1682	572	476	237	133	48	48	0	2730	85.42	3.0	2730	85.42
คณิตศาสตร์	4401	1433	651	708	621	448	297	241	2	2792	63.44	2.5	3413	77.55
วิทยาศาสตร์	5786	2484	1021	1012	632	371	158	108	0	4517	78.07	2.5	5149	88.99
สังคมศึกษา	5914	2762	948	855	569	402	215	162	1	4565	77.19	3.0	4565	77.19
สุขศึกษา	4712	3272	608	403	178	125	70	54	2	4283	90.90	3.0	4283	90.90
ศิลปะ	3945	2962	574	198	101	62	35	10	0	3734	94.65	3.0	3734	94.65
การงานอาชีพ	2326	1565	323	223	103	62	38	12	0	2111	90.76	3.0	2111	90.76
ภาษาต่างประเทศ	5620	2016	851	827	737	541	329	318	1	3694	65.73	2.5	4431	78.84
รวม (ร้อยละ)											79.18			80.77

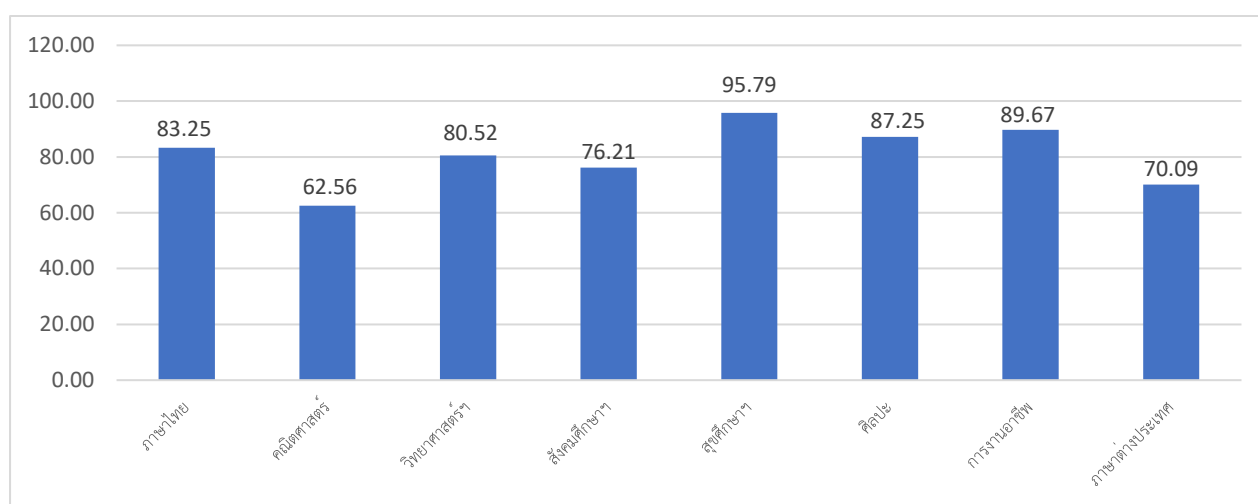
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3159	1598	523	509	216	154	87	72	0	2630	83.25	3.0	2630	83.25
คณิตศาสตร์	4348	1529	572	619	565	441	310	306	6	2720	62.56	2.5	3285	75.55
วิทยาศาสตร์	5615	2561	1060	900	522	284	181	107	0	4521	80.52	2.5	5043	89.81
สังคมศึกษา	5843	2726	872	855	602	454	226	107	1	4453	76.21	3.0	4453	76.21
สุขศึกษา	4654	3700	450	308	102	63	14	17	0	4458	95.79	3.0	4458	95.79
ศิลปะ	3859	2800	288	279	111	108	81	90	2	3367	87.25	3.0	3367	87.25
การงานอาชีพ	2372	1569	323	235	107	68	28	42	0	2127	89.67	3.0	2127	89.67
ภาษาต่างประเทศ	5556	2145	926	823	624	505	238	290	5	3894	70.09	2.5	4518	81.32
รวม (ร้อยละ)											79.56			80.67

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



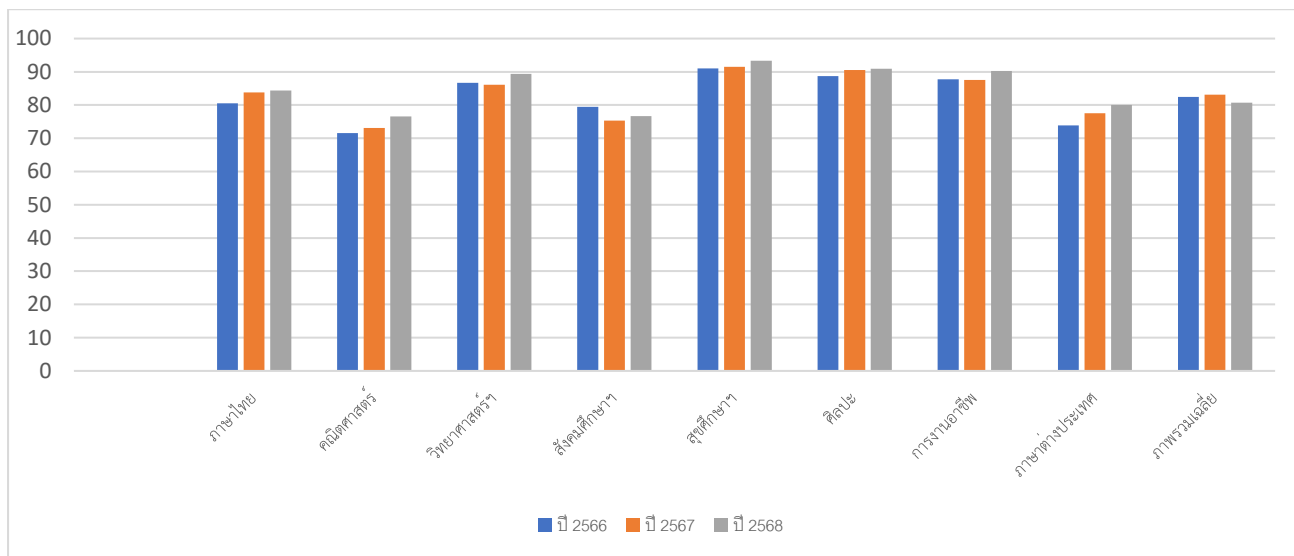
3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	85.42	83.25	84.34
คณิตศาสตร์	77.55	75.55	76.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.99	89.81	89.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77.19	76.21	76.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.90	95.79	93.35
ศิลปะ	94.65	87.25	90.95
การงานอาชีพ	90.76	89.67	90.22
ภาษาต่างประเทศ	78.84	81.32	80.08
รวม (ร้อยละ)	85.54	84.86	85.20

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง)
ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2566-2568			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	80.51	83.75	84.34	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.70
คณิตศาสตร์	71.59	73.15	76.55	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.72	86.15	89.40	ลดลง ร้อยละ 3.64
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79.50	75.27	76.70	ลดลง ร้อยละ 1.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.98	91.47	93.35	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.01
ศิลปะ	88.68	90.53	90.95	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.46
การงานอาชีพ	87.79	87.55	90.22	ลดลง ร้อยละ 2.96
ภาษาต่างประเทศ	73.88	77.52	80.08	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.20
รวม (ร้อยละ)	82.45	83.16	85.20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.45

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
(ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 – 2568



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	455	455	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	418	418	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	376	376	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	366	366	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	358	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	383	100	0	0
รวม	2356	2356	100	0	0

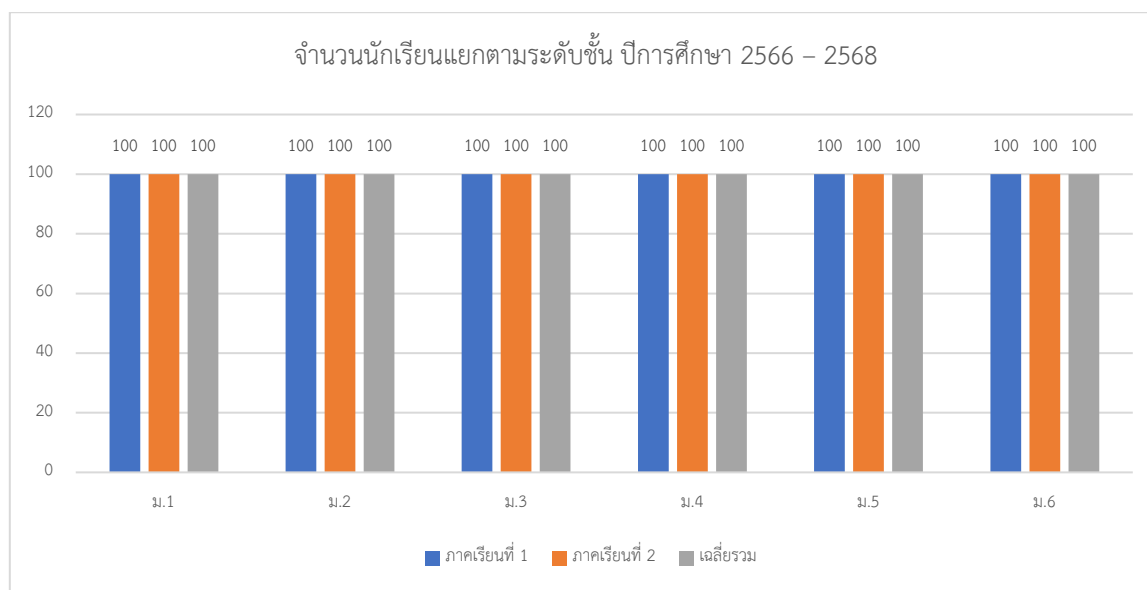
6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	447	447	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	410	410	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	375	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	359	359	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	354	354	100	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	383	100	0	0
รวม	2328	2328	100	0	0

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
รวม (ร้อยละ)	100	100	100

แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	455	373	81.98	82	18.02	0	0	0	0	455	100
ม.2	419	325	77.57	94	22.43	0	0	0	0	419	100
ม.3	376	293	77.93	83	22.07	0	0	0	0	376	100
ม.4	365	312	85.48	53	14.52	0	0	0	0	365	100
ม.5	358	346	96.65	12	3.35	0	0	0	0	358	100
ม.6	383	350	91.38	33	8.62	0	0	0	0	383	100
รวม	2,356	1,999	84.85	357	15.15	0	0	0	0	2,356	100

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	447	380	85.01	67	14.99	0	0	0	0	447	100
ม.2	410	362	88.29	48	11.71	0	0	0	0	410	100
ม.3	375	294	78.40	80	21.33	1	0.27	0	0	374	99.73
ม.4	359	305	84.96	65	18.11	0	0	0	0	370	100
ม.5	354	342	96.61	12	3.39	0	0	0	0	354	100
ม.6	383	321	83.81	61	15.93	1	0	0	0	382	99.74
รวม	2,351	2004	85.24	333	14.16	1	0.04	0	0	2337	99.40

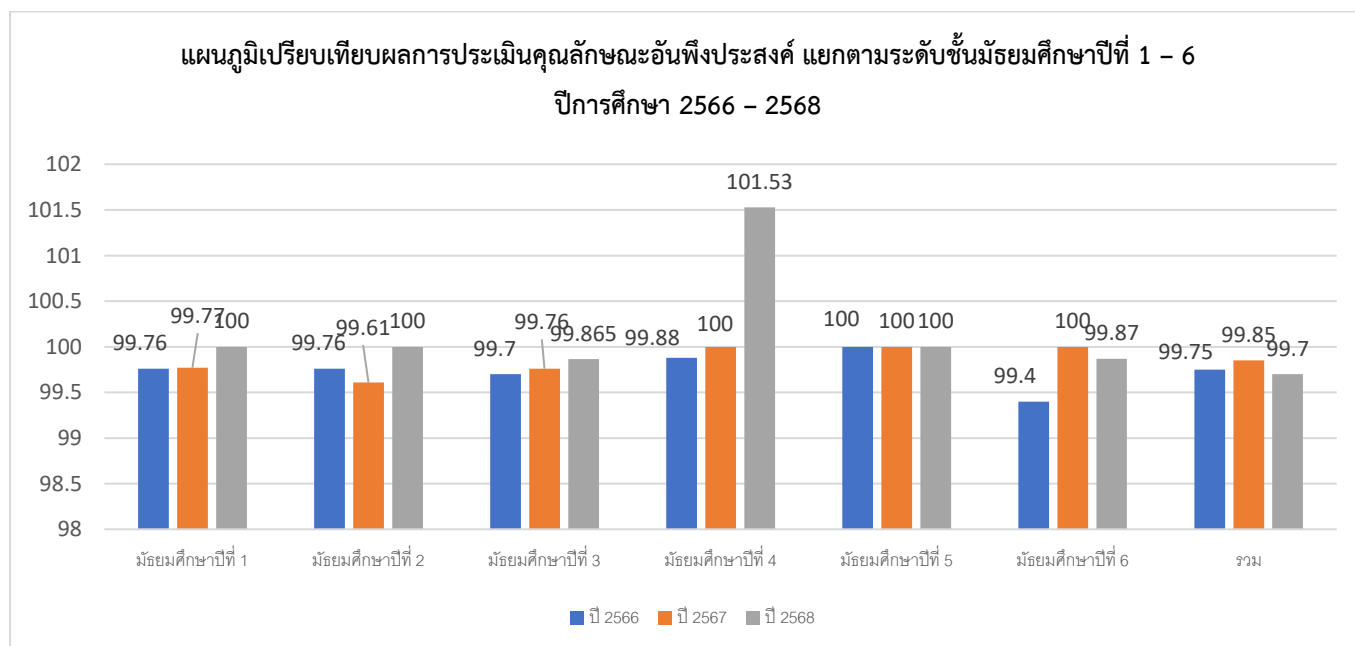
10) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	99.73	99.87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	99.74	99.87
รวม (ร้อยละ)	100	99.40	99.96

11) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566 - 2568			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.76	99.77	100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.76	99.61	100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.70	99.76	99.87	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.88	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.40	100	99.87	ลดลง ร้อยละ 0.13
รวม (ร้อยละ)	99.75	99.85	99.96	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.1

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



12) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	455	365	80.22	90	19.78	0	0	0	0	455	100
ม.2	419	324	77.33	95	22.67	0	0	0	0	419	100
ม.3	376	283	75.27	93	24.73	0	0	0	0	376	100
ม.4	365	308	84.38	57	15.62	0	0	0	0	365	100
ม.5	358	339	94.69	19	5.31	0	0	0	0	358	100
ม.6	383	348	90.86	35	9.14	0	0	0	0	383	100
รวม	2,356	1,967	83.49	389	16.51	0	0	0	0	2,356	100

13) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	447	364	81.43	82	18.34	1	0.22	0	0	446	99.78
ม.2	410	362	88.29	45	10.98	0	0	0	0	407	99.27
ม.3	375	289	77.07	85	22.67	1	0.27	0	0	374	99.73
ม.4	359	300	83.57	59	16.43	0	0	0	0	359	100
ม.5	354	337	95.20	17	4.80	0	0	0	0	354	100
ม.6	383	310	80.94	72	18.80	1	0.26	0	0	382	99.74
รวม	2,328	1,962	84.28	360	15.46	3	0.13	0	0	2,322	99.75

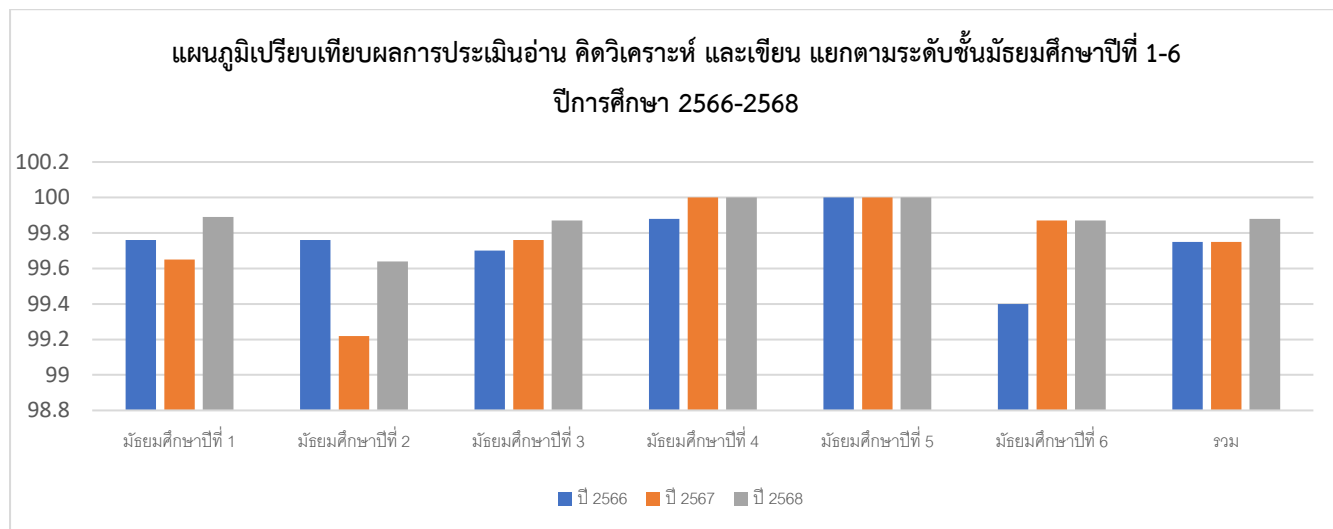
- 14) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	99.78	99.89
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	99.27	99.64
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	99.73	99.87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	100.00	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	99.74	99.87
รวม (ร้อยละ)	100.00	99.75	99.88

- 15) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.76	99.65	99.89	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.76	99.22	99.64	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.70	99.76	99.87	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.88	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.40	99.87	99.87	คงที่
รวม (ร้อยละ)	99.75	99.75	99.88	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.13

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



16) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	435	352	80.92	55	12.64	28	6.44	0	0	407	93.56
ม.2	387	243	62.79	112	28.94	32	8.27	0	0	355	91.73
ม.3	406	198	48.77	182	44.83	26	6.40	0	0	380	93.60
ม.4	362	245	67.68	98	27.07	19	5.25	0	0	343	94.75
ม.5	394	212	53.81	154	39.09	27	6.85	1	0.25	366	92.89
ม.6	384	231	60.16	142	36.98	10	2.60	1	0.26	373	97.14
รวม	2,368	1,481	62.54	743	31.38	142	6.00	2	0.08	2,224	93.92

16.1) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ดี (2) ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	455	340	74.89	107	23.57	8	1.76	0	0	447	98.24
ม.2	418	353	84.49	64	15.27	1	0.24	0	0	417	99.76
ม.3	376	323	85.90	48	12.77	5	1.33	0	0	371	98.67
ม.4	366	325	78.17	40	10.96	1	0.18	0	0	365	99.73
ม.5	358	324	90.54	33	9.36	1	0.37	0	0	357	99.72
ม.6	383	366	95.56	17	4.44	0	0.00	0	0	383	100
รวม	2,356	2,203	93.51	147	6.24	6	0.25	0	0	2,350	99.75

16.2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ดี (2) ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	455	327	72.03	120	26.43	8	1.76	0	0	447	98.24
ม.2	418	334	79.74	83	20.02	1	0.24	0	0	417	99.76
ม.3	376	307	81.65	66	17.55	3	0.80	0	0	373	99.20
ม.4	366	305	72.61	60	16.44	1	0.27	0	0	365	99.73
ม.5	358	326	91.15	32	8.85	1	0.28	0	0	357	99.72
ม.6	383	367	95.69	16	4.18	0	0.00	0	0	383	100
รวม	2,356	1,966	83.45	377	16.00	14	0.59	0	0	2342	99.41

16.3) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ดี (2) ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	455	335	73.72	113	24.82	7	1.54	0	0	448	98.46
ม.2	418	328	78.42	89	21.26	1	0.24	0	0	417	99.76
ม.3	376	319	84.84	53	14.10	4	1.06	0	0	372	98.94
ม.4	366	320	76.62	44	12.06	2	0.64	0	0	364	99.45
ม.5	358	327	91.57	30	8.43	1	0.28	0	0	357	99.72
ม.6	383	364	95.04	19	4.96	0	0.00	0	0	383	100
รวม	2,356	1,993	84.59	348	14.77	15	0.64	0	0	2341	99.36

16.4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	455	373	82.16	75	16.52	7	1.54	0	0	448	98.46
ม.2	418	349	83.34	68	16.43	1	0.24	0	0	417	99.76
ม.3	376	322	85.64	53	14.10	1	0.27	0	0	375	99.73
ม.4	366	340	82.06	26	7.13	0	0.00	0	0	366	100.00
ม.5	358	331	92.56	26	7.16	2	0.56	0	0	356	99.44
ม.6	383	362	94.39	21	5.48	0	0	0	0	383	100
รวม	2,356	2,077	88.16	269	11.42	11	0.47	0	0	2345	99.53

16.5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ดี (2) ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	455	388	85.465	61.5	13.545	5.5	1.21	0	0	450	98.79
ม.2	418	368	87.89	49	11.87	1	0.24	0	0	417	99.76
ม.3	376	336	89.36	39	10.37	1	0.27	0	0	375	99.73
ม.4	366	334	80.41	30	8.22	2	0.69	0	0	364	99.45
ม.5	358	338	94.66	19	5.34	1	0.28	0	0	357	99.72
ม.6	383	362	94.39	17	4.44	4	1.04	0	0	379	98.96
รวม	2,356	2,126	90.24	215.5	9.15	14.5	0.62	0	0	2342	99.41

17) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	374	99.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	382	379	99.21

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2568

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Gifted	143
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 1 (321)	169
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 – 2 (324)	187
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 1 (421)	136
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 – 2 (426)	109
6	ห้องปฏิบัติการเคมี	237
7	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	104
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	145
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	251
10	ห้อง STEM	572
11	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	172
12	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	189
13	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	375
14	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5	109
15	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6	302
16	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 - 244	348
17	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 - 338	200
18	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 - 841	67
19	ห้องศูนย์การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – 331	789
20	ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา – 341	438
21	ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาและอาเซียนศึกษา – 838	219
22	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 1 - 411	166
23	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 2 - 848	444
24	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 3 - 328	478
25	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ 4 - 412	175
26	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1 – 431	525
27	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 2 – 732	783

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
28	คลินิกหมอภาษา	323
29	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	263
30	ห้องดนตรีสากล	291
31	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1 – 348	520
32	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 2 – ม.ปลาย	311
33	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 1 – 327	142
34	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 2 – 326	165
35	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ 3 – อาคาร 8	259
36	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 1	149
37	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร 2	139
38	ห้องศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจ	177
39	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 1	77
40	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ 2	145
41	ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1	165
42	ห้องปฏิบัติการคหกรรม 2	145
43	ห้องสมุด	1112
44	สนามฟุตบอล	240
45	สนามฟุตซอล	178
46	สนามวอลเลย์	177
47	สนามปิงปอง	93
48	สนามบาสเกตบอล	143
49	ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษา – 711	152
50	ห้องศูนย์การเรียนรู้พลศึกษา – 712	161
51	ห้องสารานุกรม	245
52	ห้องพัฒนาผู้เรียน – 312	219
53	ห้องเรียนสีเขียว (ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)	218
54	ศูนย์ภาษาต่างประเทศ (ภาษาฝรั่งเศส 2) - 413	20
55	สนามแบดมินตัน	68

ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2569

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.1 สถานที่

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
1	ค่ายลูกเสือพงษ์สดา อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	1
2	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จ.ปทุมธานี	2
3	ค่ายลูกเสือภุริทัต อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	1
4	วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	1
5	ค่ายลูกเสือศรีแม่แคมป์ อ.แก่งคอย จังหวัดสระบุรี	1
6	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี	3
7	อ่างศิลา จ.ชลบุรี	2
8	ทะเลบางแสน จ.ชลบุรี	2
9	J-Park ศรีราชา จ.ชลบุรี	2
10	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	2
11	ตลาดหนองมน อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	1
12	ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (เขาชนไก่) อ.เมืองกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี	1
13	พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศและการบินแห่งชาติ	1
14	กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 5	15
15	กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 6	15
16	กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 7	15
17	โรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร แขวงรัชดาภิเษก เขตดินแดง กทม.	15
18	กิจกรรมการอบรม “Workshop 8 สาขาวิชา (คหกรรมศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพตเทิร์น ออกแบบแฟชั่น อาหาร และโภชนาการ ธุรกิจอาหาร อาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีอาหาร และนวัตกรรม) ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	1
19	กิจกรรมการแข่งขัน A-Math , โฟร์สตาร์ และ ซูโดกุ โดย บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด และ บริษัท แม็กซ์พลอยส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ จ.กรุงเทพมหานคร	1
20	กิจกรรมเทอร์มินอล 21 พระราม 3 เอ็มเที คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2568 โดยบริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
	และ บริษัท แม็กซ์พลอยส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด ณ ศูนย์การค้า เทอร์มินอล 21 พระราม 3 จ.กรุงเทพมหานคร	
21	กิจกรรมการแข่งขัน Creative Math Competition โดยใช้บอร์ดเกม Battle of the Numbers รอบ All Thailand Competition (B.O.N) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จ.กรุงเทพมหานคร	1
22	กิจกรรมการแข่งขันบอร์ดเกมเชิงวิชาการ Food Web (สายใยอาหาร) ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลลาดพร้าว จ.กรุงเทพมหานคร	1
23	กิจกรรมการแข่งขันเกมคิดเลขเร็ว “Fastmath Arena Assumption 2026” โดย บริษัท ฟาสต์แมท จำกัด ร่วมกับ โรงเรียนอัสสัมชัญ (Assumption College: AC) จ.กรุงเทพมหานคร	1
24	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ร่วมกับศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	1
25	กิจกรรมการแข่งขัน MU Mental Math Competition ๒๐๒๕ “การแข่งขันคิดเลขเร็ว” ณ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จ.กรุงเทพมหานคร	1
26	ค่ายคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ รุ่น ๕ (MATHS DAYCAMP) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศ บำรุง ณ สยามอะเมซิงพาร์ค จ.กรุงเทพมหานคร	1
27	กิจกรรมการแข่งขันกีฬามวยไทย รายการโครงการวิถีชีวิต มวยไทย ครั้งที่ 3 โรงเรียนวัดราชาธิวาส เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	1
28	กิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอลกระชับมิตร ณ โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อ.คลองหลวง ปทุมธานี	1
29	กิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอลกระชับมิตร ณ โรงเรียนราชวินิตบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร	1
30	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร	3
31	พิธีรับมอบ – เปิดลานฝึกอเนกประสงค์ สวนสุขภาพ ทอ.เฉลิมพระเกียรติ เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
32	การมอบเกียรติบัตรให้แก่เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ประจำปี 2569 หอประชุมคุรุสภา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	1
33	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลอุ่นเครื่องระหว่างโรงเรียน ณ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร	3
34	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลอุ่นเครื่องระหว่างโรงเรียน ณ โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร	1
35	กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลรายการ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล (โครงการส่งเสริมกิจกรรมสโมสรกีฬาและลานกีฬา) ประจำปีงบประมาณ 2569 ณ โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (สินทรัพย์ -เพ็ญสุวรรณอนุสรณ์) ฝั่งมัธยม เขตดอนเมือง จ.กรุงเทพมหานคร	2
36	กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษแข่งตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จ.ปทุมธานี	1
37	กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech & Spelling Bee ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จ.กรุงเทพมหานคร	1
38	กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา จ.กรุงเทพมหานคร	1
39	กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรม Story Telling งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 จ.กรุงเทพมหานคร	1
40	กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรม Pictorial Writing งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนนวมินราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จ.กรุงเทพมหานคร	1
41	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนพรตพิทยพยัต จ.กรุงเทพมหานคร	1
42	กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาไทย จ.กรุงเทพมหานคร	1
43	กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาฝรั่งเศส ณ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จ.นครปฐม	1
44	งานเสวนาวิชาการกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ประจำปี 2569 (DET SYMPOSIUM 2026)	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
45	การแข่งขันโครงงานคุณธรรมในโครงการพุทธวัฒนธรรมนาว่า “วัง” TO ME กิจกรรมแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตสาทร กทม.	1
46	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	1
47	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	1
48	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	1
49	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรง เรียนนวมินทราชินูทิศ กรุงเทพมหานคร	1
50	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียน มัธยมวัดหนองจอก	1
51	กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	1
52	กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. 4 – 6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนหอวัง	1
53	กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) คอมพิวเตอร์ ม. 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	1
54	กิจกรรมการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม. 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
55	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรง ณ โรงเรียนเศรษฐบุทรบำรุง	1
56	กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม. 1 – 3 / ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	1
57	กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1 – 3/ม.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	1
58	กิจกรรมการแข่งขันยูวภาษาการปฐมพยาบาล ม. 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	1
59	กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover dance ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด ม. 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปี การศึกษา 2568 ณ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	1
60	กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ	1
61	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ด้านดนตรี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	1
62	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ด้านนาฏศิลป์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครัง ที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ	1
63	กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ด้านศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	1
64	กิจกรรม “สวน’ธนาฯ ประลองอักษร ครั้งที่ 1 ” การแข่งขันเขียนสะกด (ภาษาไทย) ชิงแชมป์ประเทศไทย ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	1
65	กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 7 มัธยมศึกษาตอนต้น ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร กทม.	1
66	กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 7 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
	ราชวรมหาวิหาร กทม.	
67	กิจกรรมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติและฟื้นฟู ประชาธิปไตย ปี 69 ณ จังหวัดชลบุรี	1
68	โครงการค่ายคนดีมีพลังต้นแบบการสร้างชาติ ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียน โยธินบูรณะ กทม.	1
69	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในกิจกรรมนิตินิติทัศน์ประจำปีการศึกษา 2568 “Law Quize Chula 2025” ณ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม.	1
70	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในมหกรรมรพีวิชาการระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2568 ณ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ กทม.	1
71	โครงการการประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2568 Band Competition of Thailand – Krung Thep 2025 ประเภท Concert Marching Arts (CMA) ณ บล็อกไอ สยามสแควร์	1
72	กิจกรรม Education Fair ในงาน Thailand – China Cooperation Expo 2025 ณ อิมแพ็ค ชาเลนเจอร์ ฮอลล์ เมืองทองธานี จ.นนทบุรี	1
73	กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ในโครงการ เท่อย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 53 ประจำปี 2568 ณ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	1
74	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในมหกรรมรพีวิชาการระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2568 ณ อาคารหอประชุม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ	1
75	วัดดอนเมือง	1
76	โรงแรมพัทยาปาร์ค บีชีรีสอร์ท จ. ชลบุรี	1
77	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) จ.ชลบุรี	1
78	โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยบุหรืไฟฟ้า และยา เสพติดในสถานศึกษา ณ หอประชุมมุนินทร์มณีนารถ โรงเรียนนนทรีวิทยา กทม.	2
79	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในมหกรรมรพีวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ อาคารสำนักงานศาลยุติธรรม ชั้น 6 กทม.	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
80	การประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 “Future Learn Future Earn : เรียนรู้เพื่อก้าวสู่อนาคต” ณ ห้องประชุมแกรนด์คอนเวนชัน โรงแรม ทีเค.พาเลซ แอนด์ คอนเวนชัน กทม.	1
81	สวนสนุกเชียงใหม่ดิสนีย์แลนด์ เมืองเชียงใหม่ ประเทศจีน	1
82	Shanghai Natural History เมืองเชียงใหม่ ประเทศจีน	1
83	โรงงานทัศนศึกษาด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม ด้านหุ่นยนต์ AI เดินสองขา เมืองเชียงใหม่ ประเทศจีน	1
84	หมู่บ้านโบราณจูเจียเจียว เมืองเชียงใหม่ ประเทศจีน	1
85	หอไข่มุก เมืองเชียงใหม่ ประเทศจีน	1
86	เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
87	กิจกรรม DPU OPEN HOUSE ๒๐๒๕ Unlock ตัวตน ค้นพบตัวจริง ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	1
88	วัดคลองบ้านใหม่ จ.กรุงเทพมหานคร	1
89	วัดเวฬุวนาราม จ.กรุงเทพมหานคร	1

ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2569

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา)

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	คุณสมภพ ศรีจาด วิทยากรจาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	1
2	นายบุญเลิศ สุธีดวงสมร วิทยากรจาก บริษัท วงษ์พาณิชย์ ดอนเมือง จำกัด	1
3	นายนพรุจ อโณทัยไพบูลย์ วิทยากรจาก บริษัท วงษ์พาณิชย์ ดอนเมือง จำกัด	1
4	นางสุธิมนต์ คำบูชา วิทยากรจาก บริษัท วงษ์พาณิชย์ ดอนเมือง จำกัด	1
5	คณะวิทยากรจากบริษัท Andru Bigs Academy	1
6	นางสาวเพ็ญประภา พุ่มซ้อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	1
7	นายธีรพล เรืองทองดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	1
8	นายปิยะวัฒน์ วัฒนา วิทยากรจาก บริษัทอักษรเจริญทัศน์	1
9	นางสาวสมฤทัย อาจทรัพย์ วิทยากรจาก บริษัทอักษรเจริญทัศน์	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
10	สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)	2
11	กนก คลินิกกายภาพบำบัด	2
12	ทีมวิทยากร จากศูนย์วิจัยโรคเอดส์ สภากาชาดไทย และDurex	1
13	พระมหาสมบุญ วรญาณ และคณะ	2
14	อาจารย์ชัยสิทธิ์ ใหม่รุ่งโรจน์ วิทยากรบรรยายความรู้ การค้นหาตัวตนและการเตรียมความพร้อมสำหรับระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อTCAS นักเรียนระดับชั้น ม.4 จากศูนย์การศึกษาวิชาการสร้างสรรค์บัณฑิตน้อยดีเซ็นทรัลลิ้น	1
15	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้น ม.6 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	1
16	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้น ม.6 มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1
17	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้น ม.6 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	1
18	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้น ม.6 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1
19	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้น ม.6 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1
20	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้น ม.6 วิทยาลัยดุสิตธานี	1
21	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	1
22	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	1
23	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) สะพานใหม่	1
24	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจรามอินทรา (VBAC)	1

รายการ ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
25	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญญวิทยา	1
26	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชการจันงค์	1
27	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย	1
28	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.	1
29	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	1
30	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์	1
31	ทีมวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์	1

- ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2569

11) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน ประกอบด้วย	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	10 หลัง
3	ห้องน้ำ	4 หลัง
5	สนามกีฬา	5 สนาม

12) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน
1. โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่ออาชีพ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ด้านผู้เรียน
2. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะในโรงเรียน	กระบวนการบริหาร และการจัดการ
3. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model	กระบวนการบริหาร และการจัดการ
4. พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD3ED Online Supervision D.M.	กระบวนการบริหาร และการจัดการ
5. การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites	การจัดการเรียน การสอน

13) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2566 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
2.รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้ พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะ ภายในโรงเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
3.รางวัลคุณภาพแห่งสำนั กงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
4.รางวัลสถานศึกษาที่มีผล การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ คะแนน 100 ระดับ AA”	โครงการการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
5.รางวัลสถานศึกษาที่มีผล การดำเนินงานยอดเยี่ยมตาม มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
6.บุคคลรัก ศรัทธาและ เสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
7.ผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำ คุณประโยชน์ ต่อการ มัธยมศึกษาไทย	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
8.รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
9.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สโมสรไลออนส์สากลภาค 310อี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
10.ได้รับคัดเลือกนำเสนอ บทความวิชาการการประชุม วิชาการระดับนานาชาติในโอกาส	มหาวิทยาลัยอันกุกภาษา และกิจการต่างประเทศ ร่วมกับสถานเอกอัครราชทูต ไทยประจำกรุงโซล	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ฉลองความสัมพันธ์ไทย-เกาหลี ครบ 65 ปี				
11.รองชนะเลิศ การประกวด คัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็น แบบอย่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
12.รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม โครงการอาชีพระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
13.รางวัล ชนะเลิศการแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับจังหวัด	มูลนิธิสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ ร่วมกับสโมสรไลออนส์ สากลภาค 310 ประเทศไทย และมูลนิธิไลออนส์ในประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
14.รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2567 ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ รางวัลเกียรติ บัตร ระดับยอดเยี่ยม ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
15.ผ่านการรับรองความโดดเด่น ของสถานศึกษา เพื่อรับ เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)”	สังกัดสำนักงานกระ กรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
16.ได้รับคัดเลือกผลงานวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	สังกัดสำนักงานกระ กรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
17. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานสื่อ สร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
18.ได้รับโล่เกียรติคุณ “โครงการ ปวงประชารวมพลังร่วมใจรัก แหล่งน้ำ เถลิงพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567” จาก กรมควบคุมมลพิษ	กรมควบคุมมลพิษ	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
19.ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
20.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
21.ครูชน คนคุณธรรม ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
22.เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครู สุดดี ประจำปี 2567 ประเภทผู้ ประกอบวิชาชีพครู	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
23.รางวัลสุดยอดครูระดับ มัธยมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		☐ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
24.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 ดนตรี สากล-การแข่งขันวงดนตรี ร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
25.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
26.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ทำอาหาร - น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
27.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ม. 1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
28.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเท ควันโด ประเภท 28-31 กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี “การแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพล ศึกษา”	กรมพลศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
29.รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง “การแข่งขันกีฬาเทควันโด ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย น้ำหนัก 46+ กิโลกรัม”	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย G H BANK TAEKWONDO THAILAND CHAMPIONSHIPS Kyorugi 2024	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
30.รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิต ประเภท กลุ่มของนักดนตรีเครื่องลม (Music Ensemble) รุ่น Junior Division พร้อมถ้วยเกียรติยศ จาก นาย เศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี และได้รับรางวัล ระดับความสามารถ เหรียญทอง “การประกวดวงดุริยางค์ ซิงแฮมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1 Thailand Symphony Concert Competition 2024”	กระทรวงศึกษาธิการ สมาคมเมโโลเดียน สถาบันส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนไทย และศูนย์ส่งเสริมพัฒนาดนตรีเพื่อเยาวชนไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
31.รางวัลชนะเลิศ รางวัล Best Performer Award และรางวัล Popular Star “การแข่งขันเวที STAR MAKER SINGING CONTEST” ประกวดรุ่นอายุ 11-13 ปี ประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
32.รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
33.รางวัล IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ 7	จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
34.โล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีคุณูปการต่อสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
35.ผู้ให้การสนับสนุนในการ พัฒนาการศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
36.รองผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
37.เกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์ ระดับดีมาก โครงการโรงเรียน คาร์บอนต่ำ (LOW CARBON SCHOOL)	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
38.รางวัลชมเชยการประกวด คลิปวิดีโอ โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม “คนดีรักษ์ โลก” หัวข้อ “อนาคตที่ยั่งยืน... บ้านส่วนรวมของเรา” ประเภท องค์กร โรงเรียน หรือหน่วยงาน	คณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ และวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับ สมาคมคาทอลิก แห่งประเทศไทย และการ ทำเรือแห่งประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
39.ได้รับการยกย่องและเชิดชู เกียรติในการเป็นหน่วยงานที่มี ความโดดเด่นและเป็นต้นแบบ ด้านการส่งเสริม รักษา สิ่งแวดล้อม จาก	คณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและ วัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับ สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และการทำเรือแห่งประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
40.โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
41.รางวัลโรงเรียนปลอด 0, ร, มส, มผ ปีการศึกษา 2567 ตาม นโยบาย “Zero Drop Out” ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมา เรียน นำการเรียนไปให้น้อง”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
42.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คะแนน 9248 ระดับ ผ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
43.โรงเรียนที่มีการส่งเสริม “การนำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สู่ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ ดิจิทัล (Digital Literacy) และ การเรียนรู้อย่างมีความสุข”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
44.รางวัลภาพดีเด่น ในการ บันทึกภาพถ่ายภารกิจการตรวจ เยี่ยมสถานศึกษา และการกิจ สำคัญตามนโยบายจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
45.รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันโครงงานคุณธรรมใน โครงการพุทธนวัตกรรมธรรม นาวา “วัง” TO ME	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
46.ยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่ ครู ผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาทักษะและกระบวนการ คิด แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านโครงการ สอบแข่งขัน Learn and Play MATHGROUP Mathematics and Science Competitions (LPMC) 26 th	Learn and Play MATHGROUP	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
47.ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2568 ด้านทำ คุณประโยชน์ต่อการ มัธยมศึกษาไทย	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
48.ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
49.นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
50.การประจวบผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) “เรียน ดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่ง นวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ระดับดี ด้าน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
51.การนำปัญญาประดิษฐ์ ไปใช้ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สู่ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ ดิจิทัล (Digital Literacy) และการ เรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
52.ครูที่มีผลงานดีเด่นในการ ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
53.รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อดุคมศึกษาและประชาชน ทั่วไป ในงานการประกวดวาดภาพ ทัศนศิลป์เมืองพัทยา ครั้งที่ 3 หัวข้อ “เมืองพัทยาวิลลี่แห่งสี่สັນ”	เมืองพัทยา ร่วมกับ สภา วัฒนธรรมเมืองพัทยา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
54.ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
55.รางวัล “คุรุรัตน์” กรุงเทพมหานคร ประจำปี 2569	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
56.นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
57.“ครูในดวงใจศิษย์” ครั้งที่ 22 เนื่องในวันครู แห่งชาติ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
58.เยาวพัฒน์ศิลป์ ผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อองค์กรและ สังคม ประจำปีพุทธศักราช 2568	องค์กรพัฒนาเด็ก เยาวชน และสังคม เครือข่ายสภา วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
59.การนำปัญญาประดิษฐ์ ไป ใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้สู่ชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ทักษะดิจิทัล (Digital	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Literacy) และการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม				
60.พ่อตัวอย่างดีเด่น ประจำปี 2568	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับ สถานศึกษาในเครือ ไทย-เทศ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
61.เหรียญทอง การประกวด YAMAHA THAILAND INTERNATIONAL MUSIC COMPETITION 2025 ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ประเภท SMALL WIND ENSEMBLE รุ่น PREMIER DIVISION	บริษัท สยามดนตรียามาฮ่า จำกัด	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
62.เหรียญทอง ด้วยคะแนน 90.75 คะแนน โครงการ ประกวดดนตรีสร้างสรรค์พลัง เยาวชนไทย TYBC 2025 THAILAND YOUTH BAND SOFT POWER MUSIC & ARTS COMPETITION 2025 ประเภท MUSIC WIND ENSEMBLE รุ่น DIVISION 1	ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาดนตรี เพื่อเยาวชนไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
63.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน 16 th KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2025 ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว Brown Belt 15-17 ปี ชาย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
64.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน 4 th SUAN DUSIT TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2025 ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว Red Belt 15-17 ปี ชาย	โครงการศูนย์บริหารกาย เพื่อสุขภาพ สำนักกิจการ พิเศษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
65.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน The 8 th HEROES TAEKWONDO INTERNATIONAL CHAMPIONSHIPS 2025 ประเภท พุ่มเซ่เดี่ยว Red belt U17 ชาย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่ง ประเทศไทย และสมาคม กีฬาคนพิการแห่งประเทศไทยฯ ร่วมกับ Heroes Taekwondo	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
66.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันรายการ RSU FAI- FAH by ttb เพื่อฝันเพื่อวัน เกียรตินิยม ครั้งที่ 15 พุ่มเซ่เดี่ยว Red belt 15-17 ปี ชาย	สมาคมฮักกีโดประเทศไทย ร่วมกับ มหาวิทยาลัยรังสิต	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
67.ชนะเลิศ การแข่งขัน Vietnam Ladies Amateur Open 2025 ณ Dalat Palace Golf Club	สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
68.รางวัล 2 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง การแข่งขัน ว่ายน้ำ รายการ 168 speedo x Chonburi championships	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่ง ประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
69.รางวัล 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำชิงถ้วยผู้ บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 51	กองทัพอากาศ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
70.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด 11 th TIRAK Teakwondo International Tournament	TIRAK TAEKWONDO	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
2025 ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 12-14 ปี ชาย น้ำหนัก 65+ kg				
71.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครนายก ประจำปี 2568 ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 13-14 ปี ชาย น้ำหนัก 54+ kg	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครนายก	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
72.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2568 รุ่นอายุ 14 ปี ชาย น้ำหนัก 65+ kg	สำนักงานการกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
73.ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน CENTRAL UDON x SAT ³ TAEKWONDO OPEN CHAMPIONSHIPS 2026 รุ่น Kyorugi - A 12-14 yrs Male 65+	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ พันธมิตร	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
74.เหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลมจังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 3 ประเภทเดี่ยวเครื่องเป่าลมทองเหลือง (Brass Solo) “Lopburi Symphonic Day Competition 2025”	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
75.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรียงความ ม.1-3 ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
76.เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการแต่งคำประพันธ์ ม. 4-6 ในการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
77.เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการอ่านเอาเรื่องตาม แนว PISA ม.4-6 ในการแข่งขัน ทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
78.ระดับเหรียญทองกิจกรรม แข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการแข่งขันทักษะ ทางด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
79.ชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาศิลปกรรมใน พระพุทธศาสนา ครั้งที่ 7	ชมรมพุทธศาสตร์สากล	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
80.ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
81.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันประกวดร้องเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
82.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
83.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
84.ชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
85.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
86.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
87.ระดับเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
88.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.ต้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
89.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
90.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
91.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันจัดสวนถาด(การจัด สวนถาดแบบชื้น) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
92.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
93.ชนะเลิศการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
94.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
95.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันคิตะมวยไทย ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
96.ชนะเลิศ การแข่งขันวาด ภาพลายเส้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
97.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
98.รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันรำหรือระบำ มาตรฐาน ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568
99.ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยว ระนาดเอก ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2568

14) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถแสดงศักยภาพภายในตนเองสู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขัน หรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆ ได้
- 2) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษามีการกำหนดและมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 4) ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- 6) ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 7) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีความสมบูรณ์พร้อม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะที่ดี จนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
- 8) นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์

9) ผู้เรียนมีความรู้สึกลดลงเมื่อได้เข้าเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากการได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา

2) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน โดยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3) หลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสร้างสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการห้องเรียนพิเศษยังมีวิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรเจ้าของภาษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ เป็นไปอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

4) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นตามลำดับ และนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

6) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ครูจัดกระบวนการแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวิชาและระดับของผู้เรียน โดยเลือกใช้สื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้

3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

5) ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และการสร้างสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน

6) ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแจ้งผลการประเมินทันที ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง

7) ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อหาแนววัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศติดตามอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

8) ครูมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน และประเมินความพึงพอใจครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ควรส่งเสริมผู้เรียนในการด้านการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้นสามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดภายนอกและเผยแพร่ให้มากขึ้น หลากหลาย อันจะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่การเป็นนวัตกรรมรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนได้มีอาชีพเสริมระหว่างเรียน

3) มีการพัฒนาเรื่องการสื่อสารการป้องกันโรคระบาดประจำฤดูกาล โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ในช่องทางที่หลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนให้เกิดการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ให้มากยิ่งขึ้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ รายงานผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2) จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านหลักสูตร เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน และนำสิ่งที่ได้รับขยายผลให้ครูปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนและลดขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ

2) ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

3) ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงทรัพยากรเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเต็มที่ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนและมีจัดห้องแสดงผลงานของนักเรียน
- 3) ปลุกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการขับเคลื่อนพัฒนาผ่านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องสำคัญ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสร้างความตระหนักส่งเสริมพัฒนาและใช้หลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถทำงานร่วมกับครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย

- ครูผู้สอน ต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมถึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

2) จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดครูผู้สอนในการประกวดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อหาวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งนิเทศติดตามจากกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

15) การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา รอบ 5 (พ.ศ.2567-2571)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	/	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	/	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
			เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	๕	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๔	/	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	/	

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.20	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.88	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.23	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.50	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 80	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 85.20	ยอดเยี่ยม	+1
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.80	ยอดเยี่ยม	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.70	ยอดเยี่ยม	+1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.32	ยอดเยี่ยม	+1
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.35	ยอดเยี่ยม	+1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.45	ยอดเยี่ยม	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำเนินการตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายเน้นการสอนแบบ Active Learning และมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยทุกกลุ่มสาระมีกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง คลินิกคณิตศาสตร์ สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมสานฝัน ด.ม.สู่ดวงดาว สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน English One Day Camp แข่งขันทักษะภาษาต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมติว O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโยนไข่แข่งวิศวกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ(open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดและการทำงานเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ โดยบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถออกแบบชิ้นงานและสร้างนวัตกรรมได้ เช่นรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างและแสดงผลงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Com Camp with Coding การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น กิจกรรม IT Genius การสร้างเกม สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวด Infographic กิจกรรม ROBOT D.M. กิจกรรมการประกวดออกแบบปกสมุดโรงเรียน การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project Work) กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ (open house) การเรียนรู้แบบบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชา IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ วิชาฟิสิกส์ 2 วิชา Advance Chemistry วิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 และวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมนักสานผืน ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ ชุมนุมการดนตรี ซึ่งผู้เรียนสามารถมีอิสระทางความคิดในการสร้างสรรค์และการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports กิจกรรม Robot D.M. และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ Com Camp with Coding เพื่อส่งเสริมทางด้านการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ให้กับผู้เรียน เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและการเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล การจัดเรียงลำดับ คำนวณ และการสรุปผล มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อให้บริการในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทั้งในและนอกเวลาเรียน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล, การส่งงานผ่าน Email, การติดต่อสื่อสารและส่งงานกับผู้สอนผ่านทาง Line, การทดสอบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ และการนำเสนอผลงาน Infographic ด้วยโปรแกรม Canva เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผนและการทำงานเช่น พัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตร เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมอาชีพชุมชน พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่าง จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดแนวทางการเตรียมความพร้อม ทั้งในด้านการวางแผนด้านการเรียนและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงาน

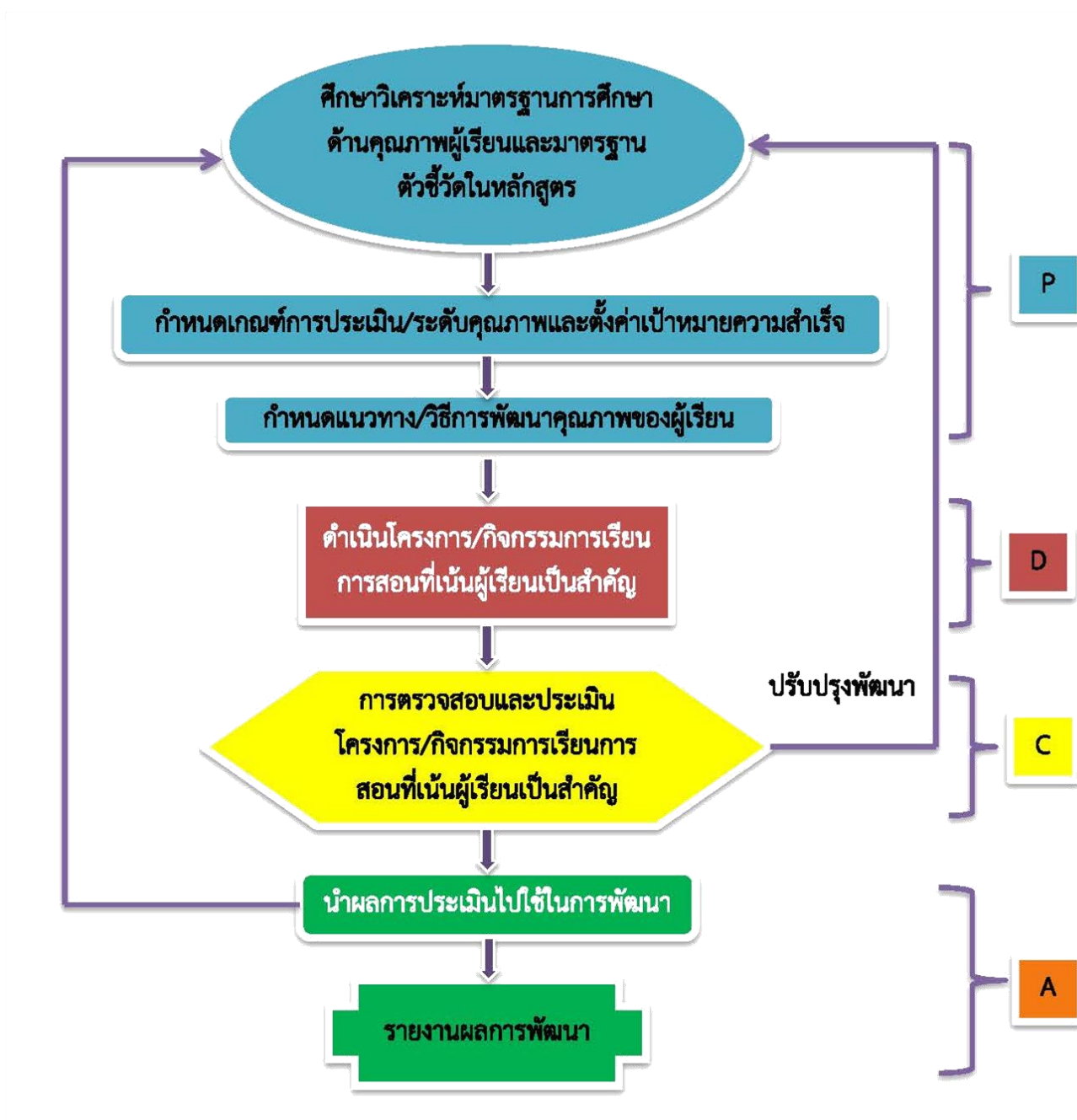
โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. คนดี คนเก่ง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน และจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะค่ายคุณธรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้า โดยมีการร่วมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆการปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารความดี รวมไปถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน เช่น กิจกรรมมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน ม. 4 พิธีประดับเข็มและมอบปลอกแขนแก่สารวัตรนักเรียน พิธีส่งมอบตำแหน่งประธานสภานักเรียนและมอบชุดสูทสภานักเรียน และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด กตัญญูदान์อ้อมใจรักบูชาครู ห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ ห้องเรียนสีขาวประกวดมารยาท กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ความสามารถพิเศษสู่ Soft Power ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านภาษาไทย สังคมศึกษา พระพุทธศาสนา ดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ เป็นต้น โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกและเสริมสร้างความภูมิใจในสถานศึกษา ท้องถิ่นและความเป็นไทยให้ผู้เรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรม “รำลึกแก้ววิสุนทรภู์ บูรณาการวันภาษาไทย โลกยุคใหม่เรียนดีมีความสุข”การดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ เช่นการแข่งขันคัดลายมือ ,การแข่งขัน อ่านทำนองเสนาะ , การแข่งขันเขียนเรียงความ , การแข่งขันประกวดร้องเพลงที่เกี่ยวกับวรรณคดี และการประกวดการแต่งกายตัวละคร ผ่านเพจเฟซบุ๊กของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายภายในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการประสานความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ในการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมผู้เรียน ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างและหลากหลายด้านสังคม

เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ การแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเกมส์ การแข่งขัน การสร้างสรรค์งาน รวมถึงการนำเสนอผลงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรม การเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล และการนำทักษะทางสังคมมาปรับประยุกต์ใช้บนความแตกต่างและหลากหลาย

- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล ฝึกกระบวนการสื่อสาร ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมและรับมือกับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคมการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายมิติ ได้แก่ พัฒนาการของวัยรุ่น เพศวิถีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ LGBTQ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ความเป็นพลเมือง การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในด้านสุขภาพทางร่างกายได้บูรณาการลงสู่ การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ทดสอบสมรรถภาพทางกายและการตรวจสุขภาพประจำปี จัดจ้างเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลและจัดให้มีประกันอุบัติเหตุให้ผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีมาตรการ แนวปฏิบัติและการประชาสัมพันธ์ ในการให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ เท้าทันสถานการณ์และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้ตนเอง มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี เช่น ช่องทางการติดตามสถานการณ์ค่าฝุ่นละออง PM2.5 ข้อมูลผลกระทบต่อสุขภาพ การปฏิบัติตนดูแลตนเอง ในช่วงที่มีค่าฝุ่นละออง PM2.5 เกินมาตรฐาน อยู่ในเกณฑ์ส่งผลเสียต่อสุขภาพ การจัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีและการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ และมะเร็งปากมดลูก การคัดกรองผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม ผ่านแบบประเมินต่างๆเช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนพฤติกรรม SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) แบบประเมินความเครียด การใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทางด้านจิตสังคมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมโครงการคุณธรรม การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการกระทำที่ไม่ถูกต้อง กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทางร่างกาย เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียนภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์” การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

และแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล คีตะมวยไทย เทควันโด และ กอล์ฟ กิจกรรมที่มุ่งเน้น การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการจัดบริการให้คำปรึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การนำ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ระดับแกนนำ หลักสูตร “จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้นและการส่งเสริมระบบสุขภาพจิตในโรงเรียน” ประจำปีการศึกษา 2568 นอกจากนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองทางด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่าง ถูกสุขลักษณะ การป้องกันโรค การปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานการทำ CPR การจัดการอารมณ์และความเครียด การทำแบบสำรวจ แบบประเมินตนเองต่างๆ เป็นต้น



แผนภาพที่ 3 Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2.ผลการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้มีผลการพัฒนาตรงตามค่าเป้าหมาย โดยมีระดับผลการประเมินทุกข้อบ่งชี้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 93.20) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. สอบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน 2. กิจกรรมการอ่านเก่ง เขียนคล่อง 3. กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน 4. การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2568	ภาษาไทย 1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยสำหรับชั้น ม.1 - ม.6 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และคัดกรองผู้เรียนกลุ่มที่อ่านภาษาไทยไม่คล่องและเขียนภาษาไทยไม่คล่อง จากนั้นร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะและออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน
ภาษาต่างประเทศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรม Let's talk 2. กิจกรรม Christmas Celebration 3. กิจกรรม English One Day Camp 4. กิจกรรม English Talents 4 Skills	2. ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและ การสื่อสารภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่องตามแนวทางที่กำหนดไว้ โดยนำผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน มาแปลผลการคัดกรอง และส่งต่อนักเรียนที่ผลการประเมิน เป็นปรับปรุง เข้ารับการพัฒนาในโครงการอ่านเก่ง เขียนคล่องพัฒนานักเรียนในโครงการอ่านเก่งเขียนคล่องด้านการอ่านและการเขียน โดยนักเรียนที่อยู่ในโครงการหมอภาษา พัฒนาเยาวชน และมีคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้คำแนะนำจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและนิสัยรักการอ่านให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง เพื่อดูผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การสอบคัดกรองความสามารถในการคิดคำนวณ 2. สัปดาห์คณิตศาสตร์	

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน


กิจกรรม
การอ่านเก่ง เขียนคล่อง



กิจกรรม
หมอภาษาพัฒนาเยาวชน



กิจกรรม Christmas
Celebration



กิจกรรม English
One Day Camp



กิจกรรม English
Talents 4 Skills



กิจกรรม
คณิตศาสตร์



กิจกรรมห้องสมุด

☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาษาต่างประเทศ

1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยสำหรับ ชั้น ม.1 - ม.6 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา และคัดกรองผู้เรียนกลุ่มที่อ่านภาษาอังกฤษ ไม่คล่องและเขียนภาษาอังกฤษไม่คล่อง จากนั้นร่วมกันวางแผน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะและออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

2. ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียน ไม่คล่องตามแผนที่ กำหนดไว้โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker) และครูในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ การจัด กิจกรรม กิจกรรม Let's talk กิจกรรม Christmas Celebration กิจกรรม English One Day Camp กิจกรรม English Talents 4 Skills กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม ญี่ปุ่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายใน กิจกรรมวัน ตรุษจีน กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาและ วัฒนธรรมจีน Chinese Camp กิจกรรมการแข่งขันทักษะทุก ภาษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา จัดกิจกรรมการเรียน การสอนผ่าน ผ่านกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานมีการ ประเมินผลการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง เพื่อดู ผลการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ โดยสรุปผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรม มาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

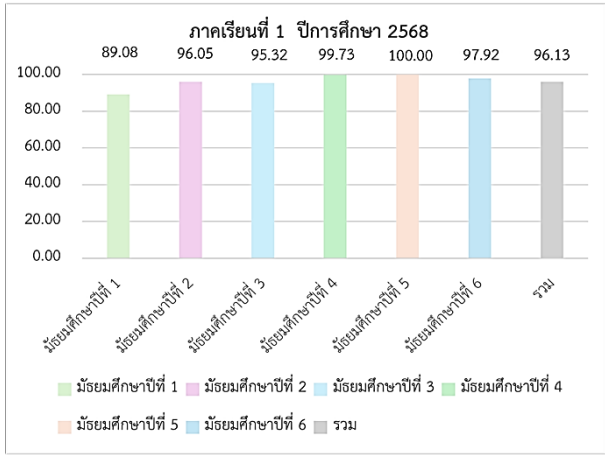
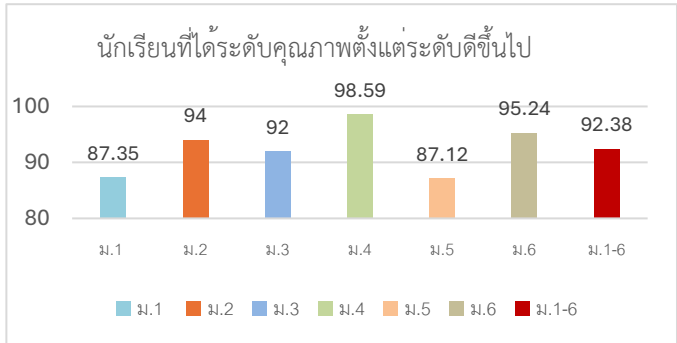
คณิตศาสตร์

1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยสำหรับ ชั้น ม.1-ม.6 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา การท่องสูตรคูณ และคัดกรองผู้เรียนกลุ่มคิดคำนวณไม่คล่อง จากนั้นร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะและออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

2. ดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนที่คิดคำนวณไม่คล่องตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณในภาพรวมสำหรับผู้เรียนทุกคน ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระในแต่ละระดับชั้น และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพื่อปรับความพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มอ่อน สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆทักษะนอกสถานที่สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง และมีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ เช่น การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน SUDOKU การแข่งขัน A-MATH แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์ การตอบคำถามหน้าในเพจ Facebook

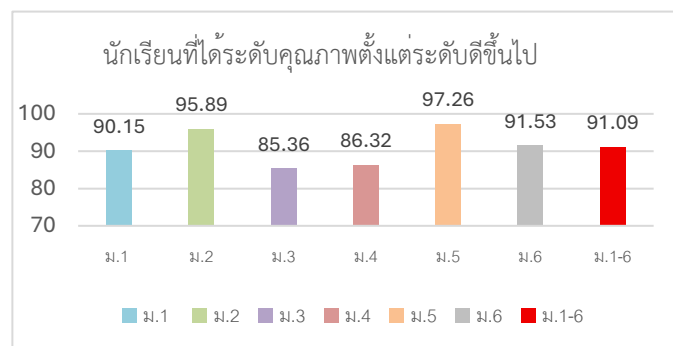
3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลทักษะการคิดคำนวณ เพื่อดูผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
ภาษาไทย เครื่องมือ - แบบประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา - เอกสารประกอบกิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง หลักฐานข้อมูล - แบบรายงานความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงานการจัดกิจกรรมโครงการอ่านเก่งเขียนคล่อง ปีการศึกษา 2568	แผนภูมิ แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป  ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>89.08</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>96.05</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>95.32</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>99.73</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>97.92</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.13</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 96.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ  นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>87.35</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.59</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>87.12</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.24</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>92.38</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 92.38 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	89.08	มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.05	มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.32	มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.73	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.92	รวม	96.13	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	87.35	ม.2	94	ม.3	92	ม.4	98.59	ม.5	87.12	ม.6	95.24	ม.1-6	92.38
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89.08																																
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.05																																
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.32																																
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.73																																
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00																																
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.92																																
รวม	96.13																																
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม.1	87.35																																
ม.2	94																																
ม.3	92																																
ม.4	98.59																																
ม.5	87.12																																
ม.6	95.24																																
ม.1-6	92.38																																
ภาษาต่างประเทศ เครื่องมือ - แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ประจำปีการศึกษา 2568 หลักฐานข้อมูล - ผลรายงานการสอบประเมินอ่าน การเขียน การสื่อสารประจำปีการศึกษา 2568 - แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ เครื่องมือ - แบบทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ ประจำปีการศึกษา 2568 หลักฐานข้อมูล - แบบรายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ ประจำปีการศึกษา 2568 - แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์																																	

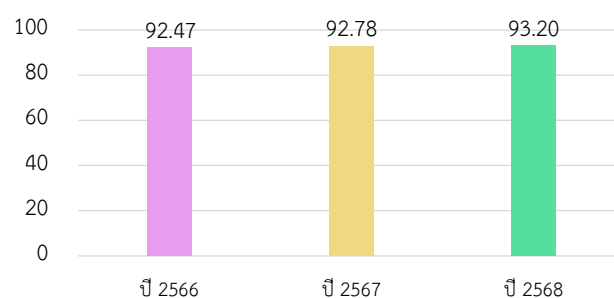
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการความสามารถ ในการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 91.09 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566 - 2568



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ในปีการศึกษา 2566-2568 ผลการประเมินพบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 93.20 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 93

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลระดับเหรียญทอง “การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ” ในโครงการประกวดการแข่งขันทักษะทางทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรียงความ ม.1-3 ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
- กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73*
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.1-ม.3 และม.4-ม.6
- รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - ม.6
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1- ม.3
- รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3
- รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) การแข่งขันเสนาสารอ่านร้อยแก้ว ม.1-ม.3
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 99.88 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา 2. กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ 3. สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4. วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 5. สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน 6. ค่ายคณิตศาสตร์ 7. วันภาษาไทยแห่งชาติ 8. วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 9. กิจกรรมชุมนุม โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด และทัศนศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเข้าแข่งขัน ด้านต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษา  กิจกรรม เสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียน  กิจกรรม เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด และทัศนศึกษา	1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้เรียน โดยศึกษาผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านการคิดของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และร่วมกันจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน 2. ดำเนินการพัฒนาทักษะตามแนวทางที่กำหนดไว้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning มุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆในโรงเรียน วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การประกวดวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโยนไข่เซิงวิศวกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์คณิตศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ(open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาวิชาการ โดยส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 99.88 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม



กิจกรรม
สัปดาห์สังคมศึกษา
และวันอาเซียน



กิจกรรม
วันภาษาไทย



กิจกรรม
วันวิทยาศาสตร์

☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา ประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านการคิดและการแก้ปัญหา ประเมินผลโครงการ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เครื่องมือ

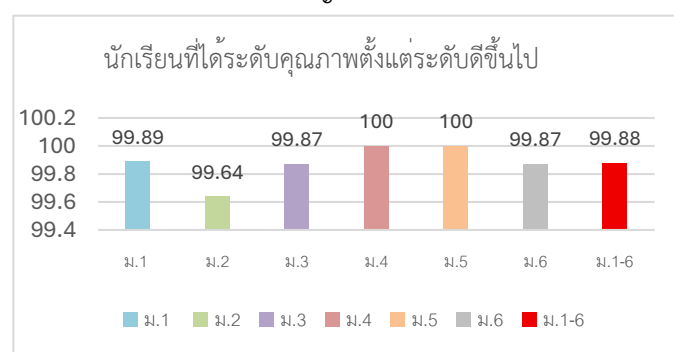
1. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

หลักฐานข้อมูล

1. แบบรายงานผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมิน

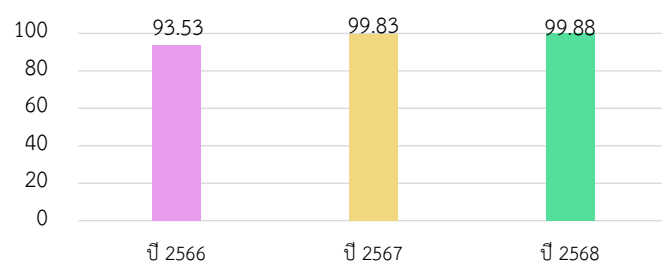
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2568



จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผลสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 99.88 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 99.88 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมิน
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา
2566 – 2568



จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 99.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73

- รางวัลเหรียญทอง(รองชนะเลิศอันดับที่ 1)การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6

- รางวัลเหรียญทอง(รองชนะเลิศอันดับที่ 2)

การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3

- รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) กิจกรรมยุวกาชาด(การปฐมพยาบาล) ม.1-ม.3

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 เป็นต้น

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 96.23 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรม Com Camp with Coding 2. กิจกรรม IT Genius 3. กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ (D.M. Open House) 4. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 5. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 7. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. ร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและการทำงานเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ โดยบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะในด้าน STEM ความรู้เทคโนโลยีและดิจิทัล เช่น การเขียนโปรแกรม (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจและทัศนคติเชิงนวัตกรรม โดยปลูกฝังความกล้าคิด กล้าทำ และสนับสนุนให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อค้นหาความเป็นไปได้ใหม่ ๆ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน และวางแนวทางการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมหลากหลาย ทั้งในรายวิชา เช่น วิชาโครงงาน วิชา IS1 และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ชุมนุมและค่ายต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการแสดงออกทางความคิดและการพัฒนานวัตกรรมอย่างแท้จริง - โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ เช่น โครงงาน ค่าย Com Camp With Coding กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ (D.M. Open House) กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรม IT Genius การประกวด Infographic และกิจกรรม ROBOT D.M. โดยกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ รวมถึงการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 96.23 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนส่งเสริมการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการวิจัยเบื้องต้นเพื่อพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานข้อมูลจริง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ทั้งในรูปแบบวิชาการและกิจกรรมเสริมทักษะ

3. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยประเมินทักษะและศักยภาพด้านนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านผลงาน การประกวด และเวทีการแสดงผลทางความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งไม่เพียงช่วยสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ แต่ยังเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและต้องการพัฒนาตนเองต่อไป การประกวดและแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ หรือกิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ ที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการผลักดันไอเดียของตนสู่ผลงานที่เป็นรูปธรรม

4. โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของตนเองสู่สาธารณะผ่านเวทีต่าง ๆ เพื่อขยายผลการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจซึ่งกันและกัน ทั้งนี้โรงเรียนยังคงยึดมั่นในเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า ตอบโจทย์สังคม และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และนำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

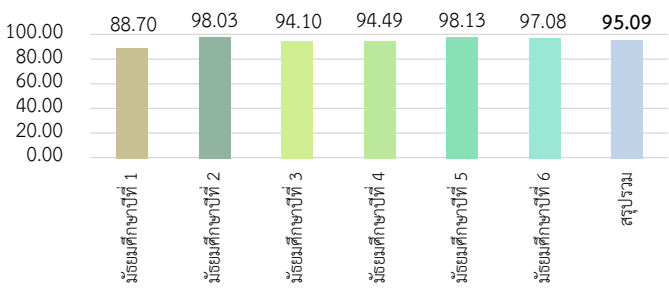
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 96.23 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล 1. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนรายบุคคล 2. แบบประเมินชิ้นงาน หลักฐาน 1. ผลรายการการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2568 2. ผลงานนักเรียน 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 4. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผลสรุปการประเมินความ สามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเมินการประเมิน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568 ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6 รวม 93.56 95.87 96.02 93.35 98.6 100 96.23 จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผลสรุปการประเมินความ สามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 96.23 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566-2568 ปี 2566 ปี 2567 ปี 2568 96.8 97.01 96.23 จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรมที่มีระดับดีขึ้น ระดับ ม.1-ม.6 มีค่าเฉลี่ย ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่หนดไว้ และการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีระดับดีขึ้น 3 ปี ย้อนหลังและค่าเฉลี่ยมีค่าเพิ่มสูงขึ้น

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 96.23 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

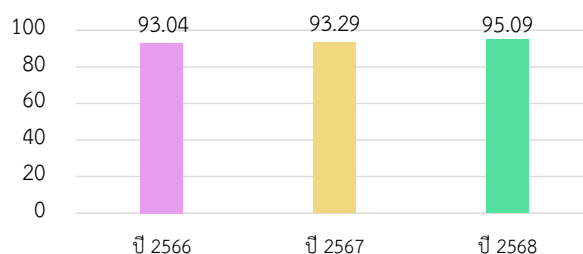
	รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3/ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2)การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3/ ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3
--	--

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.09 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์ 2. กิจกรรม Com Camp with Coding 3. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (IT Genius) 4. กิจกรรมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรม IT Service Room 2. กิจกรรมเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 3. กิจกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. ร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่จะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้จัดให้มีการเรียนการสอนในสาระเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา e-Sports กิจกรรม Robot D.M. และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ Com Camp with Coding เพื่อส่งเสริมทางด้านการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นให้กับผู้เรียน เป็นต้น - คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ - ส่งเสริมผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและการเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล การจัดเรียงลำดับ คำวน และการสรุปผล - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอแก่ผู้เรียน เพื่อให้บริการในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทั้งในและนอกเวลาเรียน - พัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น มีการใช้ Google Drive ในการส่งข้อมูล, การส่งงานผ่าน Email, การติดต่อสื่อสารและส่งงานกับผู้สอนผ่านทาง Line, การทดสอบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ และการนำเสนอผลงาน Infographic ด้วยโปรแกรม Canva เป็นต้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.09 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและครบถ้วน และการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. วัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายตามความเหมาะสม เช่น ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง การทดสอบ การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน เป็นต้น อีกทั้งมีการตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	จากแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แผนภาพที่ 10 แสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>88.70</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>98.03</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>94.10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>94.49</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>98.13</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>97.08</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>95.09</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 95.09 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	88.70	2	98.03	3	94.10	4	94.49	5	98.13	6	97.08	สรุปรวม	95.09
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																
1	88.70																
2	98.03																
3	94.10																
4	94.49																
5	98.13																
6	97.08																
สรุปรวม	95.09																

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.09 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

แผนภาพที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารปีการศึกษา 2566 -2568



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าผลการประเมิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 ปีการศึกษา 2566-2568 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมแต่ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน 93.29 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 แต่อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น

(Comic Strip) ม.1-ม.3

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ

เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.4-ม.6

- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 85.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี 3. กิจกรรมเฟื่องฟ้าวิชาการ 4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา  กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียน  กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพและความสามารถ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนศึกษาและวิเคราะห์กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน วางแผนโครงการและกิจกรรมที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีโครงการดังนี้ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทุกกลุ่มสาระมีกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง คลินิกคณิตศาสตร์ สอนเสริมคณิตอัจฉริยภาพ กิจกรรมสานฝัน ด.ม.สู่ดวงดาว สัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน เฟื่องฟ้าวิชาการ สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน English One Day Camp แข่งขันทักษะภาษาต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมในการสอบต่างๆ เช่น กิจกรรมติว O-NET สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตร

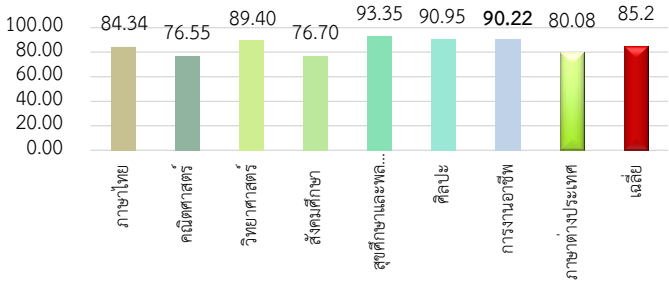
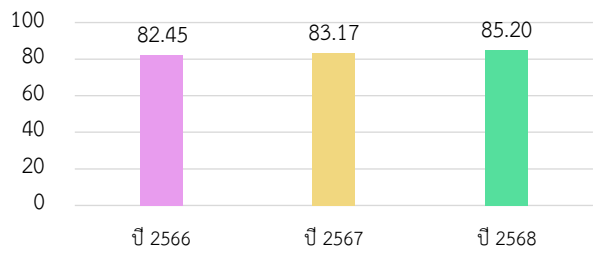
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 85.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบโดยการอิงเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก นำเสนอวิธีคิด เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมองนอกจากนี้ยังมีกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ 4 ภาษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนใน รายวิชาต่างๆ ผ่านการอบรม การทำกิจกรรมต่างๆที่เน้นการ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

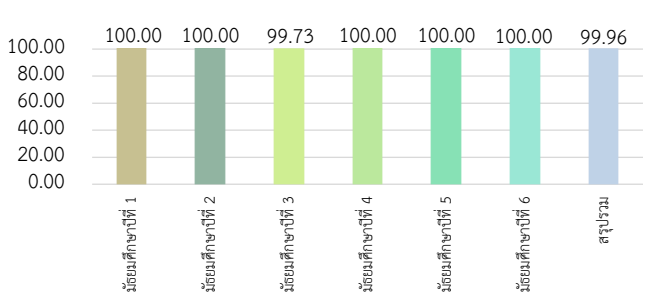
3. วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามความ เหมาะสม ทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีการ รายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินไม่ผ่านได้พัฒนาหรือปรับปรุงก่อนตัดสินผลการเรียน ติดตามผู้เรียนที่มีผลการประเมิน 0, ร, มส และ มผ รวมทั้ง มีการตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนผลการวิเคราะห์เครื่องมือ วัดผลประเมินผล และผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือ ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 85.20 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																												
เครื่องมือ - แบบสรุปลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - คู่มือการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2568 หลักฐานข้อมูล - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2568  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>84.34</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>76.55</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>89.40</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>76.70</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพล..</td> <td>93.35</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>90.95</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>90.22</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>80.08</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>85.2</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 85.20 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>82.45</td> </tr> <tr> <td>ปี 2567</td> <td>83.17</td> </tr> <tr> <td>ปี 2568</td> <td>85.20</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าการประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 82.45 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 83.17 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 85.20 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 3 ปีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ	ภาษาไทย	84.34	คณิตศาสตร์	76.55	วิทยาศาสตร์	89.40	สังคมศึกษา	76.70	สุขศึกษาและพล..	93.35	ศิลปะ	90.95	การงานอาชีพ	90.22	ภาษาต่างประเทศ	80.08	เฉลี่ย	85.2	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปี 2566	82.45	ปี 2567	83.17	ปี 2568	85.20
กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ																												
ภาษาไทย	84.34																												
คณิตศาสตร์	76.55																												
วิทยาศาสตร์	89.40																												
สังคมศึกษา	76.70																												
สุขศึกษาและพล..	93.35																												
ศิลปะ	90.95																												
การงานอาชีพ	90.22																												
ภาษาต่างประเทศ	80.08																												
เฉลี่ย	85.2																												
ปีการศึกษา	ร้อยละ																												
ปี 2566	82.45																												
ปี 2567	83.17																												
ปี 2568	85.20																												

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.80 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานเกษตร 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะงานคหกรรม 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ 4. กิจกรรมพัฒนาทักษะงานปูน 5. กิจกรรมแข่งขันทักษะอาชีพ 6. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	1. โรงเรียนวางแนวทางและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำผ่านการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการวางแนวทางการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองในอนาคต 2. ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผนและการทำงานเช่น พัฒนาทักษะด้านอาหาร การแข่งขันทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะงานเกษตร เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมอาชีพชุมชน พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะงานช่าง จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดแนวทางการเตรียมความพร้อม ทั้งในด้านการวางแผนด้านการเรียนและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตได้อย่างเต็มศักยภาพ -การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองสำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษาและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อวางแผนตนเองสู่ตลาดแรงงาน - จัดกิจกรรมส่งเสริม การแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรจากสถาบันการศึกษาต่างๆ
โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว 3. การแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น ม.1-6 4. การบริการสารสนเทศงานแนะแนว 5. การจัดการเรียนรู้รายวิชาชุมนุม	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพอาชีพ  กลุ่มงานแนะแนว  กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	

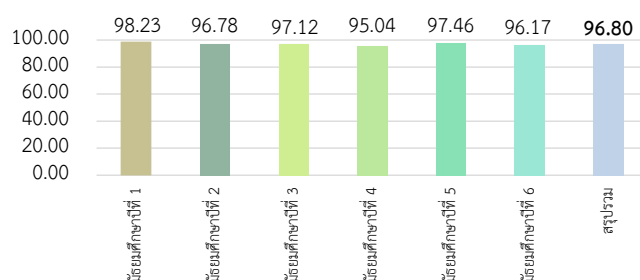
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.80 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
	เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูล ความรู้ เกิดแนวทางการวางแผนและมีประสบการณ์ตรง ในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะด้านการประกอบอาชีพ และการมีประสบการณ์ตรงผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกงานกับหน่วยงานภายนอก ตามความสนใจของผู้เรียน - ทำแบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพ และสมรรถนะรายบุคคล บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน นักเรียนทุกคนจึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน การทำงานหรืออาชีพ 3. ประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้ง มีการตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ - แบบประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 - แบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษ /แบบสำรวจและวิเคราะห์บุคลิกภาพ - ผลสัมฤทธิ์รายวิชากิจกรรมแนะแนว หลักฐานข้อมูล - ผลประเมินจากแบบสอบถามด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 - รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ ค่าร้อยละผลการประเมินผู้เรียนรายวิชากิจกรรมแนะแนว ที่มีผลการประเมิน ผ่าน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>99.73</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>99.96</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผลการประเมินผู้เรียนรายวิชา กิจกรรมแนะแนว ที่มีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.73	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	สรุปรวม	99.96
ระดับชั้น	ร้อยละ																
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.73																
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00																
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00																
สรุปรวม	99.96																

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.80 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

4. รายงานผลกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
5. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

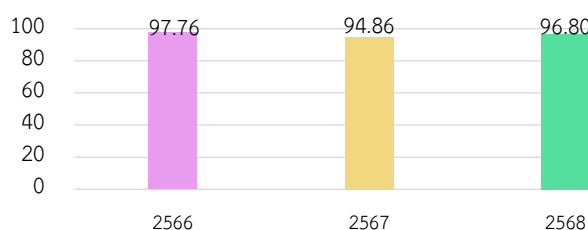
99.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ผลการประเมินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 96.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า ผลการประเมินการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และปีการศึกษา 2568 มีผลประเมินร้อยละ 96.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.80 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
	รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด(การจัดสวนถาดแบบขึ้น) ม.1-ม.3 - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันจัดสวนถาด(การจัดสวนแก้ว) ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3/ม.4-ม.6

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 99.70) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.70 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม 2. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 3. กิจกรรมค่าคุณธรรม 4. กิจกรรมสร้างวินัยใสใจนักเรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 5. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข 6. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ 7. กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ 8. กิจกรรมวันไหว้ครู 9. กิจกรรมโฮมรูม 10. กิจกรรมปฐมนิเทศ 11. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	1. โรงเรียนวางแนวทางการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 2. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน Smart D.M. “คนดี คนเก่ง” ผ่านการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับ ได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ รายละเอียดดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **ร้อยละ 99.70 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

12. กิจกรรมสถานนักเรียน
13. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. กิจกรรมค่ายผู้นำ
15. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
16. ห้องเรียนสีขาว
17. กิจกรรมศุภกรัณิมบุญ
18. วันเข้าพรรษา
19. ประเพณีมารยาท
20. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
21. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหาร
22. กิจกรรมธนาคารความดี
22. กิจกรรมสารวัตรนักเรียน

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กลุ่มงานบุคคล



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา



รางวัลและผลงานที่ได้รับ

กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- การปลูกฝังผู้เรียน ผ่านกิจกรรมประจำวัน การเข้าแถว เคารพธงชาติ การสวดมนต์ และการเจริญสติ ตลอดจนนครุทุกคนร่วมกันปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนดผ่านการพบนักเรียนในคาบกิจกรรมโฮมรูมของทุกวัน

- การจัดกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าร่วม เช่น จัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในวันสำคัญต่างๆของชาติและศาสนา กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียน พิธีประดับเข็มและมอบปลอกแขนแก่สารวัตรนักเรียน พิธีส่งมอบตำแหน่งประธานสถานนักเรียนและมอบชุดสูทสถานนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ จัดกิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมกตัญญูต่อน้อมใจกับบูชาครูผู้เกษียณอายุราชการ เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรม ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมศุภกรัณิมบุญ กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านบุหรี่และยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและนักศึกษาวิชาทหารและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

- การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกเนื้อหาที่ส่งเสริมการวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

3. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมของผู้เรียนรวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.70 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																									
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
เครื่องมือ 1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>99.87</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>99.87</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>99.7</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่านักเรียนแต่ละระดับชั้นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 99.7 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 -2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>99.75</td> </tr> <tr> <td>ปี 2567</td> <td>99.85</td> </tr> <tr> <td>ปี 2568</td> <td>99.70</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าพบว่าการประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 99.75 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.85 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 99.70 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	Category	Percentage (%)	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.87	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.87	สรุปรวม	99.7	Year	Percentage (%)	ปี 2566	99.75	ปี 2567	99.85	ปี 2568	99.70
Category	Percentage (%)																								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100																								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100																								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.87																								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100																								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100																								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.87																								
สรุปรวม	99.7																								
Year	Percentage (%)																								
ปี 2566	99.75																								
ปี 2567	99.85																								
ปี 2568	99.70																								

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.70 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
	รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง -รางวัลชนะเลิศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-6 และรางวัลชมเชยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-3) - การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนาครั้งที่ 7 ชมรมพุทธศาสตร์สากล - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.32 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. หมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมสืบสานวันสำคัญช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย 2. กิจกรรม ศุภรีอิมบุน (ตักบาตรพระสงฆ์ทุกวันศุกร์) 3. หล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษา 4. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะงานคหกรรม 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะงานช่างส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์	1. โรงเรียนวางแนวทางการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจ เห็นคุณค่า เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการปฏิบัติดังนี้ - การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและความเป็นไทยในรายวิชาทางด้านภาษาไทย สังคมศึกษา พระพุทธศาสนา ดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ - จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะภาษาไทย การอนุรักษ์และตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย สำหรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรม หมอภาษาพัฒนาเยาวชนกิจกรรมสืบสานวันสำคัญช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันเขียนเรียงความ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.32 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีไทย
4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์
5. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏศิลป์ไทยประยุกต์
6. กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์เฟื่องฟ้า
7. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีพื้นเมืองล้านนา

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กิจกรรมสืบสานวัน
สำคัญช่วยกันอนุรักษ์
กลุ่มสาระภาษาไทย



กลุ่มสาระการ
เรียนรู้
สังคมศึกษาฯ



กลุ่มสาระฯ
การงานอาชีพ



กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

การแข่งขันประกวดร้องเพลงที่เกี่ยวกับวรรณคดีไทย การแต่งกายตัวละครในวรรณคดี การประกวดทางเครื่องประกอบเพลงไทยลูกทุ่ง และการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันภาษาไทย

- การสืบสานกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร การเข้าร่วมกิจกรรมเทียนพรรษา กิจกรรมสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ
- การสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมแห่เทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย ในวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชื่นชมในความงามมีสุนทรีย์ ภาพเห็นคุณค่าความงามในงานศิลปะ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย
- บูรณาการความรู้เรื่องความเป็นไทยและวิถีท้องถิ่นเข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้การงานอาชีพ สร้างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของชุมชนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Learning by Doing) เช่น การสานตะกร้า การทำอาหารท้องถิ่น ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐานที่สะท้อนวัฒนธรรมไทยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตและถ่ายทอดประสบการณ์ เรียนรู้จากแหล่งความรู้ในชุมชนจริง จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเพื่อสร้างความภูมิใจ
- มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ เห็นคุณค่า ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนสามารถอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ ความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย การประกอบอาหารไทยและขนมไทย การแปรรูปอาหาร งานประดิษฐ์จากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น การจัดสวนแก้ว สมุนไพรไทย และกีฬามวยไทย เป็นต้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเทคนิคเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.32 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																									
	3. ประเมินผู้เรียนในด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผล การดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																								
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
เครื่องมือ - แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล - รายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>95.31</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>96.28</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>93.21</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>95.29</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>94.18</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>97.65</td> </tr> <tr> <td>สรุป</td> <td>95.32</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568 โดยมีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 95.32 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566 - 2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>97.43</td> </tr> <tr> <td>ปี 2567</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ปี 2568</td> <td>99.99</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ในปีการศึกษา 2566	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.31	มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.28	มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.21	มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.29	มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.18	มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.65	สรุป	95.32	ปี	ร้อยละ	ปี 2566	97.43	ปี 2567	95.00	ปี 2568	99.99
ระดับชั้น	ร้อยละ																								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.31																								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.28																								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.21																								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.29																								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.18																								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.65																								
สรุป	95.32																								
ปี	ร้อยละ																								
ปี 2566	97.43																								
ปี 2567	95.00																								
ปี 2568	99.99																								

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.32 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

2566 ร้อยละ 97.43 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95.00 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 95.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทำอาหาร- น้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทำอาหาร- น้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้นม.4-ม.6
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.1-ม.3
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- รางวัลระดับเหรียญทอง รอบชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเดี่ยวขิม ระดับ ม.4-6
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับ ม.1-3
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับ ม.1-3
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ระดับชั้นม.1-ม.3

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <u>ร้อยละ 95.35 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม</u>	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ระดับชั้น ม.ปลาย 4. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1,ม.4 5. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3,ม.6 6. กิจกรรมต้อนรับลูก ด.ม. สุริวั ฟา-เหลือง 7. กิจกรรมค่ายผู้นำ Student Council Camp 8. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน 9. กิจกรรมกีฬาสี่เฟืองฟ้าเกมส์ 10. กิจกรรมสร้างวินัยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน 11. กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและวันอาเซียน 12. กิจกรรมการบริการให้คำปรึกษานักเรียน 13. กิจกรรมการบริการจัดวางตัวบุคคลเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม 1. การจัดบริการแนะแนวเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมงานละครเวทีนักเรียน 2. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด 3. กิจกรรมทัศนศึกษา ม.1-3 4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และบริบทของสถานศึกษา 5. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 6. กิจกรรมชุมนุม	1. โรงเรียนวางแผนแนวทางการส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม โดยประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมอย่างรอบด้าน 2. ดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยมีการประสานความร่วมมือหลายฝ่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ ดังนี้ - การดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษารู้จัก เข้าใจ เล็งเห็นถึงความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - การจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ ความแตกต่างและหลากหลายด้านสังคม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมงานละครเวทีโรงเรียน จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษาและอาเซียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและเหมาะสม ผ่านกิจกรรม การแข่งขัน การสร้างสรรค์งาน อีกทั้งยังมีกิจกรรม การเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล และการนำทักษะทางสังคมมาปรับประยุกต์ใช้บนความแตกต่างและหลากหลายได้

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.35 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

7. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
8. กิจกรรม Christmas Celebration
9. กิจกรรม English One Day Camp
10. กิจกรรมวันตรุษจีน
10. กิจกรรมวันฝรั่งเศส
11. กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กลุ่มงานบุคคล



กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้



งานแนะแนว



งานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรม Christmas
Celebration



กิจกรรม English
One Day Camp



กิจกรรมวัน



กิจกรรมภาษาและ
วัฒนธรรมญี่ปุ่น

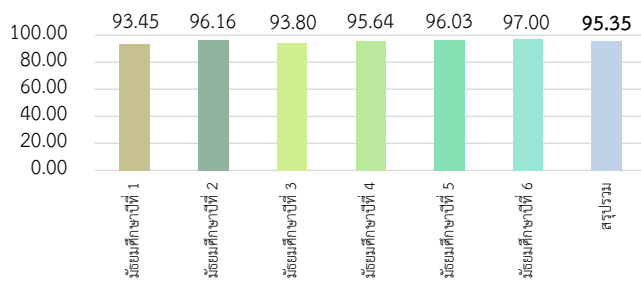
☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคมการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมสู่ผู้เรียน เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน และในระดับชั้นเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับชั้นเรียน และระดับห้องเรียน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย และให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารร่วมกันอภิปรายปัญหาข้อเสนอแนะในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ปลุกฝังการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

- การจัดบริการแนะแนว 5 บริการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถตัดสินใจวางแผน และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- การจัดกิจกรรมแนะแนว ในชั้นเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวสังคม มุ่งเน้นการใช้กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เกิดการให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของตนเองและ

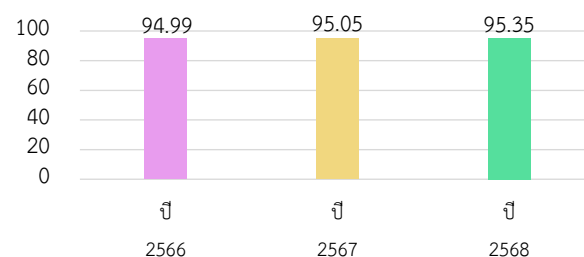
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.35 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
	ผู้อื่น ฝึกกระบวนการสื่อสาร ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมและรับมือกับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสมจัด - การสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายมิติ ได้แก่ พัฒนาการของวัยรุ่น เพศวิถีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ LGBTQ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ความเป็นพลเมือง การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย 3. ประเมินผู้เรียนในด้านการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ - แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล - รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายที่มีระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>93.45</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>96.16</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 3</td> <td>93.80</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 4</td> <td>95.64</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 5</td> <td>96.03</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 6</td> <td>97.00</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>95.35</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 95.35 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ภาคเรียน	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	93.45	ภาคเรียนที่ 2	96.16	ภาคเรียนที่ 3	93.80	ภาคเรียนที่ 4	95.64	ภาคเรียนที่ 5	96.03	ภาคเรียนที่ 6	97.00	สรุปรวม	95.35
ภาคเรียน	ร้อยละ																
ภาคเรียนที่ 1	93.45																
ภาคเรียนที่ 2	96.16																
ภาคเรียนที่ 3	93.80																
ภาคเรียนที่ 4	95.64																
ภาคเรียนที่ 5	96.03																
ภาคเรียนที่ 6	97.00																
สรุปรวม	95.35																

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.35 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมิน

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย ปีการศึกษา 2566 -2568



จากแผนภูมิข้างต้นพบว่าพบว่า การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินร้อยละ 94.99 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินร้อยละ 95.05 และปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินร้อยละ 95.35 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
- รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในงาน ACADEMIC WEEK UTCC ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2568
- การเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหากฎหมายเนื่องในมหกรรมรพี วิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.07 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ 2. กิจกรรมฟุตบอล ตม. คัพ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพเกมส์ 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสุขภาพ การเฝ้าระวัง เรื่องโรคระบาดประจำฤดูกาล 4. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน 5. กิจกรรมจัดทำประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน 6. กิจกรรมการบริการให้คำปรึกษานักเรียน 7. การแข่งขันกีฬา e-Sports 8. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข 9. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 10. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาโดย เน้นการมีส่วนร่วม 1. การจัดบริการแนะแนวเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3. กิจกรรมส่งเสริมวงโยธวาทิตสู่ความเป็นเลิศ 4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา E-Sports 5. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (IT Genius)	1. โรงเรียนวางแนวทางการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดทำ โครงการหรือกิจกรรม โดยประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมอย่างรอบด้าน 2. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมที่ดีโดยมีการปฏิบัติดังนี้ - การจัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีและการฉีดวัคซีน ป้องกันไข้หวัดใหญ่ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบผล การตรวจสุขภาพของตนเองเพื่อนำไปวางแผนสำหรับการ ดูแลสุขภาพ และได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปปรับใช้กับ การดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการ เจริญเติบโตที่เหมาะสมตรงกับเกณฑ์มาตรฐานตามวัย - การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการตรวจสุขภาพ ประจำปี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนเป็น รายบุคคล จัดจ้างเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลและจัดให้มี ประกันอุบัติเหตุให้ผู้เรียนทุกคน เพื่อเอื้ออำนวยในการดูแล รักษาพยาบาลและการส่งต่อไปสถานพยาบาลในกรณีที่ เจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุรุนแรง - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยบูรณาการลงสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา - กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองทางด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกเนื้อหาการ เรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่าง ถูกสุขลักษณะ การป้องกันโรค การปฐมพยาบาล การ ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานการทำ CPR การจัดการอารมณ์และ ความเครียด การทำแบบสำรวจ แบบประเมินตนเองต่างๆ - การจัดสถานภายในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการออกกำลังกาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.07 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กลุ่มสาระฯ
สุขศึกษา
และพลศึกษา



งานอนามัยโรงเรียน



รายงานผลการตรวจ
สุขภาพนักเรียน



กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน



งานแนะแนว



งานคอมพิวเตอร์



กลุ่มสาระฯ ศิลปะ



งานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน



กลุ่มงานบุคคล

☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกายอย่างหลากหลาย

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมด้านกีฬา การแข่งขันกีฬานักเรียนภายใน “เฟื่องฟ้าเกมส์” การส่งเสริมนักเรียนแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล

คีตะมวยไทย เทควันโด และ กอล์ฟ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิต ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ หรือเพื่อผ่อนคลายความเครียด เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-Sport กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การประกวดการออกแบบและวาดภาพ กิจกรรมฝึกฝนและแข่งขันบอร์ดเกม (Board game) กิจกรรมการเต้น cover dance การร่วมแสดงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี ขับร้องเพลง

- การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้เป็นขั้นตอนการคัดกรองผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม ผ่านแบบประเมินต่างๆ เช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) และ แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน พฤติกรรม SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) รวมถึงการให้ผู้เรียนได้ใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อค้นหาแวพหุปัญญาในตนเอง ผลจากการคัดกรองด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ช่วยให้ผู้รู้ที่ปรึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม

- จัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านจิตสังคม โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา และการอบรมด้านจิตใจ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม เพื่อพัฒนาจิตสังคมของผู้เรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมการบริการให้คำปรึกษานักเรียน ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม โดยมีช่องทางในการขอรับ

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.07 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

คำปรึกษาที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าใจตนเอง จัดการและ แก้ไขปัญหาทางจิตใจและสังคม ได้อย่างเหมาะสม สามารถ ดำเนินชีวิตและปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีมีสุข

- การจัดกิจกรรมแนะแนว ในชั้นเรียน มีการจัดการเรียน การสอนที่ครอบคลุมครอบคลุมข่ายกิจกรรมแนะแนว 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวสังคม มุ่งเน้นการใช้กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตด้านต่างๆ เพื่อ ช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเอง เข้าใจ สิ่งแวดล้อม วางแผนชีวิตด้านการเรียนและอาชีพ รวมถึง ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

3. ประเมินสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมี การสำรวจและทดสอบสมรรถภาพร่างกายเพื่อติดตามสภาพและ พัฒนาการ การตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานทาง การแพทย์ มีการคัดกรองและประเมินผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรม และสุขภาวะทางจิต ผ่านการจัดบริการแนะแนว จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประเมินโดยผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง รวมทั้ง ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและ ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. นำผลการประเมินผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมมา พัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.07 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

สุขภาเครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																		
เครื่องมือ 1. แบบตรวจสอบสุขภาพนักเรียน 2. แบบทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน 3. แบบคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล EQ/SDQ 4. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการตรวจสุขภาพนักเรียน 2. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน 3. รายงานผลการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตรวจสุขภาพ</td> <td>95.34</td> </tr> <tr> <td>ทดสอบสมรรถภาพ</td> <td>97.31</td> </tr> <tr> <td>คัดกรองพฤติกรรมและสุขภาวะทางจิต</td> <td>98.56</td> </tr> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>97.07</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 97.07 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา 2566-2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2566</td> <td>99.62</td> </tr> <tr> <td>2567</td> <td>96.64</td> </tr> <tr> <td>2568</td> <td>97.07</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นพบว่า พบว่า การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินร้อยละ 99.62 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินร้อยละ 96.64 และปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินร้อยละ 97.07 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 93 และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ประเภทการประเมิน	ร้อยละ	ตรวจสุขภาพ	95.34	ทดสอบสมรรถภาพ	97.31	คัดกรองพฤติกรรมและสุขภาวะทางจิต	98.56	สรุปรวม	97.07	ปีการศึกษา	ร้อยละ	2566	99.62	2567	96.64	2568	97.07
ประเภทการประเมิน	ร้อยละ																		
ตรวจสุขภาพ	95.34																		
ทดสอบสมรรถภาพ	97.31																		
คัดกรองพฤติกรรมและสุขภาวะทางจิต	98.56																		
สรุปรวม	97.07																		
ปีการศึกษา	ร้อยละ																		
2566	99.62																		
2567	96.64																		
2568	97.07																		

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.07 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากอล์ฟ รายการ Vietnam Ladies Amateur Open 2025 ณ Dalat Place Golf Club สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ THE 21ST ICTO CHAMPION SHIPS 2025 รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 33-37 กก. ณ เมืองญาจาง ประเทศเวียดนาม - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬายูยิตสู ประเภท NEWAZA และ FIGHTING รุ่นเยาวชนไม่เกิน 18 ปี น้ำหนักเกิน 77 กก. ขึ้นไป ชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ภาค 1 และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ “สุราษฎร์ธานีเกมส์ 2569” - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันบาสเกตบอลรุ่นเครื่องระหว่างโรงเรียน ณ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตซอลรายการ การแข่งขันกีฬาฟุตซอล (โครงการส่งเสริมกิจกรรมสโมสรมกีฬาและลานกีฬา) ประจำปีงบประมาณ 2569 ณ โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (สินทรัพย์-เพ็ญสุวรรณอนุสรณ์) ฝั่งมัธยม - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันคีตะมวย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
--	---

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และเสนอแนะ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถแสดงศักยภาพภายในตนเอง สู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขัน หรือการเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆได้
2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษามีการกำหนดและมีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่าง และความหลากหลาย เกิดการยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออกได้อย่างส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีความสมบูรณ์พร้อม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะที่ดี จินสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
8. นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้ที่มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์
9. ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยเมื่อได้เข้าเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดรูปแบบการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้นสามารถพัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นพร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
2. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดภายนอกและเผยแพร่ให้มากขึ้น หลากหลาย อันจะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่การเป็นนวัตกรรมรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนได้มีอาชีพเสริมระหว่างเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้นต่อไป
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงทรัพยากรเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเต็มที่ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนและมีจัดห้องแสดงผลงานของนักเรียน
3. ปลุกฝังและให้ความเข้าใจ ในเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสืบทอด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำเนินการตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระต่าง ๆ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน เช่น การดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบถึงการบริหารงาน และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุมการดำเนินงานควบคู่กับการบริหารจัดการเชิงระบบ มีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จากหลากหลายองค์กรเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนด จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาระยะ 3 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกปีการศึกษาและนำมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ 5 ประการ คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, คัดกรองนักเรียน, การส่งเสริมนักเรียน, การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อให้กับหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ เครือข่ายผู้ปกครองยังเข้ามามีส่วนร่วมโดยเฉพาะด้านการเรียน กระบวนการนิเทศภายในยังคงเป็นการนิเทศในรูปแบบ PD3ED Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดีออนไลน์ซูเปอร์วิชั่นดีเอ็ม) ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารหรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ผ่านชั่วโมง PLC นำไปสู่การ

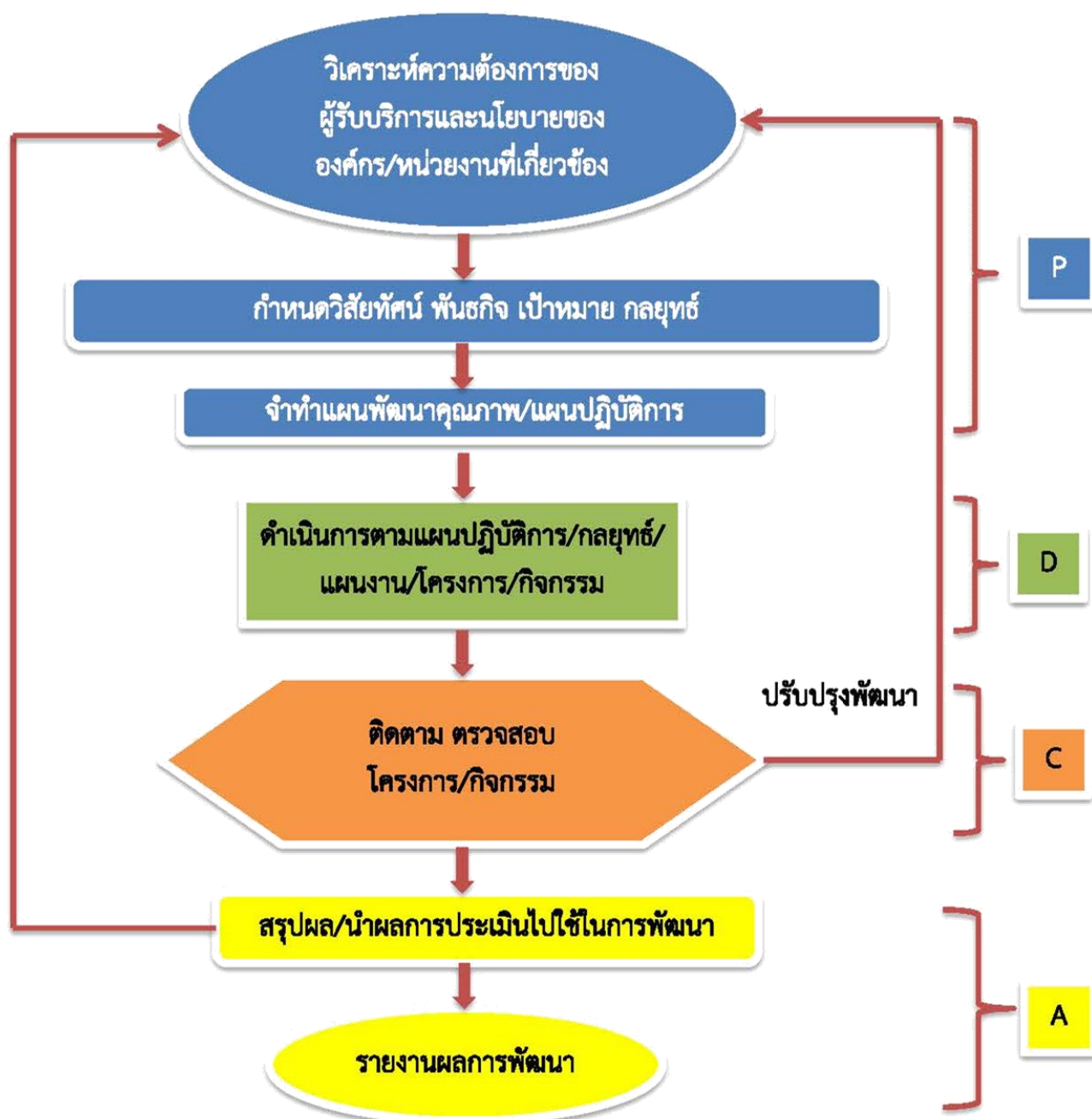
พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐานตามแนวทาง SLC (School as Learning Community) โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพแผนงานของโรงเรียน มีการนิเทศและสรุปผลการดำเนินงาน งานการเงินและบัญชี จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานที่เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านการดำเนินงาน 3 มาตรการ ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม โดยมีการการสอดแทรกมาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา เข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้ถูกปรับปรุง พัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตามเป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงและสภาพสังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบันมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถพัฒนาศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และหลากหลายตามศักยภาพด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีนและแผนการเรียนทักษะการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนคำนึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอทันสมัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียนเพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียนผู้ปกครองผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร 4 หอประชุมตอนเฟื่องเมืองฟ้า, ห้องประชุมมิตรสัมพันธ์, สร้างห้องศูนย์การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ,ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการการตรวจเช็คโครงสร้างอาคารและการป้องกันอัคคีภัย

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครุมากกว่าร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างสื่อและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านห้องสมุดที่เปิดให้บริการ และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชัน The 1 Book E-Library ห้อง E-learning Room สืบค้นข้อมูล และห้อง I class room สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกองค์กร เป็นต้น



แผนภาพที่ 4 Flowchart มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้มีผลการพัฒนาตรงตามค่าเป้าหมาย โดยมีระดับผลการประเมินทุกข้อบ่งชี้อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ดำเนินงาน 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570) 2. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 3. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 4. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. การประชุมคณะผู้บริหารประจำสัปดาห์ 6. การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	1. ศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เช่น ศักยภาพของบุคลากร ผู้เรียน ทรัพยากร เทคโนโลยี ชุมชน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา ตามสภาพบริบท ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเสนอความคิดเห็นและร่วมกัน 3. ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา สู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. สื่อสารให้บุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา เข้าใจและมีส่วนร่วมโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมต่าง ๆ กิจกรรมบูรณาการแผนปฏิบัติการ และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570)	5. ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 6. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือและตัวชี้วัดที่ชัดเจนผ่านกิจกรรมกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินว่าแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในการพัฒนา 7. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป 8. สรุปบทเรียนและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อใช้ในการดำเนินการรอบถัดไป ตลอดจนวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดวงจรคุณภาพที่มีคุณภาพและไม่หยุดนิ่ง
 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570)	
 ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	
 ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2568	

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
 รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2568 ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
แหล่งข้อมูล หลักฐาน - ผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 - ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2568 - รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2568 - ตารางสรุปการใช้งบประมาณและร้อยละความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2568	- มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาที่ชัดเจน - มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนกลยุทธ์ สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน - มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2568 ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน - มีแนวทางในการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมอย่างมีเป้าหมาย นำไปสู่แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน - ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าใจและเห็นความสำคัญของเป้าหมายเดียวกัน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและความรับผิดชอบในหน้าที่ พร้อมเปิดรับการประเมินและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนางานที่ยั่งยืน - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - มีรายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานต่อไป - ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา เพราะเห็นการทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน  คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570)  ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง  แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570)  ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้ SMART D.M. Model เป็นกรอบ การดำเนินงาน ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วน ร่วมและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ กับวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ 1. ศึกษา นโยบาย แนวทาง และกรอบมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เช่น ศักยภาพของบุคลากร ผู้เรียน ทรัพยากร เทคโนโลยี ชุมชน และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพที่เหมาะสม 3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี แผนกลยุทธ์ พร้อมกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ 4. จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยในการบริหาร จัดการเรียนรู้และติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ 6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา จากข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ ความก้าวหน้าของงาน 7. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และสะท้อนคุณภาพของระบบงานในแต่ละด้าน 8. รับฟังข้อเสนอแนะจากภายนอก เช่น

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568  ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2568  รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2568  รูปแบบการบริหาร SMART D.M. Model ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อใช้ประกอบการพัฒนา 9. ทบทวนและปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปี กลยุทธ์ ระบบงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 10. ขยายผลสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. ผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 4. ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2568 5. รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2568 6. ตารางสรุปการใช้งบประมาณและร้อยละ ความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2568	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ ชัดเจน และดำเนินงานตามรูปแบบ SMART D.M. Model อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารงาน ในทุกด้านมีทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับ เป้าหมายของสถานศึกษา 2. มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติ การประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน 3. มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทิน ปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2568 ในการดำเนินงานโครงการ/

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
7. รางวัลที่ได้รับของโรงเรียน ผู้บริหาร และอื่น ๆ  รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2568	กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน 4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานในปีงบประมาณถัดไป 5. มีระบบบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คะแนน 92.48 ระดับผ่าน 6. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจและพัฒนางาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. คุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 8. เกิดความพึงพอใจจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด 9. สถานศึกษาสามารถรองรับการประเมินภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอก รอบที่ 5 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาครูในสถานศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาครูนอกสถานศึกษา 4. กิจกรรมการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา 3. การเตรียมความพร้อมในการสอบ 4. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี 1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน	1. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ และคณะกรรมการ ในกลุ่มบริหารวิชาการร่วมกันประชุมและวางแผน ดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน พร้อมทั้งศึกษาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และตลาดแรงงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา บริบทของสถานศึกษา จำแนกผู้เรียนตาม ศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ และปรับปรุง หลักสูตร 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานต่าง ๆ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอโครงการ/กิจกรรม วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและ Active Learning จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานต่าง ๆ ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถพิเศษและซ่อมเสริม พัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม และอาชีพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาที่ โรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพความ เป็นไปและความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน 4. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ติดตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินโครงการและกิจกรรม นำข้อมูลจากสะท้อนผลการ ดำเนินงานมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน
เข้าแข่งขันด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา



กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
และความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
และเทคโนโลยี



กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน



กิจกรรมอบรมครูในสถานศึกษา



กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร
และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
และทัศนศึกษา

5. สรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จัดทำแนวทางพัฒนาต่อยอด และเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรม มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้ที่สนใจและสำรวจสาขา/คณะที่นักเรียนจบการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อ เพื่อให้หลักสูตรตรงตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3  กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา  กิจกรรมการส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
เครื่องมือ 1. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และแบบประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. แบบนิเทศการสอน แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง พุทธศักราช 2568 2. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง พุทธศักราช 2568 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 4. รายงานการประชุมวิชาการ 5. รายงานการนิเทศการสอน 6. รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร 7. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	1. ครูได้นำหลักสูตรไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะต่าง ๆ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ 2. ใช้วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. มีสื่อรายวิชาและการจัดกิจกรรมที่ทันสมัย เหมาะสำหรับการพัฒนาผู้เรียนยุคศตวรรษที่ 21 4. ผลการติดตามดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตรฯ 5. ครุภัณฑ์หลักสูตรที่สร้างขึ้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย จากการร่วมกิจกรรมวิชาการตามหลักสูตรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก 8. จากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ 8.1 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอด 0, ร, มส, มพ ปีการศึกษา 2567 ตามนโยบาย “Zero

	Drop Out” ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 8.2 โรงเรียนได้รับการยกย่องว่าเป็นโรงเรียน ที่มีการส่งเสริม “การนำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ ใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ทักษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการเรียนรู้ อย่าง มีความสุข” จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
--	--

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษาดูงาน 3. กิจกรรมส่งเสริมวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. กิจกรรมพัฒนายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. กิจกรรมส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสถาบันต่าง ๆ 6. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมพิธีมุทิตา การวะ ผู้เกษียณอายุราชการ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย  กิจกรรมพัฒนายกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	1. วิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการจำเป็นของบุคลากรและสถานศึกษา 2. ศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู หรือแนวทางการพัฒนา 3. ดำเนินการวางแผนการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี 4. ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในหัวข้อที่มีความจำเป็นและทันต่อสถานการณ์ โดยจัดอบรมทั้งก่อนเปิดและก่อนปิดภาคเรียน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ AI และ CANVA เพื่อพัฒนาสื่อการสอน การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน (1 คน 1 นวัตกรรม) 6. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามวิชาเอกที่สอนและตรงตามความสนใจเพื่อนำความรู้ที่ได้มาขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการสอนต่อไป 7. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ตั้งแต่บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยอย่างเข้มและในตำแหน่งครู 8. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้นผ่านระบบ DPA 9. การนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งจากเพื่อนครูและผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร

กิจกรรมส่งเสริมวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา  กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	10. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ และประสบการณ์ระหว่างกัน และนำข้อมูลหรือนวัตกรรมไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองหรือพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 11. สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูตัวอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ (ไม่ลาและไม่สาย)” การมอบรางวัลและของที่ระลึกในการประชุมครูและบุคลากร อีกทั้งยังจัดกิจกรรมให้กับครูและบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ เพื่อแสดงความเคารพและเชิดชูเกียรติที่เสียสละและอุทิศตนเพื่อผู้เรียนมาตลอดอายุราชการ 12. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผล การดำเนินกิจกรรมและประเมินผล การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 13. นำผลการประเมินกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น				
เครื่องมือ 1. แบบประเมินการจัดการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ประจำปีการศึกษา 2568 แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. ข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2568 2. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนที่มีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. วิชยฐานะของบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568 4. รายงานผลการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ	1. มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตาราง แสดงข้อมูลแสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครู ประจำปีการศึกษา 2568 <table border="1" data-bbox="805 1960 1388 2004"> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </table>	ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง
ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง		

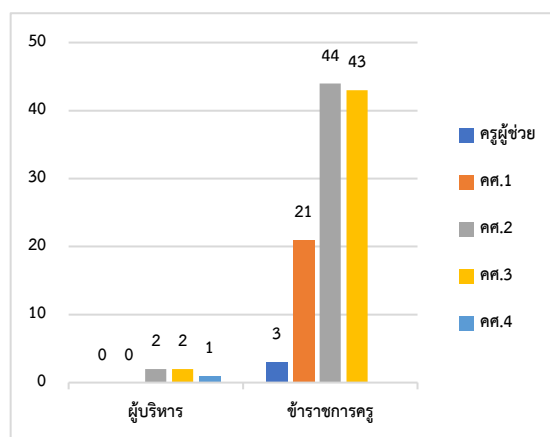
5. รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

		ที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง		ที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
		1	2	1	2
1.	ภาษาไทย	39	44	300	250
2.	คณิตศาสตร์	48	45	395	469
3.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	75	461	561
4.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	35	170	318
5.	ภาษาต่างประเทศ	63	54	349	361
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	21	24	184	184
7.	การงานอาชีพ	21	27	121	197
8.	ศิลปะ	34	21	175	164
9.	งานแนะแนว	9	10	62	86
รวม		313	335	2,217	2,590
เฉลี่ย		324		2,403.5	

จากตารางพบว่า ภาคเรียนที่ 2 มีการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1 ทั้งในด้านจำนวนครั้งและจำนวนชั่วโมง โดยค่าเฉลี่ยของการพัฒนาตนเองอยู่ที่ 324 ครั้ง คิดเป็น 2,403.5 ชั่วโมง สะท้อนให้เห็นว่า คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

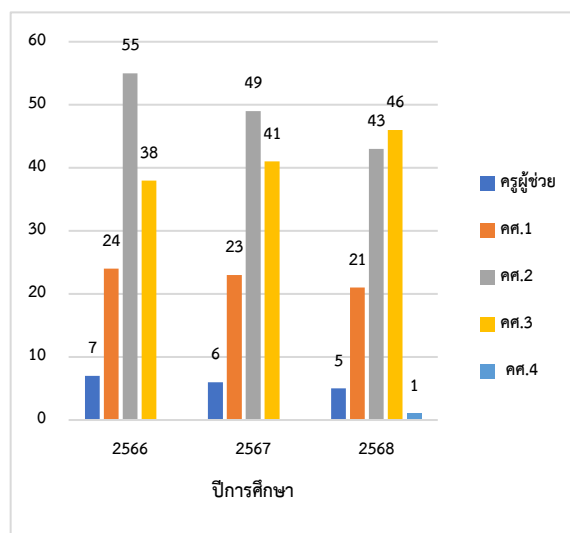
แผนภูมิ แสดงวิทยฐานะของบุคลากรในโรงเรียนปีการศึกษา 2568



จากแผนภูมิพบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ที่เป็นข้าราชการครู มีวิทยฐานะระดับ คศ.2 และ คศ.3 มากที่สุด จำนวน 44 คน และ 43 คน ตามลำดับ รองลงมาคือ คศ.1 จำนวน 21 คน ครูผู้ช่วย 3 คน และ คศ.4 จำนวน 1 คน สะท้อน

ให้เห็นว่าโรงเรียนมีบุคลากรที่มีประสบการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาชีพในระดับสูงเป็นจำนวนมาก

แผนภูมิ แสดงวิทยฐานะของบุคลากรในโรงเรียน
ปีการศึกษา 2566-2568



จากแผนภูมิพบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีวิทยฐานะระดับ คศ.2 และ คศ.3 โดยระดับ คศ.2 มีแนวโน้มลดลง ขณะที่ระดับ คศ.3 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในปี 2568 มีบุคลากรระดับ คศ.4 จำนวน 1 คน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาวิทยฐานะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มก้าวสู่ระดับที่สูงขึ้น

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม - พัฒนาและปรับปรุงอาคาร/สถานที่และครุภัณฑ์ - งานจัดซื้อจัดจ้างปรับปรุง/ซ่อมอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ - จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์การทำความสะอาด งานซ่อมบำรุง และงานบริการอื่น ๆ - พัฒนาสื่อสารสนเทศ - การจัดตกแต่งสถานที่ - นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) - กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ภายในอาคารเรียน (ทุกอาคาร) - คุณภาพอาหาร น้ำ ปลอดภัยและเพียงพอ - ติดตั้งระบบเครื่องเสียงเพื่อพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  รายงานผลการดำเนินกิจกรรม  การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง จำเป็นต้องมีระบบคิดและการดำเนินงานที่เป็นระบบ ซึ่งกระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถประยุกต์ใช้กับทุกด้านของการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านอาคารสถานที่ แผนเผชิญเหตุ การจัดการความเสี่ยง โภชนาการ งานอนามัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลักมาตรฐาน 3 ป ได้แก่ ปลอดภัย เป็นสุข และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน - ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง สรรวจสภาพอาคารสถานที่ จุดเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายต่อผู้เรียน เช่น พื้นลื่น ไฟฟ้ารั่ว น้ำท่วมหรือจุดอับต่าง ๆ ในโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดแผนเผชิญเหตุ แผนป้องกันและลดความเสี่ยงในทุกด้าน ทั้งภัยธรรมชาติ อัคคีภัย และเหตุไม่คาดฝันอื่น ๆ ควบคู่ไปกับการวางระบบโภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย การส่งเสริมสุขภาพกายและใจของนักเรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม และสังคม - ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เช่น การซ่อมแซมหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ การติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ การจัดอาหารกลางวันที่สะอาดและมีคุณค่าสารอาหารครบถ้วน และมีคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมอนามัยโรงเรียน เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียน ฉีดวัคซีน การให้คำปรึกษาเชิงป้องกัน และการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุกขั้นตอน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
 รายงานการดำเนินงานห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2568  กิจกรรมจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย กลางวันและกลางคืน  แผนการดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	3. ประเมินประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของแผนที่ดำเนินการไปแล้ว เช่น ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารจากคณะกรรมการโรงเรียน ประเมินคุณภาพของอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียน ประเมินผลการซ่อมแซมเผชิญเหตุ และสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม สุขภาพ และพัฒนาการของนักเรียนเพื่อใช้เป็นฐานในการปรับปรุง 4. นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์และปรับแผนงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มจุดติดตั้งกล้องวงจรปิด ปรับเวลาและวิธีให้บริการอาหาร ปรับปรุงแนวทางการให้คำปรึกษาแก่เด็กกลุ่มเสี่ยง หรือจัดอบรมเพิ่มเติมแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการดูแลเด็กเฉพาะกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกระบบในโรงเรียนมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานพัฒนาและปรับปรุงอาคาร/สถานที่และครุภัณฑ์ 2. รายงานงานจัดซื้อจัดจ้างปรับปรุง/ซ่อมอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ 3. รายงานจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์การทำความสะอาดงานซ่อมบำรุง และงานบริการอื่นๆ 4. รายงานพัฒนาสื่อสารสนเทศ 5. รายงานการจัดตกแต่งสถานที่ 6. รายงานนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School)	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องน้ำและบริเวณต่าง ๆ ที่มีสภาพดี พร้อมใช้งาน สะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย ช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิ รู้สึกผ่อนคลาย และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน 2. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายและตอบสนองความแตกต่าง

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
7. รายงานกิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียน (ทุกอาคาร) 8. รายงานคุณภาพอาหาร น้ำ ปลอดภัยและเพียงพอ 9. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10. แผนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา 11. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2568	ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. จากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ 3.1 ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีมาก จากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon School) ประจำปี 2568 3.2 โรงเรียนได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติในการเป็นหน่วยงานที่มีความโดดเด่นและเป็นต้นแบบด้านการส่งเสริม รักษาสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม “คนดีรักษโลก” 3.3 รางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอโครงการ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คนดีรักษโลก” หัวข้อ “อนาคตที่ยั่งยืน.....บ้านส่วนร่วมของเรา ประเพณีองค์กร โรงเรียน หรือหน่วยงาน 3.4 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2568 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ฯ

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน 2. กิจกรรมบริการด้านอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรม IT Service Room โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อสารสนเทศ 3. กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต 4. กิจกรรมปรับปรุงอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับความเร็วที่สูงขึ้น 5. กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ 6. กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์และโปรแกรม ต่างๆ ที่ใช้ในสำนักงานและเกี่ยวข้องกับงานสอน 7. กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมอื่น ๆ ที่ดำเนินการ 1. Facebook fanpage โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. บทเรียนออนไลน์และห้องเรียนออนไลน์ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. วางแผนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 2. พัฒนาระบบงานโสตทัศนศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ จัดให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอและพร้อมใช้งาน โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 5 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 เครื่อง ซึ่งเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนทุกคน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและวัสดุอุปกรณ์ในการสื่อสารอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนจากสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ทุกที่และทุกเวลา (Anywhere Anytime) 3. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผล การดำเนินกิจกรรมและประเมินผล การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
 รายงานกิจกรรมเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนา เครื่องข่ายการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และ กิจกรรม IT Service Room  รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต  รายงานการดำเนินงานห้องสมุด ปีการศึกษา 2568 ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
เครื่องมือ 1. แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการ ห้องสมุด 2. แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนดอน เมืองทหารอากาศบำรุง ที่มีต่อการให้บริการของ ห้องสมุด แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 2. สถิติการให้บริการห้องสมุด	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยี และสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เหมาะสม กับการใช้งาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว สามารถ นำข้อมูลมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																																																																										
3. ภาพการดำเนินงาน 4. ความพึงพอใจของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ที่มีต่อการให้บริการของห้องสมุด	2. ตาราง สรุปความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์และพัฒนาเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2568 <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="5">ระดับความพึงพอใจ</th><th rowspan="2">ค่าเฉลี่ย</th><th rowspan="2">ผลลัพธ์</th></tr><tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1</td><td>กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามวัตถุประสงค์</td><td>98.96</td><td>0.52</td><td>0.52</td><td></td><td></td><td>4.98</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>2</td><td>การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมชัดเจนและปฏิบัติได้จริง</td><td>98.44</td><td>1.56</td><td></td><td></td><td></td><td>4.99</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>3</td><td>บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีจำนวนเพียงพอและให้ความร่วมมือ</td><td>88.54</td><td>5.21</td><td>4.17</td><td>2.08</td><td></td><td>4.80</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>4</td><td>ระยะเวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมมีความเหมาะสม</td><td>93.75</td><td>5.21</td><td>1.04</td><td></td><td></td><td>4.93</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>5</td><td>งบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ</td><td>100.00</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.00</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td colspan="7">ค่าเฉลี่ยรวม</td><td>4.92</td><td>มากที่สุด</td></tr></table> จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.92 อยู่ในระดับมากที่สุด 3. แผนภูมิ แสดงสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2568 <table><caption>จำนวนผู้ใช้บริการ (คน) - ปีการศึกษา 2568</caption><tr><th>เดือน</th><th>จำนวนผู้ใช้บริการ (คน)</th></tr><tr><td>พ.ค. 2568</td><td>5,258</td></tr><tr><td>มิ.ย. 2568</td><td>15,165</td></tr><tr><td>ก.ค. 2568</td><td>17,030</td></tr><tr><td>ส.ค. 2568</td><td>16,821</td></tr><tr><td>ก.ย. 2568</td><td>9,149</td></tr><tr><td>ต.ค. 2568</td><td>1,251</td></tr><tr><td>พ.ย. 2568</td><td>12,567</td></tr><tr><td>ธ.ค. 2568</td><td>15,819</td></tr><tr><td>ม.ค. 2569</td><td>13,353</td></tr><tr><td>ก.พ. 2569</td><td>13,283</td></tr></table> จากแผนภูมิพบว่า - รวมจำนวนผู้ใช้ทั้งหมด 119,696 คน รวมจำนวนวันทำการ 169 วัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 708 คนต่อวัน - ผู้ใช้บริการมากที่สุด คือ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 จำนวน 1,156 คน	ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ผลลัพธ์	5	4	3	2	1	1	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามวัตถุประสงค์	98.96	0.52	0.52			4.98	มากที่สุด	2	การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	98.44	1.56				4.99	มากที่สุด	3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีจำนวนเพียงพอและให้ความร่วมมือ	88.54	5.21	4.17	2.08		4.80	มากที่สุด	4	ระยะเวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมมีความเหมาะสม	93.75	5.21	1.04			4.93	มากที่สุด	5	งบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ	100.00					5.00	มากที่สุด	ค่าเฉลี่ยรวม							4.92	มากที่สุด	เดือน	จำนวนผู้ใช้บริการ (คน)	พ.ค. 2568	5,258	มิ.ย. 2568	15,165	ก.ค. 2568	17,030	ส.ค. 2568	16,821	ก.ย. 2568	9,149	ต.ค. 2568	1,251	พ.ย. 2568	12,567	ธ.ค. 2568	15,819	ม.ค. 2569	13,353	ก.พ. 2569	13,283
ที่	รายการประเมิน			ระดับความพึงพอใจ							ค่าเฉลี่ย	ผลลัพธ์																																																																															
		5	4	3	2	1																																																																																					
1	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามวัตถุประสงค์	98.96	0.52	0.52			4.98	มากที่สุด																																																																																			
2	การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	98.44	1.56				4.99	มากที่สุด																																																																																			
3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีจำนวนเพียงพอและให้ความร่วมมือ	88.54	5.21	4.17	2.08		4.80	มากที่สุด																																																																																			
4	ระยะเวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมมีความเหมาะสม	93.75	5.21	1.04			4.93	มากที่สุด																																																																																			
5	งบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ	100.00					5.00	มากที่สุด																																																																																			
ค่าเฉลี่ยรวม							4.92	มากที่สุด																																																																																			
เดือน	จำนวนผู้ใช้บริการ (คน)																																																																																										
พ.ค. 2568	5,258																																																																																										
มิ.ย. 2568	15,165																																																																																										
ก.ค. 2568	17,030																																																																																										
ส.ค. 2568	16,821																																																																																										
ก.ย. 2568	9,149																																																																																										
ต.ค. 2568	1,251																																																																																										
พ.ย. 2568	12,567																																																																																										
ธ.ค. 2568	15,819																																																																																										
ม.ค. 2569	13,353																																																																																										
ก.พ. 2569	13,283																																																																																										

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																																
	*หมายเหตุ วันที่มีสถิติ 0 หมายถึง เป็นหยุดเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์หรือมีกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน 4. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการดำเนินงานห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2568 ตาราง แสดงความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยรวมและรายด้าน <table><tr><th colspan="2">ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง</th><th>$\bar{x}$</th><th>S.D.</th><th>ระดับ</th><th>อันดับ</th></tr><tr><td>1.</td><td>ด้านอาคารสถานที่</td><td>4.29</td><td>0.05</td><td>มาก</td><td>4</td></tr><tr><td>2.</td><td>ด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ</td><td>4.29</td><td>0.03</td><td>มาก</td><td>3</td></tr><tr><td>3.</td><td>ด้านกระบวนการขั้นตอนของการให้บริการ</td><td>4.27</td><td>0.02</td><td>มาก</td><td>6</td></tr><tr><td>4.</td><td>ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการ</td><td>4.30</td><td>0.02</td><td>มาก</td><td>2</td></tr><tr><td>5.</td><td>ด้านความประทับใจต่อการจัดบริการ</td><td>4.28</td><td>0.01</td><td>มาก</td><td>5</td></tr><tr><td>6.</td><td>ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</td><td>4.31</td><td>0.01</td><td>มาก</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>4.29</td><td>0.02</td><td>มาก</td><td></td></tr></table> จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x}= 4.31$, S.D. = 0.01) ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการ ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.02) และด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ ($\bar{x}= 4.29$, S.D. = 0.03)	ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	1.	ด้านอาคารสถานที่	4.29	0.05	มาก	4	2.	ด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ	4.29	0.03	มาก	3	3.	ด้านกระบวนการขั้นตอนของการให้บริการ	4.27	0.02	มาก	6	4.	ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการ	4.30	0.02	มาก	2	5.	ด้านความประทับใจต่อการจัดบริการ	4.28	0.01	มาก	5	6.	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.31	0.01	มาก	1	รวม		4.29	0.02	มาก	
ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ																																												
1.	ด้านอาคารสถานที่	4.29	0.05	มาก	4																																												
2.	ด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ	4.29	0.03	มาก	3																																												
3.	ด้านกระบวนการขั้นตอนของการให้บริการ	4.27	0.02	มาก	6																																												
4.	ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการ	4.30	0.02	มาก	2																																												
5.	ด้านความประทับใจต่อการจัดบริการ	4.28	0.01	มาก	5																																												
6.	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.31	0.01	มาก	1																																												
รวม		4.29	0.02	มาก																																													

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																																							
	ตาราง แสดงความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดด้านอาคารสถานที่ <table><tr><th>ด้านอาคารสถานที่</th><th>$\bar{x}$</th><th>SD</th><th>ระดับ</th><th>อันดับ</th></tr><tr><td>1. สถานที่มีความกว้างขวางเพียงพอต่อการให้บริการ</td><td>4.37</td><td>0.79</td><td>มาก</td><td>1</td></tr><tr><td>2. การถ่ายเทอากาศและอุณหภูมิห้องเหมาะสม</td><td>4.23</td><td>0.87</td><td>มาก</td><td>7</td></tr><tr><td>3. บรรยากาศภายในมีความสงบ มีสมาธิในการศึกษาค้นคว้า</td><td>4.16</td><td>0.94</td><td>มาก</td><td>9</td></tr><tr><td>4. สถานที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย</td><td>4.34</td><td>0.79</td><td>มาก</td><td>4</td></tr><tr><td>5. มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม</td><td>4.28</td><td>0.82</td><td>มาก</td><td>6</td></tr><tr><td>6. ความสะดวกในการเข้า – ออก</td><td>4.35</td><td>0.80</td><td>มาก</td><td>2</td></tr><tr><td>7. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้มีเพียงพอ</td><td>4.23</td><td>0.88</td><td>มาก</td><td>8</td></tr><tr><td>8. มีป้ายบอกทิศทางแหล่งสารสนเทศชัดเจน</td><td>4.30</td><td>0.82</td><td>มาก</td><td>5</td></tr><tr><td>9. ความปลอดภัยในห้องสมุด</td><td>4.35</td><td>0.81</td><td>มาก</td><td>3</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.29</td><td>0.05</td><td>มาก</td><td></td></tr></table> จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.29, S.D. = 0.05) เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานที่มีความกว้างขวางเพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = 0.79) ความสะดวกในการเข้า–ออก ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.80) และความปลอดภัยในห้องสมุด ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.81) 5. รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง ภายหลังการดำเนินโครงการติดตั้งระบบเครื่องเสียงเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ส่งผลให้ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 พฤติกรรมการใช้ห้องสมุดของนักเรียนมีความเป็นระเบียบมากขึ้น และปัญหาการใช้เสียงดังลดลงอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ ห้องสมุดสามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้มีจำนวนผู้เข้าใช้บริการเพิ่มขึ้น และภาพลักษณ์ของห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย	ด้านอาคารสถานที่	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	1. สถานที่มีความกว้างขวางเพียงพอต่อการให้บริการ	4.37	0.79	มาก	1	2. การถ่ายเทอากาศและอุณหภูมิห้องเหมาะสม	4.23	0.87	มาก	7	3. บรรยากาศภายในมีความสงบ มีสมาธิในการศึกษาค้นคว้า	4.16	0.94	มาก	9	4. สถานที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.34	0.79	มาก	4	5. มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม	4.28	0.82	มาก	6	6. ความสะดวกในการเข้า – ออก	4.35	0.80	มาก	2	7. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้มีเพียงพอ	4.23	0.88	มาก	8	8. มีป้ายบอกทิศทางแหล่งสารสนเทศชัดเจน	4.30	0.82	มาก	5	9. ความปลอดภัยในห้องสมุด	4.35	0.81	มาก	3	รวม	4.29	0.05	มาก	
ด้านอาคารสถานที่	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ																																																				
1. สถานที่มีความกว้างขวางเพียงพอต่อการให้บริการ	4.37	0.79	มาก	1																																																				
2. การถ่ายเทอากาศและอุณหภูมิห้องเหมาะสม	4.23	0.87	มาก	7																																																				
3. บรรยากาศภายในมีความสงบ มีสมาธิในการศึกษาค้นคว้า	4.16	0.94	มาก	9																																																				
4. สถานที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.34	0.79	มาก	4																																																				
5. มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม	4.28	0.82	มาก	6																																																				
6. ความสะดวกในการเข้า – ออก	4.35	0.80	มาก	2																																																				
7. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้มีเพียงพอ	4.23	0.88	มาก	8																																																				
8. มีป้ายบอกทิศทางแหล่งสารสนเทศชัดเจน	4.30	0.82	มาก	5																																																				
9. ความปลอดภัยในห้องสมุด	4.35	0.81	มาก	3																																																				
รวม	4.29	0.05	มาก																																																					

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และเสนอแนะ

จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน มีกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีจุดเด่นในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและส่งเสริมการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยใช้ SMART D.M. Model เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ มีทิศทาง และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

3. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

4. หลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสร้างสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการห้องเรียนพิเศษยังมีวิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ บุคคลกรเจ้าของภาษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ เป็นไปอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

5. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และการให้คำปรึกษาที่เข้มแข็ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นตามลำดับ และนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

7. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

1. ดำเนินการบริหารจัดการตาม SMART D.M. Model อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด
2. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการขับเคลื่อนพัฒนาผ่านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องสำคัญ ประกอบด้วย
 - ผู้บริหารโรงเรียน สร้างความตระหนักส่งเสริมพัฒนาและใช้หลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถทำงานร่วมกับครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย
 - ครูผู้สอน สร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมถึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ วัตกรรมการประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
4. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดถึงการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น
5. รักษาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.17	ยอดเยี่ยม	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.33	ยอดเยี่ยม	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.83	ยอดเยี่ยม	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.19	ยอดเยี่ยม	+1
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

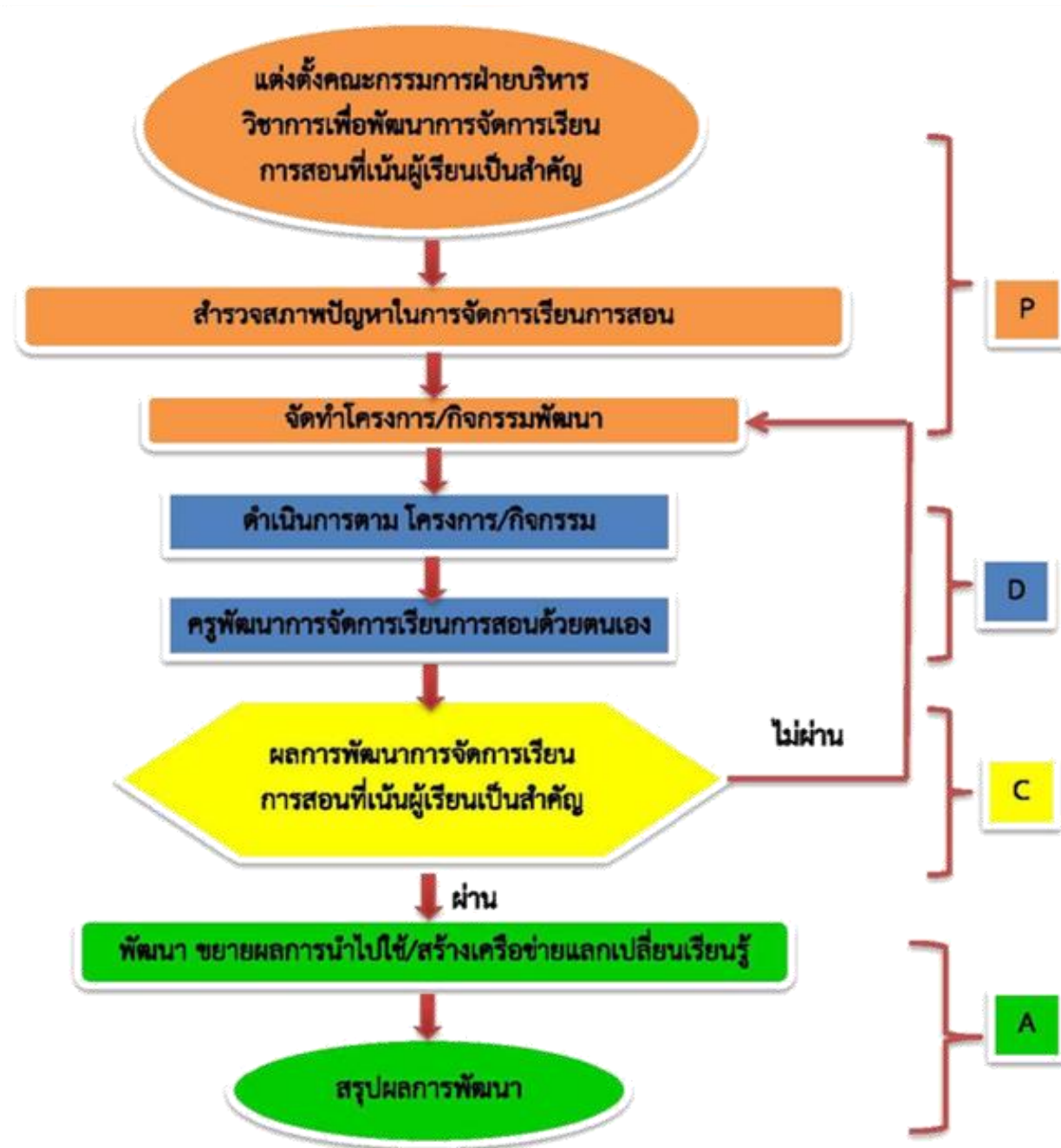
หมายเหตุ +1 หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
 - 1 หมายถึง ผลการพัฒนาดำกว่าตามเกณฑ์/ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กำหนดให้ครูสร้างหน่วยการเรียนรู้อิงตามมาตรฐาน สร้างแผนการจัดการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ เทคนิค วิธีการสอน สื่อการสอน และ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีบันทึกหลังแผนที่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงแผนการสอนให้ดีขึ้นและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และจัดบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ให้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและพร้อมช่วยเหลือในด้านต่างๆ นำมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



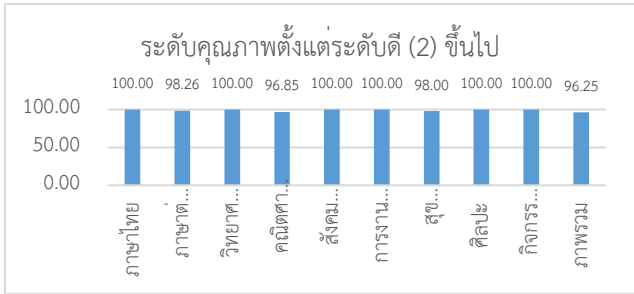
แผนภาพที่ 5 flow chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้มีผลการพัฒนาตรงตามค่าเป้าหมาย โดยมีระดับผลการประเมินทุกข้อบ่งชี้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 94.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 5. กิจกรรมแข่งขันทักษะความเป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 6. กิจกรรมกลยุธามิตรนิเทศ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียน ได้วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและอ้างอิงจากผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา 2. ครูสร้างหน่วยการเรียนรู้อิงตามมาตรฐาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองและบูรณาการเรียนรู้อย่างอื่น ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีเป้าหมายในชีวิต มีโครงการที่หลากหลายและมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมทัศนศิลป์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียน (IS) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใน

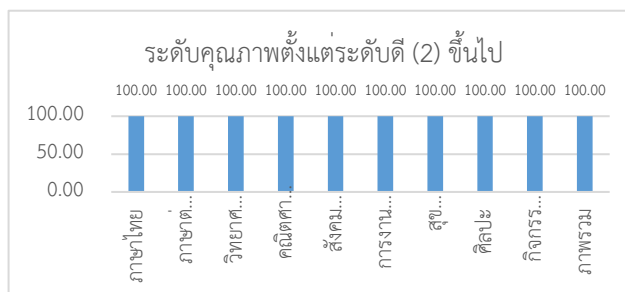


1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 94.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 พร้อมทั้งตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3. ตรวจสอบที่กหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาครูผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยครูภายในกลุ่มสาระฯ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
เครื่องมือ 1. แบบการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 94.17 แผนภูมิ - ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  <table border="1"> <caption>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษา</td> <td>98.26</td> </tr> <tr> <td>วิทยา</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศา</td> <td>96.85</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สุข</td> <td>98.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>96.25</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ภาษาไทย	100.00	ภาษา	98.26	วิทยา	100.00	คณิตศา	96.85	สังคม	100.00	การงาน	100.00	สุข	98.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม	100.00	ภาพรวม	96.25
Category	Percentage																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษา	98.26																						
วิทยา	100.00																						
คณิตศา	96.85																						
สังคม	100.00																						
การงาน	100.00																						
สุข	98.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม	100.00																						
ภาพรวม	96.25																						

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

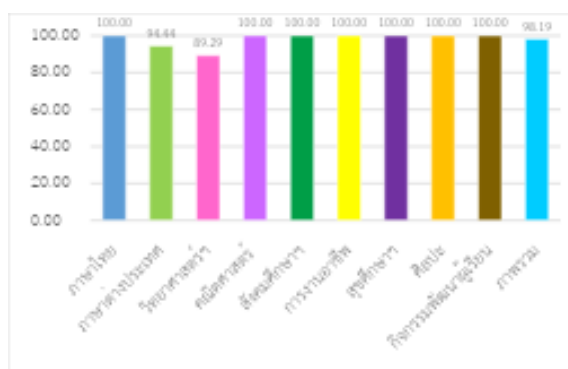
ร้อยละ 94.17 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

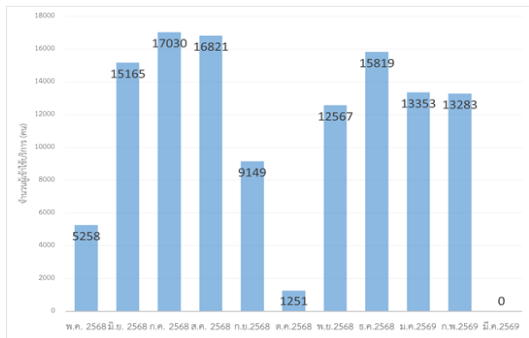


3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ร้อยละ 98.19



2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33	
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์ 2. กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง 4. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน รายงานการดำเนินงานห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2568 ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนได้สำรวจความต้องการของครูในด้านสื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น 2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทุกคนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างไม่จำกัด เช่น เช่น Facebook, Google Classroom, Google Site, You tube, Tik tok และครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Kahoot, Quizizz, Blooket, Interactive games ต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งครูผู้สอนได้นำแอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ เช่น การใช้ Canva ในการสร้างบทเรียนมัลติมีเดีย คลิปวีดีโอการสอน และทำสื่อนำเสนอ การใช้ Liveworksheets หรือ TopWorksheets ในการสร้างใบงานออนไลน์ เป็นต้น -มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการประชาสัมพันธ์การเก็บข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงาน -ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้แอปพลิเคชัน Zip grade ในการตรวจสอบที่เพิ่มความแม่นยำและรวดเร็วในการแปลผลคะแนน - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ที่มีโครงการและกิจกรรม ในการส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการจัดซื้อหนังสือใหม่เข้าห้องสมุดทุกปี รวมทั้งมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมรักการอ่านให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังมีแหล่ง

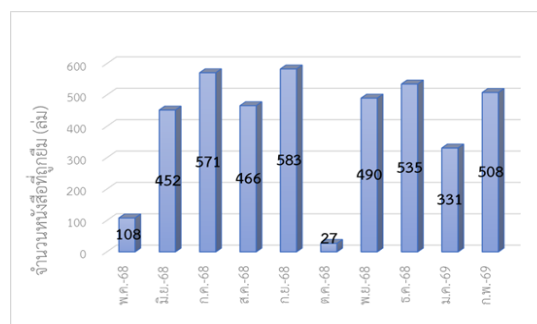
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
	เรียนรู้อื่นๆอีกมากมาย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีการเชิญบุคลากรภายนอก มาให้ความรู้กับนักเรียน ทั้งในด้านวิชาการ และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น 3. ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
เครื่องมือ 1. แบบการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2568 2. ภาพการดำเนินงาน	1. สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2568  จากสถิติ สรุปว่า 1.1 รวมจำนวนผู้เข้าใช้ทั้งหมด 119,696 คน รวมจำนวนวันทำการ 169 วัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย คือ 708 คนต่อวัน 1.2 ผู้ใช้บริการมากที่สุด คือ วันที่ 18 เดือนกรกฎาคม 2568 จำนวน 1,156 คน * หมายเหตุ วันที่มีสถิติ 0 หมายถึง เป็นหยุดเสาร์อาทิตย์ หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ หรือมีกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

2. สถิติจำนวนการยืมหนังสือ ประจำปีการศึกษา

2568

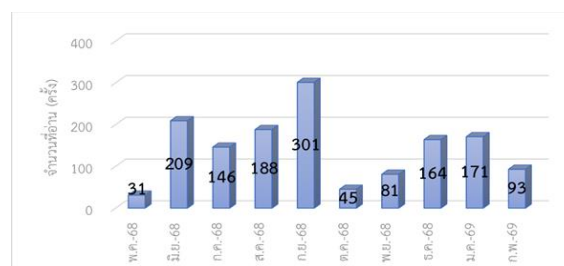


จากสถิติ สรุปว่า

2.1 รวมจำนวนหนังสือที่ถูกยืม 4,071 เล่ม
คิดเป็นค่าเฉลี่ยต่อเดือน คือ 407 เล่มต่อเดือน

2.2 หมวดหมู่หนังสือที่ถูกยืมมากที่สุด
คือคู่มือเตรียมสอบ จำนวน 1,068 เล่ม
รองลงมาคือหมวด 100 จำนวน 688 เล่ม
และหนังสือวรรณกรรมสำหรับเยาวชน จำนวน
473 เล่ม ตามลำดับ

3. สถิติจำนวนครั้งในการอ่าน E - Book ประจำปีการศึกษา 2568



จากสถิติ สรุปว่า

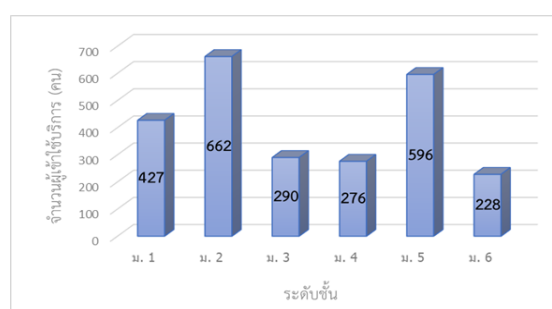
3.1 ผู้เข้าใช้บริการอ่าน E - Book จำนวน
1,429 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ยต่อเดือน คือ 14
ครั้งต่อเดือน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

3.2 เดือนที่มีผู้เข้าใช้บริการอ่าน E - Book มากที่สุด คือเดือนกันยายน 2568 จำนวน 301 ครั้ง รองลงมา คือเดือนมิถุนายน จำนวน 209 ครั้ง และเดือนสิงหาคม 2568 จำนวน 188 ครั้ง ตามลำดับ

4. สถิติการเข้าใช้บริการ Internet Zone ประจำปีการศึกษา 2568



จากสถิติ สรุปว่า

4.1 ผู้เข้าใช้บริการห้อง Internet Zone จำนวน 2,479 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยต่อเดือน คือ 248 คนต่อเดือน และคิดเฉลี่ยต่อวันคือ 15 คนต่อวัน

4.2 ผู้เข้าใช้บริการอ่าน Internet Zone มากที่สุด คือระดับชั้น ม. 2 จำนวน 662 คน รองลงมา คือ ม. 5 จำนวน 596 คน และ ม. 1 จำนวน 427 คน ตามลำดับ

5. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการดำเนินงานห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2568

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	4.29	0.05	มาก	4
2. ด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ	4.29	0.03	มาก	3
3. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนของการให้บริการ	4.27	0.02	มาก	6
4. ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการ	4.30	0.02	มาก	2
5. ด้านความประทับใจต่อการจัดบริการ	4.28	0.01	มาก	5
6. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.31	0.01	มาก	1
รวม	4.29	0.02	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงโดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.01) ด้านเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.02)

และด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.03)

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานที่มีความกว้างขวางเพียงพอต่อการให้บริการ	4.37	0.79	มาก	1
2. การถ่ายเทอากาศและอุณหภูมิห้องเหมาะสม	4.23	0.87	มาก	7
3. บรรยากาศภายในมีความสงบ มีสมาธิในการศึกษาค้นคว้า	4.16	0.94	มาก	9
4. สถานที่มีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.34	0.79	มาก	4
5. มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม	4.28	0.82	มาก	6
6. ความสะดวกในการเข้า - ออก	4.35	0.80	มาก	2
7. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้มีเพียงพอ	4.23	0.88	มาก	8
8. มีป้ายบอกทิศทางแหล่งสารสนเทศชัดเจน	4.30	0.82	มาก	5
9. ความปลอดภัยในท้องที่	4.35	0.81	มาก	3
รวม	4.29	0.05	มาก	

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ด้านอาคารสถานที่โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.05) เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่มีความกว้างขวางเพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.79) ความสะดวกในการเข้า - ออก ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.80) และความปลอดภัยในห้องสมุด ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.81)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ

ด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. หนังสือให้บริการตรงต่อความต้องการ	4.30	0.80	มาก	6
2. หนังสือมีจำนวนเพียงพอต่อการค้นคว้า	4.31	0.78	มาก	2
3. หนังสือมีความหลากหลายในทุกหมวดหมู่	4.34	0.79	มาก	1
4. หนังสือมีความทันสมัย	4.22	0.87	มาก	12
5. สามารถค้นหาหนังสือบนชั้นได้ง่าย รวดเร็ว	4.26	0.87	มาก	11
6. วารสารให้บริการตรงต่อความต้องการ	4.29	0.81	มาก	9
7. วารสารมีจำนวนเพียงพอต่อการค้นคว้า	4.31	0.81	มาก	5
8. วารสารมีความหลากหลาย	4.31	0.79	มาก	3
9. สามารถค้นหาวารสารบนชั้นได้ง่าย	4.29	0.82	มาก	10
10. หนังสือพิมพ์มีความหลากหลาย	4.31	0.80	มาก	4
11. มีหนังสือพิมพ์จำนวนเพียงพอต่อการค้นคว้า	4.30	0.81	มาก	7
12. สามารถค้นหาหนังสือพิมพ์ตามชั้นได้ง่าย	4.30	0.82	มาก	8
รวม	4.29	0.03	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ด้านทรัพยากรและการบริการสารสนเทศโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.03) เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หนังสือมีความหลากหลายในทุกหมวดหมู่ ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.79) หนังสือมีจำนวน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เพียงพอต่อการค้นคว้า ($\bar{X}$ = 4.31 , S.D. = 0.78)
และวารสารมีความหลากหลาย ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของผู้ตอบ
แบบสอบถามที่มีต่อการจัดการกิจกรรมส่งเสริม
นิสัยรักการอ่าน

การจัดการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความหลากหลาย	4.33	0.80	มาก	2
2. ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความน่าสนใจ	4.28	0.80	มาก	5
3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ	4.29	0.80	มาก	4
4. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของห้องสมุดเป็นไปอย่างทั่วถึง	4.30	0.79	มาก	3
5. การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมของห้องสมุด	4.35	0.78	มาก	1
รวม	4.31	0.01	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการให้บริการห้องสมุดโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ด้านการจัดการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = 0.01)
เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมของห้องสมุด ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.78)
ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความหลากหลาย ($\bar{X}$ = 4.33 , S.D. = 0.80)
และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของห้องสมุดเป็นไปอย่างทั่วถึง ($\bar{X}$ = 4.30 , S.D. = 0.79)

รางวัล/ผลสำเร็จที่เกี่ยวข้อง

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ได้แก่
 - กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม. ต้น
- ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง

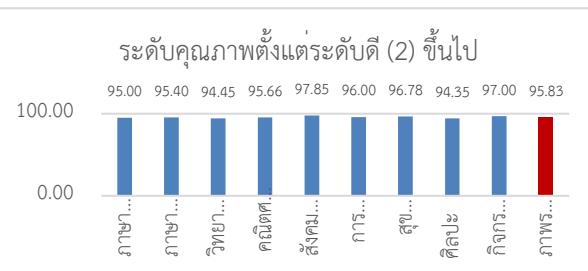
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.33

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	- กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.ปลาย ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม. ต้น ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม. ปลาย ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 2. การแข่งขันทักษะยุวบรรณารักษ์ (หนังสือเล่มเล็ก) จัดโดย มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทองแดง 3. การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สโมสรไลออนส์สากลภาครวม 310 อี ผลการแข่งขัน เข้าร่วมกิจกรรม
--	--

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 95.83 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียนวางแผนการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นย้ำให้ครูเสริมแรงทางบวกทุกคาบเรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมได้จัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตาม โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครูโดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ปลุกฝังความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการจัดกระบวนการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ เสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนมีความสามารถตอบคำถามหรือให้ ความร่วมมือในการเรียน การทำกิจกรรมในชั้นเรียน ด้วยการ ให้กำลังใจ ชื่นชมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ในการเรียน ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยเพื่อสร้างห้องเรียนที่มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้นักเรียนที่ค้างงานหรือมีผลคะแนนใกล้จะติด 0 มาติดตามทำงานเพื่อให้ผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมใน การสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน ติดตามผลการ พัฒนาผู้เรียนและเสริมแรงในการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 95.83 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
	3. ตรวจสอบทบทวนหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
เครื่องมือ 1. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ	ผลการประเมินแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ครูมีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 95.83 <u>แสดงแผนภูมิ</u> - ร้อยละของการพัฒนาการจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข  <table border="1"> <caption>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษา...</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษา...</td> <td>95.40</td> </tr> <tr> <td>วิทยา...</td> <td>94.45</td> </tr> <tr> <td>คณิตศ...</td> <td>95.66</td> </tr> <tr> <td>สังคม...</td> <td>97.85</td> </tr> <tr> <td>การ...</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>สุข...</td> <td>96.78</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>94.35</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม...</td> <td>97.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพร...</td> <td>95.83</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ	ภาษา...	95.00	ภาษา...	95.40	วิทยา...	94.45	คณิตศ...	95.66	สังคม...	97.85	การ...	96.00	สุข...	96.78	ศิลปะ	94.35	กิจกรรม...	97.00	ภาพร...	95.83
กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ																						
ภาษา...	95.00																						
ภาษา...	95.40																						
วิทยา...	94.45																						
คณิตศ...	95.66																						
สังคม...	97.85																						
การ...	96.00																						
สุข...	96.78																						
ศิลปะ	94.35																						
กิจกรรม...	97.00																						
ภาพร...	95.83																						

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ 4. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 5. กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 6. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ 7. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน 8. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 9. กิจกรรมวัดแววความสามารถของนักเรียน 10. กิจกรรม Home room 11. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	1. จัดให้ครูมีแผนจัดการเรียนการสอน ครบชั้นเรียน ครบทุกรายวิชาดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. มีการส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูมี แผนจัดการเรียนการสอนที่สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตรงตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อนักเรียน มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของผู้เรียน บางคน บางกลุ่ม หรือทั้งหมด ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียน มีการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีการพัฒนาเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพดังจะเห็นได้จาก การจัดการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ที่มีการ วิเคราะห์ค่าความยากง่ายของข้อสอบ ค่าอำนาจจำแนก ที่นำมาปรับปรุงแก้ไขได้ นอกจากนี้ยังพิจารณาได้จาก กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่พบว่าครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศติดตามโดยคณะผู้บริหารและนิเทศภายในกลุ่ม สาระรวมถึงจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้พัฒนาเทคนิค วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน รายวิชาของตนเอง ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต รวมถึง แบบทดสอบวัดความรู้ต่าง ๆ และนำผลที่ได้จากการเก็บ รวบรวมข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป ประเมินจากการ สัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาปรับ
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	

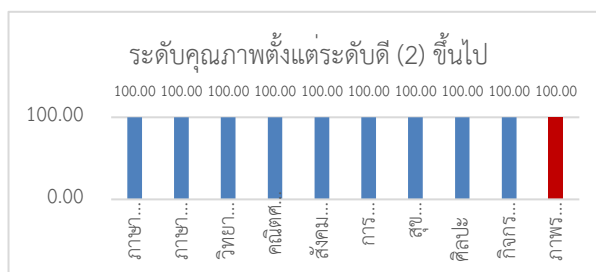
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

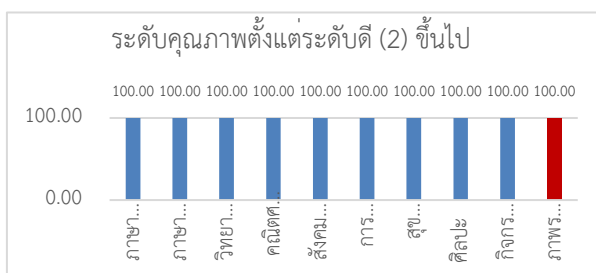
	การจัดการ เรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม คัดกรองนักเรียน เพื่อรับทราบ ปัญหาและพร้อม ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ รวมถึงรับทราบ พฤติกรรม และผลการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำเป็นข้อมูลของผู้เรียน รายบุคคล ซึ่งจะ นำไปสู่การ วิจัยในชั้นเรียนในการร่วมกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป 3. ตรวจการวัดและประเมินผู้เรียนในแผนการ จัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สารการเรียนรู้ ของนักเรียน และรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือ ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
1. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา 2. กิจกรรมประกวดวิจัย 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. แบบประเมิน SDQ , EQ 5. แบบบันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียน 6. แบบบันทึกการวัดแววความสามารถนักเรียน 7. แบบบันทึกกิจกรรมห้องเรียนขา 8. แอปพลิเคชันบันทึกกิจกรรม Homeroom 9. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ  แบบสรุปรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบร้อยละ 100 2. ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้าง เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย <u>ร้อยละ 100</u> 3. ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่าง <u>ร้อยละ 100</u> <u>แสดงแผนภูมิ</u> - ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ  ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพร...</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Value	ภาษา...	100.00	ภาษา...	100.00	วิทยา...	100.00	คณิต...	100.00	สังคม...	100.00	การ...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพร...	0.00
Category	Value																						
ภาษา...	100.00																						
ภาษา...	100.00																						
วิทยา...	100.00																						
คณิต...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การ...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพร...	0.00																						

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

- ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย



- ดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้



ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ 98.19 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. โรงเรียน มีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โรงเรียนจัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการนิเทศตามระยะเวลาที่กำหนด ใช้การนิเทศการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมกับฝ่ายบริหาร ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนกลับการจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรม (PLC) ในกลุ่มสาระฯ นำมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 2.1 การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการค้นหา วิเคราะห์สิ่งที่ต้องการพัฒนา 2.2 การนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2.3 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 98.19 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	ความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน โดยมีกระบวนการพัฒนา 3. ตรวจรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ 4. นำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
1. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	ผลการจัดกิจกรรมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.19 ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Quality Level (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษา...</td><td>94.44</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์...</td><td>89.23</td></tr> <tr><td>คณิตศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพ...</td><td>98.19</td></tr> </tbody> </table> ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	Subject	Quality Level (%)	ภาษา...	100.00	ภาษา...	94.44	วิทยาศาสตร์...	89.23	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การ...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพ...	98.19
Subject	Quality Level (%)																						
ภาษา...	100.00																						
ภาษา...	94.44																						
วิทยาศาสตร์...	89.23																						
คณิตศ...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การ...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพ...	98.19																						

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ 98.19 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

	- ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย - ดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้
--	---

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้เลือกศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจ ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และกระบวนการกลุ่ม มีส่วนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน สร้างสมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้อื้ออำนวยต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการติดตั้งอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในทุกอาคารเรียน ทำให้ครูสามารถใช้สื่อบนอินเทอร์เน็ตได้สะดวก มีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์และออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีผลการเรียนที่สูงขึ้น

3. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ครูและนักเรียนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ

4. ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแจ้งผลการประเมินทันที ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาดตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุง คิดค้น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น
2. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ที่รองรับผู้เข้าร่วมจำนวนมากได้ พร้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสะดวกในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนในการประกวดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อหานวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งนิเทศติดตามจากกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเสนอแนวความคิดการศึกษาค้นคว้าที่มีส่วนช่วยเหลือสังคม หรือเป็นประโยชน์กับคนส่วนใหญ่ พัฒนาขั้นตอนกระบวนการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีครูเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและให้ความรู้ตลอดการดำเนินงานของนักเรียน
2. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ของครูทุกปีการศึกษา โดยจัดอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ครูสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น
3. จัดการแข่งขันเชิงบวกโดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยมีครู ที่ปรึกษาเป็นจุดแข็งในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ ในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยทำให้ระดับคุณภาพคงมาตรฐานและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการเป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาสามารถแสดงศักยภาพ ภายในตนเอง สู่สาธารณชน ผ่านการแข่งขัน หรือ การเป็นผู้นำกระบวนการต่างๆได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านของเทคโนโลยีและการ สื่อสารที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ที่ผ่านค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษามีการกำหนดและมีค่าร้อยละสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา 4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนมี ความสุข สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้ง ทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ควบคู่ กับทักษะทางสังคมที่จำเป็น ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลาย เกิดการ ยอมรับ ปรับตัว และแสดงออกได้ได้อย่างเหมาะสม 6. ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันในตนเอง มี พัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ มี กระบวนการคิดตัดสินใจที่สมวัย สามารถแสดงออก ได้อย่างส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	1. ควรจัดรูปแบบการสร้างนวัตกรรม ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้นสามารถ พัฒนาชิ้นงานที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นพร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 2. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำนวัตกรรมที่ สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดภายนอก และเผยแพร่ให้มากขึ้น หลากหลาย อัน จะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการก้าวสู่ การเป็น นวัตกรรมรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริม การสร้างงานและอาชีพให้กับ นักเรียนได้มีอาชีพเสริมระหว่างเรียน 5. มีการพัฒนาเรื่องการสื่อสารการ ป้องกันโรคระบาดประจำฤดูกาล โรค อุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ในช่องทางที่ หลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนให้เกิด การสร้างความตระหนักรู้ให้มากยิ่งขึ้น	1. ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สามารถทำได้มากขึ้น และควรพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สร้างแนวคิดให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองให้ เพิ่มขึ้นต่อไป 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าถึงทรัพยากรเพื่อการ สร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างเต็มที่ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งสนับสนุน งบประมาณเพื่อก่อการ สร้างสรรค์นวัตกรรมของ ผู้เรียนและมีจัดห้อง แสตนด์ของ นักเรียน 3. ปลุกฝังและให้ความ เข้าใจ ในเรื่องของการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ บัญญาไทย ให้ แก่เยาวชน ได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญ และสืบทอด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมมีความสมบูรณ์พร้อม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะที่ดี จนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 8. นักเรียนเป็นผู้ประพจน์ดี และมีความรู้ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูก SMART D.M. คนดี คนเก่ง ” คือ นักเรียนที่เป็นคนดี คือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนที่เป็นคนเก่ง จะเป็นผู้มีสติ มีปัญญา มีความเฉลียวฉลาด ทันโลกทันเหตุการณ์ 9. ผู้เรียนมีความรู้สึกลดลงเมื่อได้เข้าเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยใช้ SMART D.M. Model เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารงาน	1. พัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่ม	1. ดำเนินการบริหารจัดการตาม SMART D.M. Model อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด 2. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการขับเคลื่อนพัฒนาผ่านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องสำคัญประกอบด้วย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
เป็นระบบ มีทิศทาง และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง 3. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 4. หลักสูตรโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีรายวิชาที่หลากหลายและทันสมัยสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสร้างสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการห้องเรียนพิเศษยังมีวิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรเจ้าของภาษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ เป็นไปอย่างเข้มข้นและมีประสิทธิภาพ 5. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และการให้คำปรึกษาที่เข้มแข็ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้นตามลำดับ และนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	โอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากร	- ผู้บริหารโรงเรียน สร้างความตระหนักส่งเสริมพัฒนาและใช้หลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ ต้องการ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถทำงานร่วมกับครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย - ครูผู้สอน สร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมถึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ 3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
6. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา 7. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)		4. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับบุคคล และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษามากขึ้น 5. รักษาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้เลือกศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจ ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และกระบวนการกลุ่ม มีส่วนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน สร้างสมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการนิเทศการ	1. ปรับปรุง คิดค้น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น 2. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ที่รองรับผู้เข้าร่วมจำนวนมากได้ พร้อมพัฒนาแหล่ง	1. ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเสนอแนวความคิดการศึกษา ค้นคว้าที่มีส่วนช่วยเหลือสังคม หรือเป็นประโยชน์กับคนส่วนใหญ่ พัฒนาขั้นตอนกระบวนการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีครูเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและให้ความรู้ตลอดการดำเนินงานของนักเรียน 2. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
จัดการเรียนการสอนเป็นประจำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้อ่านวนยต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการติดตั้งอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในทุกอาคารเรียน ทำให้ครูสามารถใช้สื่อบนอินเทอร์เน็ตได้สะดวก มีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบออนไซด์และออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีผลการเรียนที่สูงขึ้น 3. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ครูและนักเรียนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ 4. ครูใช้ กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแจ้งผลการประเมินทันที ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	เรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสะดวกในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	การเรียนรู้ของครูทุกปีการศึกษา โดยจัดอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น 3. จัดการแข่งขันเรียนเชิงบวกโดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยมีครู ที่ปรึกษาเป็นจุดแข็งในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ ในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยทำให้ระดับคุณภาพมาตรฐานและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการเป็นอย่างดี

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

Best Practices ด้านผู้เรียน

1. โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะในโรงเรียน
2. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model
3. พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites

Best Practices ด้านผู้เรียน

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

โครงการการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึงครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้แบบโครงการเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิตและการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักเรียน จึงได้มีความคิดเห็นที่ตรงกันที่จะจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพสอดแทรกในวิชาที่สอนทุกระดับชั้นของกลุ่มสาระฯ เช่น โครงการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่,โครงการ DIY กระดาษเส้นใยใบสับปะรด, โครงการเกษตรสร้างรายได้ ฯลฯ เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพและในอนาคตจะได้ความรู้ติดตัวไปด้วย จึงได้จัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ โดยให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า และคงรักษาไว้ซึ่งวิถีความ เป็นอยู่ อีกทั้งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ให้นักเรียนที่เรียนในรายวิชา และนักเรียนที่สนใจ ได้ฝึกทักษะด้านชีวิตและอาชีพด้วยตนเองอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

นักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมาก มีเวลาจำกัดในการเรียนปฏิบัติ ครูดูแลไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ยังขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรโดยนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

ครูผู้สอนจึงได้ทำการประยุกต์ใช้นวัตกรรม QR CODE มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาการแปรรูปอาหาร เรื่อง การแปรรูปอาหารและการถนอมอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบของการเรียนรู้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของตนเองจะนำไปสู่แนวทางในการแก้ปัญหการเรียนรู้สาระงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้วิชาการแปรรูปอาหารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพการแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปต่อยอดทางธุรกิจได้

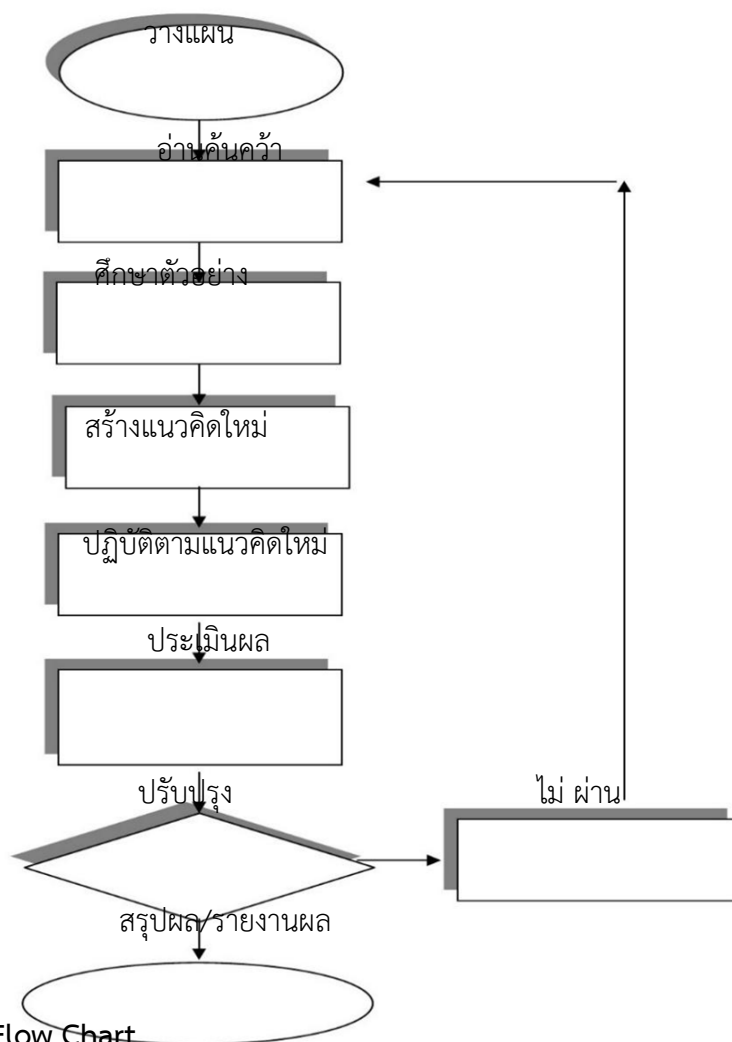
เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการแปรรูปอาหารเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาแปรรูปอาหารสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เตรียมนักเรียนที่มีทักษะในการแปรรูปอาหารฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้งจนเกิดความชำนาญตามขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

ขั้นที่ 1 วางแผน

- ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
- วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- กำหนดเป้าหมายและรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน และแบบเต็มวัน

ขั้นที่ 2 คั่นคว่ำ โดยคั่นคว่ำหาข้อมูลจากแหล่งเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์การถนอมอาหาร

แปรรูปอาหาร, น้ำพริกเครื่องเคียง, ขนมไทย, อาหารว่าง, และเครื่องดื่ม จากอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้รวบรวมสูตรเมนูอาหารโดยใช้วัตถุดิบหลักคือมะม่วงหาวมะนาวโห่ซึ่งเป็นผลผลิตทางการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1

ขั้นที่ 3 ศึกษาตัวอย่าง ศึกษาผลิตภัณฑ์การถนอมอาหารจากตัวอย่างสื่อการสอนของครูตามที่นักเรียนสนใจทั้งส่วนผสมและวิธีการทำอย่างละเอียด

ขั้นที่ 4 ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง โดยให้นักเรียนฝึกทำตามตัวอย่างจนเกิดทักษะความชำนาญ

ขั้นที่ 5 สร้างแนวคิดใหม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ สอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง “Learning by doing” ซึ่งได้กล่าวว่า “Education is a process of living and not a preparation for future living.” (Dewey John, 1897: 79 cite in Douladeli Efstratia, 2014) เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการคิดของ Bloom ทั้ง 6 ขั้น คือ ความรู้ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร โดยนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนการทำงานโดยทำเป็นแบบบันทึกการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. การปฏิบัติงานดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้
3. การจัดการกับผลผลิต หมายถึงการออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์
4. การตลาด
5. การคิดคำนวณต้นทุน กำหนดราคาขาย ทำบัญชีรายรับรายจ่าย

โดยให้นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เป็นผลิตภัณฑ์ **Soft Power** ของกลุ่มตนเองแล้วจัดจำหน่ายให้กับนักเรียน คณะครู บุคลากร และผู้ปกครองในเทศบาลต่าง ๆ นอกจากนี้สามารถพรีออเดอร์ (Pre-Order) ได้จากเว็บเพจหรือไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อให้ นักเรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน

6. ประเมินผล ผ่าน / ไม่ผ่าน / ปรับปรุง โดยให้คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานตัวผลิตภัณฑ์การแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่

7. สรุป / รายงานผล

- นักเรียนเลือกผลิตภัณฑ์การแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่ที่คิดค้นสินค้าใหม่ และได้การตอบรับจากลูกค้าเป็นอย่างดี เพื่ออวดคลิบวีดี จัดทำเป็น QR Code เพื่อเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง เป้าหมายเพื่อถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องที่เรียนวิชาแปรรูปอาหาร , ชุมชนฝีมือปลายจวักและผู้ปกครองที่มีความสนใจเพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน

- คัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันแปรรูปอาหาร,โครงการอาชีพ,ทำอาหารน้ำพริกเครื่องเคียง และการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

ผู้เรียนมีประสบการณ์งานอาชีพ และทักษะกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง การจัดจำหน่ายสินค้า ทำการตลาด ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และมีรายได้ระหว่างเรียน ได้นวัตกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์ และผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษา สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาในการแข่งขันด้านอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 Soft Power

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แบ่งเป็นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ภายในสถานศึกษา

1. ด้านผู้บริหาร

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้ความสนับสนุนด้านการฝึกซ้อม และคอยช่วยเหลือในด้านต่างๆและมีนโยบายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดเลี้ยงต้อนรับแขกที่มาเยือนโรงเรียน กระเช้าของขวัญปีใหม่โดยให้ใช้ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากมะม่วงหาวมะนาวโห่จากฝีมือของนักเรียนซึ่งทางโรงเรียนจัดซื้อตามราคาขายจริงเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน

1.2 รองฝ่ายวิชาการ สนับสนุนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นอาชีพให้กับนักเรียน และสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียนในครั้งนี้ และการขอเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่ไปแข่งขัน และเผยแพร่อาชีพให้แก่ผู้ปกครองที่มีความสนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.3 รองฝ่ายงบประมาณ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะอาชีพ และฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ แก่นักเรียนและผู้ปกครองในชุมชน

1.4 รองฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดสถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในชุมชนที่สนใจที่จะนำไปประกอบอาชีพ

1.5 รองฝ่ายงานบุคคล ในการประชุมผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนในการจัดโภชนาการ นำเสนอผลงานและจัดจำหน่ายสินค้าให้ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยให้คำแนะนำในด้านรสชาติอาหาร ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงผลิตภัณฑ์ในปีการศึกษาต่อไป

2. บุคลากรภายในโรงเรียน

2.1 คุณครู ในโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนการพัฒนางานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาวมะนาวโห่ และสิ่งผลิตภัณฑ์แปรรูปจากนักเรียนในการประชุมกลุ่มสาระฯ

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ ประชุมคณะครูในกลุ่มสาระฯวางแผนเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และได้ให้การสนับสนุนฝึกซ้อมและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่คุณครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

3. นักเรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนร่วม ในการเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในชุมชน โรงเรียนที่สนใจ

ภายนอกสถานศึกษา

1. ผู้ปกครอง ได้ให้การสนับสนุนประเมินผลผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารของนักเรียนเพื่อนำปรับปรุงผลิตภัณฑ์ต่อไป

2. ชุมชนรอบนอกโรงเรียน สิ่งซึ่งผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาวมะนาวโห่เป็นกระเช้าของขวัญเทศกาลต่างๆ โอกาสต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ด้านอย่างหลากหลาย การต่อยอดพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น (ในอนาคต)

1. ธุรกิจจำลอง DM การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาวมะนาวโห่ นำสินค้าขายที่สนามบินดอนเมือง/สถานีรถไฟ

2. เป็นสินค้าโอท็อปของเขตดอนเมือง

3. เผยแพร่ให้ความรู้กับชุมชนโดยร่วมมือกับศูนย์ฝึกอาชีพเขตดอนเมือง

4. ปลุกและเก็บเกี่ยวผลผลิตมะม่วงหาวมะนาวโห่ส่งตลาดสี่มุมเมืองโดยนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวิชาทักษะอาชีพงานเกษตร

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารน้ำพริกเครื่องเคียง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษาเขต 2 การแข่งขันการแปรรูปอาหาร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

DONMUANG
TAHARNARGARDBUMRUNG SCHOOL
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต. 2

เรียนดี มีคุณธรรม **ข่าวประชาสัมพันธ์** ฉบับที่ 329/2568

การแข่งขันกิจกรรมทำอาหารน้ำพริกผัดเครื่องเคียง ม.4-ม.6



วันพฤหัสบดีที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 08.30-16.30 น. นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นางสาวพัชรพร แก้วสุกแสง, นางสาวศุภาภาศ หนองบัว และนางสาวปราณี ว่างหา ครูผู้ฝึกสอนและกำกับดูแล นักเรียนจำนวน 5 คน ได้แก่ นางสาวนิ่ม โสภณ, นางสาวณิชาพร จันทน์, นางสาวฐิติรัตน์ ชัยชื่น, นางสาวพัชร์วิลา มีดี และนายป๋ายไธย ตริธิบงกช นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทำอาหารน้ำพริกผัดเครื่องเคียง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ **ผลการแข่งขัน ชนะเลิศ**

337 หมู่ 10 ต.ท่าเสา อ.เมืองพิษณุโลก จ.พิษณุโลก 65000 โทร: 0-2566 2718, 0-2566 2929

ภาพ: กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

DONMUANG
TAHARNARGARDBUMRUNG SCHOOL
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต. 2

เรียนดี มีคุณธรรม **ข่าวประชาสัมพันธ์** ฉบับที่ 344/2568

การแข่งขันอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3



วันพฤหัสบดีที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 08.30-16.30 น. นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นางสาวพัชรพร แก้วสุกแสง, นางสาวปราณี ว่างหา และนางสาวศุภาภาศ หนองบัว ครูผู้ฝึกสอนและกำกับดูแล นักเรียนจำนวน 6 คน ได้แก่ เด็กหญิงอริศรา สัมพันธ์, เด็กหญิงเกวรินทร์ สารณนา, เด็กหญิงธิดาพันธ์ พันธะ, เด็กหญิงณิกานต์ ด้านเจริญสุข, เด็กหญิงนภาพร กระจังสิทธิ์ และเด็กหญิงอริสรา สุก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมการแข่งขันอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ **ผลการแข่งขัน ระดับเหรียญทอง**

337 หมู่ 10 ต.ท่าเสา อ.เมืองพิษณุโลก จ.พิษณุโลก 65000 โทร: 0-2566 2718, 0-2566 2929

ภาพ: กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี



คิวอาร์โค้ดหลักฐานเอกสารเพิ่มเติมผลงานแข่งขัน

ผลงานนักเรียนการออกแบบโลโก้แบรนด์สินค้าประจำปีการศึกษา 2568
โดยนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในการออกแบบ



แบบที่1 ได้รับโหวตในระดับชั้นเป็นแบรนด์สินค้า
ประจำปีการศึกษา 2568



มณีนรัตน์



นายสุวิทย์ เลขที่33



วันสนนท 2



ธนพร 18



จักรภพ ภูโหมพรม 5/7 19

ตัวอย่างผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปมะม่วงหาวมะนาว จาก 100 กว่าเมนู



โคมมูสช็อกโกแลต



มินิชีช็อกโกแลต



Red Velvet Brownie



โมจิแฟนซี



น้ำจิ้มสุกี้



น้ำจิ้มลูกชิ้น



ขนมปังชาไก่ โฮลวีท



ทาร์ตช่อนหา



แฮมโรล

ตัวอย่างผลงานนักเรียนเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง เป้าหมายเพื่อถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องที่เรียนวิชาแปรรูปอาหาร , ชุมนุมฝีมือปลายจวักและผู้ปกครองที่มีความสนใจเพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน



ซูครีมนะม่องหวานนาวโห่

ซูครีม



นํ้ากดมะม่วงหวานนาวโห่

นํ้ากด



ทาร์ตช่อนหา



Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะในโรงเรียนโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

พลังงาน มีความสำคัญต่อมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะพลังงานจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของทุกคนบนโลกนี้ ไม่ว่าจะเป็น พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานน้ำ หรือแม้กระทั่งจากถ่านหิน ในขณะเดียวกันประชากรบนโลกเพิ่มขึ้น แต่พลังงานบนโลกนี้มีเท่าเดิมและกลับจะน้อยลง เนื่องจากความต้องการใช้พลังงานเพิ่มมากขึ้น และเมื่อความต้องการใช้พลังงานมากขึ้น ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมก็เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน จึงส่งผลให้มีปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์มากขึ้น ดังนั้นการใช้พลังงานอย่างประหยัด และการรู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า จึงจำเป็นที่โรงเรียนและหน่วยงานในสังคมจะต้องช่วยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้พลังงานมีอย่างเพียงพอที่ใช้ต่อไปในอนาคต โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงจึงได้จัดโครงการนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ขึ้น

เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู บุคลากร ร่วมทั้งการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้ทรัพยากรต่างๆอย่างรู้คุณค่า และลดการปล่อยของเสียสู่สิ่งแวดล้อม โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ENnovation School) ที่สามารถช่วยลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สภาพทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 2,369 คน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยี และมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
5. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติให้นักเรียน ครู บุคลากร ใช้พลังงานอย่างประหยัดและอย่างรู้คุณค่า
2. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

เป้าหมาย

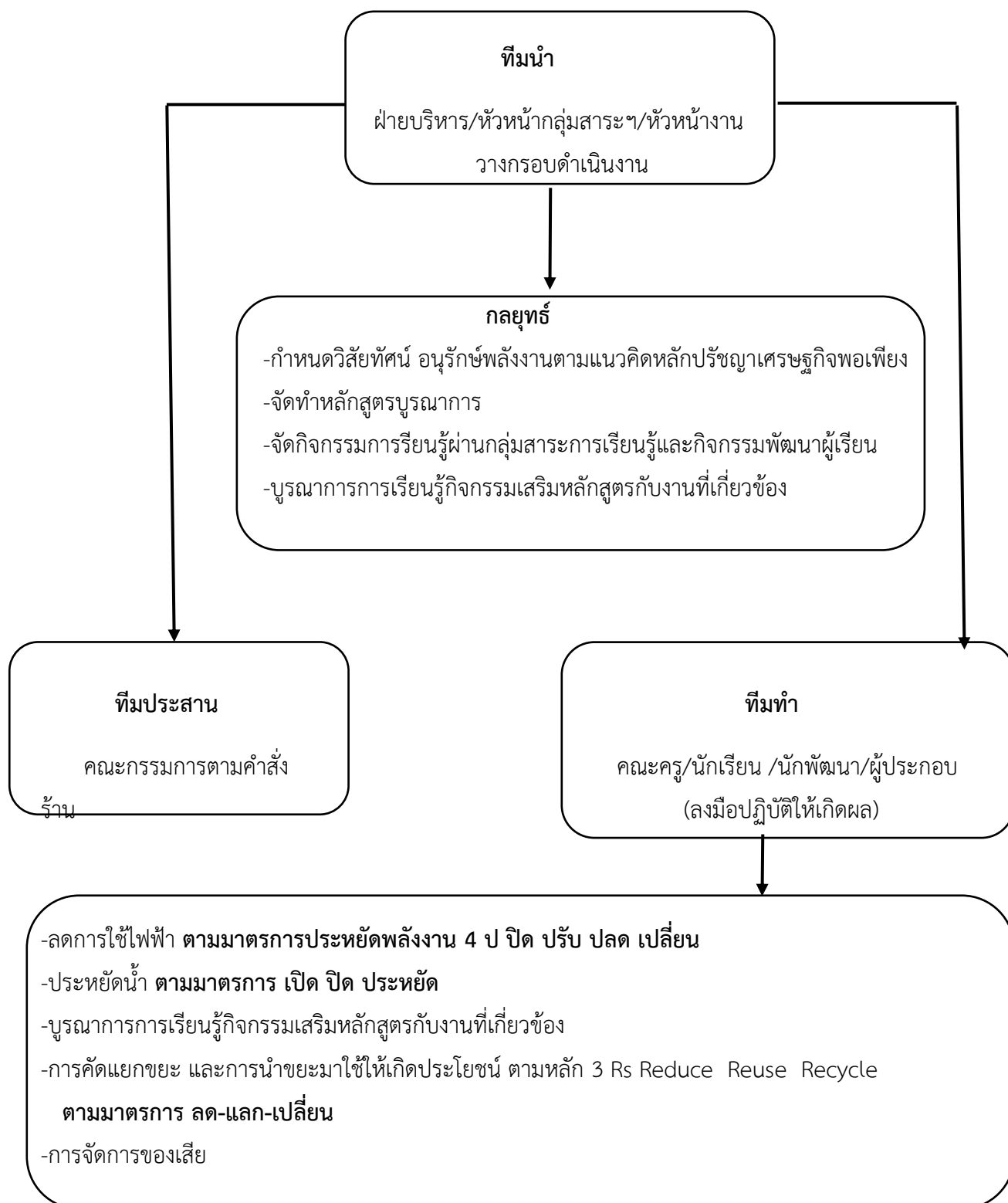
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ขั้นตอนและกระบวนการในการทำงาน โดยพัฒนาตาม Flow Chart ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการตาม Flow Chart

1. ทิมนำ

ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ประชุม วางกรอบดำเนินงาน กำหนดวิสัยทัศน์ อนุรักษ์พลังงานตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรบูรณาการ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

2. ทิมประสาน

คณะกรรมการตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

3. ทิมทำ

คณะครู นักเรียน นักพัฒนา ผู้ประกอบการร้านค้า ลงมือปฏิบัติให้เกิดผล ดังนี้

ลดการใช้ไฟฟ้า ตามมาตรการประหยัดพลังงาน 4 ป ปิด ปรับ ปลด เปลี่ยน

ประหยัดน้ำ ตามมาตรการ 3 ป ปิด ปิด ประหยัด

บูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้อง

การคัดแยกขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามหลัก 3 Rs Reduce Reuse

Recycle ตามมาตรการ ลด-แลก-เปลี่ยน

การจัดการของเสีย บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเกิดการบริหารจัดการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้อื่นได้ และการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เยาวชนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทัศนคติในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและนำไปปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยผ่านกระบวนการ เรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนสีเขียว จนเกิดผลในเชิงพฤติกรรม รวมทั้งขยายผลไปสู่ ครอบครัว และชุมชนต่อไป

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. นักเรียน ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนนำความรู้และข้อมูล สร้างสรรค์นวัตกรรมพลังงานที่ได้ไปเผยแพร่กับเยาวชนในโรงเรียน

ครอบครัวและชุมชน

4. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรมด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนเยาวชนคนอนุรักษ์พลังงาน เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม โครงการ Energy Mind Award Season 2 ประจำปี 2568 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวงร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. นักเรียนเยาวชนคนอนุรักษ์พลังงาน ได้รับรางวัล มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คนดีรักษโลก” โดยคณะกรรมการวิชาการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับ สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และการทำเรือแห่งประเทศไทย

3.2 ผลที่เกิดกับครู

1. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. ครูสามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดปริมาณขยะ และสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4. ครูได้รับรางวัล มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คนดีรักษโลก” โดยคณะกรรมการวิชาการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับ สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และการทำเรือแห่งประเทศไทย

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

1. สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการด้าน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้บริหารเป็นต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนคาร์บอนต่ำ
3. ผู้บริหารร่วมเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์แกนนำโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. ค่าพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง
3. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติในการเป็นหน่วยงานที่มีความโดดเด่นและเป็นต้นแบบ ด้านการส่งเสริม รักษาสิ่งแวดล้อม โดยคณะกรรมการวิชาการการศาสนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และ การทำเรือแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568

4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (LOW CARBON SCHOOL) ประจำปี 2568 ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก โดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดคลิปวิดีโอ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คนดีรักษาสัญญา หัวข้อ “อนาคตที่ยั่งยืน ...บ้านส่วนรวมของเรา” ประจำปี 2568 โดยคณะกรรมการวิชาการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับ สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และการทำเรือแห่งประเทศไทย

6. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

3.5 ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

1. ชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่บ้านของนักเรียน

2. ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติเกิดเป็นอุปนิสัยในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

4.1 ผู้บริหารขับเคลื่อนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ครู นักเรียน และบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4.2 มีนักเรียนที่เป็นแกนนำที่เข้มแข็งในการชักชวนเพื่อนให้ปฏิบัติตามมาตรการการประหยัด พลังงานในโรงเรียน

4.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

5.1 การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการบริหารงานตามแผนโครงการ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5.2 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมในพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาพลังงานในชีวิตประจำวัน รายวิชาเกษตรพอเพียง รายวิชาช่างประดิษฐ์ รายวิชาการจัดสวน รายวิชาการขยายพันธุ์พืช และครูผู้สอนได้จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมตามบริบทท้องถิ่น

5.3 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานและโครงการด้านการจัดการด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนงานหรือกิจกรรมด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการสรุปผล รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

5.4 การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการ จัดตั้งชุมนุม เพื่อดำเนินกิจกรรมการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะที่โรงเรียน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม มีการสรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรม และมีการปรับปรุง พัฒนา และเผยแพร่การจัดกิจกรรม

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

6.1 นำเสนอผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ได้รับรางวัลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ [h.http://www.donschool.ac.th](http://www.donschool.ac.th)

6.2 Facebook โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.3 Facebook ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

6.4 วารสารโรงเรียน / รายงานประจำปี 2568

6.5 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง นำเสนอและจัดนิทรรศการหน่วยงานที่มีความโดดเด่นและเป็นต้นแบบ ด้านการส่งเสริม รักษาสิ่งแวดล้อม โดยคณะกรรมการวิชาการศาสนาคุณธรรมจริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับสมาคมคาทอลิก แห่งประเทศไทย และ การท่าเรือแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568 ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร

รางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอ “เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษ์สิ่งแวดล้อม” ในระดับดีมาก พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (องค์กรเอกชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน)

2. โรงเรียนได้รับรางวัลส่งคลิปวิดีโอที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2568 ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ผ่านการคัดเลือกตามโครงการในโครงการอีโคสคูล ระดับต้น (Eco School Beginner) ประจำปี 2568

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ) (หน้าภาคผนวก)



Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากลโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง ระดับมาตรฐานสากล สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน จะเห็นได้จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยถือเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงาน และสร้างเครือข่าย โรงเรียนมีบริบทของพื้นที่เป็นชุมชน การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยใช้กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจรด้วย PDCA for SMART D.M. Model ประกอบกับการดำเนินงานตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ในดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำ รู้จักสภาพและปัญหา รู้แนวทางวิธีการ ระบบการทำงาน และเงื่อนไขคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

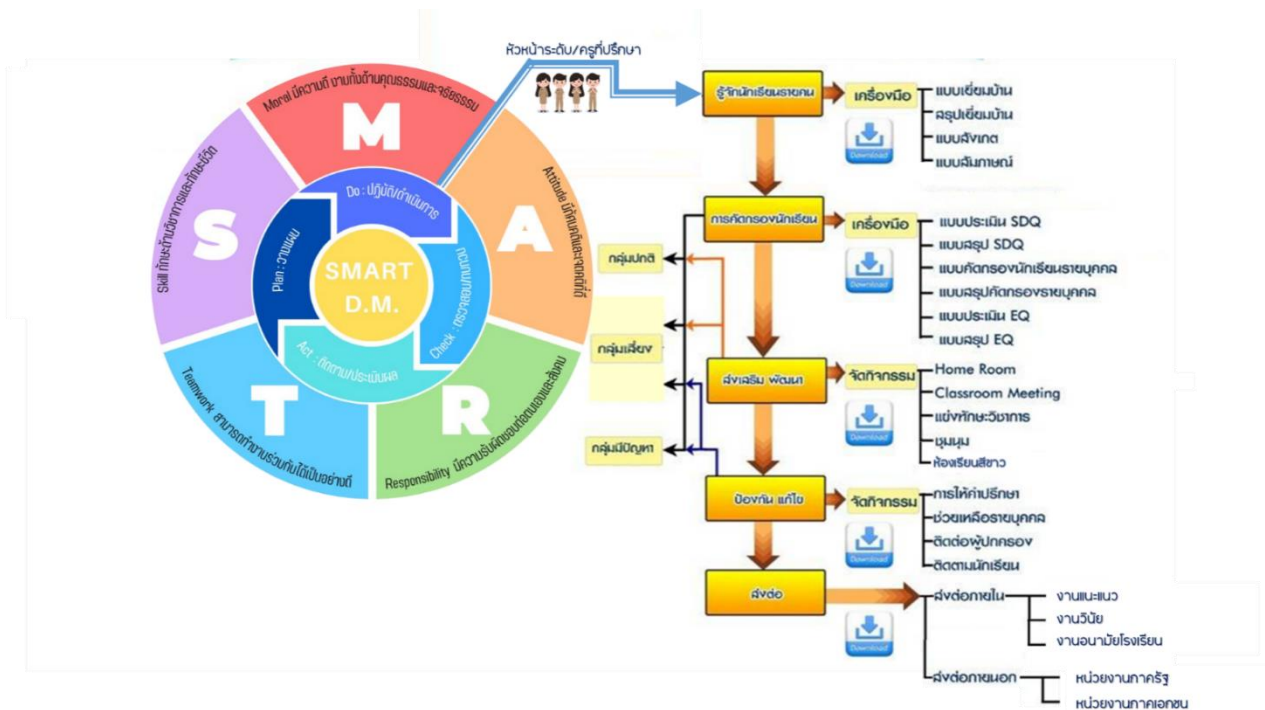
สภาพทั่วไป

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงได้มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ที่เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมี ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบหรือกระบวนการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM Model



การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน PDCA for SMART DM Model คือการใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดการพัฒนาการทำงานและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คน ดี คนเก่ง

การวางแผน (P=Plan) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อ ที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการทำงาน โดยมีการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือ และวิธีการ ศึกษามาตรฐาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระดับชั้น ดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนจากผู้ปกครองและเครือข่าย นำข้อมูลนักเรียนที่ได้มาคัดกรองแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

ปฏิบัติ/ดำเนินการตามแผน (D=Do) หมายถึง การดำเนินการตามแผน ประกอบด้วยการมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมป้องกัน แก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เช่นกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมต้านภัย ยาเสพติด กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- ยุวศาสตร์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมปรับคะแนนพฤติกรรมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมอ่านเก่งเขียนคล่อง ฯลฯ

ตรวจสอบ/ทบทวนการปฏิบัติตามแผน (C=Check) หมายถึง การประเมินแผน ประกอบด้วยการประเมินโครงสร้าง ที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงาน ตามแผนที่ได้ตั้งไว้แผนการดำเนินงานนั้นซึ่งเป็นลักษณะของการประเมิน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาตลอดจนการส่งต่อ

ติดตามประเมินผล/ปรับปรุงแก้ไข (A=Action) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน ประกอบด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนา ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ซึ่งการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาหาข้อบกพร่อง ในการดำเนินการและ การจัดกิจกรรม นำข้อบกพร่องมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

จากการดำเนินการดังกล่าวเพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง นั่นคือ การส่งเสริมเด็กนักเรียนทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต (S=Skill) มีความดีงามทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม (M=Moral) มีทัศนคติเจตคติที่ดี คิดได้คิดเป็น (A=Attitude) มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง และสังคม (R=Responsibility) สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี (T=Teamwork) ซึ่งเป็นนวัตกรรม ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถนำมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

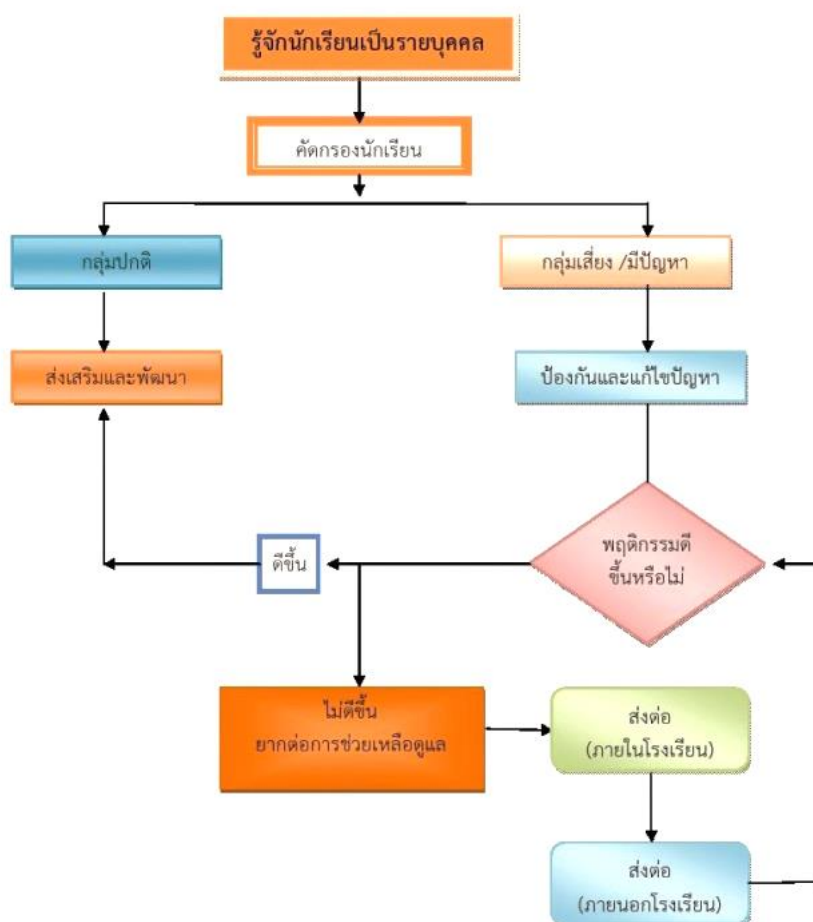
นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางในการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model



ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน หรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนิยามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังแต่กรณี กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาก็ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจเกี่ยวกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียน โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการอย่างน้อย 2 ประการ คือ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน (การเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งแบบ Online-Onsite) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหานักเรียนเป็นบัพทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือ

ครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ในแต่ละกรณี

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ทำให้นักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง นั่นคือ การส่งเสริมนักเรียนทักษะด้านวิชาการ และทักษะชีวิต(S=Skill) มีความดีงามทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม (M=Moral) มีทัศนคติเจตคติที่ดี คิดได้คิดเป็น(A=Attitude) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม(R=Responsibility) สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี (T=Teamwork) ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถนำมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประชุม วางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำคู่มือและจัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้เทคโนโลยีและการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องมือและวิธีการที่ใช้เก็บข้อมูลนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทุกด้าน การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบันพร้อมนำไปใช้ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกคนและทันเวลา

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน มีการจัดทำคู่มือ เพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจน จัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้เครื่องมือในการคัดกรอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน ควรมีการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมต้องครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาโดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ควรศึกษาบริบทและสภาพความพร้อมของโรงเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยเน้นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งจัดอบรม พัฒนาครูด้านทักษะการให้คำปรึกษาการใช้หลักจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น หลังจากการจัดกิจกรรมควรจัดทำบันทึกรายงานผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการส่งต่อ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างเครือข่ายสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา แพทย์ เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคม นักสังคมสงเคราะห์และตำรวจ เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงานที่จะรับนักเรียนไปช่วยเหลือต่อ ควรติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของนักเรียนหลังจากไปรับการช่วยเหลือจากครูฝ่ายต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก

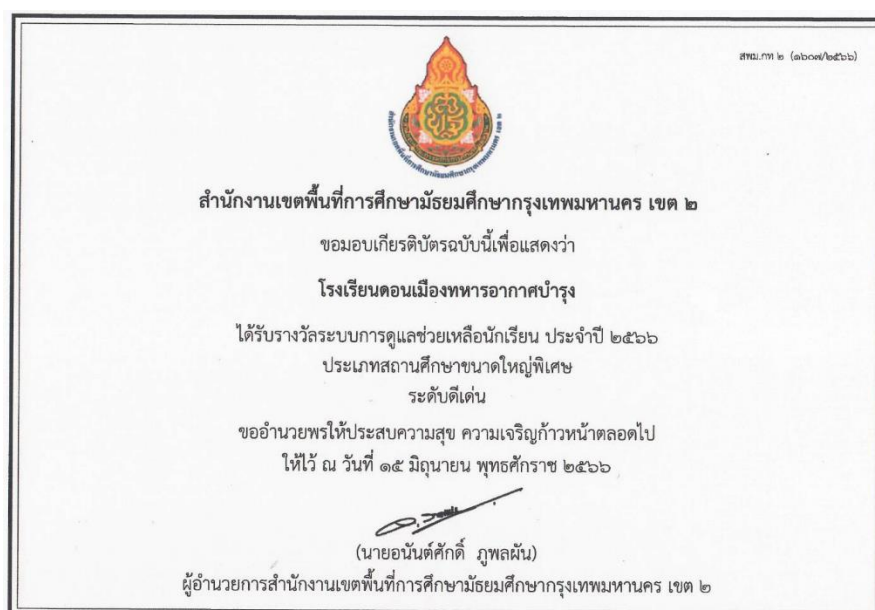
6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1) มีการขยายผล และเผยแพร่ผลการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย PDCA for SMART DM. Model ทำให้นักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART DM คนดี คนเก่ง

2) มีการขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาในการนำเสนอเพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

รูปภาพประกอบการการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แบบรายงานการดำเนินงานระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา



ภาพกิจกรรมในการดำเนินการ
 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บัดนี้ การพิจารณาคัดเลือกได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง

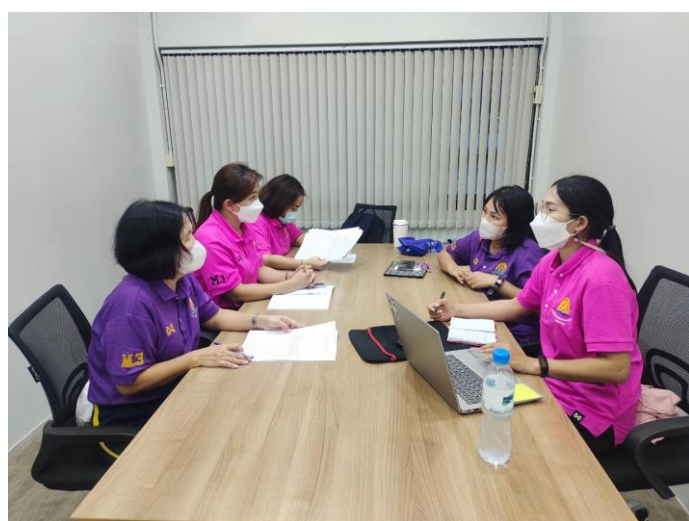
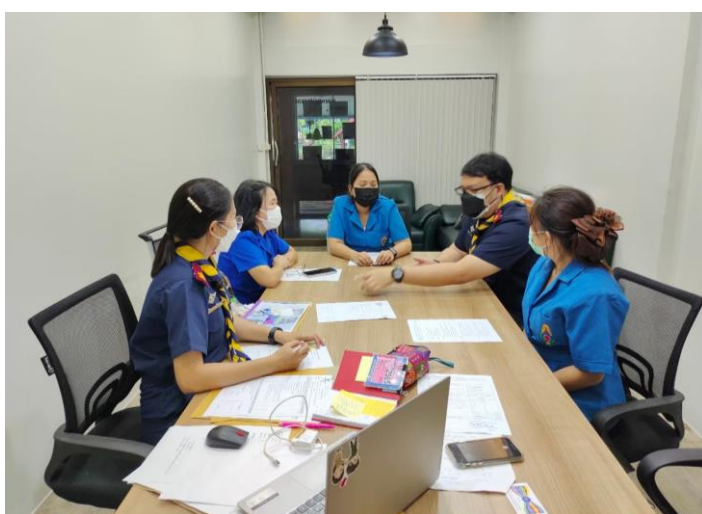
ลำดับที่ ๑ โรงเรียนเจ้าพระยารัษฎานุประดิษฐ์	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
---	----------------------------------
๒. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่

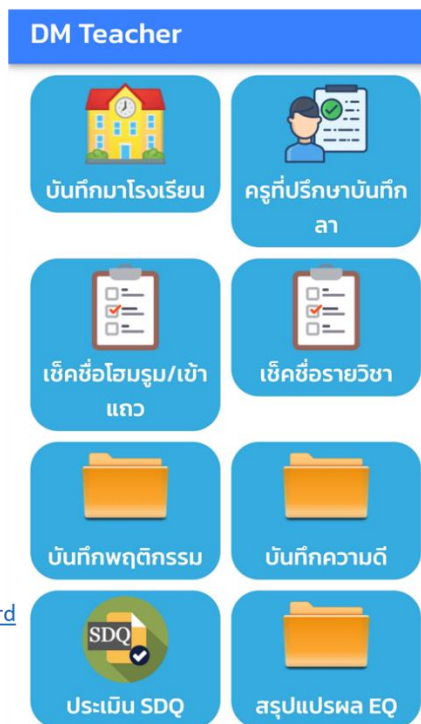
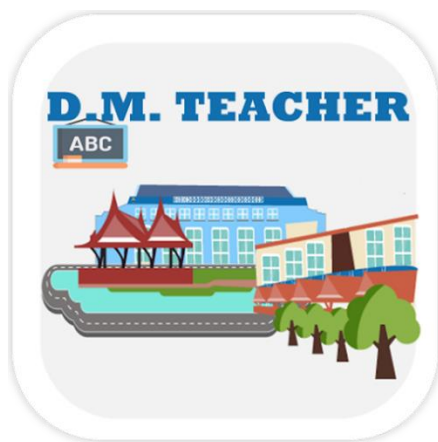
ลำดับที่ ๑ โรงเรียนนวมวิทย์วิทยา	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจุฬารัตนา	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๓ โรงเรียนศรีอยุธยา	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๔ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก
ลำดับที่ ๕ โรงเรียนมัธยมวัดปทุมคงคา	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก
๓. ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ

ลำดับที่ ๑ โรงเรียนวชิรธรรมาสิต	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๒ โรงเรียนพรตพิทยพยัต	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวัดหนองออก	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๔ โรงเรียนศรีอยุธยาพัฒนาการ วิทยา	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๕ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๖ โรงเรียนสาธิตน์ นพพระอุบาล์	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม
ลำดับที่ ๗ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๘ โรงเรียนสารวิทยา	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๙ โรงเรียนเทพศิรินทร์	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๐ โรงเรียนราชวินิตบางเขน	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๑ โรงเรียนศรีอยุธยาวิทยาลัย	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๒ โรงเรียนสตรีวัฒนาพิทยาคม	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ในพระบรมราชูปถัมภ์	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น
ลำดับที่ ๑๓ โรงเรียนศรีอยุธยาพัฒนาการสุวรรณภูมิ	รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น

/ลำดับที่ ๑๔...







<https://donschool.aimedia.co.th/Dashboard>

ไดรฟ์

ค้นหาในไดรฟ์

ไดรฟ์ของฉัน > 2567 งานระบบดูแลช่วยเหลือ... ๕

ประเภท บุคคล แก้ไขเมื่อ

ชื่อ	เจ้าของ	แก้ไขล่าสุด	ขนาดไฟล์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ฉัน	11 ก.ย. 2024	—

https://drive.google.com/drive/folders/1zUtdJvymVc9s4o5nfCQx1o7_P5R6DxU

Best Practices ด้านระบบการบริหารจัดการ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M.

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 มีครูทั้งหมดจำนวน 131 คน การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ยึดตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก โดยเฉพาะนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตลอดจนมีคุณธรรม และครูคือหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดทำกรอบแนวคิดในการดำเนินงานของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สู่มาตรฐานสากลมีการวางแผนพัฒนางาน พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่จากเกิดสถานการณ์โรคระบาด โควิด - 19 ส่งผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษารวมถึงการจัดการเรียนการสอนในสภาวะปกติเป็นไปได้ยาก เพื่อสะท้อนแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการนิเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และความต้องการจำเป็นที่แท้จริง คณะผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดี ออนไลน์ ซูเปอร์วิชัน ดีเอ็ม) ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์ดังกล่าวนอกจากนี้ยังสามารถปรับใช้ในสภาวะการณปกติได้

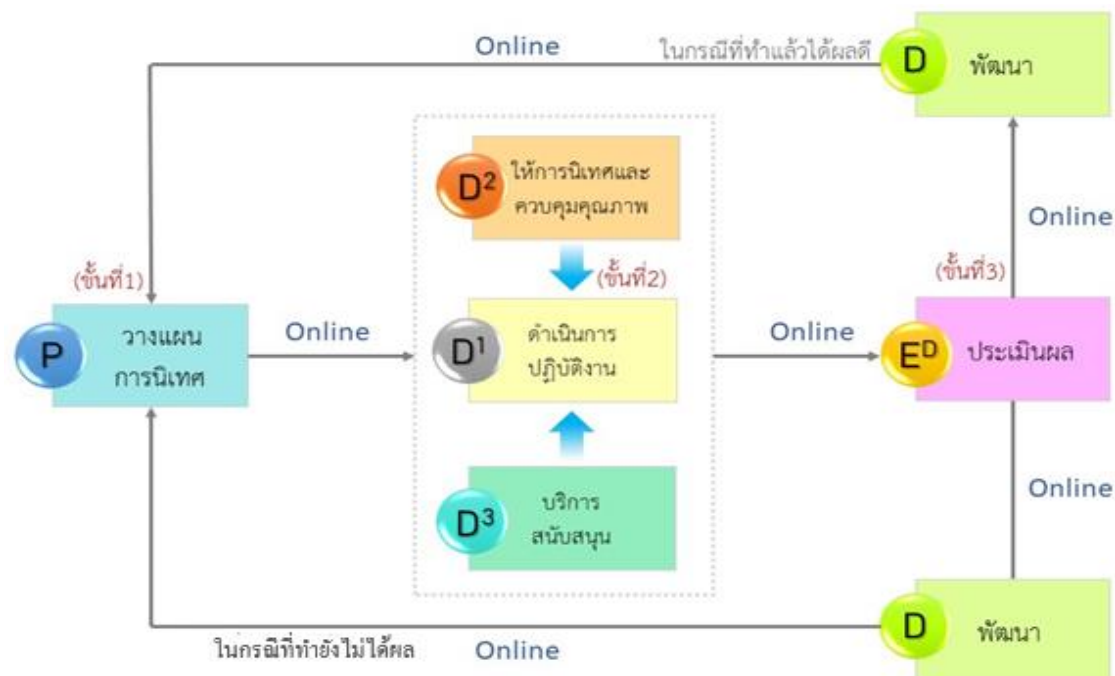
สภาพทั่วไป

จากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ส่งผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษารวมถึงการจัดการเรียนการสอนในสภาวะปกติเป็นไปได้ยาก เพื่อสะท้อนแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการนิเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และความต้องการจำเป็นที่แท้จริง คณะผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการภายในสถานศึกษานิเทศรูปแบบ PD³E^D Online Supervision D.M. (พีดีกำลังสามอีกำลังดี ออนไลน์ ซูเปอร์วิชัน ดีเอ็ม) ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์ดังกล่าวนอกจากนี้ยังสามารถปรับใช้ในสภาวะการณปกติ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบหรือกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงแบบ PD³E^D Online Supervision

D.M.



จากรูปแบบกระบวนการนิเทศ PD³E^D Online Supervision D.M. ปรับปรุงจากกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สจต อูรานันท์ (2527) มีรายละเอียดในการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องกันผ่านระบบออนไลน์ คือ

ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning - P) เป็นขั้นที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้ยังให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะต้องดำเนินงานตามวาระจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะอย่างไรจึงจะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นนี้จำเป็นทุกครั้งที่สำหรับการเริ่มการนิเทศ ที่จัดขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจซึ่งจำเป็นจะต้องทำการทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติงาน (Doing - D) ประกอบด้วยงานใน 3 ลักษณะ คือ Doing - D¹ ครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศแบบออนไลน์หรือรูปแบบออนไลน์ จากคณะผู้บริหารตามตารางการนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน Doing - D² นิเทศจับคู่แบบกัลยาณมิตร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันจับคู่กันเองตามความสมัครใจ กลุ่มสาระฯ เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระฯ ก็ได้โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น Doing - D³ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ คณะผู้บริหารได้นิเทศสัณจร คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตารางนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู รับฟังความคิดเห็นของคุณครูเพื่อพัฒนางานและ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ในโรงเรียน รวมทั้งให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือใช้ต่างๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไป อย่างได้ผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด

ขั้นที่ 3 ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน (Evaluating-E^D) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลเพื่อให้เกิด การพัฒนา (Development -D) ประเมินผลผลิตของการดำเนินงานการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจาก การประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือ อุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควร จะต้องทำการพัฒนา ซึ่งการพัฒนา อาจจะทำได้โดยให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งหนึ่ง สำหรับกรณีที่ผลงาน ออกมายังไม่ถึงขั้นที่พอใจ หรือดำเนินการพัฒนา การดำเนินงานทั้งหมดสำหรับกรณีการดำเนินงานไม่ได้ผล และถ้าหาก การประเมินผล พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้หากจะได้ดำเนินการนิเทศต่อไปก็สามารถทำได้โดยไม่ต้องให้ ความรู้ในเรื่องนั้นอีก ทั้งสองกรณีต้องส่งข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา (Development -D) ให้ดียิ่งขึ้นไปและ เกิดความยั่งยืนในการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อไป เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหารโดยการมอบเกียรติบัตร ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจจะดำเนินการ ไปพร้อมๆ กันกับผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไปแล้วก็ได้

การดำเนินการนิเทศตามวัฏจักรนี้จะเป็นอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่งจนกว่าจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ วางไว้ หรือพัฒนาผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามต้องการ หากบรรลุสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย แล้ว ต้องการจะหยุด กระบวนการทำงานก็ถือว่าการนิเทศได้สิ้นสุดลง หากต้องการเริ่มนิเทศในสิ่งใหม่ หรือตั้งเป้าหมายใหม่ ก็จะต้อง ดำเนินการตั้งแต่เริ่มแรกอีก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการนิเทศการสอน จำนวน 131 คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงได้รับการนิเทศการสอน ในระดับ คุณภาพ ดีมากร้อยละ 95.42

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีขั้นตอนการวางแผนดำเนินการ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงขั้นตอนการวางแผนดำเนินการ

ขั้นการวางแผนดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1.ประชุมวางแผนการทำงานนิเทศการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระฯ	ภาคเรียนละครั้ง สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ก่อนเปิดภาคเรียน	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในในกลุ่มสาระฯ	สัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน	คณะกรรมการนิเทศการสอน
4. ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน - จัดทำตารางการนิเทศ	สัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศการสอน
5. ดำเนินการนิเทศภายใน	เริ่มนิเทศได้ตั้งแต่สัปดาห์ที่ สามถึงก่อนสอบปลายภาค สองสัปดาห์	ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ
6. สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน - ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2	ตุลาคม มีนาคม	คณะกรรมการนิเทศการสอน
7. รายงานผลการนิเทศภายใน	มีนาคม	คณะกรรมการนิเทศการสอน

1.1. ขั้นตอนการดำเนินการ

1.1.1 วิธีดำเนินการนิเทศการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ จากคณะผู้บริหารตามตารางนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน

2) นิเทศจับคู่แบบกัลยาณมิตร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันจับคู่กันเองตามความสมัครใจ โดยผู้นิเทศเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3) คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะได้รับการนิเทศสัปดาห์ละครั้ง จากคณะผู้บริหารตามตารางนิเทศที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู รับฟังความคิดเห็นของคุณครูเพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครูในโรงเรียน รวมทั้งให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือใช้ต่างๆ ที่จะช่วยให้การ

ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

1.1.2 การให้คะแนน ผู้นิเทศจะให้คะแนนผู้รับการนิเทศตั้งแต่ 1 – 4 ตามระดับที่มีการปฏิบัติตามความเป็นจริง เกณฑ์การให้คะแนนการนิเทศการเรียนการสอน แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
3.51 - 4.00	หมายถึง ระดับดีมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง ระดับดี
1.51 - 2.50	หมายถึง ระดับปานกลาง
1.00 - 1.50	หมายถึง ระดับน้อย

1.2 ขั้นรวบรวมและรายงานผลการดำเนินการ

- 1) รวบรวมผลการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการ
- 2) นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ และรายงานผล โดยทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ของครูทุกคน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

1.3 สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

- 1) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนสมาชิกทั้งหมดในกลุ่ม

- 2) ค่าร้อยละ

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ให้คะแนนตามลำดับที่มีการปฏิบัติ แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 สรุปผลการนิเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมแนะแนว	จำนวนคนในกลุ่มสาระฯ	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13	13	100	13	-	-	-
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	19	19	100	19	-	-	-
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28	100	27	1	-	-
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	11	11	100	10	1	-	-
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	10	10	100	10	-	-	-
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	8	100	8	-	-	-
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	8	8	100	7	1	-	-
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	18	18	100	18	-	-	-
9	กิจกรรมแนะแนว	4	4	100	3	1	-	-
10	ครูอัตราจ้าง	12	12	100	10	2	-	-
รวม		131	131	100	-	-	-	-

จากตาราง 2 ครูโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มีจำนวน.....131.....คน ได้รับการนิเทศ131.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน.....125..... คน คิดเป็นร้อยละ.....95.42.....ระดับ ดี จำนวน.....6..... คน คิดเป็นร้อยละ.....4.58.....

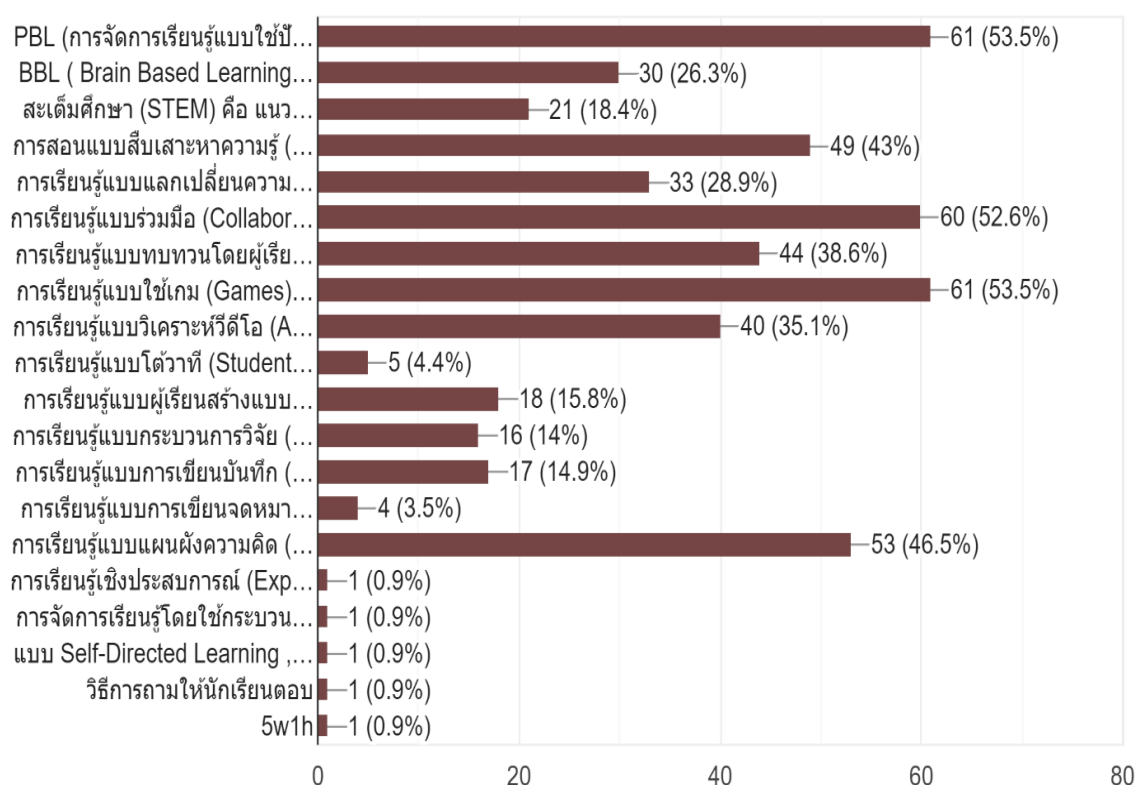
เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูแบบ Active Learning มีรูปแบบที่หลากหลาย

ดังแผนภูมิ 1

แผนภูมิ 1 สรุปรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning ของครู

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังรายละเอียดคือ



2. ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน ถึงร้อยละ 78.01 อยู่ในระดับ มากที่สุด
- ข้อมูลจาก แบบประเมินความพึงพอใจ

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งของครูและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ท้นต่อสถานการณ์
- 2) การปรับปรุงระบบการสอนให้ทันสมัย ท้นต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- 1) ควรมีการวางแผนในการจัดทำจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกันของครูผู้สอนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานที่มอบให้กับนักเรียน
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 3) จัดทำตัวอย่างการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 4) เน้นย้ำให้เห็นถึงความร่วมมือทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงบทบาทตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดทำจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- 5) จัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการผสมผสานตามความเหมาะสมตามสภาพจริง
- 6) ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ครูควรมีการพัก ให้กับนักเรียนระหว่างเรียนตามความเหมาะสมเพื่อลดปัญหาความเครียด อันเกิดจากความร้อนที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น โทรศัพท์, ipad, notebook และเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่มีความร้อนเพราะเรียนทั้งวัน

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- 1) มีการขยายผล และเผยแพร่ผลการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศ PD³E^D Online Supervision D.M. ในระดับโรงเรียนโดยการแจ้งผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารให้ทราบ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
- 2) มีการขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาไปยังสหวิทยาเขตในกลุ่มไลน์ของสหวิทยาเขต

7. รางวัลที่ได้รับ

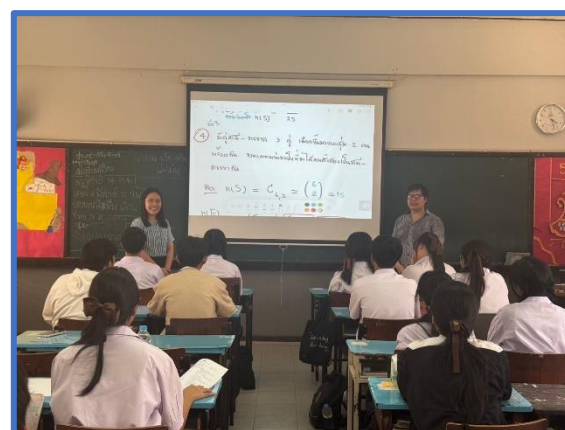
ได้รับคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

ภาคผนวก

ภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา



ภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา



ภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา



Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ทั้งนี้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็นรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ ยังมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

เนื่องจากกระแสสังคมโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เกิดขึ้นมากมายในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบันที่เน้นความสำคัญ ของวัตถุและเงิน ประชาชนมีค่านิยมที่เปลี่ยนไป คนเห็นแก่ตัวมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนและเยาวชน ไม่ได้สนใจต่อการศึกษาเล่าเรียนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเท่าที่ควร ติดเกม มั่วสุมอบายมุข ทะเลาะวิวาท ประพฤติปฏิบัติตนไปในทางเสื่อมเสีย ดังนั้นเพื่อเป็นการลดปัญหาต่าง ๆ ในสังคมและเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้แก่นักเรียน เยาวชน ประกอบกับรัฐบาลชุดปัจจุบันได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้เยาวชนทุกคน มีโอกาส เรียนฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ผู้จัดทำ ได้เห็น ความสำคัญของสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับ การสอนทักษะการใช้ชีวิตในสังคม จึงมีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองพัฒนา เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ รายวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 2 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ การทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กและเยาวชนได้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการคิดแบบเป็นระบบมีความรับผิดชอบ นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้

เนื่องจากลักษณะการเรียนการสอนของวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 1 รหัส ว32251 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้นนักเรียนต้องเรียนรู้ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยจึงนำอินเทอร์เน็ตมาเป็นสื่อในการเรียนของผู้เรียน กล่าวคือ อินเทอร์เน็ตเป็นเสมือนเครื่องมือสื่อสารที่เชื่อมให้สามารถติดต่อกันได้ทุกที่ ทุกเวลา ทางการศึกษาเองก็เช่นกัน ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยการประยุกต์ใช้ไซต์ (Sites) ทำเป็นบทเรียนออนไลน์แบบเปิด และทำงานร่วมกับบริการอื่น ๆ ที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตเช่น Google Drive, Google Doc และ Google รูปภาพ เป็นต้น ซึ่งเป็นบริการที่ให้บริการใช้งานได้ฟรีของ Google เพียงแค่มีอีเมลของ Gmail เท่านั้น และในตัวไซต์ (Sites) เอง ก็มีช่องทางในการสื่อสารหลายช่องทางที่ให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถใช้ติดต่อสื่อสารกัน ตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นอันจะส่งผลให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาได้อย่างสมบูรณ์มากขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

มีนโยบายการบริหารโรงเรียนโดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมคณะครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างเท่าเทียม อีกทั้งยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Sites
2. ลดปัญหาการเรียนไม่ทัน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมเองได้จากบล็อกและบทเรียนออนไลน์
3. ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีสังคม (Social Media) ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 1 เป็นไปตามค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 1 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 1) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์
- 3) วิเคราะห์สภาพปัญหา จาก

(1) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

(2) ศึกษาและเข้าอบรมวิธีการสร้างและออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน
บทเรียนออนไลน์

ขั้นตอนการ (DO)

- 1) จัดทำบทเรียนออนไลน์ขึ้นมาใช้สอนในหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน
- 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเว็บบล็อก ไซต์ และบทเรียนออนไลน์

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

- 1) ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคำถามหลังกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถามวัดความพึงพอใจการใช้ไซต์เพื่อการเรียนรู้

ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

- 1) ปรับปรุงนวัตกรรมให้เนื้อหาเหมาะสมและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ปรับปรุงนวัตกรรมให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- 3) นำข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปจากนวัตกรรมเดิมไปพัฒนา
- 4) ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงพัฒนาให้
สอดคล้องกับนวัตกรรมที่ปรับปรุง
- 5) ขยายเครือข่ายและจัดทำโครงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และขยายสู่ภายนอก

4. ผลการดำเนินงาน

1. สื่อการสอนและบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Sites รายวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 1 รหัส ว 32251 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนและบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Sites รายวิชาคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 1 รหัส ว32251 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในระดับมาก
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ Social Media และเทคโนโลยีการสร้างบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Sites มากขึ้น
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานออกมาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. โรงเรียนมีสื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ในระดับต่าง ๆ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจให้ความร่วมมือในการเรียนรู้
- โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาด้านไอซีที แก่ครูผู้สอน และแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Sites เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้สอนสามารถโต้ตอบกันได้ ผ่านสื่อออนไลน์ ผู้เรียนเกิดความสนใจและใฝ่รู้
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถโดยส่งประกวด แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น
- ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. บทเรียนที่ได้รับ

ข้อสรุปที่ได้รับ

1) กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยสามารถศึกษาได้เอง หากไม่เข้าใจก็สามารถสอบถามครูผู้สอนผ่าน Social Media หรือช่องทางหลาย ๆ ช่องทาง โดยกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมและพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ในการศึกษาหาความรู้ ความจริงจนได้ข้อสรุป เป็นองค์ความรู้ใหม่ และส่งผลออกมาเป็นผลงานเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาเป็นความรู้ที่คงทนตลอดไป

- 2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
- 3) ประยุกต์ความรู้สู่การแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค

ข้อควรระวังในการนำไปใช้

- 1) ควรมีข้อตกลงในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปได้ตามขั้นตอน
- 2) ครูผู้สอนต้องอธิบายการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอน อย่างละเอียด
- 3) การนำสื่อไปใช้ ควรมีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร
- 4) ควรศึกษาผลกระทบด้านลบจากการใช้สื่อบทเรียนออนไลน์

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับรางวัล “คุรุรัตน์” กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร

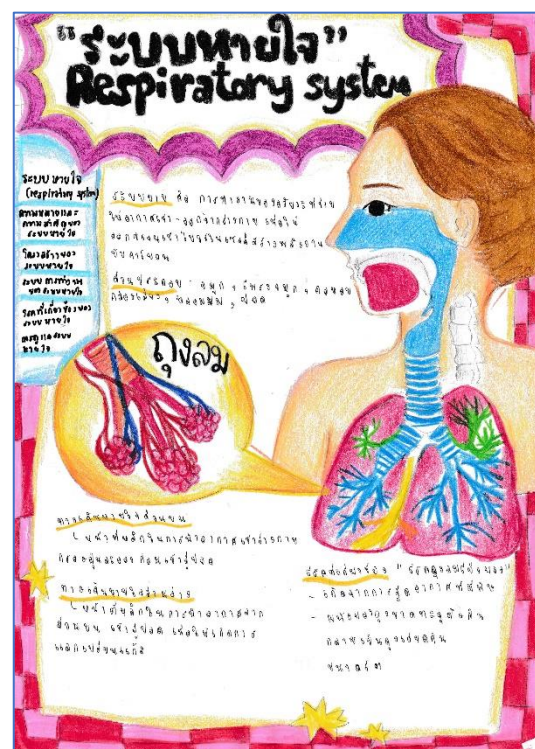
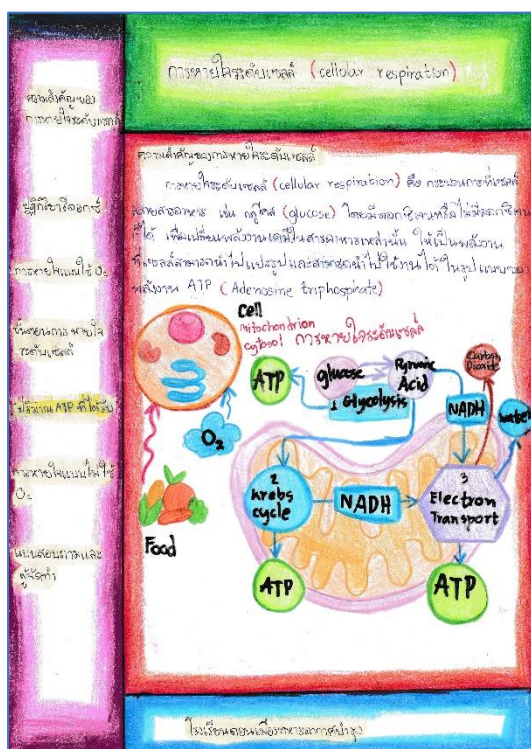
8. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาพถ่าย



ตัวอย่าง ผลงานนักเรียน

เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ภาคผนวก



รางวัลและเกียรติยศ ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ภาพกิจกรรมวารสารโรงเรียน
ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(ดร.สุมนา ธิกุลวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง มี คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

(นายเพด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

(ดร.สุมนา ธิกุลวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 80
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90



ประกาศโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

**เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดหรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะและการงานอาชีพฯ

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	1

1.3) กลุ่มงานแนะแนว

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ผ่าน	1

2. ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑-๔ และ ข้อ ๖

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

- 5.1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 5.4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
 5.8) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๕

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๔.๐๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
 ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 2 ปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 3 ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 4 ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ 3.1-3.5 ได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๒๒๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีการกำกับดูแล ส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ดำเนินการในระบบประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการเก็บข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสุกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนพดล เชิงศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวศุภมาส จันทร์พงษ์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี แยมเกสร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดุชนิ จันทรงาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแล ให้การปรึกษาและติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวดุขุฎี จันทรงาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณภา ลาดบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพร พิพัฒน์ชลธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวไสรดา สุทธิสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐกฤตา ฐิระวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิตารัตน์ พึ่งขจร	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๑๙. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนาธิป ไบยา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางสาวอริยชยา บุญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นายวิศรุต แสงภู	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ครู ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ เพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูล เอกสารร่องรอยหลักฐาน ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและรวบรวมรูปเล่มในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นายวิศรุต แสงภู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวภาวณา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นางสาวรัตน อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นายณัฐพล สีจาด	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวอินทิวร ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๙. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐. นางสาววิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒. นางกัญจน์ญาพัฒน์ ปานสีนุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๓. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๔. นางสาวณัจฉรียา พูลทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๕. นางสาวอริญญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๖. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๗. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	กลุ่มงานแนะแนว
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน

๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มงาน เป็นเล่มฉบับสมบูรณ์

๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการการดำเนินงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์วี อาริยธนาไพศาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิริยา ธรรมสมบัติ	กรรมการ
๔. นางนงนุช นาคพงษ์	กรรมการ
๕. นางสมควร ปลื้มสูตร	กรรมการ
๖. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจรงค์ เทียงศรีเกลี้ยง	กรรมการ
๘. นายพีรายุ ปิตทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกานดา อจหาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	กรรมการ
๑๑. นายนิติกรณ์ ตั้งหลัก	กรรมการ
๑๒. นางสาวเมธาวี ศรีสมบูรณ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวน้ำผึ้ง พรหมเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	กรรมการ
๕. นายวิศรุต แสงภู	กรรมการ
๖. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	กรรมการ
๗. นางสาวสมหมาย โพธิ์ประยูร	กรรมการ
๘. นางสาวบุญยานุช ผาสุข	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา อุปสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตน์ฤทัย เสืออิม	กรรมการ
๑๑. นางเจนจิรา สุขสว่าง	กรรมการ
๑๒. นายอภิรักษ์ณ์ ศิริมาศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปณิดา โสภา	กรรมการ
๑๔. นางสาวบัณฑิตา สุจิรกุลไกร	กรรมการ
๑๕. นายเกรียงไกร พงษ์โต	กรรมการ
๑๖. นางสาวศศิประภา อินโบราณ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิจิตรา อรัญมิตร	กรรมการ

๑๘. นางสาวภาวนา สิงห์สม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๑. นายชัยณรงค์ เสาวงค์	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฏพร เมฆเฉลิม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพวรรณ ทองงาม	กรรมการ
๕. นางสาวอินทิวร ชัยกุล	กรรมการ
๕. นางสาวชวัลพัชร ศิริวัฒนวิบูลย์	กรรมการ
๖. นางสาวปัญญพร แสนจันทร์	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.สุทัศน์ เอกลาภ	กรรมการ
๘. นายสมบูรณ์ จันทพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวคัคณางค์ บัวเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี แยมเกษร	กรรมการ
๑๑. นางสาวเสาวนุช วุฒิสาร	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริินนาถ ทับทิมใส	กรรมการ
๑๓. นางสาวปวีณา ทองเอน	กรรมการ
๑๔. นางสาววิภารัตน์ งามหอม	กรรมการ
๑๕. นายคุณากร เติตวิ้งม่วง	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุดารัตน์ พัฒนพานิชย์	กรรมการ
๑๗. นางศศิวิมล สิริวัฒน์	กรรมการ
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กรรมการ
๑๙. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี	กรรมการ
๒๐. นายเอกลักษณ์ ธาระประสพ	กรรมการ
๒๑. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุชาดา สังข์ทอง	กรรมการ
๒๓. นายณัฐพล สีจาด	กรรมการ
๒๔. นายพรชัย คำเชิด	กรรมการ
๒๕. นางสาวชนาธิป ไบยา	กรรมการ
๒๖. นายอนันต์ชัย ไชยโกฏี	กรรมการ
๒๗. นางสาวกรรณิกา ปิ่นเสา	กรรมการ
๒๘. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ด้วงทองสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิศรา กิณูน	กรรมการ
๔. นายณปิติ วงศ์ษา	กรรมการ
๕. นางสาวเด่นนภา แก้วศรี	กรรมการ
๖. นายไฉยณพิชญ์ คำชื่นโชติวรกุล	กรรมการ
๗. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์ แสนกัน	กรรมการ
๙. นางสาวสุจิตรา ประวัตศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวบัวบาน ศรีหาวัตร	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์พาพร อุบลน้อย	กรรมการ
๑๒. นายกรรชัย แจ้งภัย	กรรมการ
๑๓ นายทศพล แก้วยศ	กรรมการ
๑๔. นายลภัสสรดา แก้วหัวไทร	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นางสาวโสธดา สุทธิสมบุรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัสกุล จันทะวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมลักษณ์ บุญเกิด	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์ แสงรัมย์	กรรมการ
๕. นางสาวทริสา หุ่นทอง	กรรมการ
๖. นายธีรดนัย จำปาหอม	กรรมการ
๗. นายสุรกานต์ ตามล	กรรมการ
๘. นายวศิน จารนานนท์	กรรมการ
๙. นางสาววิไลวรรณ แก้วเงิน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นางสาวณัฐกฤตา รุ่งระวังภัย	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิธร โพธิ์นิยม	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทพงษ์	กรรมการ
๔. นายปฐม ศิริเวทิน	กรรมการ
๕. นายอดิศักดิ์ อังกุลเลิศบารมี	กรรมการ
๖. นางกัญญาพัฒนา ปานสินุ่น	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวพีรพรรณ แก้วสุกแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวผกามาศ หมอกมัว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิญญา อังศุธรารักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวณัฏฐิยา พูลทอง	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร์	กรรมการ
๖. นางสาวกฤตาพร อุดมชัชวาล	กรรมการ
๗. นายชิศณุทัต ชัยมูล	กรรมการ
๘. นางสาววรรณชน คงเมือง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวพร พิพัฒน์ชลธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริกุล แหวนมุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริมา จารุดล	กรรมการ
๔. นายปิติกัทร บิลเต๊ะ	กรรมการ
๕. นางสาวธนพร มณีรัตน์	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์ เปรมสกุลชัย	กรรมการ
๗. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวพร พิพัฒน์ชลธิ์	กรรมการ
๙. นางสาวปภัสรา ชมภูนุช	กรรมการ
๑๐. นางสาวภาวิ พิมพ์อุบล	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิตยา แหลมทุ่ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวปาจริย์ คีนชัยภูมิ	กรรมการ
๑๓. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	กรรมการ
๑๔. นางสาวชมพูนุท เรืองเรือ	กรรมการ
๑๕. นายทรงยศ ยิ้มถนอม	กรรมการ
๑๖. นางสาวธัญญรัตน์ สมศรี	กรรมการ
๑๗. นางณัฐติตราพัชร บางแดง	กรรมการ
๑๘. นางสาวอริยญา บุญประสาน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ กลุ่มงานแนะแนว

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิสาร์ตัน ฟุ้งขจร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประไพ สมปราชญ์นันท์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวลัดขณา วงษ์เพ็ญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเกวลี ศรีสุข | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๐ กลุ่มงานกิจกรรมฝ่ายสนับสนุนการสอน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจินตวาทิ สังขมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชญาภา ดอนชาดา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิประภา ผดุงญาติ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตสุภา กุดนอก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชนิษฐาดา มีสุขมาก | กรรมการ |
| ๖. นายธนวรรณ ฐะมาน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุทธินีย์ ทองใหญ่ | กรรมการ |
| ๘. นางสาววาริ วงศ์สุวิทยนันต์ | กรรมการ |
| ๙. นายอชิป สำราญ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพุลศรี รอดพาล | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
๒. เข้าร่วมการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๔๒๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในการจัดทำ รายงานประเมินประจำปีการศึกษา ต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งให้ ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปริญญฉัตร เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพนพล เชิงศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางศุภมาส จันทร์พงษ์	รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายปัญญา จันทพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายเอกลักษณ์ ะประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาววรรณภา ลาตบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี แยมเกสร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดุษฎี จันทร์งาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวดุขุฎี จันทรงาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา จันทวงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเอกลักษณ์ ธีระประสพ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณภา ลาดบัวขาว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวเจนจิรา สุขสว่าง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา บุตรทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวปิยะดา ผ่านประดิษฐ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพร พิพัฒน์ชลธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายภาณุวัฒน์ สุขพอดิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางสาวพีรพรรณ แก้วสุกแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวไสรดา สุทธิสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐกฤตา ฐิระวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิตยา คุ้มขจร	หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ คำแผ่น	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวดี แยมเกษร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๑๙. นายอวิรุทธ์ วิชัยศรี	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ กรงจักร	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนาธิป ไบยา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาวปัญจพร แสนจันทร์	หัวหน้างานนิเทศการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณมล ชมภูบาง	หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	กรรมการ
๒๔. นางสาวเดือนเต็ม บำรุงนา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางสาวอริยชยา บุญประสาน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวภัทรภร เปรมปรี	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นายวิศรุต แสงภู	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร / หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อบรรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

๑. นางสาวสุกัญญา ปักษาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้า
๒. นางสาววิลาสิณี ชูชื่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓. นายวิศรุต แสงภู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
๔. นางสาวภาวนา สิงห์สม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรัตนา อินต๊ะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หัวหน้า
๖. นางสาวอินทิวร ชัยกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้ช่วย
๗. นางสาวชนากานต์ เอี่ยมสำอางค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หัวหน้า
๘. นางวิไลวรรณ แก้วเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	หัวหน้า
๙. นางสาวทาริสา หุ่นทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้ช่วย
๑๐. นางกัญจน์ญาพัฒน์ ปานสนั่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	หัวหน้า
๑๑. นางสาวผกามาศ หมอมแก้ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	หัวหน้า
๑๒. นางสาวฉวีฉวีรียา พูลทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวอริยญา บัญประสาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	หัวหน้า
๑๔. นางสาวสุจิตรา มณฑารัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวนิสราตัน ฟุ้งขจร	กลุ่มงานแนะแนว	หัวหน้า
๑๖. นางสาวพัชรินทร์ อินละคร	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้ช่วย

หน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน
๒. รวบรวมเอกสาร SAR ครุรายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลรายมาตรฐานและสรุป SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงานจัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมะลิวัลย์ ดีหลาย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทรพร เปรมปรี	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยณรงค์ เสาววงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอริญญา บุญประสาน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนิสรัตน์ พึ่งขจร	ครู	กรรมการ
๗. นายวิศรุต แสงภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมและวิเคราะห์สรุปข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ - ๓
 ๒. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙
 ๓. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายเผด็จ อุทุมสกุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ที่ ๑๓๖/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและผู้บริหารคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินภายใน ดังนี้

๑. นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดุขฎิ จันทรงาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญาธิษฏ์ เศรษฐยศพงศา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางศุภมาส จันทพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายพนพล เจริญศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวมูทิตา กกแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายวิวัฒน์ ทศวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ.
๘. นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร่วมกับ คณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

การให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเป็นการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(ดร.สุมนา ธิกุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



**คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินนิเทศเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็น รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง สหวิทยาเขตรัชชวิภา ในวันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ดังมีรายนามคณะกรรมการ ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมัทธิตา กกแก้ว)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายวิวัฒน์ ทศวา)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวดุษฎี จันทร์งาม)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญญ์ฉัตร เศรษฐยศพงศา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภมาส จันทร์พงษ์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายนพดล เจริญศิริ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาภรณ์ สุเทวี)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

